

DIRETRIZES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES/AS DO RECIFE

PLANEJAMENTO DAS AÇÕES / 2019



**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES/AS DA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE**

PREFEITURA DO RECIFE

PREFEITO DO RECIFE
GERALDO JÚLIO DE MELLO FILHO

VICE-PREFEITO DO RECIFE
LUCIANO SIQUEIRA

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO
BERNARDO D'ALMEIDA

DIRETORA EXECUTIVA DE
ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
VITOR PAVESI

DIRETORA EXECUTIVA DE GESTÃO DA
REDE
MARIA JOSÉ DA SILVA COSTA

DIRETOR EXECUTIVO DE TECNOLOGIA
NA EDUCAÇÃO
FRANCISCO LUIZ DOS SANTOS

DIRETOR EXECUTIVO DE
INFRAESTRUTURA
**GILDO ANTÔNIO DE SIQUEIRA
LAFAYETTE FILHO**

DIRETOR EXECUTIVO JURÍDICO
LEONARDO MAGALHÃES PEREIRA

DIRETOR EXECUTIVO DE GESTÃO
PEDAGÓGICA
ROGÉRIO DE MELO MORAIS

GERENTE GERAL DE DESEMPENHO
EDUCACIONAL
**ROSSANA SALETE DE BARROS
ALBUQUERQUE**

GERENTE GERAL DE PROJETOS
PEDAGÓGICOS
**LILIANE MORAES DA CUNHA
GONÇALVES**

GERENTE DE POLÍTICA E FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA
**THEREZA CRISTINA MEDEIROS DE
FIGUEIREDO**

GERENTE DE ALFABETIZAÇÃO E
LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E
ANOS INICIAIS
**RENATA ARAÚJO JATOBÁ DE
OLIVEIRA**

GERENTE DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E
ANOS FINAIS
ANA MÁRCIA DE SOUSA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
MÔNICA MARIA VILLAR E LUNA

DIVISÃO DE ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL
ÉLIA DE FÁTIMA LOPES MAÇAIRA

DIVISÃO DE ANOS FINAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL
IVANILDO LUIS BARBOSA DE SOUSA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E
ADULTOS
**BRUNO JHONNATAS SANTOS DE
OLIVEIRA**

GESTORA DA EFER PROF PAULO FREIRE
ALEXSANDRA FELIX DE LIMA SOUSA

VICE-GESTOR DA EFER PROF PAULO
FREIRE
ALISON FAGNER SOUZA E SILVA

APRESENTAÇÃO

A estruturação da formação continuada para o ano de 2019 foi organizada a partir do diálogo com profissionais da educação da Rede Municipal do Recife, envolvendo as avaliações durante as formações realizadas na Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire durante o ano de 2018, as Gerências e Divisões que compõem a Secretaria de Educação e, em especial, considerando os resultados do Fórum de Formação Continuada da RMER, cujos resultados foram publicados em 2018 e pautaram todo o processo formativo desde então.

Com base nesse diálogo, e conforme publicado em através do Ofício Circular n. 048/2018, destacamos que os grandes desafios para as políticas de formação docente, de uma forma geral, apontam para a necessidade do aprofundamento das temáticas trabalhadas, da diversificação da dinâmica das formações, através de estudos dirigidos, oficinas e seminários; para a aproximação do cotidiano da sala de aula – Relação Teoria/Prática, utilizando perspectivas formativas de problematização (ação-reflexão-ação) com formulação de proposições para aplicação nas unidades de ensino promovendo uma reflexão coletiva a partir da prática; e para a valorização dos saberes docentes, na consideração dos agentes da formação enquanto profissionais da educação responsáveis por pensar e construir, de forma coletiva, caminhos para a continuidade da melhoria da qualidade da educação.

A experiência formativa de 2018, registrada nas avaliações dos profissionais da RMER e na socialização das práticas pedagógicas durante as formações, tem evidenciado que estamos construindo, em conjunto, um modelo sólido de formação continuada. Um modelo que tem como referência a necessidade docente e que possibilite o aprofundamento de questões fundamentais para o Município, pautadas nos Eixos da Política de Ensino (Escola Democrática, Diversidade, Tecnologia e Meio Ambiente).

Apresentamos, a seguir, o planejamento da formação de 2019, tendo como base aspectos normativos e teórico-metodológicos que fundamentam a política de formação continuada na Rede.

Desejamos à todas/os, momentos de aprendizagem, desenvolvimento profissional e pessoal contínuo a partir do diálogo entre nós, profissionais que atuamos nas unidades de ensino e nas diversas funções da Secretaria de Educação, para que possamos contribuir, cada vez mais, para melhoria da qualidade da Educação na nossa Cidade.

Alexsandra Felix

Gestora da EFER Prof. Paulo Freire

Alison Fagner

Vice-Gestor da EFER Prof. Paulo Freire

1. Formação Continuada de Profissionais da Educação / RMER: o que é e a quem se destina?

No Brasil, na década de 1990, a Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dá destaque à formação continuada de professores, definindo-a como um dos elementos constitutivos da política de valorização dos profissionais da educação escolar, associada à definição do ingresso, na educação escolar pública, por concurso público de provas e títulos, à instituição do piso salarial profissional, da progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho. Institui a garantia de período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluindo a carga de trabalho e condições adequadas de trabalho.

Com relação à responsabilidade pela oferta da formação continuada dos docentes, determina que compete ao Distrito Federal, a cada estado e município e, supletivamente, à União, realizar programas de capacitação para todos os professores em exercício.

Desta forma, a Secretaria de Educação da Rede Municipal do Recife reconhece a formação continuada enquanto direito dos profissionais da educação, sendo realizada desde a década de 1980 em diversos formatos, contando com parcerias com Instituições de Ensino Superior, Gerências e Divisões da Secretaria de Educação, institutos públicos e privados.

Em 2015, a Secretaria de Educação publicou a Instrução Normativa n. 13/2015 a qual visa disciplinar a Política de Formação da Rede Municipal de Ensino do Recife, de modo a nortear as práticas formativas das diferentes etapas e modalidades de ensino da Educação Básica ofertadas pela rede. Segundo esse dispositivo, no seu Art. 3º, os objetivos da Política de formação desses profissionais são:

- I – identificar e suprir a necessidade da RMER por formação de profissionais da educação;
- II – adequar a formação às novas demandas sociais e exigências legais;
- III – promover a valorização dos profissionais da educação, mediante ações de formação que estimulem o ingresso, a permanência e a progressão na carreira;
- IV – contribuir para a excelência da formação dos profissionais da educação;
- V – orientar a gestão pedagógica;
- VI – promover a melhoria da qualidade de ensino da educação básica;
- VII – contribuir para assegurar níveis proficientes de desempenho escolar;
- VIII – promover uma ação educativa reflexiva e cooperativa pautada nos quatro pilares da educação: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver juntos e aprender a ser.

2. Princípios que norteiam a Formação Continuada de Profissionais da Educação / RMER

A formação continuada de professores é uma temática que tem pautado cada vez mais a agenda discursiva sobre a Educação na atualidade. Esse fato decorre das necessidades e missões a ela outorgadas a partir das crescentes demandas impostas pela realidade social no âmbito da Educação nacional.

Desse modo, além de contemplar as dimensões de análise, reflexão e ressignificação da prática pedagógica, a formação continuada necessita também possibilitar: a construção da profissionalidade docente, a atualização técnica e científica dos educadores imposta pelo ritmo frenético do desenvolvimento tecnológico e da comunicação a partir das Tecnologias da Informação e Comunicação, o acesso aos saberes e vivências culturais, bem como tomar em conta os seus projetos pessoais e sociais em termos de se constituir em caminhos para a materialização de seus sonhos e utopias.

A partir dessas afirmativas, vale ressaltar, que estão presentes na cena educativa Brasileira, ao menos duas concepções de formação continuada de professores, que diferem, tanto nas funções a que se propõem quanto nos caminhos metodológicos que percorrem.

A primeira delas pode-se denominar de concepção técnica de formação continuada que, Segundo Nóvoa¹ (1992), é uma concepção que entende a formação como ações pontuais que separam a concepção da execução, buscam a padronização das tarefas, tencionam reduzir os custos com a força de trabalho, promovem a atualização tecnológica, sem a reflexão do por que, nem do para que, intensificam exigências em relação à atividade profissional dos educadores e provocam degradação da carreira, dos rendimentos e do poder/autonomia.

A segunda concepção de formação continuada tem algumas denominações que variam em terminologia, mas convergem em funções e métodos, assim tal concepção pode ser chamada: humanizadora, dialética, dialógica, reflexiva, ou progressista. Nesse contexto, na percepção dessa concepção formativa, que denominamos de *dialética*, ensinar e aprender são fenômenos complexos, cujos conteúdos devem dialogar com a experiência histórico-cultural de cada um, nesse sentido, conhecer depende da intencionalidade, dos valores e da cultura do sujeito que lhe dá significado.

A partir de tal argumentação, compreende-se que, o princípio norteador da *concepção dialética* é a formação do docente reflexivo, para lidar com situações para as quais não existem similares; uma formação alinhada com a realidade da escola. Assim sendo, a formação docente numa concepção

¹ NÓVOA, António Formação de professores e profissão docente in NÓVOA, António. Coord. Os professores e a sua formação; pp. 13-33. Lisboa : Dom Quixote, 1992.

dialética e dialógica deve acolher a figura do professor como a pessoa que, nesse processo, deve considerar sua identidade, construir sua profissionalidade, elevar os seus rendimentos e aumentar o seu poder/autonomia.

Desse modo, a formação deve possibilitar que os professores reflitam sobre suas práticas para que assumam suas responsabilidades no fazer pedagógico e sejam protagonistas de suas ações. No quadro dessa análise, o processo formativo deve contemplar as experiências vividas nas escolas, assim como o que está sendo desenvolvido nas universidades devem auxiliar na formação continuada dos educadores e educadoras e a escola nos seus projetos de ensino. Tal concepção aponta para a superação de uma formação continuada eventual e sugere uma política formativa baseada na escuta do professor e da professora que possibilite o desenvolvimento de sua carreira profissional e tenha como caminho a preparação para a pesquisa. Isso, considerando a dinâmica atual do conhecimento e da tecnologia, formando para a prática de localizar e tratar informações, transformar a informação em conhecimento e construir dispositivos de adequação para sala de aula numa perspectiva inovadora e interdisciplinar que vise à melhoria da qualidade do ensino e a transformação social de estudantes da nossa Rede.

3. Formação Continuada da RMER: Como ela é planejada e qual a metodologia utilizada?

Entendemos que o processo de formação continuada deve ter como referência fundamental o saber docente. Dessa forma, é necessário definir ações voltadas para esta política a partir da participação dos profissionais que serão objeto dessas políticas.

Entre essas ações, destacamos as consultas realizadas com os docentes da Rede Municipal do Recife e dados publicados em 2018, que servem de base para a estrutura formativa dos/das profissionais, os quais aprontaram como necessários: encontros envolvendo a temática Alfabetização e Letramento (33%), Brinquedos e Brincadeiras (33%) e Musicalização (33%). No que se referem aos procedimentos didáticos e teórico-metodológicos do trabalho desenvolvido nas formações a quase totalidade dos/as profissionais consultados/as consideraram que as formações que abordam os aspectos teóricos sem demonstração ou relação pragmática de forma explícita com pouco contribuem para as ações de sala de aula. Os/As participantes acrescentam que metodologias que utilizam técnicas/dinâmicas no formato de oficinas, com recursos disponibilizados nas unidades de ensino e, em especial, que promovam socialização de experiências no dia a dia da formação, são elementos essenciais para a estruturação de formações para profissionais que atuam na Educação Infantil (87%).

ESCOLA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO RECIFE PROFESSOR PAULO FREIRE

No Ensino Fundamental - Anos Iniciais, 59% dos/as docentes, sinalizaram a importância de manter e ampliar as discussões sobre as questões da Alfabetização e Letramento nas formações continuadas desenvolvidas pela Rede. A temática sinalizada pelos/as docentes é de extrema relevância ao se considerar a importância de aprofundar as reflexões sobre concepções de alfabetização e letramento numa perspectiva sociointeracionista da língua, com vistas à garantia do direito de favorecer aos/às estudantes da RMER o acesso ao mundo letrado. Em relação aos aspectos teóricos e didático metodológicos, 51% de docentes dos Anos Iniciais ressaltaram que a articulação da teoria com a prática, utilização de trabalhos em grupo e a socialização de experiência são fatores que contribuem para a qualidade pedagógica das formações em serviço.

Já nos Anos Finais do Ensino Fundamental, de forma geral, os/as professores/as solicitaram o aprofundamento teórico em suas áreas específicas (99%), a valorização dos debates e socializações de experiências nas próprias formações (98%), as atividades de campo (80%) e um maior tempo para discussão de cada temática, solicitação recorrente de docentes atuantes nesta etapa de ensino.

Para a Educação de Jovens e Adultos, discussões com temáticas voltadas para os Eixos da Política de Ensino, como Escola Democrática, Meio Ambiente, Tecnologia e Diversidade foram tidas como prioritárias na definição das ações formativas. Como processo metodológico, a ênfase corresponde ao compartilhamento de experiências entre os próprios docentes da rede que atuam na EJA, bem como experiências externas.

Ainda nessa pesquisa, e conforme destacado na apresentação deste documento, os grandes desafios para a formação destacados a partir do Fórum de Formação Continuada são: a) a importância de manter e ampliar a diversificação da dinâmica das formações, a partir das ações com grupos de estudo e pesquisa, estudo dirigido, oficinas e seminários; b) aproximação do cotidiano da sala de aula – Relação Teoria/Prática, utilizando perspectivas formativas de problematização (ação-reflexão-ação) com formulação de proposições para aplicação nas unidades de ensino promovendo uma reflexão coletiva a partir da prática, e c) valorização dos saberes docentes, na consideração dos agentes da formação enquanto profissionais da educação responsáveis por pensar e construir, de forma coletiva, caminhos para a continuidade da melhoria da qualidade da educação na Rede Municipal.

Para atender as diversas demandas, a Secretaria de Educação optou por uma metodologia que possibilitasse o aprofundamento em aspectos caros aos professores da RMER, em especial os que privilegiem a articulação teoria-prática. Nessa proposta, as discussões nas formações partem da reflexão sobre a aprendizagem dos/as estudantes, e, a partir de estudos são desenvolvidas estratégias de intervenção na sala de aula. Esta ação é realizada de forma contínua nos encontros

formativos com a possibilidade de aprofundamento nas questões teórico-práticas que envolvem o fazer pedagógico. A este movimento chamamos de *Ciclo Aprofundado de Temáticas*, uma estratégia que possibilita a reflexão-ação-reflexão envolvendo encaminhamentos para o encontro seguinte com propostas de resignificação e vivência conforme a realidade de cada um/a.

Quanto aos espaços formativos, a Instrução Normativa 13/2015, aludida anteriormente, em seu art. 6º estabelece:

As ações de formação, compondo parte da carga horária total de formação, serão realizadas na Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire - EFER, salvo aquelas que poderão ser realizadas mediante parcerias com outras instituições de ensino, pesquisa, bem como culturais ou em outros equipamentos sociais.

4. Formação Continuada de Profissionais da Educação / RMER: Como está estruturada para 2019?

A formação de professoras/es em regência na Educação Infantil estará pautada no uso do brinquedo e das brincadeiras como eixo norteador das práticas e interações. Nesse sentido, os aspectos teórico-metodológicos presentes no currículo, serão evidenciados em oficinas e reflexões sobre a prática das/os docentes envolvidos.

Para as profissionais que atuam no **berçário ao Grupo III**, a Formação está orientada pela criação de comunidades de aprendizagem, onde serão vivenciados encontros mensais com carga horária de 5h/a, no período de fevereiro a novembro, totalizando 08 encontros.

As turmas serão organizadas com professoras/es que atuam no berçário e no Grupo I e turmas com professoras/es atuantes no Grupos II e III. Essas/Esses profissionais, além da assistência presencial, terão acompanhamento pedagógico para estímulo à vivência das práticas desenvolvidas nos momentos presenciais e socialização das mesmas em ambientes virtuais de interação, tais como grupos de *WhatsApp* e *Google Class*.

Outras estratégias para o acompanhamento das ações desenvolvidas nas unidades de ensino: parceria com a Divisão de Educação Infantil e Equipe técnica das Regionais; formação continuada seguindo o mesmo modelo para as coordenadoras pedagógicas e visitas técnicas sistemáticas da equipe de formação às unidades para retroalimentar os planejamentos das formações.

As/Os profissionais regentes do **Grupo IV e Grupo V** terão encontros formativos mensais de 5h/a no período de março a novembro. A distribuição das turmas ocorrerá de segunda a quinta-feira, com mediação da equipe de formação da EFER Professor Paulo Freire.

ESCOLA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO RECIFE PROFESSOR PAULO FREIRE

As turmas de professoras/es que atuam nos **Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, estarão organizadas em 03 grupos: professoras/es do 1º e 2º anos, professoras/es do 3º ano e professoras/es do 4º e 5º anos.

Os encontros formativos ocorrerão com carga horária mensal de 5 h/a, no período de março a novembro, com turmas distribuídas de segunda a quinta-feira, totalizando 40 h/a ao longo dos 08 encontros no ano.

As temáticas serão organizadas de forma a atender as especificidades do ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano) e do 4º e 5º anos, tanto para atendimento das demandas referidas nos documentos avaliativos de cada encontro de formação, quanto as apontadas pelas avaliações diagnósticas da RMER e em avaliações externas, tais como: Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE) e Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

A formação continuada das/os professoras/es em regência nos diferentes componentes curriculares dos **Anos Finais do Ensino Fundamental**, ocorrerá seguindo a organização dos dias de aula atividade já definidos para cada um dos componentes, sendo ofertados um ou dois encontros mensais de 5 h/a, nos turnos manhã ou tarde, totalizando 12 encontros no período de março a novembro.

Quanto à organização das temáticas e dos procedimentos didáticos para a formação dos/as docentes, serão considerados os registros dos instrumentos avaliativos de cada encontro de 2018, a Matriz Curricular da RMER, resultados das avaliações externas e as contribuições das/os Técnicos pedagógicos das Divisões de ensino, durante os momentos de formação.

Para as/os professoras/es atuantes na **Educação de Jovens de Adultos** serão ofertados 08 encontros anuais com carga horária mensal de 5/a, no período de março a novembro.

NA EJA – Fase I, as turmas estarão organizadas em 03 grupos: professoras/es que atuam em turmas moduladas e módulo I, professoras/es do módulo II e professoras/es do módulo III, sendo uma turma em cada dia da semana, de segunda a quarta-feira, para cada um dos grupos.

Para professoras/es da EJA – Fase II, as formações serão ofertadas por área do conhecimento, seguindo o agrupamento: professoras/es de Ciências e Matemática, professoras/es de História e geografia e professoras/es de Língua portuguesa, Língua inglesa e Arte. Tal organização justifica-se pela necessidade de articulação entre os diversos saberes de forma a proporcionar um projeto integrado, com práticas interdisciplinares na formação de docentes, que repercutam na escola um projeto coletivo e amplo para o desenvolvimento dos sujeitos da EJA.

As temáticas e metodologias propostas se concentram no acolhimento aos aspectos específicos da modalidade, de modo a estabelecer práticas docentes que atendam ao perfil do/a estudante e o tempo pedagógico disponível. Nesta perspectiva, serão consideradas as demandas

docentes registradas nos encontros de formação continuada e as apontadas pela equipe técnica da Divisão de Educação de Jovens e Adultos.

Para docentes que atuam no **Atendimento Educacional Especializado** - AEE, foram consideradas as demandas referidas pela Gerência de Educação Especial e as solicitações das/os professoras/es durante os momentos de formação, as quais apontam a necessidade de ampliar a quantidade de temáticas a serem abordadas durante o ano. A carga horária mensal de formação será de 5 h/a, com encontros formativos que ocorrerão às sextas-feiras, no período de março a novembro, totalizando 40 h/a.

Diante dessas considerações, envolvendo aspectos normativos e teórico-metodológicos das formações, apresentamos o planejamento para as formações dos docentes da Rede Municipal de Ensino do Recife para o ano letivo de 2019.

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Planejamento das formações 2019

Educação Infantil

1º e 2º SEMESTRES
TEMÁTICA: As culturas da infância: o brinquedo, a brincadeira e as múltiplas linguagens expressivas como possibilidade de conhecer o mundo
OBJETIVO: Mobilizar estratégias pedagógicas que considerem que o brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), amplia e diversifica o acesso às produções culturais, aos conhecimentos, à imaginação, à criatividade, às experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
PÚBLICO: Professores/as da Educação Infantil (berçário ao GIII)
1º e 2º ENCONTROS: Brinquedos, brincadeiras e suas contribuições para o desenvolvimento da criança na primeiríssima infância;
3º e 4º ENCONTROS: Brinquedos e brincadeiras para o desenvolvimento da escuta, fala, pensamento e imaginação na primeiríssima infância;
5º e 6º ENCONTROS: A criança e o brinquedo como expressão da linguagem da arte através do traço, cores, formas e movimentos;
7º e 8º ENCONTROS O brinquedo e a criança: a exploração do mundo através das relações com espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
PERÍODO: Fevereiro a Junho - Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 h/a

1º e 2º SEMESTRES
TEMÁTICA: As culturas da infância: o brinquedo, a brincadeira, o corpo e as múltiplas linguagens expressivas como possibilidade de conhecer o mundo
OBJETIVO: Desenvolver práticas docentes que contemplem as interações e brincadeiras enquanto eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, ampliando e diversificando o acesso da criança às produções culturais, aos conhecimentos, à imaginação, à criatividade, às experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
PÚBLICO: Professores/as da Educação Infantil (GIV/V)
1º ENCONTRO: Infância, brinquedo e brincadeiras;
2º ENCONTRO: Infância e cultura;
3º ENCONTRO: O eu, o outro, o nós, as brincadeiras e a valorização das diferenças;
4º ENCONTRO: escuta, fala, pensamento, imaginação e brincadeira;
5º ENCONTRO: Corpo e movimento: brincar e expressar-se com o corpo;
6º ENCONTRO: Corpo e movimento: brincar e comunicar -se por meio da emoção e da linguagem;
7º ENCONTRO: A criança, as brincadeiras, o conhecimento lógico matemático e as relações com espaço, tempo e suas transformações;
8º ENCONTRO: Socialização de processos pedagógicos relacionados aos temas estudados nos encontros de formação.
PERÍODO: Março a Junho - Agosto a Novembro/2019

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Iniciais / 1º ao 3º Ano

1º SEMESTRE

TEMÁTICA: Alfabetização e Letramento na perspectiva da ludicidade

OBJETIVO: Refletir sobre as práticas pedagógicas e o processo de alfabetização na perspectiva do letramento considerando as heterogeneidades, a importância da ludicidade, as especificidades dos eixos e princípios da Política de Ensino.

PÚBLICO: Professores/as do Ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do Ensino Fundamental)

1º ENCONTRO: Heterogeneidade no ciclo de alfabetização;

2º ENCONTRO: Psicogênese da língua escrita e Consciência fonológica: pensando em intervenções lúdicas;

3º ENCONTRO: Práticas de leitura e produção de textos numa perspectiva lúdica;

4º ENCONTRO: Socialização de atividades lúdicas de Alfabetização e Letramento.

PERÍODO: Março a Junho/2019

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE

TEMÁTICA: Alfabetização Matemática na perspectiva da ludicidade

OBJETIVO: Discutir estratégias de ensino para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem de resolução de problemas a partir de experiências cotidianas dos estudantes por meio de atividades lúdicas, considerando as especificidades dos eixos e princípios da Política de Ensino.

PÚBLICO: Professores/as do Ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do Ensino Fundamental)

1º ENCONTRO: Uso e funções do número em situações do cotidiano, a partir de jogos;

2º ENCONTRO: Ideias associadas à adição e subtração a partir de atividades lúdicas;

3º ENCONTRO: Ideias associadas à multiplicação e divisão a partir de atividades lúdicas;

4º ENCONTRO: Possibilidades pedagógicas na perspectiva da ludicidade

PERÍODO: Agosto a Novembro/2019

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Iniciais / 4º e 5º Anos

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Situações problemas: diálogos entre a ludicidade, diversidade e o cotidiano
OBJETIVO: Discutir estratégias de ensino para o desenvolvimento da resolução de problemas a partir de experiências cotidianas dos estudantes por meio de atividades lúdicas e interdisciplinares considerando as especificidades dos eixos e princípios da Política de Ensino. (Ênfase nos Descritores D19 e D23 – Matriz de Referência do SAEPE).
PÚBLICO: Professores/as do 4º e 5 anos do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Estratégias lúdicas de resolução de situações problemas com estruturas multiplicativas;
2º ENCONTRO: Estratégias lúdicas de resolução de situações problemas com números racionais;
3º ENCONTRO: Estratégias lúdicas de resolução de situações problemas com grandezas e medidas;
4º ENCONTRO: Socialização de estratégias pedagógicas para resolução de situações problemas, numa perspectiva lúdica.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: Gêneros textuais: do cotidiano à sala de aula
OBJETIVO: Refletir sobre o uso dos gêneros textuais presentes no cotidiano, criando estratégias pedagógicas para o uso dos mesmos em sala de aula, contemplando os diferentes eixos de ensino da língua bem como os usos de recursos tecnológicos e lúdicos considerando as especificidades dos eixos e princípios da Política de Ensino. (Ênfase nos Descritores D7; D10 e D17– Matriz de Referência do SAEPE).).
PÚBLICO: Professores/as do 4º e 5 anos do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Oficina de Gêneros Textuais midiáticos e digitais: reportagem e infográfico;
2º ENCONTRO: Oficina de Gêneros escolares: debate regrado, seminário escolar;
3º ENCONTRO: Oficina de Gêneros literários: contos e crônicas;
4º ENCONTRO: Socialização de estratégias pedagógicas para o trabalho com Gêneros Textuais, numa perspectiva lúdica.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / Arte

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Planejamento de atividades lúdicas no ensino de Arte
OBJETIVO: Discutir sobre planejamento e utilização de práticas pedagógicas lúdicas no ensino de Arte.
PÚBLICO: Professores/as de Arte - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: A importância do planejamento no ensino de Arte;
2º ENCONTRO: A ludicidade dos jogos educacionais e plataformas digitais no planejamento das aulas de Artes;
3º ENCONTRO: Jogos analógicos como recurso facilitador para o ensino de Arte: construção e uso;
4º ENCONTRO: Estratégias de mediação cultural: práticas criativas no campo das artes;
5º ENCONTRO: A utilização do <i>Software Audacity</i> nas aulas de Arte;
6º ENCONTRO: Socialização de práticas pedagógicas a partir das intervenções propostas nas formações
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: A Iniciação Científica no Ensino de Arte
OBJETIVO: Promover a discussão e uso do ensino por investigação nas práticas pedagógicas em artes
PÚBLICO: Professores/as de Arte - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: O método investigativo no ensino de Arte: reflexão, discussão e relato;
2º ENCONTRO: Metodologias de pesquisa para o ensino e aprendizagens em Arte;
3º ENCONTRO: A abordagem do ensino por investigação: planejamento de pesquisa;
4º ENCONTRO: Aplicação das TIC no ensino de Arte: estímulo à curiosidade através do mundo digital;
5º ENCONTRO: A cidade como espaço de pesquisa em Arte: questões essenciais para uma aula de campo;
6º ENCONTRO: Socialização das intervenções propostas nas formações.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / Ciências

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Sala de aula invertida: ludicidade nas aulas de Ciências
OBJETIVO: Favorecer a pesquisa e o inter-relacionamento dos conhecimentos nos planejamentos com sala de aula invertida, envolvendo atividades lúdicas como recursos para o ensino de Ciência.
PÚBLICO: Professores/as de Ciências - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Planejamento de uma sala de aula invertida no ensino de Ciências;
2º ENCONTRO: Planejando atividades lúdicas para o ensino de Ciências;
3º ENCONTRO: As ciências presentes nos brinquedos populares;
4º ENCONTRO: Saberes e sabores das ciências: da cozinha ao laboratório de ensino;
5º ENCONTRO: Ludicidade em ações de sensibilização à sustentabilidade ambiental;
6º ENCONTRO: Socializando as práticas docentes vivenciadas nos momentos de formação.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: Pesquisa pelas Ciências: uma trajetória do nano ao macro
OBJETIVO: Favorecer a pesquisa tomando como subsídio um percurso em dimensões que vão do nano ao macro organizando e o inter-relacionando o conhecimento científico.
PÚBLICO: Professores/as de Ciências - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: A sala de aula como laboratório de pesquisa: tecer uma trajetória pelas Ciências;
2º ENCONTRO: Passeio ao mundo nano científico;
3º ENCONTRO: A investigação científica no invisível universo microscópico;
4º ENCONTRO: O universo macro da vida em caminhos;
5º ENCONTRO: Uma investigação da Terra e Universo através do teatro;
6º ENCONTRO: Socialização das intervenções propostas nas formações.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / Educação Física

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Os fenômenos da Cultura Corporal expressos com ludicidade na Educação Física escolar
OBJETIVO: Discutir sobre os fenômenos da Cultura Corporal como objeto de ensino da Educação Física escolar, a partir da ludicidade como elemento essencial para formação humana e cidadã.
PÚBLICO: Professores/as de Educação Física - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Ludicidade na perspectiva crítica de formação humana para as práticas docentes de Educação Física;
2º ENCONTRO: Ludicidade na centralidade da Proposta Curricular da RMER para Educação Física;
3º ENCONTRO: Jogos e brincadeiras com expressão da ludicidade na Educação Física escolar;
4º ENCONTRO: Dança e musicalidade como linguagem lúdica na Educação Física escolar;
5º ENCONTRO: O esporte da escola: ressignificando o fenômeno a partir da ludicidade;
6º ENCONTRO: Socialização dos conhecimentos construídos ao longo da formação.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: A utilização da pesquisa para o ensino-aprendizagem da Educação Física escolar
OBJETIVO: Discutir estratégias pedagógicas para utilização do método investigativo nas aulas de Educação Física.
PÚBLICO: Professores/as de Educação Física - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Projetos de pesquisa: planejando espaços para formação autônoma dos estudantes.
2º ENCONTRO: Ensino e pesquisa: exercitando a curiosidade no ensino e aprendizagem nas aulas de Educação Física.
3º ENCONTRO: A pesquisa como elemento mediador do ensino e aprendizagem numa perspectiva crítica de Educação Física escolar.
4º ENCONTRO: A pesquisa no ensino e aprendizagem: caminhos de construção e socialização do conhecimento.
5º ENCONTRO: Pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa qualitativa na aulas de Educação Física.
6º ENCONTRO: Socialização dos conhecimentos construídos ao longo da formação.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / Geografia

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Planejamento de atividades lúdicas no ensino de geografia
OBJETIVO: Discutir sobre uso de práticas essenciais para o ensino da Geografia, a partir de um planejamento consistente que promova mediações facilitadoras dos processos de ensino e aprendizagem, numa perspectiva lúdica.
PÚBLICO: Professores/as de Geografia - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: O planejamento no ensino de Geografia;
2º ENCONTRO: Jogar e brincar: O lúdico como recurso pedagógico para as aulas de Geografia;
3º ENCONTRO: Ritmo e movimento no espaço escolar: planejando uma oficina de Rap nas aulas de Geografia;
4º ENCONTRO: Geografia e patrimônio: Questões essenciais para aula de campo numa perspectiva lúdica;
5º ENCONTRO: Utilização do <i>Stop-Motion</i> como elemento lúdico na aula de Geografia;
6º ENCONTRO: Socializando as práticas docentes vivenciadas nos momentos de formação.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: A iniciação científica no ensino de geografia
OBJETIVO: Propor estratégias pedagógicas para utilização do método investigativo nas aulas de Geografia.
PÚBLICO: Professores/as de Geografia - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: O método investigativo e as ciências humanas: Planejamento de pesquisa no ensino de Geografia;
2º ENCONTRO: A pesquisa de campo e os mecanismos de registro do percurso metodológico;
3º ENCONTRO: A formação do Jovem pesquisador: Inovação pedagógica com foco na autonomia;
4º ENCONTRO: Aplicação das TIC no ensino de Geografia: Um estímulo à curiosidade através do mundo digital;
5º ENCONTRO: A Cartografia social como método de pesquisa para o ensino da Geografia;
6º ENCONTRO: Socialização das intervenções propostas nas formações.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / História

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Planejamento de atividades lúdicas no ensino de História
OBJETIVO: Discutir sobre o planejamento de atividades lúdicas como recursos para o ensino de história, promovendo ações mediadoras e facilitadoras para a aprendizagem.
PÚBLICO: Professores/as de História - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: A importância do planejamento no ensino de História;
2º ENCONTRO: Planejando atividades lúdicas para o ensino de História;
3º ENCONTRO: O cinema como recurso lúdico para compreender as relações étnico-raciais no Brasil;
4º ENCONTRO: Perspectiva lúdica no uso do documentário na sala de aula;
5º ENCONTRO: A música: elemento lúdico para discutir as questões de gênero na sala de aula;
6º ENCONTRO: Socializando as práticas docentes vivenciadas nos momentos de formação.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: Pesquisa no Ensino de História
OBJETIVO: Explorar diferentes estratégias pedagógicas que subsidiem o trabalho de pesquisa na sala de aula.
PÚBLICO: Professores/as de História - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: A sala de aula como laboratório de pesquisa;
2º ENCONTRO: A pesquisa de campo e os mecanismos de registro do percurso metodológico;
3º ENCONTRO: Museu como espaço de pesquisa: questões essenciais para uma aula de campo;
4º ENCONTRO: Aplicação das TIC no ensino de História: um estímulo à curiosidade através do mundo digital;
5º ENCONTRO: A cartografia social como método de pesquisa para o ensino da História;
6º ENCONTRO: Socialização das intervenções propostas nas formações.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / Inglês

1º SEMESTRE
THEMATIC: The use of games in efl classrooms to help students learn with pleasure
OBJETIVO: Ampliar as leituras e discussões acerca da perspectiva lúdica nas aulas de língua inglesa, com o propósito de ressignificar as práticas de ensino, a partir do uso de jogos e brincadeiras como elementos fomentadores no processo de aquisição de inglês como uma língua estrangeira.
PÚBLICO: Professores/as de Língua Inglesa - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Gamification;
2º ENCONTRO: Games for large classrooms;
3º ENCONTRO: Teaching grammar with games;
4º ENCONTRO: Enriching vocabulary through games;
5º ENCONTRO: Using games to improve students' skills: listening and speaking;
6º ENCONTRO: Sharing successful experiences during the semester.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
THEMATIC: Enhancing students' reading and writing skills: a focus on the genre-based approach
OBJETIVO: Promover práticas pedagógicas lúdicas que favoreçam a ampliação dos conhecimentos linguísticos e discursivos nas habilidades de leitura e escrita com ênfase na abordagem baseada no Gênero Textual.
PÚBLICO: Professores/as de Língua Inglesa - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Using music to motivate and improve reading skills: let's sing, let's dance, let's learn!;
2º ENCONTRO: Teaching reading through games;
3º ENCONTRO: Developing reading and writing skills through the genre-based approach;
4º ENCONTRO: Analysing texts and their contexts of use: Advertising material (folders, banners, brochures and leaflets);
5º ENCONTRO: Analysing texts and their contexts of use: greeting cards, schedule/things to do list, biographical, summary, interview, recipe;
6º ENCONTRO: Sharing successful experiences during the semester.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / Língua Portuguesa

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Práticas de linguagem e discursividade – intervenções pedagógicas
OBJETIVO: Promover reflexão sobre o planejamento, a implementação e a execução de situações didáticas, considerando o propósito comunicativo de distintos gêneros discursivos e o reconhecimento de seus elementos textuais, linguísticos e enunciativos; com vistas à garantia de direitos e objetivos de aprendizagem presentes na Matriz Curricular da RMER. (Ênfase nos Descritores D10, D13, D17, D19 – Matriz de Referência do SAEPE)
PÚBLICO: Professores/as de Língua Portuguesa - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Intervenções didáticas para a compreensão do propósito comunicativo de distintos gêneros discursivos através de atividades lúdicas;
2º ENCONTRO: Estratégias didáticas para exploração dos elementos textuais, discursivos e enunciativos de distintos gêneros argumentativos;
3º ENCONTRO: Proposições didáticas para compreensão e reconhecimento da tese defendida pelo autor em gêneros da ordem do argumentar;
4º ENCONTRO: Práticas docentes para distinção entre fato e opinião em gêneros da ordem do argumentar e relatar;
5º ENCONTRO: Reflexão sobre estratégias pedagógicas para o trabalho com as relações lógico-discursivas - uso de operadores argumentativos em gêneros discursivos;
6º ENCONTRO: Socialização de Práticas de linguagem interdisciplinares.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: Usos e funcionamento da Língua nas práticas sociais: produzindo sentidos na construção de discursos
OBJETIVO: Propor ações pedagógicas que favoreçam o reconhecimento dos efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos estilísticos, morfossintáticos e aspectos notacionais, presentes nos Gêneros Narrativos. (Ênfase nos Descritores D24, D23 e D27 – Matriz de Referência do SAEPE)
PÚBLICO: Professores/as de Língua Portuguesa - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: - Reflexão sobre funcionamento da Língua através do uso de jogos e brincadeiras em diversos contextos discursivos;
2º ENCONTRO: Efeitos de sentido e usos de recursos estilísticos em narrativas, distinguindo partes principais das secundárias;
3º ENCONTRO: Usos de recursos estilísticos e morfossintáticos em textos poéticos;
4º ENCONTRO: Usos de recursos estilísticos na literatura de cordel;
5º ENCONTRO: Produção de sentidos através do uso de pontuação e outras notações em distintos gêneros discursivos;
6º ENCONTRO: Socialização de experiências Pedagógicas
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Anos Finais / Matemática

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: Jogos e artefatos tecnológicos como ferramenta didática para o ensino das Grandezas e Medidas
OBJETIVO: Ressignificar as práticas docentes a fim de promover situações didáticas, que possibilitam o desenvolvimento das habilidades matemáticas relativas à resolução de problemas envolvendo grandezas e medidas (Ênfase nos Descritores D12, D13, D14 e D15 – Matriz de Referência do SAEPE).
PÚBLICO: Professores/as de Matemática - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: Jogos matemáticos como instrumento do ensino das grandezas e medidas;
2º ENCONTRO: O uso de aplicativos (App's) na construção do conceito de área e perímetro;
3º ENCONTRO: Explorando o conceito de volume com a utilização dos blocos da LEGO EDUCACIONAL;
4º ENCONTRO: Oficina de produção de sequências didáticas sobre os jogos vivenciados nas práticas formativas para o eixo Grandezas e Medidas;
5º ENCONTRO: Socialização de práticas docentes ou de iniciação científica, subsidiadas na utilização de jogos e artefatos tecnológicos, para o ensino/aprendizagem das Grandezas e Medidas;
6º ENCONTRO: A grandeza tempo nas práticas esportivas: Vivenciando o Trekking de Regularidade.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: A utilização de ferramentas didáticas e tecnológicas no ensino de Geometria
OBJETIVO: A elaboração de sequências didáticas para a construção de estratégias de resolução de problemas que envolvem os objetos de conhecimento da Geometria com base nas situações de jogos (Ênfase nos Descritores D5, D7, D8 e D10 – Matriz de Referência do SAEPE).
PÚBLICO: Professores/as de Matemática - Anos Finais do Ensino Fundamental
1º ENCONTRO: O ensino de Geometria por meio de Jogos de tabuleiro;
2º ENCONTRO: A dimensão lúdica da Geometria em museus;
3º ENCONTRO: O uso de artefatos tecnológicos para o ensino de Geometria;
4º ENCONTRO: Explorando as possibilidades do laboratório de matemática – jogos matemáticos e culturais;
5º ENCONTRO: Experienciando a produção de jogos para a exploração das formas planas e espaciais;
6º ENCONTRO: E lá na sala de aula? – Socializando as práticas docentes com a utilização de jogos e artefatos tecnológicos no âmbito da Geometria
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

Planejamento das formações 2019

Educação de Jovens e Adultos

Fase I

1º SEMESTRE
TEMÁTICA: A prática pedagógica na EJA mediada por atividades lúdicas
OBJETIVO: Promover atividades lúdicas, a partir da perspectiva interdisciplinar considerando o respeito à diversidade de gênero e étnico raciais.
PÚBLICO: Professores/as da Educação de Jovens e Adultos - Fase I
1º ENCONTRO: Jogos e brincadeiras: concepções e perspectivas no processo de alfabetização da EJA;
2º ENCONTRO: Contos de Assombração e Literatura Oral – aspectos, históricos, de gênero e étnico-raciais na prática pedagógica da EJA sob o viés da ludicidade;
3º ENCONTRO: Escrivências: a escrita na primeira pessoa – dialogando com as ancestralidades africanas, indígenas e histórias de vida;
4º ENCONTRO: Socialização de experiências pedagógicas sobre o brincar na sala de aula da EJA.
PERÍODO: Março a Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA: Letramento Matemático numa perspectiva lúdica
OBJETIVO: Propor atividades lúdicas para o letramento matemático, numa abordagem de construção do conhecimento, para além de regras e teorias.
PÚBLICO: Professores/as da Educação de Jovens e Adultos - Fase I
1º ENCONTRO: Etnomatemática – contribuição de jogos africanos na aprendizagem matemática;
2º ENCONTRO: O uso dos jogos como elemento lúdico no processo do letramento matemático;
3º ENCONTRO: Resolução de problemas numa perspectiva lúdica no contexto da EJA;
4º ENCONTRO: Socialização de experiências lúdicas sobre o letramento matemático: desafios e possibilidades no contexto da EJA.
PERÍODO: Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

Planejamento das formações 2019

Educação de Jovens e Adultos

Fase II

1º e 2º SEMESTRES
TEMÁTICA: O lúdico na educação de jovens e adultos: favorecendo práticas pedagógicas diversificadas
OBJETIVO: Explorar atividades lúdicas na educação de jovens e adultos, mobilizando saberes pertinentes ao cotidiano da prática docente.
PÚBLICO: Professores/as da Educação de Jovens e Adultos - Fase II
1º ENCONTRO: A vida como arte: pensando o lúdico a partir das experiências dos (as) professores (as) da EJA;
2º ENCONTRO: “Vivendo e aprendendo a jogar”: jogos na construção de conhecimentos na EJA;
3º ENCONTRO: “Em cena!” Mobilizando saberes na EJA através de jogos teatrais;
4º ENCONTRO: “Luz, câmera, ação!” O cinema na prática pedagógica na EJA;
5º ENCONTRO: “Sons, ritmos e prazer”: a música integrando o trabalho na EJA;
6º ENCONTRO: Em quadros: textos imagéticos, perspectiva didática na EJA;
7º ENCONTRO: Contos, cantos e encantos do Recife: espaços culturais na prática na EJA;
8º ENCONTRO: Socializando práticas docentes experienciadas na EJA a partir da formação continuada.
PERÍODO: Março a Junho - Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 h/a

Planejamento das formações 2019

Coordenação Pedagógica

1º e 2º SEMESTRES
OBJETIVO: Desenvolver estudos e estratégias pedagógicas, a partir da discussão da temática da aula atividade dos/as docentes, conforme o segmento que coordena, com vistas ao planejamento e acompanhamento das ações nas Unidades de Ensino.
PÚBLICO: Coordenadoras/es pedagógicas/os atuantes em Unidades de Ensino de Educação Infantil, Ensino Fundamental (Anos Iniciais) e Educação de Jovens e Adultos.
TEMÁTICA: Conforme o Ciclo Aprofundado de Temáticas do segmento que coordena.
PERÍODO: Março a Junho e Agosto a Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 h/a

Planejamento das formações 2019

Atendimento Educacional Especializado

1º BIMESTRE
TEMÁTICA: Plano de Desenvolvimento Individual
OBJETIVO: Refletir com o/a professor/a sobre a importância do Plano de Desenvolvimento Individual(PDI) e dos registros de acompanhamento das ações pedagógicas interventivas, junto aos estudantes público alvo da Educação Especial.
PÚBLICO: Professores/as do Atendimento Educacional Especializado - AEE
1º ENCONTRO: A importância do PDI e dos registros do trabalho do/a professor/a do AEE.
2º ENCONTRO: Os registros do trabalho do/a professor/a do AEE na prática em Salas de Recursos Multifuncionais e Itinerância.
PERÍODO: Março e Abril/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

2º BIMESTRE
TEMÁTICA: Processo de inclusão e adaptações curriculares do/a estudante com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)
OBJETIVO: Desenvolver ações para possibilitar o acesso curricular, adaptação curricular, avaliação diferenciada e organização de estratégias pedagógicas de forma a atender as necessidades educacionais específicas dos/as estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).
PÚBLICO: Professores/as do Atendimento Educacional Especializado - AEE
1º ENCONTRO: Questões comportamentais dos/as estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) e as adaptações curriculares a partir da organização de estratégias pedagógicas.
2º ENCONTRO: Conceito de acessibilidade ao currículo: adaptações curriculares, avaliação diferenciada do/a estudante com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).
PERÍODO: Maio e Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

3º BIMESTRE
TEMÁTICA: Processo de inclusão: organização do tempo e espaço escolar, adaptação curricular, avaliação diferenciada e ludicidade para o desenvolvimento bio-psíquico-social-motor de crianças com a Síndrome Congênita do Zika Vírus (SCZV).
OBJETIVO: Compreender que a criança acometida pela Síndrome Congênita do Zika Vírus (SCZV) pode ter um atraso no desenvolvimento neurológico, psíquico ou motor, sendo necessário recursos pedagógicos adaptados à organização do tempo e espaço escolar, ao currículo e à avaliação e à tecnologia.
PÚBLICO: Professores/as do Atendimento Educacional Especializado - AEE
1º ENCONTRO: Processo de inclusão de crianças com SCZV a partir da organização do tempo e espaço escolar.
2º ENCONTRO: A importância da adaptação curricular: recursos pedagógicos, avaliação diferenciada e tecnologia assistiva.
PERÍODO: Agosto e Setembro/2019

ESCOLA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO RECIFE PROFESSOR PAULO FREIRE

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

4º BIMESTRE
TEMÁTICA: Avaliação da aprendizagem na perspectiva inclusiva
OBJETIVO: Estabelecer mecanismos avaliativos em o/a Professora do AEE, subsidiem o/a Professor/a da sala de aula regular na verificação das aprendizagens do/a estudante com necessidades educativas específicas.
PÚBLICO: Professores/as do Atendimento Educacional Especializado - AEE
1º ENCONTRO: Processo avaliativo do/a estudante com necessidades educativas específicas.
2º ENCONTRO: Recursos avaliativos que viabilizem o olhar do/a professor/a do ensino regular, subsidiado pelo/a professor/a do AEE.
PERÍODO: Outubro e Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

Planejamento das formações 2019

Formação Diferenciada

1º BIMESTRE
TEMÁTICA: Introdução à Produção Cinematográfica utilizando o Notebook
OBJETIVO: Explorar os recursos cinematográficos disponíveis no notebook do professor para produção de audiovisual.
PÚBLICO: Profissionais de Educação Infantil ou Anos Iniciais que possuem duas turmas no mesmo segmento
PERÍODO: Março e Abril/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

2º BIMESTRE
TEMÁTICA: Educação, Gênero e Sexualidade na Educação
OBJETIVO: Reconhecer como ocorre a construção das Relações de Gênero desiguais nos processos de socialização, a partir da infância e quais as possibilidades de desconstrução dessa lógica.
PÚBLICO: Profissionais de Educação Infantil ou Anos Iniciais que possuem duas matrículas
1º ENCONTRO: As socializações de Relações e Justiça de Gênero na infância
2º ENCONTRO: Relações de Gênero: as formas de desconstruções da violência
PERÍODO: Maio e Junho/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

3º BIMESTRE
TEMÁTICA: Jogos e brincadeiras: contruindo pontes para o futuro e conectadas com nossa ancestralidade afro-indígena
OBJETIVO: Experimentar e refletir jogos e brincadeiras africanas, afro-brasileiras e indígenas, estabelecendo um diálogo sobre os princípios civilizatórios africanos, indígenas e afro-brasileiros

ESCOLA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO RECIFE PROFESSOR PAULO FREIRE

em modos de ser, viver e aprender.
PÚBLICO: Profissionais de Educação Infantil ou Anos Iniciais que possuem duas matrículas
1º ENCONTRO: Jogos africanos, indígenas e afro-brasileiros: Princípios civilizatórios
2º ENCONTRO: Práticas antirracistas na escola: repensando o conceito de “folclore”
PERÍODO: Agosto e Setembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

4º BIMESTRE
TEMÁTICA: Saúde e Bem Estar
OBJETIVO: Promover conhecimento teórico-vivencial sobre saúde, através das Práticas Integrativas da Arteterapia, Dinâmica de grupo com base em Bioenergética e Educação Sistêmica.
PÚBLICO: Profissionais de Educação Infantil ou Anos Iniciais que possuem duas matrículas no mesmo segmento.
1º ENCONTRO: Um olhar para o cuidar através da visão sistêmica
2º ENCONTRO: O cuidado através da expressão criativa.
PERÍODO: Outubro e Novembro/2019
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Recife/2019