



SITUAÇÕES PROBLEMAS: DIÁLOGOS ENTRE A LUDICIDADE, DIVERSIDADE E O COTIDIANO.

Público: Professores(as) do 4º e 5º anos



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife, bem vindas à formação continuada do ano de 2019.

Nesta formação, abordaremos competências necessárias para a resolução de problemas matemáticos e refletiremos acerca do exercício da leitura nas aulas de matemática, que por possuir verbetes e composições textuais específicas, merecem uma atenção especial. Discutiremos estratégias de leituras e propostas metodológicas na resolução de problemas.

Bons estudos!

ACOLHIDA

Em grupo, empilhar os 6 copos usando apenas os materiais disponibilizados: pedaço de cordão e liga.

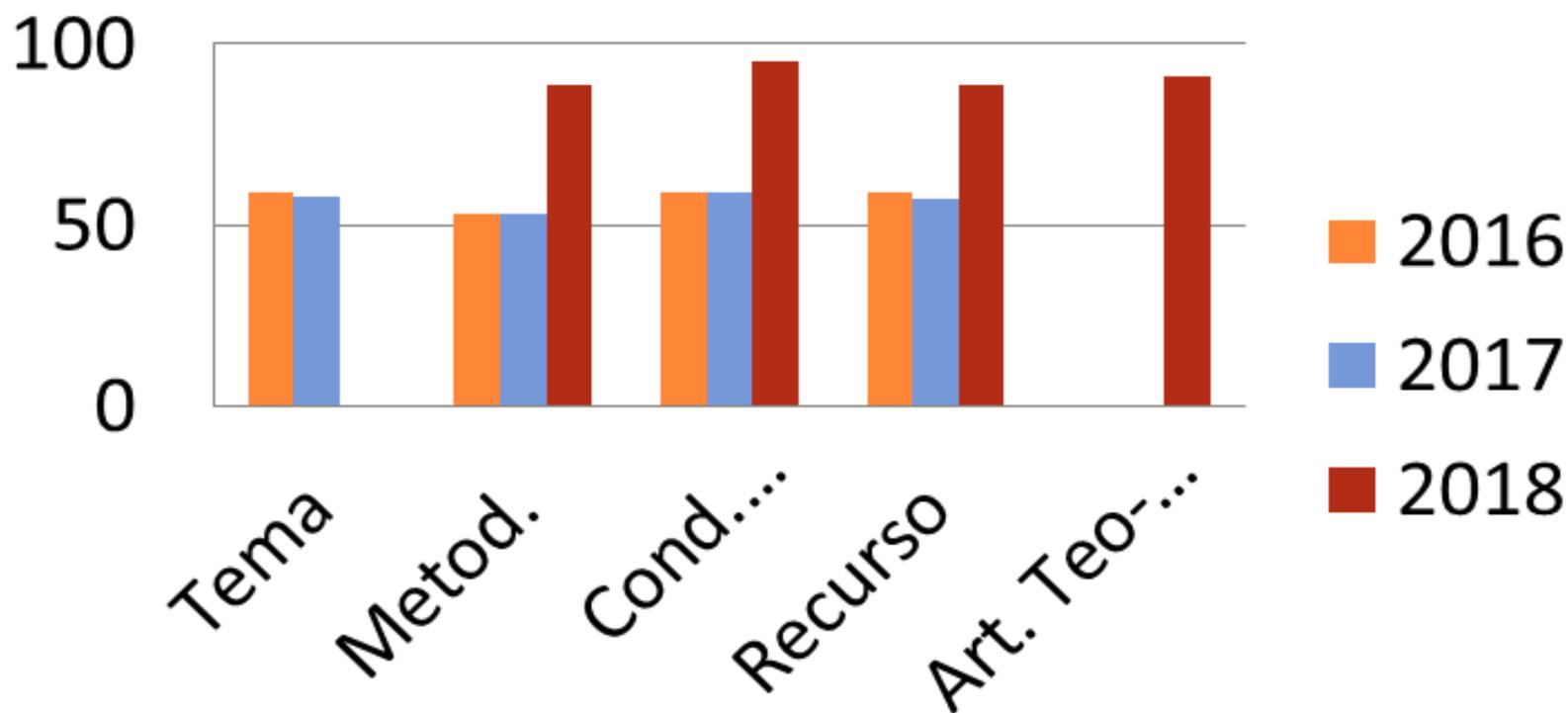


PAUTA

- **Acolhida - Empilhamento de copos**
- **Feedback das formações 2018**
- **Formação continuada 2019**
- **Objetivos do encontro**
- **Dialogando sobre ludicidade**
- **Reflexão sobre problemas**
- **Atividade em grupo: tipos de problemas**
- **Intervalo**
- **Atividade: aperto de mãos**
- **Reflexão sobre leitura e interpretação dos textos matemáticos**
- **Atividade em grupo**
- **Para o próximo encontro**
- **Avaliação do encontro**

Evolução da Frequência / Avaliação das formações Anos Iniciais, 4º e 5º anos

Avaliação das Formações



FORMAÇÃO CONTINUADA

Situações problemas: diálogos entre a ludicidade, diversidade e o cotidiano.



OBJETIVOS DO ENCONTRO

- **Discutir estratégias de ensino para o desenvolvimento da competência de resolução de problemas a partir de experiências cotidianas dos estudantes por meio de atividades lúdicas e interdisciplinares considerando as especificidades dos eixos e princípios da Política de Ensino.**
- **Refletir acerca dos diferentes tipos de problemas matemáticos a fim, de propiciar aos estudantes diversas maneiras de solucioná-los.**
- **Analisar diferentes estratégias para leitura, interpretação e resolução de problemas do cotidiano.**

LUDICIDADE

“ O que a ludicidade traz de novo é o fato do ser humano, quando age ludicamente, vivencia uma experiência plena.” (LUCKESI, 2002)

“Os jogos, as brincadeiras e as demais linguagens simbólicas são fundamentais no processo de aprendizagem, uma vez que essas experiências sensibilizam, humanizam, socializam e favorecem a apropriação de conhecimentos e valores. São também meios pelos quais a criança interpreta, age e se relaciona com o mundo que a cerca .” (Recife, 2014, p.172)



Fonte : www.google.com/search?q=imagens+de+estudantes+da+PCR+em+atividades+lúdicas+de+Matemática

Fonte: www.google.com/search?q=imagem+de+grupos+crianças+em+atividades+lúdicas+de+matemática

PARA REFLETIR



O que é um problema?

E um problema matemático?



Fonte :www.google.com/search?q=imagem+de+professora&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=cC0G7KC1gWtWHM%253A%252

Fonte : <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=44220>

O QUE É UM PROBLEMA?

- **Toda situação que não tem uma resposta imediata.**
- **Toda situação em que o sujeito precisa superar um obstáculo real para responder a uma pergunta ou atingir um objetivo.**
- **Algo inédito e ainda não compreendido.**

MÃO NA MASSA

- **Cada grupo trabalhará com um tipo de problema matemático.**
- **Leitura e resolução do problema matemático (10 minutos).**
- **Classifique e registre o tipo de problema matemático que seu grupo trabalhou (5 minutos).**
- **Socialize as características do problema matemático e leia o que diz alguns teóricos sobre o mesmo (20 minutos).**

TIPOS DE PROBLEMAS

- **CONVENCIONAL:** estar ligado a um conteúdo específico ou técnica; sempre tem solução e resposta única que, em geral é numérica; apresenta todos os dados de que a pessoa necessita para sua solução; não possui dados supérfluos.
- **NÃO CONVENCIONAL:** rompe com uma das características do problema convencional, possui várias soluções possíveis, diferentes tipos de textos.
 - Problemas com excesso de dados
 - Problemas de lógica/estratégia
 - Problemas sem solução
 - Problemas com mais de uma solução

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

INTERVALO

O tempo do nosso Intervalo é a soma de 3 algarismos na diagonal, vertical ou horizontal, em minutos. Que tempo é esse?

4	9	2
3	5	7
8	1	6

Fonte : www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=BpdtXOaWE7m_50UP7_uUuAs&q=quadradado+mágico+com+soma+15

DIVULGAÇÃO

IX SEMINÁRIO DE GÊNERO: Mulheres e a defesa dos direitos humanos

Dia 14 de março de 2019.

Das 8h às 12h e das 13h30min à 17h30min

As inscrições para participação, como ouvinte ou para apresentação de relatos, podem ser realizadas, até 10/03/2019.

Fonte: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd15i6xQQCLhKyIzFnVV6iLQ1krgGA1W_KMnWql3ITwOnMhnA/viewform?pli=1



REALIZAÇÃO:

03/04/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

DIVULGAÇÃO

PESQUISA:

PROCESSAMENTO AUDITIVO

OBJETIVO

Identificar o comportamento auditivo dos/as estudantes, relacionado à relevância das habilidades auditivas e linguísticas para a aprendizagem, na percepção dos /as professores/as.

A EFER, em parceria com a Universidade Federal de Pernambuco, em MAIO, ofertará o curso , na modalidade EaD, “ Processamento Auditivo: Fundamentos para professores/as”

REALIZAÇÃO:



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

ATIVIDADE

- **Numa reunião de equipe há 6 estudantes. Se cada um trocar um aperto de mão com todos os outros, quantos apertos de mão teremos ao todo? (DANTE, 1996, p.65)**



Fonte: www.google.com/search?q=Imagens+de+vários+apertos+de+mãos

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

Quais atitudes apresentadas pelos seus estudantes, frente aos problemas matemáticos?

“Há uma especificidade, uma característica própria na escrita matemática que faz dela uma combinação de sinais, letras e palavras que se organizam segundo certas regras para expressar ideias.

Além dos termos e sinais específicos, existe na linguagem matemática uma organização de escrita nem sempre similar àquela que encontramos nos textos de língua materna, o que exige um processo particular de leitura.” (SMOLE; DINIZ, 2001, p.70)

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

Ampliando possibilidades

- **Que conta resolve?** - levar o estudante a notar que há mais de uma maneira de resolver o problema e perceber vantagens e desvantagens de cada uma.
- **Comparando dois problemas** - fazer com que o estudante se aproprie de estratégias de leitura, que permita compreender o papel dos dados e da pergunta.
- **Qual é a pergunta?** - levar o estudante a perceber como a pergunta de um problema está ligada aos dados do mesmo.
- **Problemas em tiras** - ajuda o estudante a perceber como se articula o texto do problema e como é construído .

MÃO NA MASSA

- Cada grupo receberá um problema matemático em tiras .
- Monte o problema na ordem correta , antes de ser resolvido. Em seguida, registre observações sobre essa estratégia de leitura (10 minutos).
- Socialização dos problemas montados (10 minutos).

SOBRE O QUE DIALOGAMOS HOJE?

Problemas convencionais

Problemas não convencionais

- **Lógica/estratégia;**
- **Excesso de dados;**
- **Sem solução;**
- **Com mais de uma solução.**

Estratégias de leitura de problemas

- **Problemas em tiras;**
- **Que conta resolve;**
- **Comparando dois problemas;**
- **Qual é a pergunta?**

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- **Aplique com seus estudantes algo que foi trabalhado nesta formação, para compartilhar no próximo mês.**



Fonte: www.google.com/search?q=imagem+de+problemoteca&tbm=isch&source=iu&ictx

REFERÊNCIAS

LONGATO, Silvia. Ler, interpretar e resolver problemas. Disponível em www.plataformadoletramento.org.br/acervo-experimento/894/ler-interpretar-e-resolver-problemas.html?pagina=1.

LUCKESI, C. C.. Ludicidade e atividades lúdicas: uma abordagem a partir da experiência interna, Coletânea Educação e Ludicidade – Ensaio 02, GEPEL, Programa de Pós-Graduação em Educação, FAGED/UFBA, pág. 22 a 60. Educação e Ludicidade. Ensaio, Salvador, Bahia, n.02, p. 22-60, 2002.

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Subsídios para atualização da organização curricular / Élia de Fátima Lopes Maçaira (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). -2ª ed. – Recife: Secretaria de Educação, 2014. (Caderno 1)

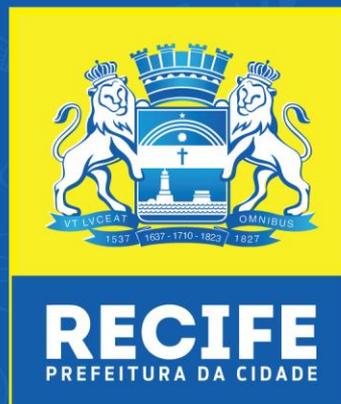
SMOLE, Kátia Stocco e DINIZ, Maria Ignez. Ler e aprender matemática . In: SMOLE, K. C. S. e DINIZ, M. I. (org) – Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

STANCANELLE, Renata. Conhecendo diferentes tipos de problema. In SMOLE, Kátia Stocco. e DINIZ, Maria Ignez. Ler e aprender matemática . In: SMOLE, K. C. S. e DINIZ, M. I. (org) – Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Fonte eletrônica: www.plataformadoletramento.org.br/acervo-experimento/894/ler-interpretar-e-resolver-problemas.html?pagina=1



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>