

# Alfabetização e letramento na perspectiva da ludicidade

Público: Professoras e professores do Ensino Fundamental



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# APRESENTAÇÃO

Prezadas(os) professoras (es),

**Estamos hoje encerrando um ciclo de reflexões sobre a alfabetização e letramento numa perspectiva lúdica, considerando as heterogeneidades das turmas de alfabetização.**

**Nessa perspectiva, retomaremos as temáticas abordadas durante os encontros formativos desse semestre, oportunizaremos a socialização de experiências exitosas e apresentaremos/confeccionaremos jogos como recursos para o processo de alfabetização.**

**Boa formação!**

# Jogos e brincadeiras: construindo pontes para o futuro



# PAUTA

- **Acolhida**
- **Abertura - Tarja Branca**
- **Jogo “Quiz”**
- **Oficina de jogos**
- **Intervalo**
- **Continuação da oficina de jogos**
- **Sistematização de saberes e avaliação**

# OBJETIVO GERAL

- **Refletir sobre o processo de alfabetização na perspectiva do letramento considerando as heterogeneidades e a importância da ludicidade visando o redimensionamento das práticas docentes atentando às especificidades dos eixos e princípios da Política de Ensino.**

# OBJETIVOS DO ENCONTRO

- **Resgatar os conhecimentos discutidos nos encontros anteriores;**
- **Reconhecer os jogos como uma ferramenta de construção do conhecimento e interação social;**
- **Confeccionar jogos voltados para o desenvolvimento da leitura, das habilidades fonológica e da escrita, considerando as heterogeneidades, a ludicidade e os eixos da Política de Ensino no ciclo de alfabetização.**



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

**Vamos fazer alguns combinados para aproveitar melhor esse momento de estudo?**

- Deixar o celular no silencioso, atender/ responder ligação/whatsapp fora da sala;
- Evitar conversas paralelas;
- Cumprir os horários programados para esse estudo.



# ABERTURA

➤ Uma reflexão sobre o brincar:



<https://vimeo.com/90042140>

# Resgatando os conhecimentos



<https://pixabay.com/pt/illustrations/quiz-quebra-cabe%C3%A7as-letras-puzzle-2432440/>

02/07/2019

# Questão 1

O planejamento da rotina da sala de aula auxilia a(o) docente a:

- (A) Ter clareza do que pretende ensinar.
- (B) Separar disciplinas.
- (C) Fazer tudo sempre igual.

Resposta: Letra A

## Questão 2

**Sobre Projeto Didático podemos afirmar que:**

- (A) Tem curta duração.**
- (B) Não requer a participação dos(as) estudantes.**
- (C) Organiza-se ao redor de um problema apresentando um produto final.**

**Resposta: Letra C.**

## Questão 3

**Pensar heterogeneidade no âmbito escolar é considerar:**

- (A) As diferentes formas de construir conhecimento, as deficiências e transtornos, diferenças culturais, sociais, religiosas...**
- (B) Planejar aula visando à homogeneidade.**
- (C) Separar a turma por nível de conhecimento.**

**Resposta: Letra A**



## Questão 4

**Qual atividade contribui com o desenvolvimento de algumas habilidades da consciência fonológica?**

- (A) Falar palavras que comecem e/ou terminem com o mesmo som.**
- (B) Escrever palavras que comecem com a mesma letra.**
- (C) Escrever palavras separando as sílabas.**

**Resposta: Letra A.**

## Questão 5

**Sobre Sequência Didática na produção de textos é certo afirmar que:**

- (A) É toda planejada pelo aluno.**
- (B) Tem a finalidade de ajudar o aluno a dominar melhor um gênero.**
- (C) Obrigatoriamente apresenta um produto final.**

**Resposta: Letra B**

## Questão 6

**A diferença básica entre Projeto Didático e a Sequência Didática é:**

- (A) A sequência didática é toda elaborada pelos alunos e o projeto didático pelo professor.**
- (B) Tanto a sequência didática quanto o projeto didático obrigatoriamente apresentam produto final.**
- (C) No projeto didático o planejamento, monitoramento e avaliação se dá de forma compartilhada entre docente e alunos.**

**Resposta: Letra C.**

## Questão 7

**Os jogos didáticos, como recurso pedagógico, devem ser vivenciados:**

- (A) Para ocupar o tempo dos alunos, permitindo ao (à) professor (a) realizar outra tarefa.**
- (B) Com determinada intencionalidade pedagógica e mediação docente.**
- (C) Para garantir o tempo de brincadeira em sala de aula.**

**Resposta: Letra B**

# Jogos

- Trilha da leitura
- Circuito das cantigas
- Jogo da memória
- Corrida das rimas
- Bingo das letras embaralhadas



# ATIVIDADE EM GRUPO

**Escolham um dos jogos disponibilizados, joguem e reflitam sobre as seguintes questões:**

- **Qual (is) aprendizagem (ens) esse jogo promove ?**
- **Quais dificuldades o/a estudante pode encontrar?**
- **Como eu posso organizar minha turma para utilizá-lo?**

café

*Para acordar..*

*Para lembrar..*

*Para trabalhar..*

*Para compartilhar...*



# INTERVALO

(15 minutos)

<https://br.depositphotos.com/69086079/stock-photo-reading-book-with-cup-of.html>

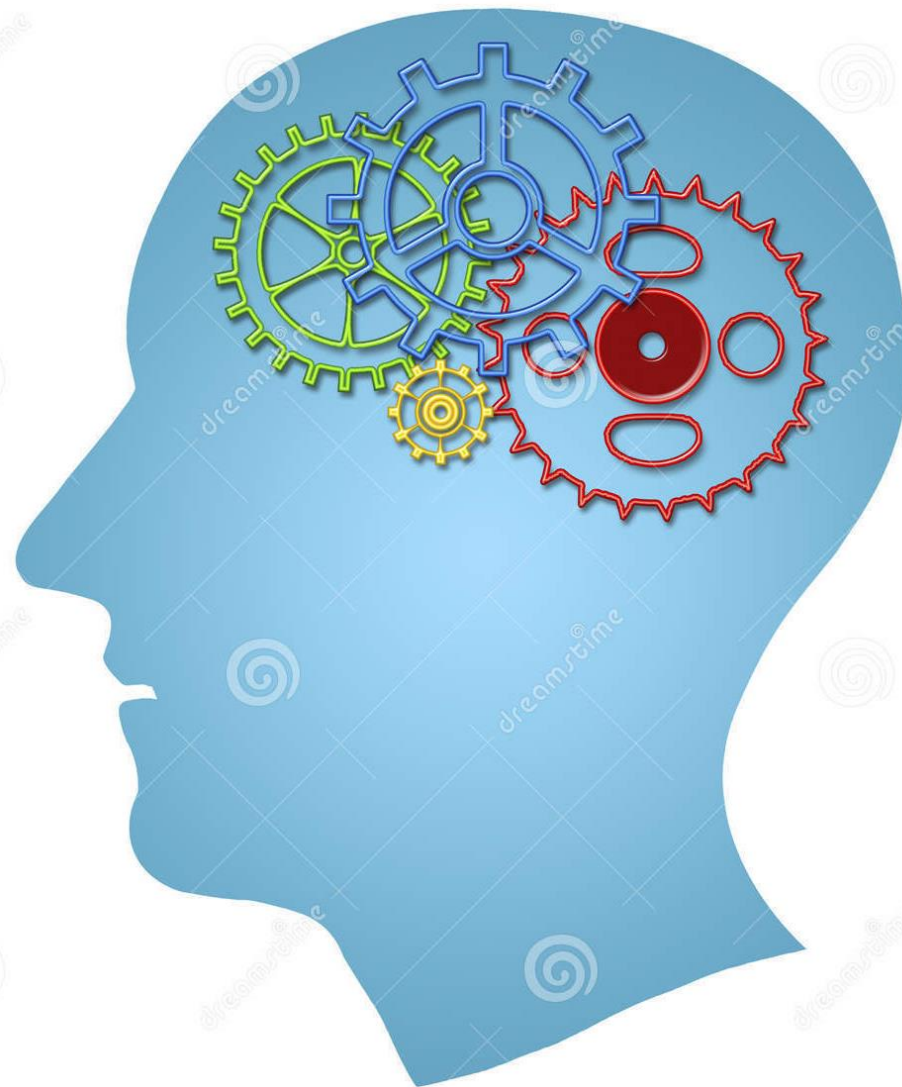
# MÃOS NA MASSA

Vamos construir um  
jogo de  
alfabetização?





# QUAIS OS IMPACTOS DAS FORMAÇÕES DO 1º SEMESTRE NA MINHA PRÁTICA?



<https://pt.dreamstime.com/ilustra%C3%A7%C3%A3o-stock-conceito-dos-trabalhos-de-c%C3%A9rebro-pensando-conceito-da-faculdade-criadora-da-cabe%C3%A7a-humana-com-o-interior-das-engrenagens-image93394577>

02/07/2019



Faculdade de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# REFERÊNCIAS

**BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa : planejando a alfabetização e dialogando com diferentes áreas do conhecimento : Ano 02, unidade 06. Brasília : MEC, SEB, 2012.**

**CRUZ, Magna do Carmo Silva; MANZONI, Rosa Maria; SILVA, Adriana M. P. da Silva. Rotinas na alfabetização na perspectiva do letramento: a organização do processo de ensino e de aprendizagem. In: BRASIL/SEB. A organização do planejamento e da rotina no ciclo de alfabetização na perspectiva do letramento. Ano 2, Unidade 2- Brasília, MEC/SEB, 2012.**



# REFERÊNCIAS

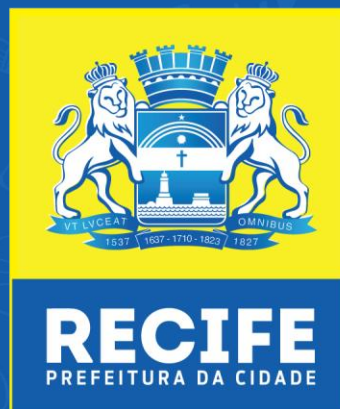
**LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges; LEITE, Tânia Maria Rios. Jogos: alternativas didáticas para brincar alfabetizando (ou alfabetizar brincando) In: MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.**

**MORAIS, Artur Gomes de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2012.**

**RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: ensino fundamental do 1º ao 9º ano. Recife: 2015.**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*  
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>