

FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE AEE

Plano de Desenvolvimento Individual PDI



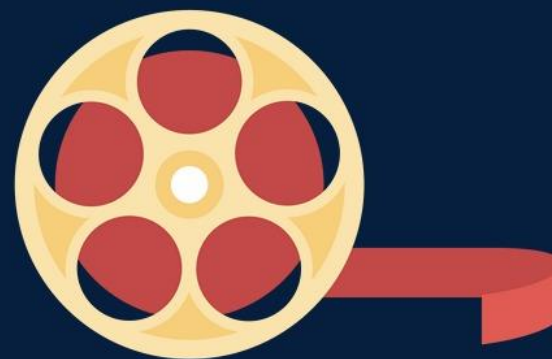
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE



**FIQUE TRANQUILO
QUE LÁ VEM
VÍDEO!**



<https://www.google.com/search?q=IMAGEM&oq=IMAGEM>

09/05/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

CHOCOLATE NA ESTRADA

- Quais são as intenções dos personagens?
- Elas são pertinentes à situação?
- Qual é a mensagem transmitida?
- É possível fazer uma transposição para vida cotidiana?

DOMÍNIO COGNITIVO

- Relacionado ao aprender, dominar um conhecimento;
- Envolve a aquisição de um novo conhecimento, do desenvolvimento intelectual, de habilidade e de atitudes;
- Inclui reconhecimento de fatos específicos, procedimentos padrões e conceitos que estimulam o desenvolvimento intelectual (FERRAZ; BELHOT, 2010, p.422).

REALIZAÇÃO:

09/05/2019

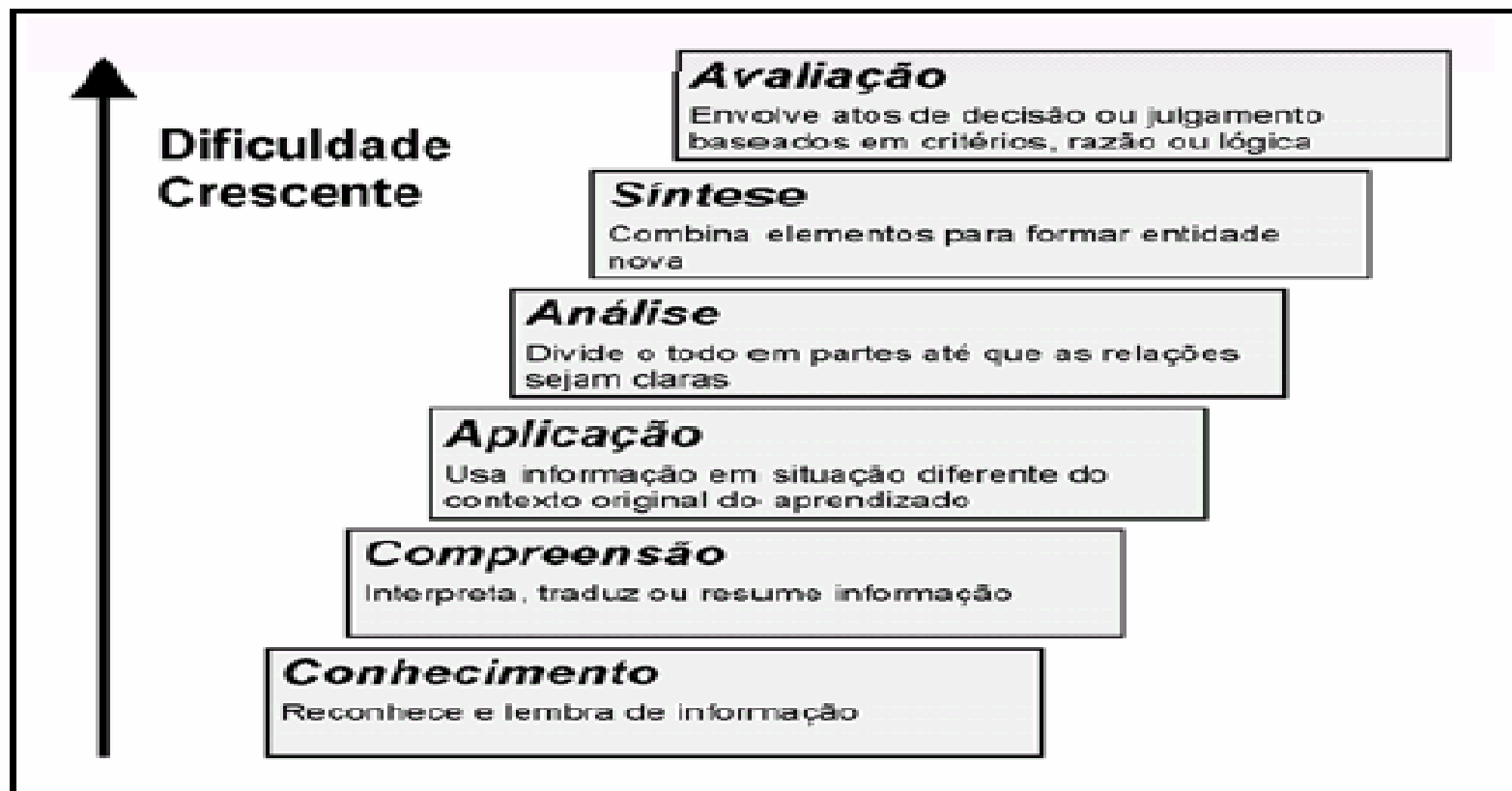


Escola de Formação de Educadoras do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

DOMÍNIO COGNITIVO



REALIZAÇÃO:

09/05/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

COMPLEXIDADE DOS PROCESSOS COGNITIVOS

- **1. Conhecimento:** habilidade para lembrar informações, fatos, datas, palavras, teorias, métodos, classificação, lugares, regras, critérios, procedimentos etc.
- **2. Compreensão:** habilidade de entender a informação ou fato, captar seu significado, utilizá-la em contextos diferenciados;
- **3. Aplicação:** habilidade de utilizar informações, métodos e conteúdos aprendidos em novas situações;

COMPLEXIDADE DOS PROCESSOS COGNITIVOS

- 4. **Análise:** habilidade de subdividir o conteúdo em partes menores, objetivando entender a estrutura final;
- 5. **Síntese:** habilidade de combinar partes não organizadas para formar um todo. Essa habilidade envolve a produção de uma comunicação única, um plano de operações ou um conjunto de relações abstratas;
- 6. **Avaliação:** habilidade de julgar o valor do conhecimento e do material para um propósito específico.

DOMÍNIO AFETIVO

- Relacionado a sentimentos e posturas;
- Envolve categorias ligadas ao desenvolvimento da área emocional e afetiva, que incluem comportamento, atitude, responsabilidade, respeito, emoção e valores.

DOMÍNIO AFETIVO

**Dificuldade
Crescente**

Caracterizando

Comportamento total consistente com valores internalizados

Organizando

Comprometido com conjunto de valores, como demonstrado no comportamento

Valorizando

Tem comportamento consistente com única crença ou atitude em situações onde não é forçado a obedecer

Respondendo

Conforma com expectativas respondendo a estímulos

Recebendo

Consciente de estímulos recebidos passivamente, por exemplo ouvindo

DOMÍNIO AFETIVO

- 1. **Recepção:** apercebe-se da existência de um dado valor apresentado na instrução;
- 2. **Resposta:** pressupor alguma ação em referência a um valor ligado à instrução;
- 3. **Valorização:** Valor comunicado na instrução foi internalizado pela pessoa;

DOMÍNIO AFETIVO

- 4. **Organização:** reinterpreta o valor comunicado na instrução à luz de outros valores análogos ou antagônicos ao valor original;
- 5. **Caracterização:** esse processo atinge o ponto em que a pessoa passa a ser identificada pela sua comunidade como um símbolo ou representante do valor que ela incorporou.

DOMÍNIO PSICOMOTOR

**Dificuldade
Crescente**

Naturalização

Completa uma ou mais habilidades com facilidade e torna-se automático

Articulação

Combina uma ou mais habilidades em sequência com harmonia e consistência

Precisão

Reproduz habilidade com precisão, proporção e exatidão. Normalmente executado independentemente da fonte original

Manipulação

Executa habilidade de acordo com instrução ao invés de observação

Imitação

Observa habilidade e tenta repetir

DOMÍNIO PSICOMOTOR

Relacionado a habilidades físicas específicas:

- 1. **Percepção:** presta atenção a todos os movimentos envolvidos na ação global, suas conexões e implicações;
- 2. **Posicionamento:** colocar-se em posição correta e eficiente para executar os movimentos propriamente ditos;

DOMÍNIO PSICOMOTOR

COMPLEXIDADE DO MOVIMENTO

- 3. Execução Acompanhada: o aprendiz executa os movimentos de forma hesitante;
- 4. Mecanização: ações executadas integralmente;
- 5. Completo Domínio de Movimentos: competência sobre as ações que se constituíram objeto da aprendizagem;



<https://www.google.com/search?q=IMAGEM&oq=IMAGEM>

09/05/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE



<https://www.google.com/search?q=IMAGEM&oq=IMAGEM>

HABILIDADE

É a aptidão para realizar uma atividade específica com certa condição de destreza.

Tipos de habilidade:

- Cognitiva;
- Socioafetiva;
- Motora.

HABILIDADE COGNITIVA

Mecanismo do cérebro que está relacionado com processos de aprendizagem que envolve assimilação e internalização de informações.

HABILIDADE SOCIOAFETIVA

Estabelecer e manter relacionamentos adequados e de valor com diversas pessoas e grupos, incluindo comunicar-se de forma precisa, escuta ativa, cooperação, resistir de modo apropriado a pressão social, mediar conflitos, buscar e oferecer ajuda quando se fizer necessário.

HABILIDADE MOTORA

Consiste em:

- Realizar movimentos com precisão;
- Elevada capacidade de coordenação de movimentos, equilíbrio e estabilidade.

COMPETÊNCIA

É a capacidade de mobilizar conhecimentos de diversas áreas para resolver situações-problemas.

AÇÕES DO AEE

São ações relativas ao âmbito da unidade educacional, da sala de aula regular, da família e dos encaminhamentos necessários, consideradas fundamentais, objetivando garantir a aprendizagem do estudante.

AÇÕES DO ATENDIMENTO COM O ESTUDANTE

São as ações que irão permitir alcançar os objetivos de aprendizagens dos estudantes, propostos no PDI.

ESTUDO DE CASO

- Elencar uma oportunidade de desenvolvimento;
- Elaborar um objetivo de aprendizagem;
- Identificar e registrar habilidades;
- Construir ações do AEE e para o atendimento do estudante.

REFERÊNCIAS

FERRAZ, A. P. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. disponível em: www.scielo.br/pdf/gp/v.17n2/a15v17m2.pdf. Acesso em: 01 abr. 2019.

A Taxonomia de Objetivos Educacionais de Bloom. Disponível em: <https://edisciplinas>. Acesso em: 01 abr. 2019.

REFERÊNCIAS

Como definir objetivos de aprendizagem. Disponível em: <https://blog.micropowerglobal.com>. Acesso em: 01 abr. 2019.

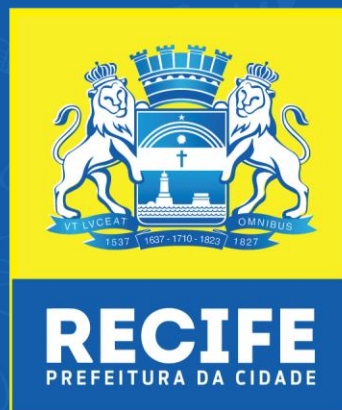
Taxonomia da aprendizagem: Taxonomia de Bloom. Disponível em: <https://www.ead.unifei.edu.br>. Acesso em: 01 abr. 2019.

LINK DA AVALIAÇÃO

- <https://forms.gle/T62vNoMSASExn81JA>
- www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire
- **Pfreire_LG (wifi da EFER)**
- **Lg#Pfreire@2015 (senha)**



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>