

# Heterogeneidade no ciclo de alfabetização

Público: Professoras e professores do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# APRESENTAÇÃO

Prezadas(os) professoras (es),

Iniciaremos o ano letivo pensando em nossas crianças, sua relação com o mundo, com a brincadeira, com o conhecimento, sobretudo no que se refere à alfabetização, considerando a heterogeneidade de nossa(s) turma(s).

- ✓ Como considerar as diferentes infâncias?
- ✓ Como respeitar seus ritmos individuais de aprendizagem?

Vamos, durante todo o semestre, discutir e (re)construir práticas e alternativas para uma proposta de alfabetizar letrando, fazendo uso da ludicidade em sala de aula.

**Boa formação!**

## ➤ Lembrando a infância

# ACOLHIDA



<https://www.servicosnacidade.com.br/blog/psicologa-clinica-em-sao-paulo/criancas-brincando/>

# PAUTA

- **Acolhida**
- **Roda da conversa**
- **Discussão sobre heterogeneidade**
- **Análise de protocolos de escrita**
- **Intervalo**
- **Socialização dos grupos.**
- **Exposição dialogada**
- **“Psicogênese da língua escrita”**
- **Vivência de jogos de alfabetização**
- **Sistematização dos saberes.**
- **Encaminhamento para o próximo encontro.**
- **Avaliação**



# IX SEMINÁRIO DE GÊNERO: Mulheres e a defesa dos direitos humanos



**Dia 14 de março de 2019.**

Das 8h às 12h e das 13h30min às 17h30min

As inscrições para participação, como ouvinte ou para apresentação de relatos, podem ser realizadas, até 10/03/2019.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd15i6xQQCLhKyl2FnVV6iLQ1krGGA1W\\_KMnWqI31TwOnMhnA/viewform?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd15i6xQQCLhKyl2FnVV6iLQ1krGGA1W_KMnWqI31TwOnMhnA/viewform?pli=1)



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

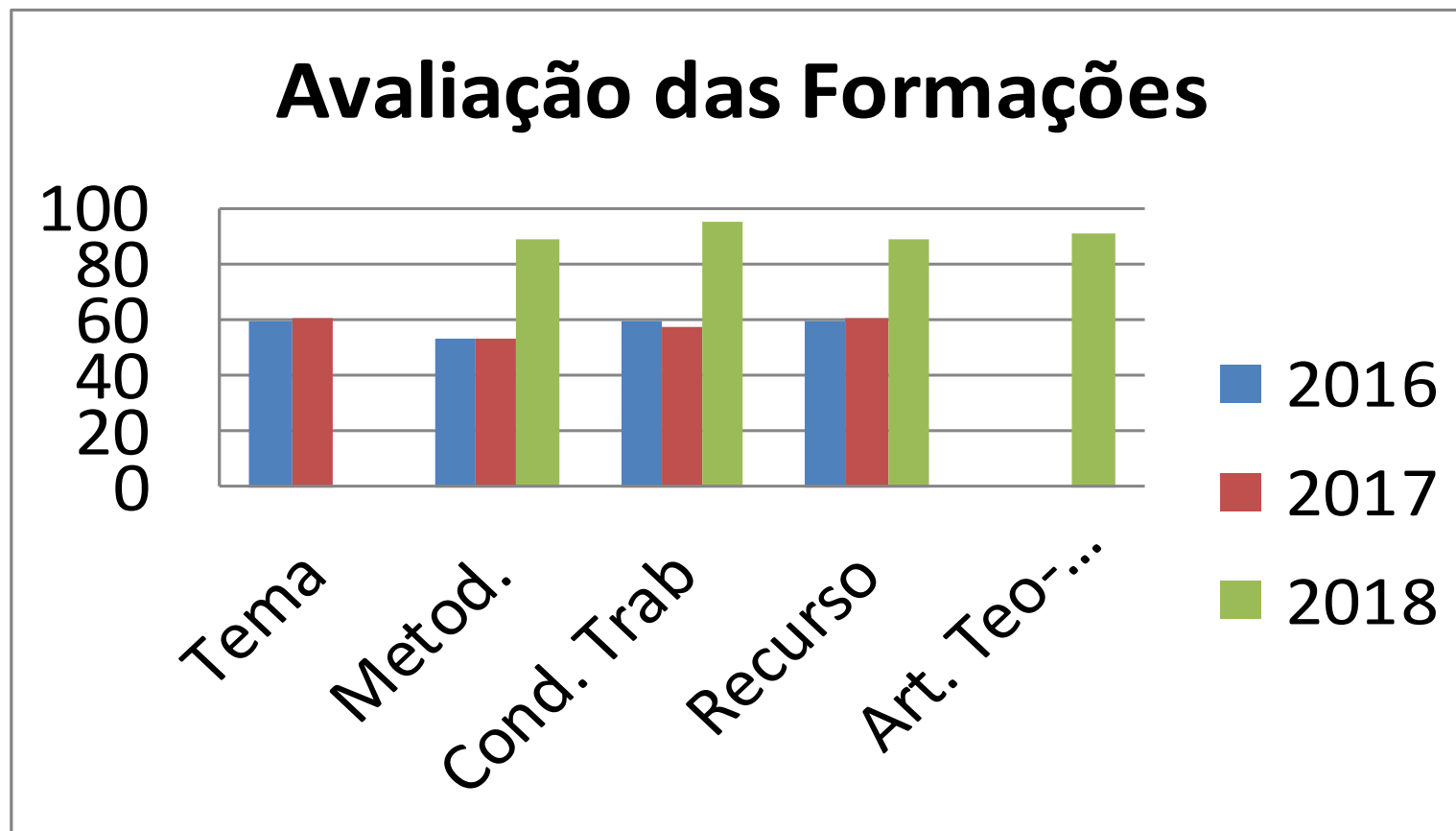
# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO  
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

# Avaliação das formações



OBS. Em junho 2018/ Formação PNAIC

# Jogos e brincadeiras: construindo pontes para o futuro





# OBJETIVO GERAL

- **Refletir sobre o processo de alfabetização na perspectiva do letramento considerando as heterogeneidades e a importância da ludicidade visando o redimensionamento das práticas docentes atentando às especificidades dos eixos e princípios da Política de Ensino.**

# OBJETIVOS DO ENCONTRO

- **Refletir sobre as diferentes infâncias e sua repercussão no processo de construção das aprendizagens.**
- **Analisar a importância do atendimento à heterogeneidade no processo de alfabetização.**
- **Discutir o papel da ludicidade no processo de aprendizagem no ciclo de alfabetização.**

# Vamos fazer alguns combinados para aproveitar melhor esse momento de estudo?

- Deixar o celular no silencioso, atender/responder ligação/whatsapp fora da sala;
- Compartilhar, no grande grupo, as conversas com as/os nossas/os colegas que nos ladeiam;
- Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;
- Ouvir as exposições de nosso/a colega;
- Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;
- Este item foi reservado para acrescentar suas sugestões para fechar nossos combinados. O que vocês sugerem incluir?

# CAIXA SURPRESA



<https://www.trazpraca.com/caixa-surpresa-tamanho-g-p6511/>

# INFÂNCIA

**[...] a infância transporta as marcas do tempo, exprime a sociedade nas suas contradições e na sua complexidade. Do que decorre a noção de culturas da infância que enfatiza a capacidade das crianças de construir modos próprios de significação do mundo. (SARMENTO, 2002 apud OLIVEIRA, 2017, p. 20)**

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

- ✓ **Que tipos de heterogeneidade você reconhece em sua turma?**
- ✓ **Como você trabalha com a heterogeneidade em sua sala de aula?**
- ✓ **Em que medida a compreensão das heterogeneidades presentes em nossas salas de aula favorecem o desenvolvimento do trabalho pedagógico voltado ao processo de alfabetização?**

# HETEROGENEIDADE

Tipos de heterogeneidade:

- ✓ **Diferenças socioeconômicas, culturais, religiosas, étnicorraciais, de gênero e físicas.**
- ✓ **Deficiências e transtornos.**
- ✓ **Nível de escolaridade, idade e conhecimentos.**

**(LEAL, SÁ e SILVA, 2016)**

# VÍDEO

**Quais são as propostas de atividades utilizadas pela professora para contemplar os diferentes saberes da turma?**



<https://www.youtube.com/watch?v=cAiO5Tv6eH8>



# MÃOS NA MASSA

- **Em grupos, analisem o protocolo de escrita e identifiquem o que as crianças já sabem sobre o sistema de escrita alfabética (SEA)**

# DIVULGAÇÃO

**PESQUISA:**

## **PROCESSAMENTO AUDITIVO**

**OBJETIVO**

Identificar o comportamento auditivo dos/as estudantes, relacionado à relevância das habilidades auditivas e linguísticas para a aprendizagem, na percepção dos /as professores/as.

A EFER, em parceria com a Universidade Federal de Pernambuco, em MAIO, ofertará o curso, na modalidade EaD, “ Processamento Auditivo: Fundamentos para professores/as”

REALIZAÇÃO:



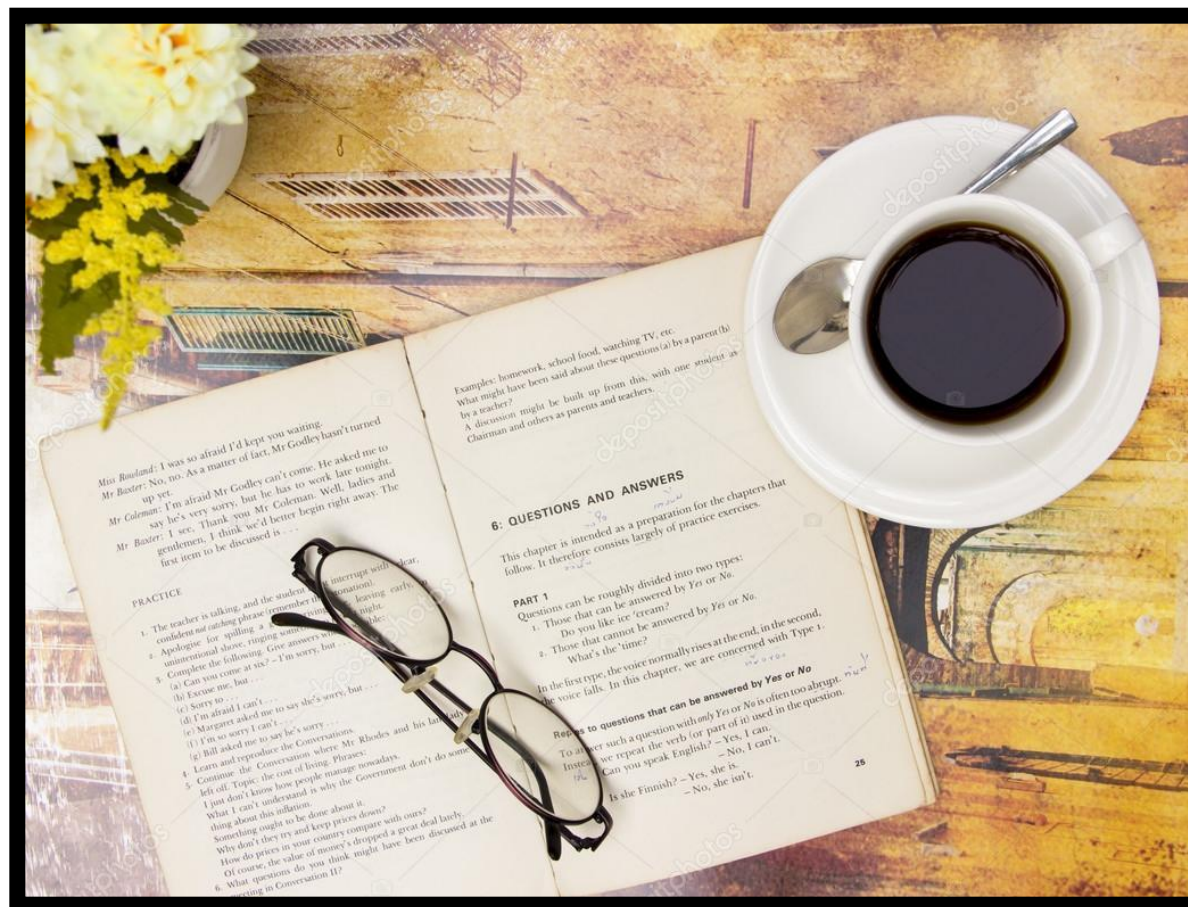
UNIVERSIDADE  
FEDERAL  
DE PERNAMBUCO



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# INTERVALO



<https://br.depositphotos.com/69086079/stock-photo-reading-book-with-cup-of.html>

# SOCIALIZAÇÃO



<http://site.serjusmig.org.br/noticia/2198/serjusmig-reivindica-participacao-em-grupo-de-trabalho-que-discutira-planos-de-incentivo-ao-servidor>

# PSICOGÊNESE DA ESCRITA

## Hipóteses de escrita:

- **Pré-silábica;**
- **Silábica;**
- **Silábico-alfabética;**
- **Alfabética.**

# HIPÓTESE PRÉ-SILÁBICA

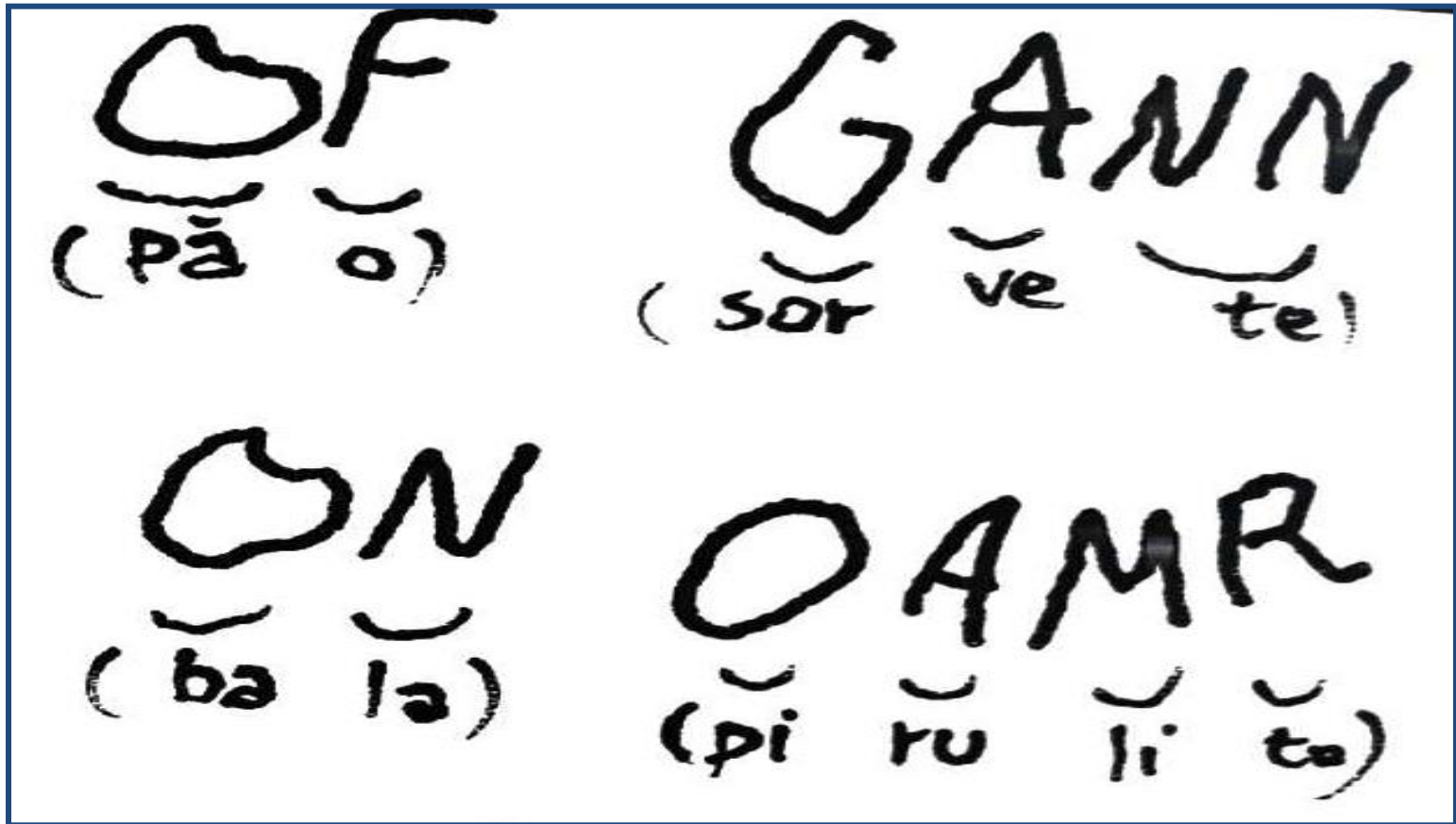
liʔA EFAC (pão)  
1234A ʔEF (bala)  
i li FEA li i (sorvete)  
58 2 u30FE A li  
(pirulito)

Fernanda

# HIPÓTESE PRÉ-SILÁBICA

- ✓ **Acreditam que escrever é desenhar.**
- ✓ **Têm dificuldades em diferenciar letras e números.**
- ✓ **Usam rabiscos.**
- ✓ **Acreditam que só é possível escrever nomes de objetos porque para eles a escrita serve para nomear as coisas.**
- ✓ **Acham que a escrita é uma representação direta do objeto ou características do objeto (REALISMO NOMINAL);**
- ✓ **Não percebem que a escrita representa (nota) os sons da fala.**

# HIPÓTESE SILÁBICA



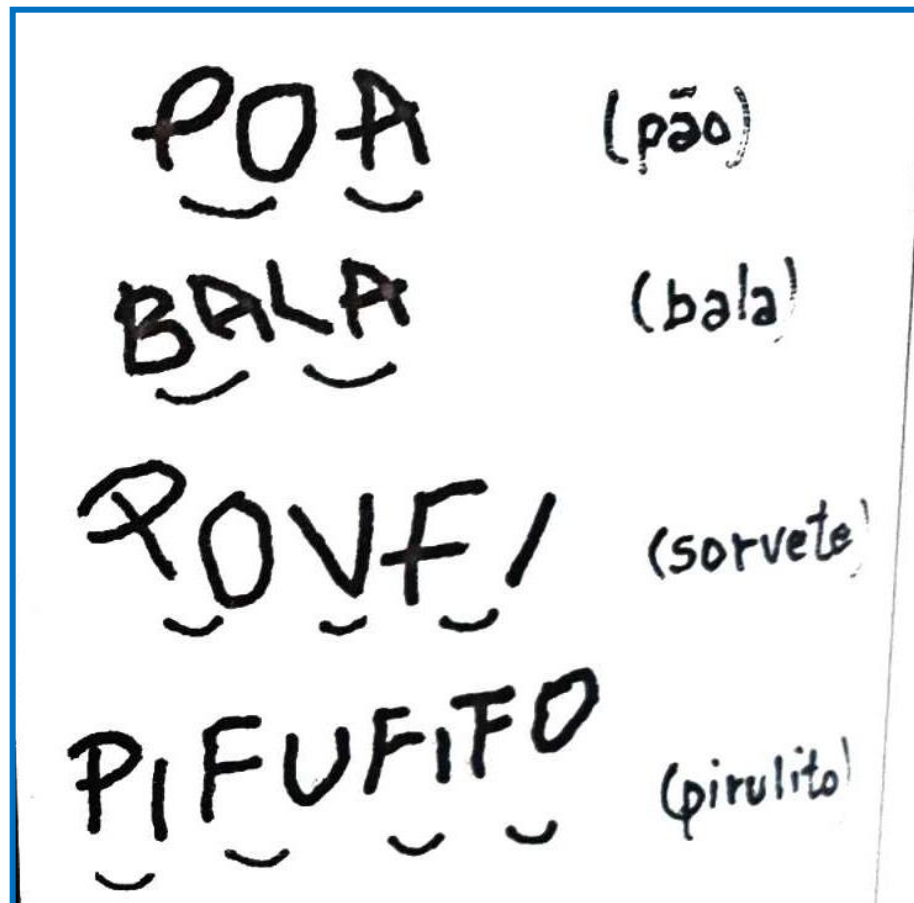
Fernando



# HIPÓTESE SILÁBICA

- ✓ **Começam a perceber a relação entre a escrita e a pauta sonora da palavra.**
- ✓ **Desenvolvem hipótese de que quantidade de letras a ser grafada corresponde à quantidade de segmentos silábicos pronunciados.**
- ✓ **Preocupam-se, inicialmente somente com o aspecto quantitativo (estágio silábico de quantidade) e depois passam a utilizar, na escrita das sílabas das palavras, letras que possuem correspondência com os sons representados (estágio silábico de qualidade)**
- ✓ **Podem criar hipóteses quanto à quantidade mínima de letras para escrever (monossílabos e dissílabos precisariam de, no mínimo, 3 letras) e variação de letras.**

# HIPÓTESE SILÁBICO-ALFABÉTICA



Ana

# HIPÓTESE SILÁBICO-ALFABÉTICA

- ✓ Já conseguem fazer a relação entre grafemas e fonemas na maioria das palavras que escrevem, embora ainda oscilem entre grafar as unidades menores que a sílaba.
- ✓ Estão muito próximos da hipótese alfabética.

# HIPÓTESE ALFABÉTICA

PÃO  
BALA  
SORVETÊ  
PIROLITO

**Juliana**

# HIPÓTESE ALFABÉTICA

- ✓ **Compreendem que as letras representam unidades menores do que as sílabas.**
- ✓ **São capazes de fazer todas as relações entre grafemas e fonemas, mas ainda apresentam problemas de transcrição de fala e cometam erros ortográficos.**
- ✓ **Têm a tendência de escrever as palavras da forma como as pronunciam.**
- ✓ **Preocupam-se de escrever de forma convencional (ortograficamente correta).**

# O JOGO: ENTRE O LÚDICO E O EDUCATIVO



- **Todo jogo por natureza desafia, encanta, traz movimento, barulho e uma certa alegria para o espaço no qual normalmente entram apenas o livro, o caderno e o lápis.**
- **Essa dimensão não pode ser perdida apenas porque os jogos envolvem conceitos.**

**(SMOLE, 2007)**

# JOGOS DE ALFABETIZAÇÃO

- ✓ **Baralho fonológico;**
- ✓ **Bingo de letras atrapalhadas;**
- ✓ **Baralho forma-palavras;**
- ✓ **Caça-lettras.**

(LEAL, ALBUQUERQUE e LEITE, 2005)

# O QUE DISCUTIMOS/APRENDEMOS HOJE...

- ✓ **Diferentes infâncias;**
- ✓ **Heterogeneidades;**
- ✓ **Diferentes hipóteses da psicogênese da escrita;**
- ✓ **Os jogos como recursos para o ensino do sistema de escrita alfabética.**



# E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- **Aplique um jogo de alfabetização em sua turma para compartilhar essa experiência na próxima formação.**

# REFERÊNCIAS

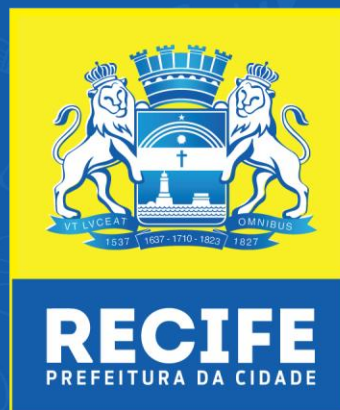
- **COUTINHO, Marília Lucena. Psicogênese da língua escrita: O que é? Como intervir em cada uma das hipóteses? Uma conversa entre professores. In: MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.**
- **LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges; LEITE, Tânia Maria Rios. Jogos: alternativas didáticas para brincar alfabetizando (ou alfabetizar brincando) In: MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.**
- **LEAL, Telma Ferraz; SÁ, Carolina Figueiredo de; SILVA, Elaine Cristina Nascimento da. Heterogeneidade: do que estamos falando? In: LEAL, Telma Ferraz et al. Heterogeneidade, educação e linguagem em contextos do campo e da cidade. Recife: Ed. Universitária, 2016.**

# REFERÊNCIAS

- **MORAIS, Artur Gomes de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2012.**
- **OLIVEIRA, Andréa Santana da Silva. A inclusão da espiritualidade nos processos de educação da infância: Uma Análise do Projeto Pedagógico do Centro Infantil Jardim de Lótus e da Escola Caminho do Meio. Dissertação de Mestrado. Recife: UFPE, 2017.**
- **RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: ensino fundamental do 1º ao 9º ano. Recife: 2015.**
- **SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. Jogos de matemática de 1º ao 5º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007 (Série Cadernos do Mathema- Ensino Fundamental)**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*  
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>