

DINÂMICA INICIAL – MONTAGEM DO QUEBRA CABEÇA



<https://www.google.com/search?q=imagem>



“VIVENDO E APRENDENDO A JOGAR”: JOGOS NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS NA EJA

Público: Professoras/es de Ciências e Matemática da EJA



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Prezadas(os) professoras (es) de Ciências e Matemática da Rede Municipal de Ensino do Recife,

Nesta formação, abordaremos o tema **“Vivendo e aprendendo a jogar”**: jogos na construção de conhecimentos na **EJA**, contamos com a colaboração de todas(os) na discussão de propostas voltadas para promover o ensino e a aprendizagem em Matemática e Ciências na EJA, valorizando o trabalho com jogos e os direitos de aprendizagem que constam na Matriz Curricular da Rede Municipal de Ensino do Recife.

Bons estudos!

CONTRATO DIDÁTICO

Vamos fazer alguns combinados para aproveitar melhor esse momento de estudo?

Deixar o celular no silencioso, atender/responder ligação/WhatsApp fora da sala;

Compartilhar, no grande grupo, as conversas com as/os nossas/os colegas que nos ladeiam;

Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;

Ouvir as exposições de nosso/a colega;

Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;

Este item foi reservado para acrescentar suas sugestões para fechar nossos combinados. O que vocês sugerem incluir?

DIVULGAÇÃO

Eventos Regionais

XII ENCONTRO PARAENSE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Local: IFPA, Belém – PA

Data: 16 a 18 de outubro de 2019

Submissão de trabalhos: até 15 de junho

Mais informações:

IX SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DO RIO DE JANEIRO

Local: Rio de Janeiro

Data: 25 e 26 de outubro de 2019

Mais informações:

REALIZAÇÃO:

18/04/19



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

DIVULGAÇÃO



15ª OLIMPÍADA BRASILEIRA DE
MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS
OBMEP 2019
ESCOLAS PÚBLICAS + ESCOLAS PRIVADAS



- 🏠 QUEM SOMOS ▾
- PREMIADOS ▾
- MATERIAL DIDÁTICO ▾
- PROGRAMAS E PORTAIS ▾
- IMPrensa ▾
- ESCOLAS INSCRITAS ▾
- PERGUNTAS FREQUENTES
- 🔒 ACESSO RESTRITO

Calendário OBMEP - 2019

05 de fevereiro a 15 de março	Período de inscrições (exclusivamente em www.obmep.org.br)
16 de março a 25 de março	Período de emissão e pagamento dos boletos (somente para escolas privadas)
21 de maio	Prova da 1ª fase
22 de maio a 4 de junho	Período para as escolas enviarem os cartões-resposta dos alunos classificados para a 2ª fase

REALIZAÇÃO:

18/04/19



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

DIVULGAÇÃO

EVENTOS NACIONAIS

II Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática

Local: Universidade Estadual Paulista (UNESP), Rio Claro/SP, Brasil

Data: 21 e 22 de setembro de 2018

Inscrição de vídeos: até 15 de junho de 2019

Mais informações: <http://www.festivalvideomat.com>

VII SEMINÁRIO NACIONAL DE HISTÓRIAS E INVESTIGAÇÕES DE/EM AULAS DE MATEMÁTICA

Local: Faculdade de Educação da Unicamp, Campinas – SP

Data: 17 a 19 de julho de 2019

Submissão de trabalhos: até 15 de maio

Mais informações: <https://www.cempem.fe.unicamp.br/shiam>

REALIZAÇÃO:

18/04/19



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



DIREITOS DE APRENDIZAGEM

CIÊNCIAS

Sentir-se parte do cosmos a partir da compreensão do funcionamento do universo.

Compreender as relações que os homens estabelecem com os demais elementos da natureza, percebendo as alterações ambientais como resultado de suas ações determinadas pelo modelo de desenvolvimento econômico e cultural e assim adotar atitudes positivas com relação à preservação do meio ambiente e respeito à diversidade.

MATEMÁTICA

Trabalhar números e operações articulados com os demais eixos por meio de problemas e situações contextualizadas.

PROPOSTA PARA O 1º SEMESTRE - 2019

TEMÁTICA: O lúdico na educação de jovens e adultos: favorecendo práticas pedagógicas diversificadas

OBJETIVO: Explorar atividades lúdicas na educação de jovens e adultos, mobilizando saberes pertinentes ao cotidiano da prática docente

1º ENCONTRO: A vida como arte: pensando o lúdico a partir das experiências dos (as) professores (as) da EJA;

2º ENCONTRO: “Vivendo e aprendendo a jogar”: jogos na construção de conhecimentos na EJA;

3º ENCONTRO: “Em cena!” Mobilizando saberes na EJA através de jogos teatrais;

4º ENCONTRO: “Luz, câmera, ação!” O cinema na prática pedagógica na EJA;

RETOMADA DO ENCAMINHAMENTO DO ENCONTRO ANTERIOR

Devolutivas das atividades vivenciadas na sala de aula

INSTRUMENTOS DA LUDICIDADE



TEATRO



DANÇA



MÚSICA



BRINQUEDO



JOGOS



BINCADEIRAS



VÍDEOS/FILMES

Ativar o Windows

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Explorar atividades lúdicas na educação de jovens e adultos, mobilizando saberes pertinentes ao cotidiano da prática docente;

Experienciar jogos e atividades lúdicas como recursos para o ensino de Ciências e Matemática;

Analisar as situações didáticas experienciadas a fim de promover adaptações que oportunize a resolução de problemas em sala de aula.

PAUTA

1º MOMENTO

- Reflexões sobre a temática com ênfase nos aspectos teóricos e metodológicos no ensino da Matemática e das Ciências
- Discussão teórico-metodológica

2º MOMENTO

- MÃO NA MASSA - Vivência de atividades práticas articuladas ao tema/conteúdo- JOGOS
- Socialização das produções coletivas

3º MOMENTO

- Sistematização dos saberes construídos na formação
- E para o próximo encontro...
- Avaliação do encontro

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

O que faz uma atividade ser lúdica?
Como os jogos podem auxiliar na
resolução de problemas nas aulas de
Ciências e Matemática?

“O que a **ludicidade** traz de novo é o fato
do ser humano, quando age
ludicamente, vivencia uma experiência
plena.” (LUCKESI, 2002)

PENSANDO UM POUCO... 5min

O que você entende sobre Painel Integrado?



<https://www.shop.acompanysystem.com.br/product/ap-360-access-point/>

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA – 15min

Painel Integrado é uma estratégia pedagógica que pode ser usada em diversas situações pois:

[...] ele envolve mais pessoas discutindo entre si, torna-se mais interessante para os estudantes do que ouvir uma só pessoa, fazendo uma exposição. Nos momentos da metodologia dialética, ele pode ser aproveitado tanto para mobilização para o conhecimento, como de construção e ou mesmo, para o momento de elaboração de sínteses. Seu tempo, espaço, duração e preparação podem acontecer no próprio espaço de aula e não requer cuidado exacerbado. No entanto, ao se convidar outros painelistas, precisa-se ter clareza se eles têm domínio do conteúdo para favorecer discussões produtivas (ANASTASIOU; ALVES (2008, p.45).

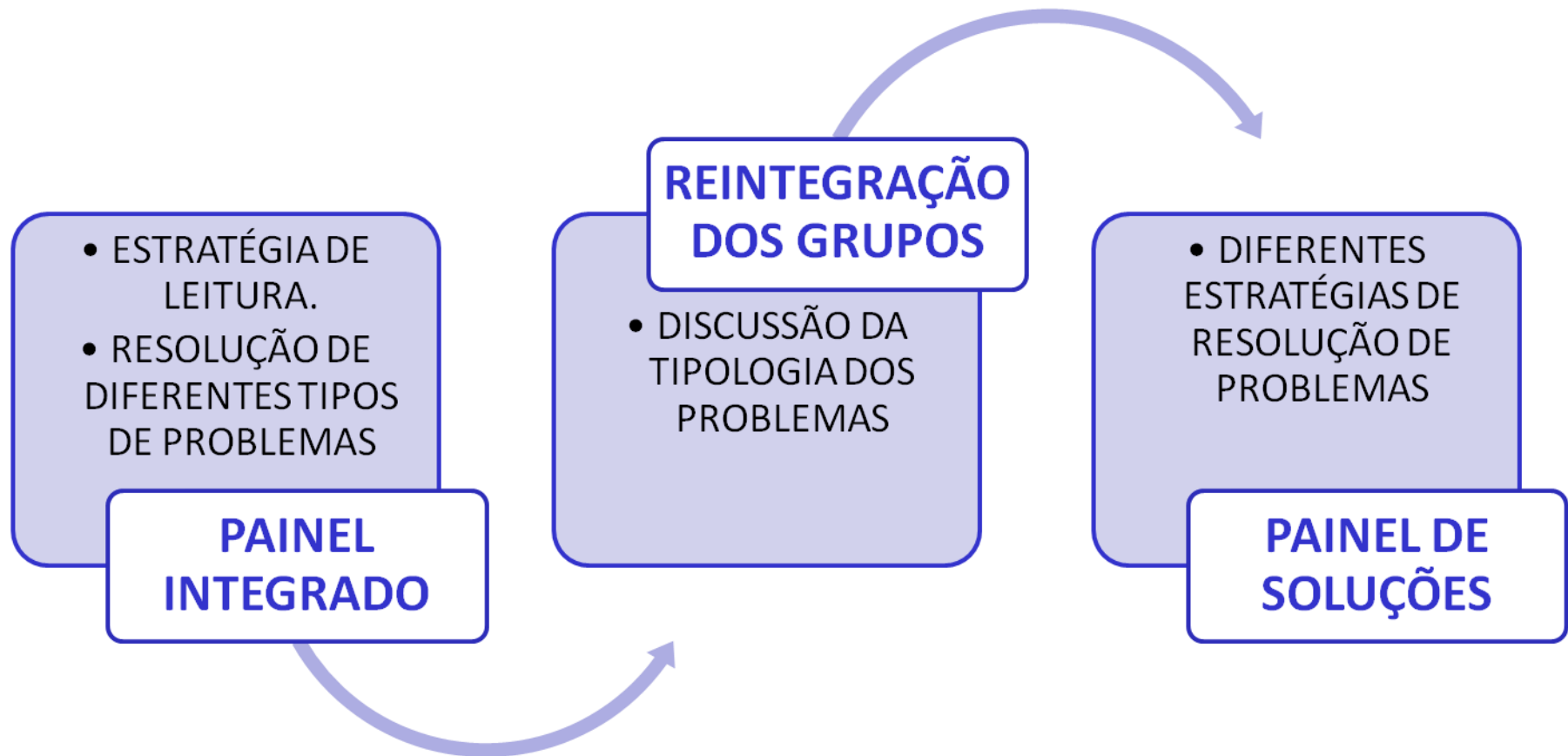
Painel integrado – rodízio dos grupos para que os integrantes resolvam diferentes tipos de problema.

Reintegração dos grupos para que os integrantes discutam acerca das características a fim de classificar a tipologia de problemas.

Painel de soluções – selecionar um dos problemas para que os professores apresentem todas as soluções encontradas a fim de discutir sobre o potencial didático do recurso.

(ANASTASIOU; ALVES (2008))

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA



DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA



Estratégias de leitura



Tipos de problema



Painel de soluções

JOGOS - MÃO NA MASSA . . . 40min

Vivência de atividades práticas articuladas ao tema/conteúdo

1. NA TRILHA DA ÁGUA

2. OPERAÇÕES (DADOS)

3. BINGO DAS OPERAÇÕES

4. CARTAS



SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS

- Individualmente, vamos pensar sobre a própria aprendizagem?
- Escrevam em *post-its* e coloquem no cavalete, de acordo com as perguntas.
- *O que fica para mim de mais importante?*
- *O que eu ainda preciso saber?*



E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

A criação de contextos didáticos para o ensino das Ciências por meio de jogos teatrais – 21/05/2019



<https://www.google.com/search?q=imagem>

AGRADECIMENTOS

A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

18/04/19



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, L.G.C; ALVES, L.P. Estratégias de Ensino. 2008. Disponível em: https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1390223/mod_resource/content/1/anastasiou.pdf.

Acesso em: 10 mai. 2017.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Ludicidade e atividades lúdicas: uma abordagem a partir de experiência interna. Disponível em www.luckesi.com.br

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação de Jovens e Adultos. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015. (caderno 2, p. 85-2015).

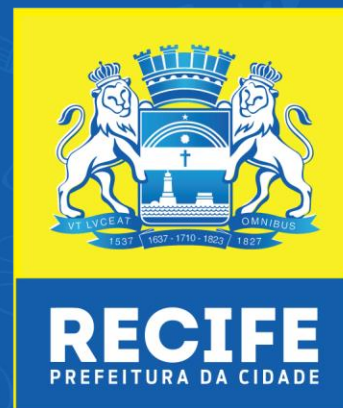
SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. Ler, Escrever e Resolver Problemas. São Paulo: ArtMed Editora, 2001.

TORRES, J. D. S. Jogos de Matemática e de Raciocínio Lógico. São Paulo: Editora Vozes, 2013. RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação de Jovens e Adultos. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina

WIGGINS, G.; MC TIGHE, J. Planejamento para a compreensão. Understanding by Design. Alexandria, VA: ASCD, 2005, 2a ed.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>