

# ENSINO E PESQUISA: exercitando a curiosidade no ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física.

Profa. Roberta Boulitreau



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife:

O Ciclo Aprofundado de Temáticas do 2º semestre está organizado em 6 Encontros. No 4º Encontro abordaremos o tema – Do estímulo à curiosidade discente no ato da pesquisa escolar para o consubstanciamento do processo ensino e aprendizagem da Educação Física escolar. Com o intuito de promover discussões e traçar estratégias de ensino para garantir os Direitos de Aprendizagem dos/as estudantes. Este estudo está fundamentado na Matriz Curricular da nossa Política de Ensino.

Bons estudos

# COMBINADOS PARA A INTEGRAÇÃO

- Desconecte-se para conectar-se;
- Compartilhe no grande grupo;
- Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;
- Ouvir as exposições de nosso/a colega;
- Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;
- O que vocês sugerem incluir?



<https://www.google.com.br/search?q=imagem>

# DIVULGAÇÃO



- <https://apice.febrace.org.br/> – Plataforma de Aprendizagem Interativa em Ciências e Engenharia - APICE para apoiar o aprendizado em ciências, por meio do desenvolvimento de projetos investigativos e da apresentação de projetos em feiras e mostras científicas.

REALIZAÇÃO:

25/10/2019



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# OBJETIVO

- Discutir as possibilidades de ampliar os recursos didático-pedagógicos do ensino e aprendizagem da Educação Física escolar por meio do aguçamento da curiosidade discente, estabelecendo estreitas relações entre uma díade indissociável do fazer docente ensino-pesquisa.



# PAUTA

## 1º MOMENTO

- **Acolhimento.**

## 2º MOMENTO

- **Retomada dos encaminhamentos propostos na formação anterior.**

## 3º MOMENTO

- **Discussão teórico-metodológica.**

## 4º MOMENTO

- **Sistematização dos saberes construídos na formação (atividade em grupo).**

## 5º MOMENTO

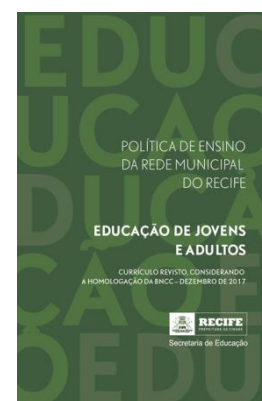
- **Proposição para o próximo encontro.**
- **Avaliação.**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efapaulofreire/politica-de-ensino>



# RETOMADA DO ENCAMINHAMENTO DO ENCONTRO ANTERIOR

## MÉTODO CIENTÍFICO



- Consultar revistas (Movimento, Motrivivência, RBCE);
- Verificar normas da ABNT;
- Finalizar o projeto de pesquisa.



# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

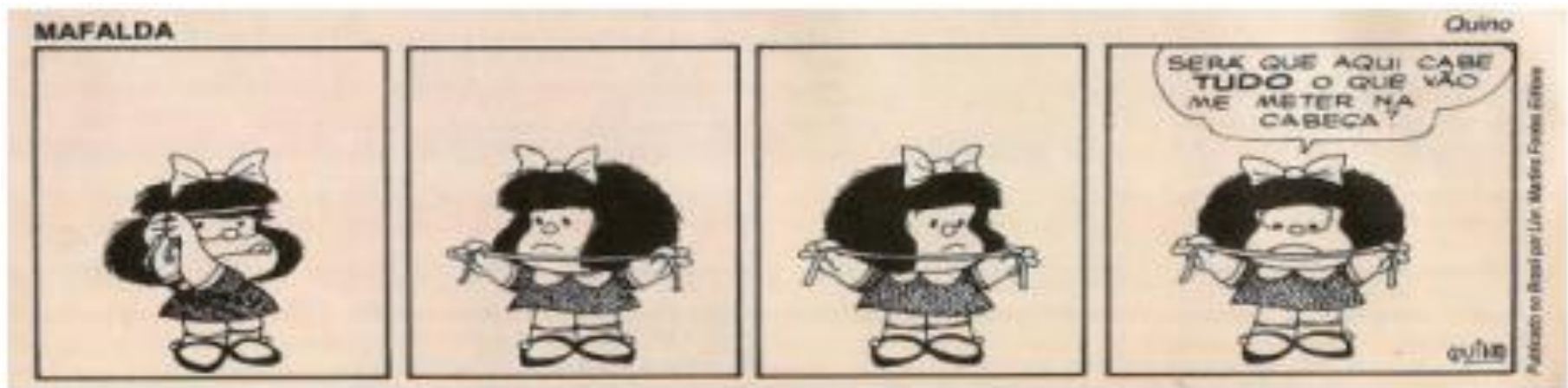
➤ O que ensinar?

➤ Como ensinar?

➤ Como organizar e sistematizar os conhecimentos nesse processo?

# BASE EPISTEMOLÓGICA

- Materialismo histórico-dialético: Aluno como sujeito histórico dotado de criticidade, capaz de construir as representações de mundo.

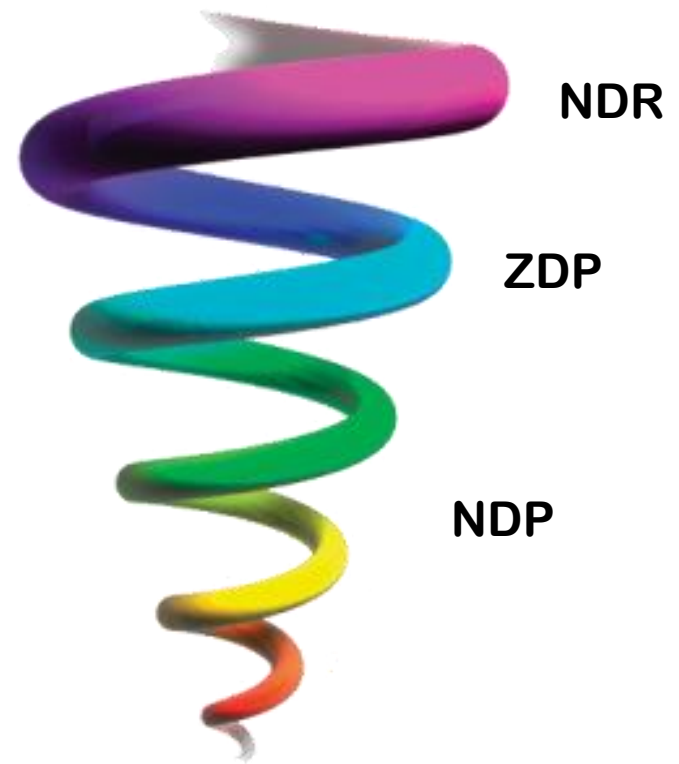


Fonte: <https://pt-br.facebook.com/public/Mafalda>

COLETIVO DE AUTORES (2012)

# LÓGICA DO PENSAMENTO

- Lógica de pensamento espiralado no trato com o conhecimento:
- Conhecimento provisório.



COLETIVO DE AUTORES (2012)

# O QUE É A PESQUISA ESCOLAR?

Senso  
Comum

Pensamento  
Científico

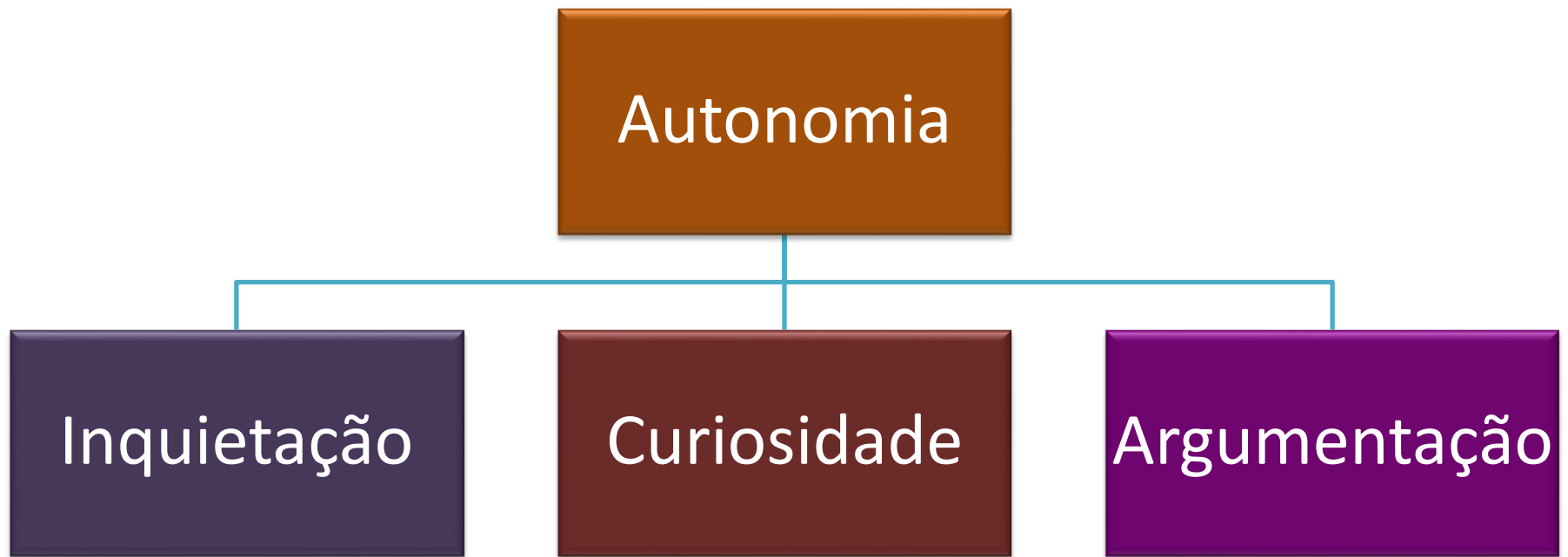
O CONHECIMENTO  
É COMO UM JARDIM:  
SE NÃO FOR CULTIVADO,  
NÃO PODE SER COLHIDO.

Provérbio Africano



FREIRE (2002)

# PESQUISA ESCOLAR



FREIRE (2002)

# POR QUE UTILIZAR A PESQUISA ESCOLAR?

- “Não há ensino sem pesquisa nem pesquisa sem ensino” (p.14).
- Pesquisa para anunciar a novidade:
  - Estímulo à capacidade crítica do educando;
  - Compromisso docente com a consciência crítica discente;
- Superação da ingenuidade pela rigorosidade (curiosidade):
  - “quanto mais me assumo como estou sendo e percebo a ou as razões de ser de porque estou sendo assim, mais me torno capaz de mudar, de promover-me, no caso, do estado de curiosidade ingênua para o de curiosidade epistemológica” (p. 18).

FREIRE (2002)

# COMO FAZER A PESQUISA ESCOLAR?

- De forma orientada;
- Com disponibilização de fontes;
- Descrevendo o passo a passo da busca;
- Com objetivo e fontes bem definidas.



FREIRE (2002)

# FASES DA PESQUISA?

Questão Inicial/ Objetivo

Exploração/ Coleta dos dados

Análise dos dados/ Resultados

Conclusões (Considerações finais)

GAMBÔA (2007)



# POSSIBILIDADES DIDÁDICAS

- Fontes de pesquisa;
- Textos didáticos;
- Livros didáticos;
- Textos didatizados;
- Catálogos;
- Mapas conceituais;
- Etc.

AMARAL (2014)

# E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- Trazer estado da arte sobre a temática tratada no projeto de pesquisa.
- Trazer escopo de artigo direcionado para uma revista.
- Trazer apresentação estruturada.

# REFERÊNCIAS

AMARAL, Lucas Vieira. **Textos Didáticos na prática pedagógica do professor de Educação Física da Rede Estadual de ensino de Pernambuco**: possibilidades, limites e contribuições. Universidade de Pernambuco: Dissertação de Mestrado, 2014.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). Participar-pesquisar. In: \_\_\_\_\_. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 7-14.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. **Diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica**. Brasília, DF: MEC, 2013.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.

DEMO, Pedro. Elementos metodológicos da pesquisa participante. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 104-130.

\_\_\_\_\_. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília, DF: Líber Livro, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

\_\_\_\_\_. **Pesquisa social**. Petrópolis: Vozes, 1994.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para a Educação Básica do Estado de Pernambuco - Parâmetros Curriculares de Educação Física**. Recife: UDIME, 2013.

RECIFE. **Proposta Curricular ensino fundamental (1º ano 9º ano) – Política de ensino RMR**. Recife: Secretaria de Educação, 2019. Disponível em: <

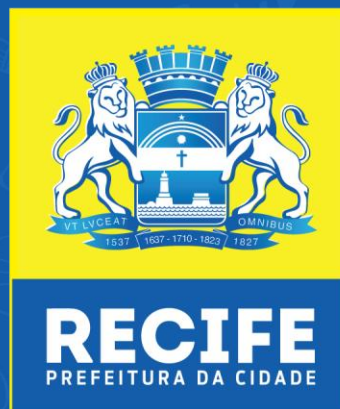
[http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/arquivos/noticias/Proposta%20Curricular%20EF\\_2019.pdf](http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/arquivos/noticias/Proposta%20Curricular%20EF_2019.pdf)>. Acessado em: 17/05/2019 às 19h10.

SANTIAGO, Maria Eliete. **Escola pública de primeiro grau: da compreensão à intervenção**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

SOUZA JÚNIOR, Marcílio et al (Org.). **Educação física escolar: teoria e política curricular, saberes escolares e proposta pedagógica**. Recife: EDUPE, 2005.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*  
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>

08/11/2019