

ACOLHIDA



março/2018

TÍTULO: AVALIAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO NA EJA

Professores/as da EJA – Fase 1
MARÇO/2018

Março/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Prezados(as) Professores(as),
Nesta formação, discutiremos sobre a
avaliação no processo de Alfabetização,
considerando as especificidades das
aprendizagens dos estudantes da EJA.
Iremos refletir sobre os critérios e
estratégias vivenciados na sala de aula
à luz da Política de Ensino da Rede, dos
aportes teóricos que a subsidiam e das
experiências docentes consolidadas em
nossas salas de aula.

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

Março/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

DIVULGAÇÃO

PESQUISA:

SAÚDE VOCAL E AUDITIVA DOS/AS DOCENTES EM REGÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

OBJETIVO: A partir dos resultados da pesquisa, realizada pela UFPE, estruturar um programa de promoção à saúde da comunicação humana nos aspectos Audição e Voz para os/as docentes da Rede Municipal.

Para participar da pesquisa os/as docentes devem entrar no site da EFER Prof. Paulo Freire: www.recife.gov.br/efaerpaulofreire.

O formulário estará disponível para preenchimento até o dia 13 de abril de 2018.

Realização



Março/2018



FORMAÇÃO EJA – 2º SEMESTRE

2º SEMESTRE
TEMÁTICA II - A INTERDISCIPLINARIDADE NA EJA
OBJETIVO: Discutir, analisar e planejar formas de organização do trabalho pedagógico que integrem os saberes e favoreçam a realização de práticas interdisciplinares na educação de jovens e adultos.
PÚBLICO: Professoras/es da EJA (turmas: Moduladas; Módulo I; Módulo II; Módulo III)
1º ENCONTRO A (s) leitura (s) de mundo: um diálogo possível entre as comunidades intra e extraescolar
2º ENCONTRO A construção de projetos numa perspectiva interdisciplinar
3º ENCONTRO Desafios e possibilidades na implementação de projetos
4º ENCONTRO Projetos interdisciplinares: repercussão na prática pedagógica
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

DIREITO DE APRENDIZAGEM

➤ **Identificar-se por escrito, desenvolvendo a auto estima, a dignidade e as possibilidades de participação no mundo letrado.**

OBJETIVOS DO ENCONTRO

- **Refletir sobre a importância da avaliação no processo de Alfabetização de estudantes da EJA;**
- **Compartilhar experiências e saberes no intuito de sistematizar processos avaliativos significativos para a alfabetização;**
- **Consolidar dinâmicas avaliativas que atendam a realidades específicas e que sejam úteis para a elaboração de ações educativas que respeitem as particularidades dos estudantes da EJA.**

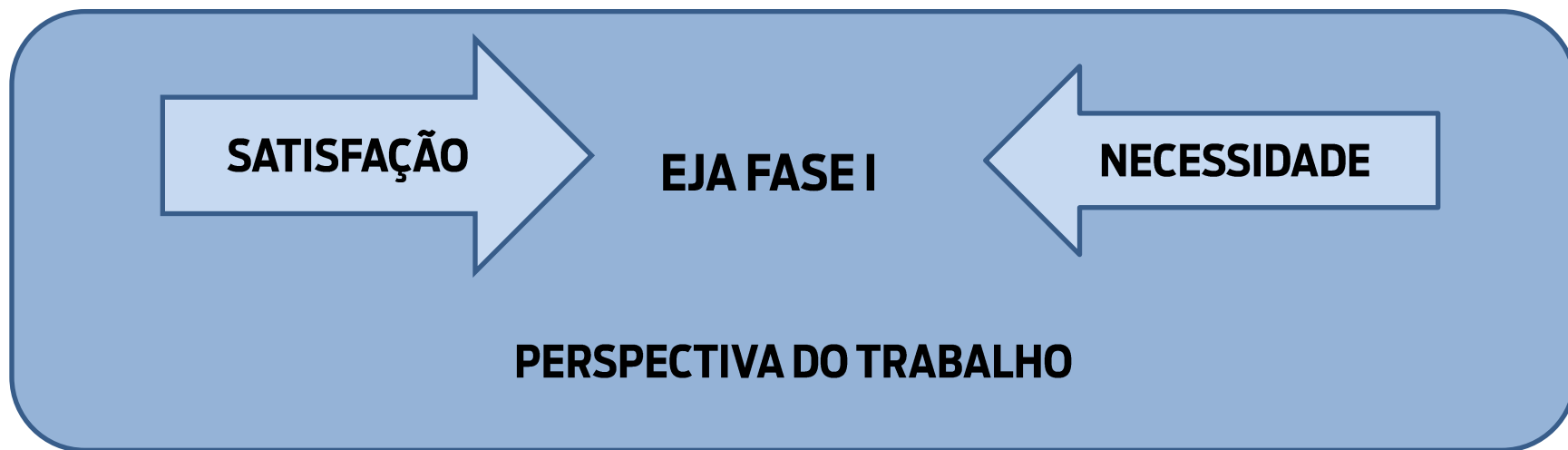
PAUTA

- ▶ **ATIVIDADE DE ABERTURA**
Leitura da obra *A bordo do Rui Barbosa*;
- ▶ **ATIVIDADE EM GRUPO**
Construção coletiva de concepções de avaliação da alfabetização na EJA
- ▶ **APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO**
Temas a serem vivenciados no 1º semestre;
Objetivos específicos;
Direito de aprendizagem;
- ▶ **SISTEMATIZAÇÃO GERAL DOS CONCEITOS**
- ▶ **EJA**
Aspectos específicos do processo de ensino aprendizagem na EJA;
Processos avaliativos na EJA;
Desafios do ensino- aprendizagem na EJA.
- ▶ **ORIENTAÇÃO PARA AVALIAÇÃO**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

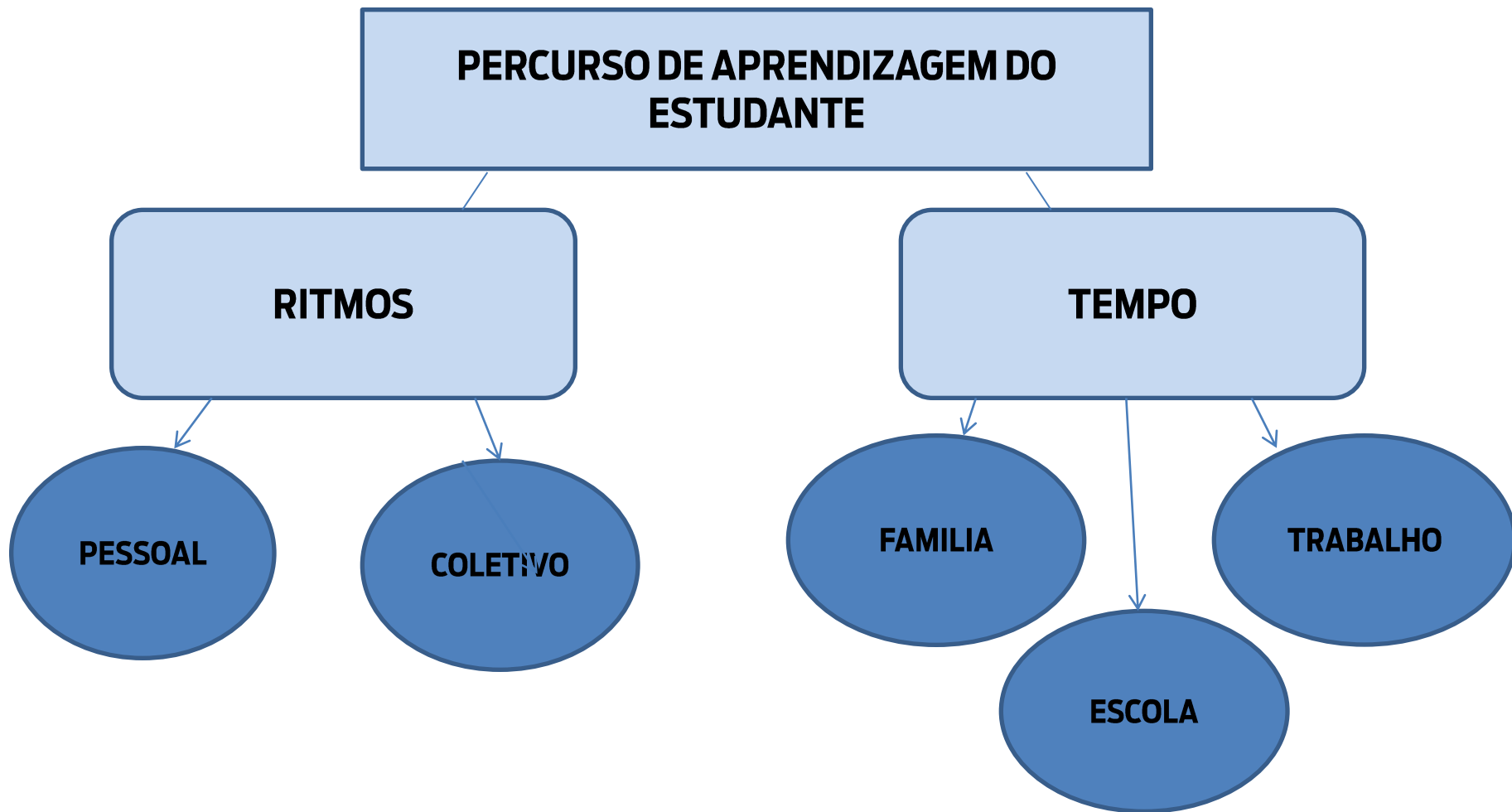
- **Que importância você atribui ao processo avaliativo?**
- **Como você encaminha o processo avaliativo?**
- **Frente aos resultados obtidos no processo avaliativos, como você procede as intervenções?**

SOBRE A EJA



Promoção e ampliação do desenvolvimento das competências que permitam ao estudante compreender, interpretar e exercer a leitura e a escrita dos cidadãos letrados.

EJA: RECONHECER TEMPOS, ESPAÇOS E RITMOS DISTINTOS.



AVALIAÇÃO NA EJA

**AUTONOMIA DO
ESTUDANTE**

**REFLEXÃO SOBRE A
PRÁTICA EDUCATIVA**

**AVALIAÇÃO:
FORMADORA E QUALIFICADORA**

**SABERES E
RESSIGNIFICAÇÃO DE
SABERES**

**DIÁLOGOS COM NOVOS
CONHECIMENTOS**

PRINCIPAIS DESAFIOS:

Oportunizar um acesso à alfabetização indissociável da perspectiva do letramento:

Na alfabetização de jovens e adultos é forte a inserção dos estudantes em práticas de letramento em razão dos papéis sociais que estes exercem em seus cotidianos. Tais práticas letradas precisam ser consideradas no processo de alfabetização.

As diversas interações permitem a produção de diferentes concepções sobre o sistema de escrita, que precisam ser avaliadas, para o planejamento de práticas de ensino-aprendizagem efetivas.

ATIVIDADE EM GRUPO

VIVÊNCIAS NO ENVELOPE!



Em relação à avaliação na alfabetização, conte um pouco sobre sua prática:

- 1. Em que momentos você avalia?**
- 2. Que critérios utiliza?**
- 3. Como considera as experiências de letramento do estudante?**
- 4. Como você sistematiza os resultados da avaliação?**

ATIVIDADE EM GRUPO

3. Compartilhar com o grande grupo!

2. Sistematizar ideias sobre avaliação.

1. Analisar os relatos presentes no envelope recebido pelo seu grupo.



SISTEMATIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES

QUANDO AVALIAR?	O QUE AVALIAR?	LETRAMENTO?	RESULTADOS?
<p>Avaliação inicial (diagnose);</p> <p>Avaliação continuada;</p> <p>Auto avaliação.</p>	<p>Concepção dos alunos sobre o SEA;</p> <p>Conhecimento sobre os usos sociais dos gêneros textuais;</p> <p>Níveis de leitura;</p> <p>Como o aluno analisa seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Que usos sociais da escrita o estudante realiza em seu dia-a-dia;</p> <p>Qual seu nível de autonomia em contato com os diferentes gêneros textuais com os quais dialoga.</p>	<p>Quais as intervenções significativas para o nível do estudante</p> <p>Que aprendizados foram produzidos durante o processo?</p>

PROPOSIÇÕES DIDÁTICAS

- **Aplicação da diagnose às/aos estudantes da EJA I;**
- **Devolução da ficha preenchida e socialização dos resultados no próximo encontro.**

REFERÊNCIA

BORGES & LEAL, Eliana; Telma (org.). A alfabetização de Jovens e Adultos em uma perspectiva do letramento. Ed. Autêntica, 2010.

RECIFE. Planejamento das ações 2018. Alessandra Felix, Alison Fagner. – Recife: Secretaria de Educação, 2018.

RECIFE. Política de ensino: educação de jovens e adultos / organização: Élia de Fátima Lopes Maçaira, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. 236 p.: il. V. 5

BRASIL. Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos: avaliação e planejamento. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

INFORMES

www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

Pesquisar



HOME

QUEM SOMOS

NOTÍCIAS

POLÍTICA DE ENSINO

AÇÕES DE FORMAÇÃO

FALE CONOSCO

Formação Continuada de professores/as da Rede Municipal de Ensino do Recife Planejamento das ações 2018

Documento publicado no Gestor em Rede nº 48/2018



REALIZAÇÃO:



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>