

Socializando as práticas docentes vivenciadas nos momentos de formação.

Ciências da Natureza – Anos Finais



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife;

Neste sexto encontro de formação do Ciclo Aprofundado de Temática, abordaremos do tema- **Socializando as práticas docentes vivenciadas nos momentos de formação.** Nesta perspectiva, socializaremos experiências desenvolvidas nas aulas de Ciências, e faremos uma reflexão sobre a BNCC no que tange as competências gerais e de Ciências e a nossa Política de Ensino.

CONTRATO DIDÁTICO

Vamos fazer alguns combinados para aproveitar melhor esse momento de estudo?

- **Deixar o celular no silencioso, atender/ responder ligação/WhatsApp fora da sala;**
- **Compartilhar, no grande grupo, as conversas com as/os nossas/os colegas que nos ladeiam;**
- **Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;**
- **Ouvir as exposições de nosso/a colega;**
- **Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;**
- **Este item foi reservado para acrescentar suas sugestões para fechar nossos combinados. O que vocês sugerem incluir?**

RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR

- Socialização das questões discutidas sobre o Rio Capibaribe em sala de aula.

CICLOS APROFUNDADOS DAS TEMÁTICAS

TEMA 1º SEMESTRE/2019

Sala de aula invertida: conectada a ludicidade nas Ciências.

Objetivo: Favorecer a pesquisa e o inter-relacionamento dos conhecimentos nos planejamentos com sala de aula invertida, envolvendo atividades lúdicas como recursos para o Ensino de Ciências

6º ENCONTRO

Socializando as práticas docentes vivenciadas nos momentos de formação

Objetivo: Socializar as práticas docentes nas aulas de ciências

SOCIALIZANDO AS PRÁTICAS DOCENTES VIVENCIADAS NOS MOMENTOS DE FORMAÇÃO

Objetivos da formação

- Socializar práticas pedagógicas vivenciadas nas aulas de ciências;
- Refletir sobre o que aponta a BNCC e a Política de Ensino da Rede Municipal do Recife;
- Troca de experiências das práticas de sala de aula.

PAUTA

- ACOLHIMENTO – VÍDEO
COMPETÊNCIAS GERAIS – ANA
PENIDO
- SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS
DOCENTES.
- REFLEXÃO SOBRE AS
COMPETÊNCIAS GERAIS DA
BNCC E A POLÍTICA DE ENSINO
DA REDE.
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

O que podemos dizer sobre:
despertar a curiosidade pelo
conhecimento científico no
ato de brincar.



<http://caocruzalves.blogspot.com/p/festivais.html>

SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS DOCENTES



<https://www.google.com/search?q=gif+de+socialização+de+ciências>

INTERVALO



<https://br.pinterest.com/pin/56787645282565185/>

VÍDEO DE COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



➤ <https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCl6gk>

SABERES E SABORES DAS CIÊNCIAS: DA COZINHA AO LABORATÓRIO DE ENSINO

O PROCESSO DE DIGESTÃO DOS ALIMENTOS EM 8 ESTAÇÕES

Com oito experiências simples, você mostra aos/às alunos /as como se dá a digestão no nosso corpo, esse laboratório ambulante, e torna sua aula mais interessante.

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/3064/a-quimica-que-da-gosto-aprender>



COMO ENSINAR CIÊNCIAS INVESTIGANDO

A BNCC propõe que ensino envolva mais investigação e menos atividades que copiem o professor.

O ensino de Ciências deve promover situações nas quais os/as estudantes possam se envolver em todas as etapas do processo de investigação científica: observar, perguntar, analisar demandas, propor hipóteses, elaborar modelos e explicações, desenvolver, divulgar e implementar soluções para resolver problemas cotidianos, entre outras.

QUESTÃO DISPARADORA

O que aconteceria se a
Terra parasse de girar?



<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2004/os-movimentos-da-terra>

LETRAMENTO CIENTÍFICO: POR QUE A BNCC INCLUI ESSA CAPACIDADE NAS CIÊNCIAS

A proposta é assegurar o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história – por meio, por exemplo, da leitura, compreensão e interpretação de artigos e textos científicos – e também aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica. conseguir compreender, interpretar e formular ideias científicas em uma variedade de contextos, inclusive os cotidianos.

PESQUISA DE CAMPO / LEITURA DE IMAGEM

Rio Capibaribe quem te viu quem te vê !!



<http://revista.algomas.com/cultura/6-fotos-dos-casarios-as-margens-do-rio-capibaribe>



<http://www.revistahcsm.coc.fiocruz.br/ha-85-anos-um-zeppelin-no-recife>



https://www.yahoo.com/amphtml/blogs/charles_nisz/ pernambucano-%C3%A9-o-povo-mais-carinhoso-brasil-124515670.html

10/06/2019



Faculdade de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

COMO INSERIR A TECNOLOGIA NAS AULAS DE CIÊNCIAS

Na BNCC além dos estudantes aprenderem, por exemplo, sobre os avanços da medicina científica, a aplicação da tecnologia em segmentos como a indústria e a agricultura etc; e também debater a origem e o destino social dos recursos tecnológicos e as consequências da sua utilização para a saúde pessoal e ambiental, espera-se que os estudantes sejam capazes também de dominar o universo digital, fazendo um uso significativo, reflexivo e ético dos recursos disponíveis.

A tecnologia deve também ser incorporada para resolver problemas e aprender.

QUESTÃO DISPARADORA

REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA – DESPERTAR O CONHECIMENTO NO ATO DE BRINCAR



- Como o smartfone pode ser usado como atividade lúdica no Ensino Ciências?

<https://www.engadget.com/2017/10/26/google-science-journal-app-digital-notebook/>

OS PRINCIPAIS DIREITOS DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **“encantar-se com o mundo e com suas transformações, bem como com as potencialidades humanas de interagir com o meio, produzindo modos de vida mais humanizados”;**
- **sentir-se parte do cosmos, a partir da compreensão do funcionamento do universo;**
- **elaborar compreensões sobre o mundo condizentes com perspectivas atuais da comunidade científica, utilizando os processos e ações que fazem da ciência um modo peculiar de construir conhecimento, valorizando o próprio saber sobre o meio natural e social;**

OS PRINCIPAIS DIREITOS DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **acessar informações em diferentes fontes, processá-las e analisá-las criticamente;**
- **interessar-se pelo debate de ideias, e pela fundamentação de seus argumentos;**

OS PRINCIPAIS DIREITOS DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **desenvolver atitude investigativa diante de questões do cotidiano, elaborando projetos de pesquisa, registrando e socializando os resultados;**
- **resolver problemas reais, presentes em seu universo sociocultural em que os conceitos e procedimentos científicos, juntamente com as reflexões sobre a natureza ética da ciência, são mobilizados, para direcionar tomadas de posição acerca de situações atuais e relevantes;**

OS PRINCIPAIS DIREITOS DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **compreender os processos de degradação de ambientes por ocupação desordenada, industrialização, desmatamento, cotejando custos ambientais e benefícios sociais, e valorizando a qualidade de vida;**
- **compreender as relações que os homens estabelecem com os demais elementos da natureza, e desenvolver atitudes positivas com relação à preservação do meio ambiente;**

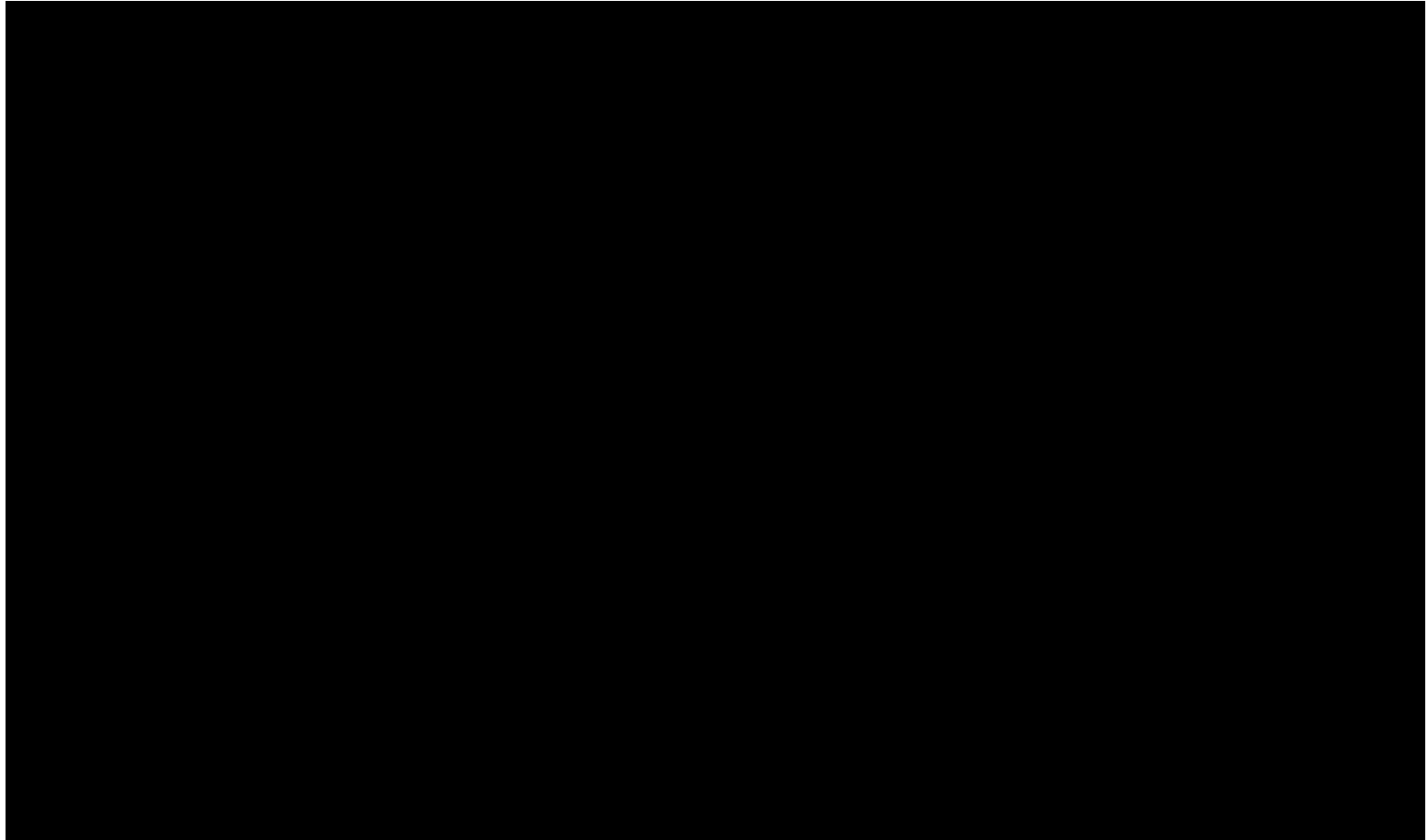
OS PRINCIPAIS DIREITOS DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **valorizar a vida e a sua qualidade como bens pessoais e coletivos, desenvolvendo atitudes responsáveis com relação à saúde, ao desenvolvimento da sexualidade, aos hábitos de alimentação, de convívio e de lazer, e ao uso adequado de materiais, evitando desperdícios, riscos à saúde, ao ambiente e aos espaços em que habita;**
- **observar e identificar características do ser humano e de seu comportamento nas diferentes fases da vida, respeitando as peculiaridades individuais, étnico-raciais e de gênero;**

OS PRINCIPAIS DIREITOS DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **valorizar a vida e a sua qualidade como bens pessoais e coletivos, desenvolvendo atitudes responsáveis com relação à saúde, ao desenvolvimento da sexualidade, aos hábitos de alimentação, de convívio e de lazer, e ao uso adequado de materiais, evitando desperdícios, riscos à saúde, ao ambiente e aos espaços em que habita;**
- **observar e identificar características do ser humano e de seu comportamento nas diferentes fases da vida, respeitando as peculiaridades individuais, étnico-raciais e de gênero;**

VÍDEO DAS FORMAÇÕES



02/07/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS

- Individualmente, vamos pensar sobre a própria aprendizagem?
- Escrevam em *post-its* e coloquem no cavalete, de acordo com as perguntas.
- **O que fica para mim de mais importante?**
- **O que eu ainda preciso**
- **saber?**



<https://www.google.com/search?biw=1536&bih=755&tbm=isch&sa=1&ei=ck20XLK0L6ez50UP6se72AM&q=gif+escrevendo+no+post+it&oq=gif+escrevendo+no+post+it&gs>

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO



- A sala de aula como laboratório de pesquisa: tecer uma trajetória pelas Ciências
- Compreender a sala de aula como espaço de pesquisa e ensino.

Bom recesso!!

<https://www.pinterest.dk/pin/378795018651601843/>

10/06/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

REFERÊNCIAS

RECIFE. Política de Ensino da Rede Municipal Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L'Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/67/como-inserir-a-tecnologia-nas-aulas-de-ciencias>

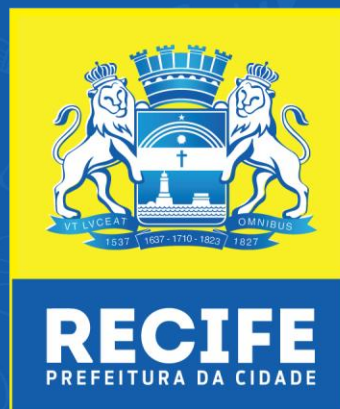
AGRADECIMENTOS

*Importante na escola não é só estudar,
é também criar laços de amizade e
convivência.*

Paulo Freire



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>