



FORMAÇÃO PARA PROFESSORES/AS DE AEE

A importância do PDI e dos registros do trabalho
do/a professor/a do AEE



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

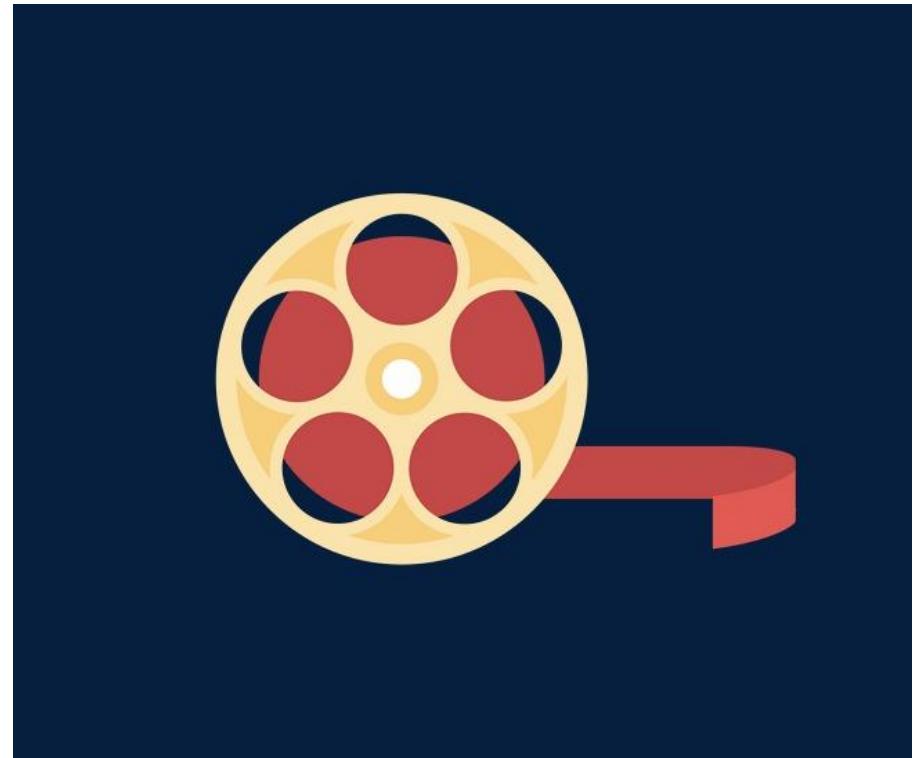


**Fique
tranquilo que
lá vem
Dinâmica!**

- Procure as pessoas com a mesma cor de envelope que você;
- Depois de todos juntos, abram o envelope;
- Leiam suas frases e tentem montar um texto com elas;
- Colem as frases na cartolina;
- Releiam o texto e conversem sobre o que ele trouxe para cada um.

A Ponte

09/05/2019



<https://www.google.com/search?q=IMAGEM&oq=IMAGEM>

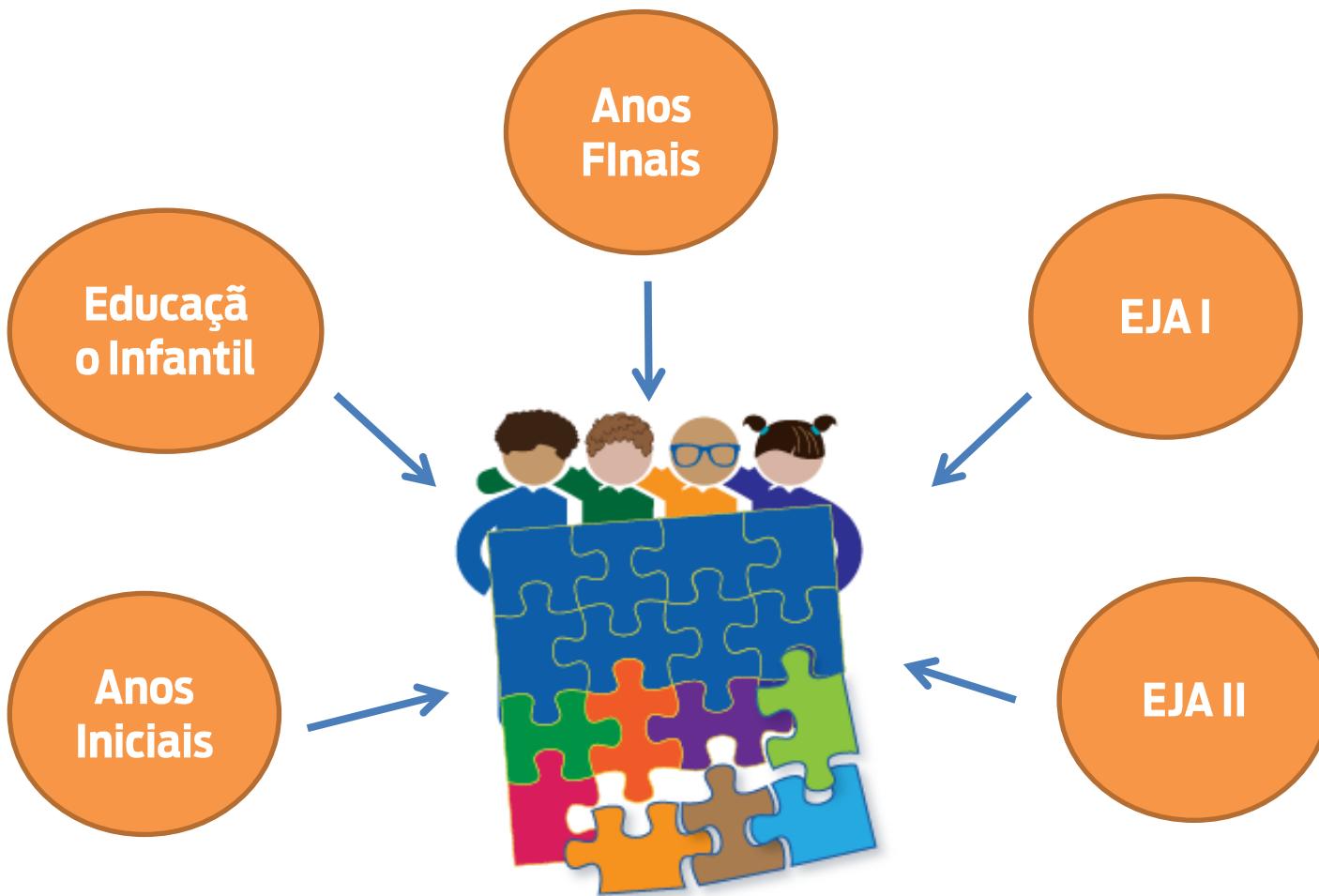


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

CADERNO DE ACOMPANHAMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - 2019



<https://www.google.com/search?q=IMAGEM&oq=IMAGEM>

O QUE É IGUAL PARA TODOS?

- 1. Termo de adesão para avaliação e Termo de não adesão para avaliação;**
- 2. Termo de adesão para o Atendimento Educacional Especializado e termo de não adesão para o atendimento educacional especializado;**
- 3. Ficha de inscrição no Atendimento Educacional Especializado;**

O QUE É IGUAL PARA TODOS?

- **Ficha de frequência do Atendimento Educacional Especializado;**
- **Relatório de acompanhamento de Conselho Pedagógico;**
- **Plano de Avaliação Inicial;**
- **Relatório de Avaliação Inicial;**

O QUE É IGUAL PARA TODOS?

- **Plano de Desenvolvimento Individual (PDI);**
- **Relatórios de atividades de acompanhamento;**
- **Relatório de Avaliação Final;**
- **Anexos avulsos;**

TERMO DE ADESÃO PARA AVALIAÇÃO E TERMO DE NÃO ADESÃO PARA AVALIAÇÃO

**Assumo o compromisso da frequência regular do meu
(minha)filho(filha) _____**

**_____ no processo de avaliação para o Atendimento
Educacional Especializado – AEE, na Sala de Recursos
Multifuncionais, nos dias e horários estabelecidos pela
escola, bem como, dar o apoio necessário e comparecer à
instituição de ensino quando solicitado.**

TERMO DE NÃO ADESÃO PARA AVALIAÇÃO

Eu, _____, responsável
pelo(a) estudante desisto do processo de avaliação para o
Atendimento Educacional Especializado na Sala de
Recursos Multifuncionais neste ano letivo, em virtude de

TERMO DE ADESÃO PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Assumo o compromisso da frequência regular do meu filho /minha filha _____ nos estudos de complementação/ suplementação da educação no Atendimento Educacional Especializado – AEE, na Sala de Recursos Multifuncionais, nos dias e horários estabelecidos pela escola, bem como, dar o apoio necessário e comparecer à instituição de ensino quando solicitado.

TERMO DE NÃO ADESÃO PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Eu, _____, responsável pelo (a) estudante
_____, desisto do Atendimento Educacional
Especializado na Sala de Recursos Multifuncionais neste
ano letivo, em virtude de

FICHA DE INSCRIÇÃO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

- **Estudante:**
- **Data de Nascimento Idade:**
- **Nome da Mãe:**
- **Nome do Pai:**
- **Nome do Responsável/Tutor:**
- **Endereço:**
- **Bairro: Cidade: UF**
- **Telefones:** ()Residencial ()Trabalho ()Recados ()Orelhão ()Celular
- **Escola de origem:**
- **Matrícula: Ano/Turma: Turno:**
- **Nome da professora da sala de aula:**
- **Dias e horários de atendimento:**
- **Motivo do encaminhamento:**
- **Observações:**

09/05/2019

FICHA DE FREQUÊNCIA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - ANO LETIVO 2019

S	S	T	Q	Q	S	S	T	Q	Q	S	S	T	Q	Q	S	S	T	Q	Q	previstos
1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	Falta Atendimentos
FEVEREIRO																				Atendimentos

Legenda: F – falta; C – presente; FJ – falta justificada;

FICHA DE FREQUÊNCIA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - ANO LETIVO 2019

Nº de atendimentos previstos:	Nº de atendimentos realizados:	Nº de faltas:	Nº de faltas justificadas:
--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------------------

Observações: _____

09/05/2019

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DE CONSELHO PEDAGÓGICO

➤ 1º Conselho Pedagógico – ___/___/___

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DE CONSELHO PEDAGÓGICO

- **2º Conselho Pedagógico**
- **3º Conselho Pedagógico**
- **4º Conselho Pedagógico**
- **5º Conselho Pedagógico**

PLANO DE AVALIAÇÃO INICIAL

1. Objetivos do plano:

- () Analisar a dificuldade apresentada pelo estudante, para dar início ao plano de AEE e/ou encaminhar para outro profissional, caso seja necessário.
- () _____

PLANO DE AVALIAÇÃO INICIAL

2. Organização da avaliação:

➤ Período de atendimento:

➤ Frequência:

a) Dia(s) da semana:

b) Horário(s): __ às __ e __ às __

➤ Total de encontros:

➤ Tempo de atendimento:

➤ Composição do atendimento:

() SRM - () Individual () Coletivo

() Sala de Aula - () Individual () Coletivo

PLANO DE AVALIAÇÃO INICIAL

3. Instrumentos utilizados para avaliação:

- **Jogos**
- **Testes formais**
- **Atividades lúdicas**

4. Recursos utilizados:

- **Blocos**
- **Bolas**

PLANO DE AVALIAÇÃO INICIAL

5. Cronograma do atendimento de avaliação:

Data	Atividade
	Contato inicial com os responsáveis – entrevista inicial
	Entrevista inicial com o estudante – contrato de convivência
	Avaliação do desenvolvimento da linguagem escrita e da leitura

6. Necessidade de reposições:

Data	Atividade

RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO

- **Objetivos do dia:**
- **Questões trabalhadas:**
- **Descrição do trabalho:**
- **Pontos para o próximo encontro:**

1. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INICIAL

- 1. Relato da entrevista com pais ou responsáveis:**
- 2. Relato do professor da sala de aula regular:**
- 3. Observações do ambiente escolar:**

1. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INICIAL

4. Avaliação do Desenvolvimento:

- a) Aspectos Cognitivos**
- b) Aspectos Afetivo - sociais**
- c) Aspectos Motores**
- d) Aspectos Pedagógicos**
- e) Aspectos da Linguagem / Comunicação**
- f) Aspectos Familiares**

5. Recomendações/Orientações:

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

1. Dados de identificação

- AADEE: () Sim () Não Nome:
- Apoio: () Sim () Não Nome::

- Laudo: () Sim () Não
- Descrição:

- Hipótese diagnóstica: () Sim () Não
- Descrição:

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

- 2. Habilidades do/a estudante**
- 3. Principais oportunidades de desenvolvimento identificadas no/a estudante**
- 4. Objetivos**

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

4. Objetivos

- **Ações do professor do AEE**
- **Ações para o atendimento ao/à estudante**

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

5. Organização do atendimento

- Período de atendimento: __ a __
- Frequência:
- Dia(s) da semana: _____
- Horário(s): __ às __ e __ às __
- Tempo de atendimento: _____
- Composição do atendimento:
 SRM - Individual Coletivo
 Sala de Aula - Individual Coletivo

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

- 6. Atividades a serem desenvolvidas:**
 - 7. Recursos pedagógicos utilizados:**
 - 8. Parcerias:**

 - 9. Necessidade do estudante para apoio escolar:**
 Locomoção, higienização e alimentação
 Pedagógico
- Justificativa**

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

- 10. Profissionais da escola que receberão orientação do professor do AEE:**
- 11. Como se dará a avaliação do resultado do processo:**
- 12. Redirecionamentos para o ano seguinte:**

RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO

- **Objetivos do dia:**
- **Questões trabalhadas:**
- **Descrição do trabalho:**
- **Pontos para o próximo encontro:**

1. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL

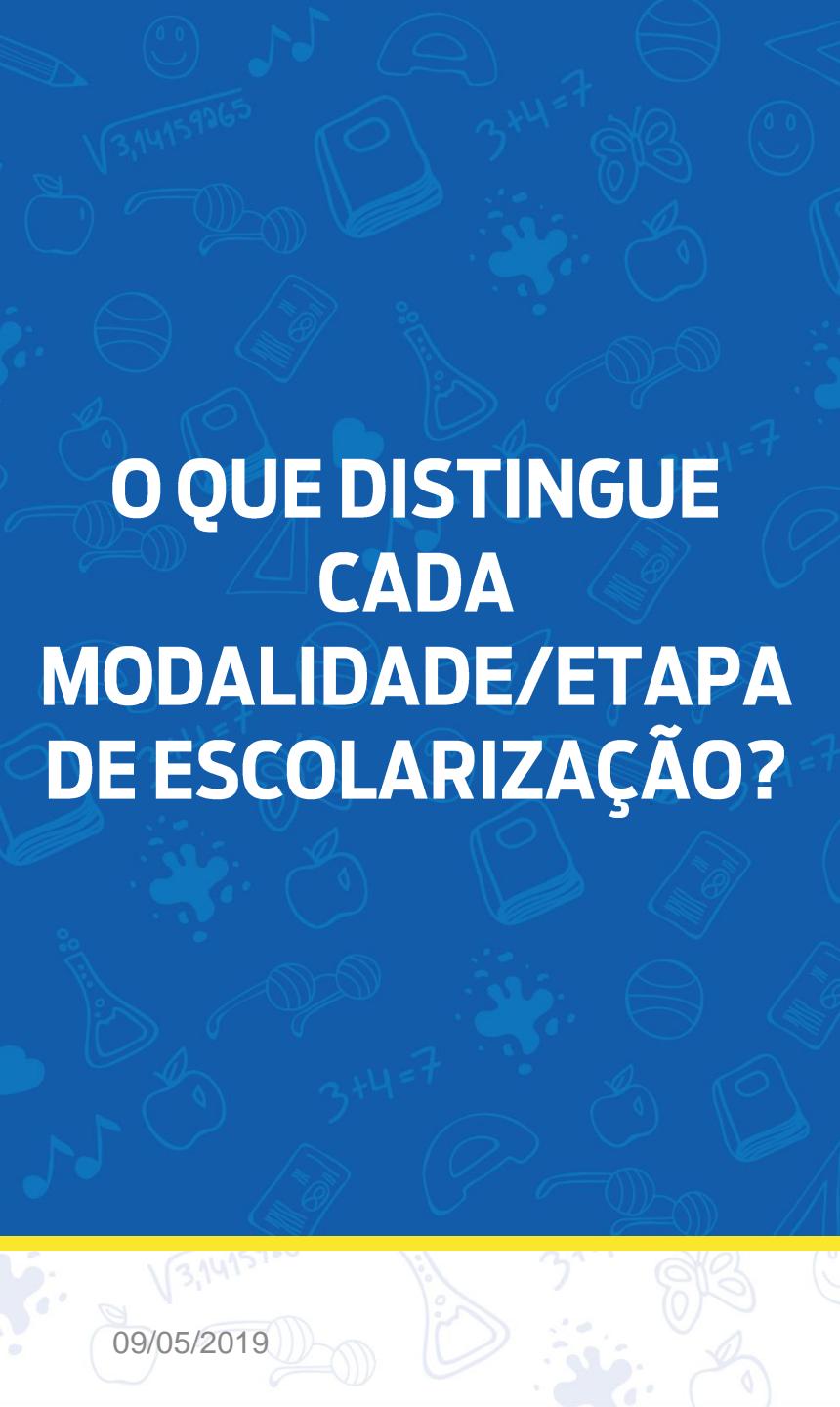
- 1. Relato da entrevista com pais ou responsáveis:**
- 2. Relato do professor da sala de aula regular:**
- 3. Observações do ambiente escolar:**

1. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INICIAL

4. Avaliação do Desenvolvimento:

- a) Aspectos Cognitivos
- b) Aspectos Afetivo - sociais
- c) Aspectos Motores
- d) Aspectos Pedagógicos
- e) Aspectos da Linguagem / Comunicação
- f) Aspectos Familiares

5. Recomendações/Orientações para o ano seguinte:



O QUE DISTINGUE CADA MODALIDADE/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO?

09/05/2019

- Capa com indicação da Modalidade de Ensino
- Quadros de avaliação para escalas de desenvolvimento – Ed. Infantil
- Ficha de entrevista com o professor específica de cada Modalidade de Ensino



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

QUADROS DE AVALIAÇÃO PARA ESCALAS DE DESENVOLVIMENTO – ED. INFANTIL

- **Quadro de Avaliação Nº 01 – Desenvolvimento Auditivo**
- **Quadro de Avaliação Nº 02 – Desenvolvimento Visual**
- **Quadro de Avaliação Nº 03 – Desenvolvimento Motor**
- **Quadro de Avaliação Nº 04 – Desenvolvimento da Função Manual**
- **Quadro de Avaliação Nº 05 – Desenvolvimento da Cognição e Linguagem**

QUADROS DE AVALIAÇÃO PARA ESCALAS DE DESENVOLVIMENTO – ED. INFANTIL

- **Nome do estudante:**
- **Idade:**
- **Data:**
- **Recursos utilizados:**

Faixa etária	Indicadores de desenvolvimento	A	ED	P	Observações
1 mês	Atenta-se à face humana				
	Comunica-se pelo choro				



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>