



ENSINO E PESQUISA: exercitando a curiosidade no ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física.

Profa. Roberta Boulitreau



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife:

O Ciclo Aprofundado de Temáticas do 2º semestre está organizado em 6 Encontros. No 4º Encontro abordaremos o tema – Do estímulo à curiosidade discente no ato da pesquisa escolar para o consubstanciamento do processo ensino e aprendizagem da Educação Física escolar. Com o intuito de promover discussões e traçar estratégias de ensino para garantir os Direitos de Aprendizagem dos/as estudantes. Este estudo está fundamentado na Matriz Curricular da nossa Política de Ensino.

Bons estudos

COMBINADOS PARA A INTEGRAÇÃO

- Desconecte-se para conectar-se;
- Compartilhe no grande grupo;
- Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;
- Ouvir as exposições de nosso/a colega;
- Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;
- O que vocês sugerem incluir?



<https://www.google.com.br/search?q=imagem>

DIVULGAÇÃO



- <https://apice.febrace.org.br/> – Plataforma de Aprendizagem Interativa em Ciências e Engenharia - APICE para apoiar o aprendizado em ciências, por meio do desenvolvimento de projetos investigativos e da apresentação de projetos em feiras e mostras científicas.

REALIZAÇÃO:

25/10/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



OBJETIVO

- Discutir as possibilidades de ampliar os recursos didático-pedagógicos do ensino e aprendizagem da Educação Física escolar por meio do aguçamento da curiosidade discente, estabelecendo estreitas relações entre uma díade indissociável do fazer docente ensino-pesquisa.



PAUTA

1º MOMENTO

- **Acolhimento.**

2º MOMENTO

- **Retomada dos encaminhamentos propostos na formação anterior.**

3º MOMENTO

- **Discussão teórico-metodológica.**

4º MOMENTO

- **Sistematização dos saberes construídos na formação (atividade em grupo).**

5º MOMENTO

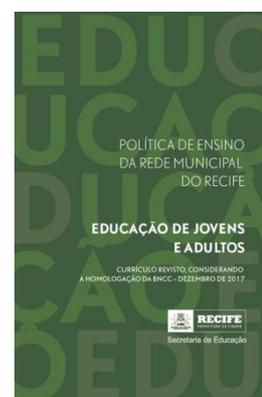
- **Proposição para o próximo encontro.**
- **Avaliação.**

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efapaulofreire/politica-de-ensino>



25/10/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

RETOMADA DO ENCAMINHAMENTO DO ENCONTRO ANTERIOR

MÉTODO CIENTÍFICO



- Consultar revistas (Movimento, Motrivivência, RBCE);
- Verificar normas da ABNT;
- Finalizar o projeto de pesquisa.

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

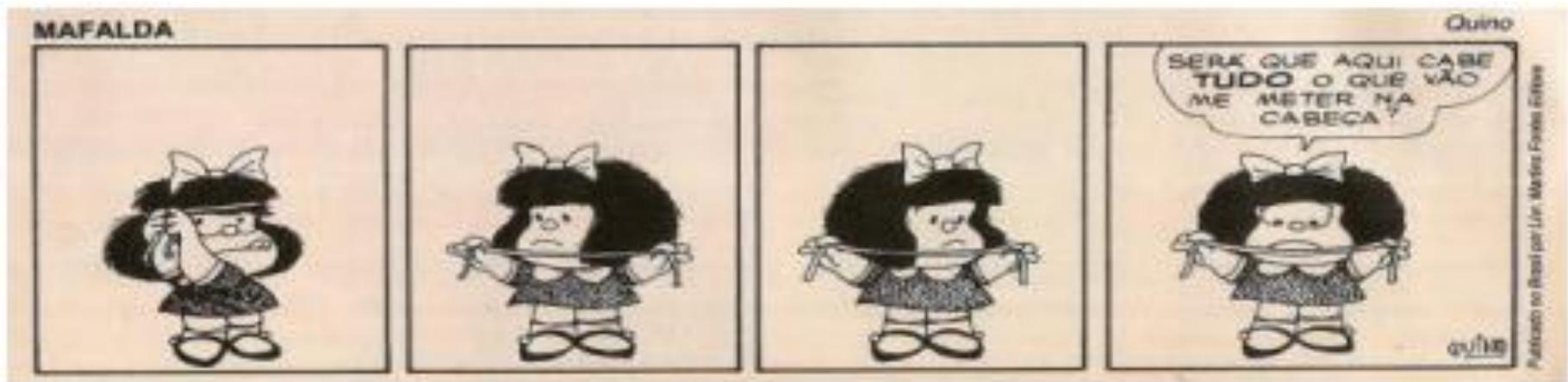
➤ O que ensinar?

➤ Como ensinar?

➤ Como organizar e sistematizar os conhecimentos nesse processo?

BASE EPISTEMOLÓGICA

- Materialismo histórico-dialético: Aluno como sujeito histórico dotado de criticidade, capaz de construir as representações de mundo.

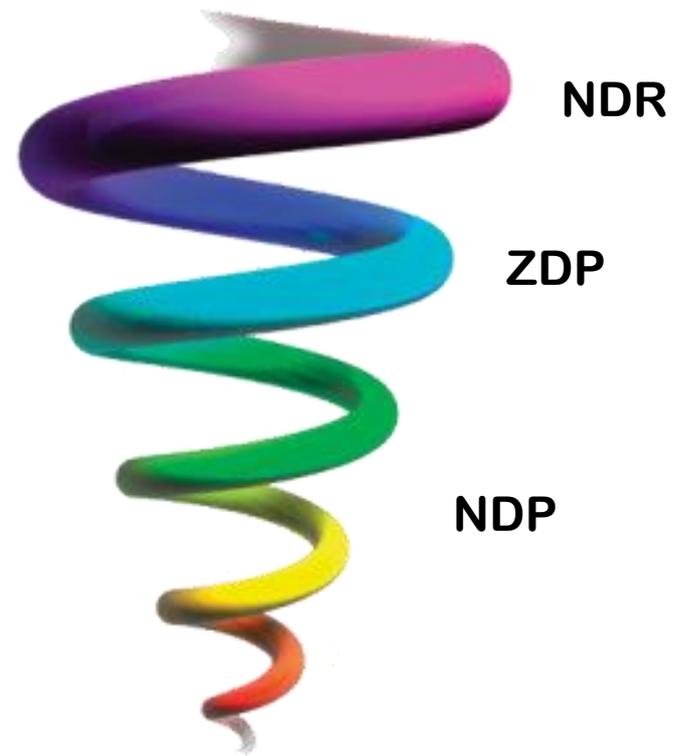


Fonte: <https://pt-br.facebook.com/public/Mafalda>

COLETIVO DE AUTORES (2012)

LÓGICA DO PENSAMENTO

- Lógica de pensamento espiralado no trato com o conhecimento:
- Conhecimento provisório.



COLETIVO DE AUTORES (2012)

O QUE É A PESQUISA ESCOLAR?

Senso
Comum

Pensamento
Científico

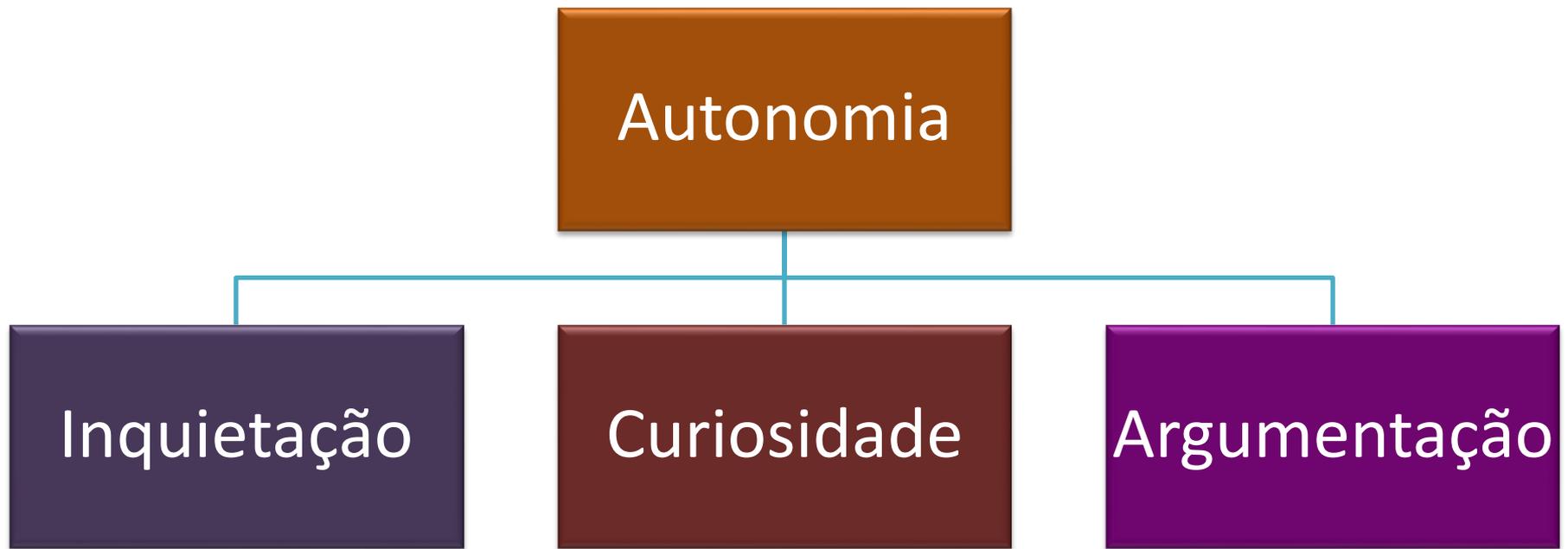
O CONHECIMENTO
É COMO UM JARDIM:
SE NÃO FOR CULTIVADO,
NÃO PODE SER COLHIDO.

Provérbio Africano



FREIRE (2002)

PESQUISA ESCOLAR



FREIRE (2002)

POR QUE UTILIZAR A PESQUISA ESCOLAR?

- “Não há ensino sem pesquisa nem pesquisa sem ensino” (p.14).
- Pesquisa para anunciar a novidade:
 - Estímulo à capacidade crítica do educando;
 - Compromisso docente com a consciência crítica discente;
- Superação da ingenuidade pela rigorosidade (curiosidade):
 - “quanto mais me assumo como estou sendo e percebo a ou as razões de ser de porque estou sendo assim, mais me torno capaz de mudar, de promover-me, no caso, do estado de curiosidade ingênua para o de curiosidade epistemológica” (p. 18).

FREIRE (2002)

COMO FAZER A PESQUISA ESCOLAR?

- De forma orientada;
- Com disponibilização de fontes;
- Descrevendo o passo a passo da busca;
- Com objetivo e fontes bem definidas.



FREIRE (2002)

FASES DA PESQUISA?

Questão Inicial/ Objetivo

Exploração/ Coleta dos dados

Análise dos dados/ Resultados

Conclusões (Considerações finais)

GAMBÔA (2007)

POSSIBILIDADES DIDÁDICAS

- Fontes de pesquisa;
- Textos didáticos;
- Livros didáticos;
- Textos didatizados;
- Catálogos;
- Mapas conceituais;
- Etc.

AMARAL (2014)

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- Trazer estado da arte sobre a temática tratada no projeto de pesquisa.
- Trazer escopo de artigo direcionado para uma revista.
- Trazer apresentação estruturada.

REFERÊNCIAS

AMARAL, Lucas Vieira. **Textos Didáticos na prática pedagógica do professor de Educação Física da Rede Estadual de ensino de Pernambuco**: possibilidades, limites e contribuições. Universidade de Pernambuco: Dissertação de Mestrado, 2014.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). Participar-pesquisar. In: _____. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 7-14.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. **Diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica**. Brasília, DF: MEC, 2013.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.

DEMO, Pedro. Elementos metodológicos da pesquisa participante. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 104-130.

_____. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília, DF: Líber Livro, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

_____. **Pesquisa social**. Petrópolis: Vozes, 1994.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para a Educação Básica do Estado de Pernambuco - Parâmetros Curriculares de Educação Física**. Recife: UDIME, 2013.

RECIFE. **Proposta Curricular ensino fundamental (1º ano 9º ano) – Política de ensino RMR**. Recife: Secretaria de Educação, 2019. Disponível em: <

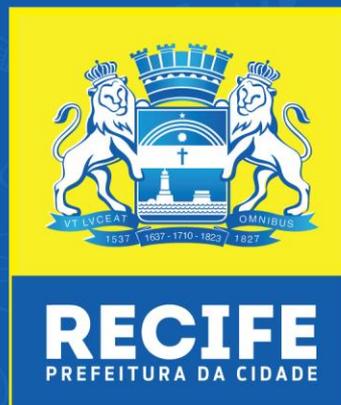
http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/arquivos/noticias/Proposta%20Curricular%20EF_2019.pdf>. Acessado em: 17/05/2019 às 19h10.

SANTIAGO, Maria Eliete. **Escola pública de primeiro grau: da compreensão à intervenção**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

SOUZA JÚNIOR, Marcílio et al (Org.). **Educação física escolar: teoria e política curricular, saberes escolares e proposta pedagógica**. Recife: EDUPE, 2005.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>

08/11/2019