



PRESSUPOSTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DA PESQUISA QUALITATIVA NA AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Profa. Roberta Boulitreau



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife:

O Ciclo Aprofundado de Temáticas do 2º semestre está organizado em 6 Encontros. No 5º Encontro abordaremos o tema – Da pesquisa qualitativa como estratégia para investigação e compreensão da realidade da/na Educação Física escolar, com o intuito de promover discussões e traçar estratégias de ensino-aprendizagem para garantir os Direitos de Aprendizagem dos/as estudantes.

Este estudo está fundamentado na Matriz Curricular da nossa Política de Ensino.

Bons estudos

COMBINADOS PARA A INTEGRAÇÃO

- Desconecte-se para conectar-se;
- Compartilhe no grande grupo;
- Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;
- Ouvir as exposições de nosso/a colega;
- Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;
- O que vocês sugerem incluir?



<https://www.google.com.br/search?q=imagem>

OBJETIVO

- Discutir as possibilidades investigação da prática pedagógica na/da Educação Física escolar, considerando a pesquisa qualitativa e seus pressupostos teórico-metodológicos como uma relevante estratégia.



PAUTA

1º MOMENTO

- **Acolhimento.**

2º MOMENTO

- **Retomada dos encaminhamentos propostos na formação anterior.**

3º MOMENTO

- **Discussão teórico-metodológica.**

4º MOMENTO

- **Sistematização dos saberes construídos na formação (atividade em grupo).**

5º MOMENTO

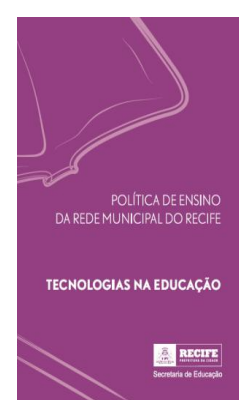
- **Proposição para o próximo encontro.**
- **Avaliação.**

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efapaulofreire/politica-de-ensino>



RETOMADA DO ENCAMINHAMENTO DO ENCONTRO ANTERIOR

PRODUTO DA CONSTRUÇÃO COLETIVA

Grupo: _____

Tema:

Problema (em forma de pergunta):

Ideação (soluções):

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

➤ O que pesquisar?

➤ Como pesquisar?

➤ Como organizar e sistematizar os achados nesse processo?

METODOLOGIA



- Tartuce (2006) aponta que a metodologia científica trata de método e ciência.
- Método (do grego *methodos*; *met'hodos* significa, literalmente, “caminho para chegar a um fim”) é, portanto, o caminho em direção a um objetivo.

METODOLOGIA



- Metodologia é o estudo do método, ou seja, é o corpo de regras e procedimentos estabelecidos para realizar uma pesquisa.
- Metodologia científica é o **estudo sistemático e lógico** dos métodos empregados nas ciências, seus fundamentos, sua validade e sua relação com as teorias científicas.

METODOLOGIA



- A metodologia científica compreende o conjunto de conhecimentos precisos e metodicamente ordenados em relação a determinado domínio do saber.
- Contempla basicamente um conjunto de dados iniciais e um sistema de operações ordenadas adequado para a formulação de conclusões, de acordo com certos objetivos predeterminados.

METODOLOGIA



- Neste tópico o pesquisador vai descrever o **passo a passo**, por ele executado para a realização da pesquisa.
- Natureza da pesquisa, abordagem, a linha epistemológica, tipo do estudo (o que fez, base de dados, nº de artigos, palavras chave, instrumento de coleta de dados, etc.).

ABORDAGEM

- **Qualitativa/ Descritiva:** Considera os dados qualitativos para montar seu quadro teórico, indo além do que pode ser percebido pelos sentidos, considerando tanto dados objetivos, quanto subjetivos, os atores sociais e o próprio sistema de valores do cientista, ...



ABORDAGEM

- ...sua participação no processo também como sujeito, e portanto sua não neutralidade diante dele, pois reconhecem como sua essência o fato de que o homem é autor da sua própria história.



ABORDAGEM

- Para **Minayo (2001)**, a pesquisa qualitativa trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis.



ABORDAGEM



➤ Qualitativa/ Descritiva:

- Não existe hipótese fechada (pré-concebida) – ela é formulada após uma fase exploratória no campo;
- Exige uma fase exploratória;
- Não necessariamente precisa ir a campo;
- Tem como objetivo principal a descrição (analisar, compreender, avaliar, identificar, explicar, etc.)

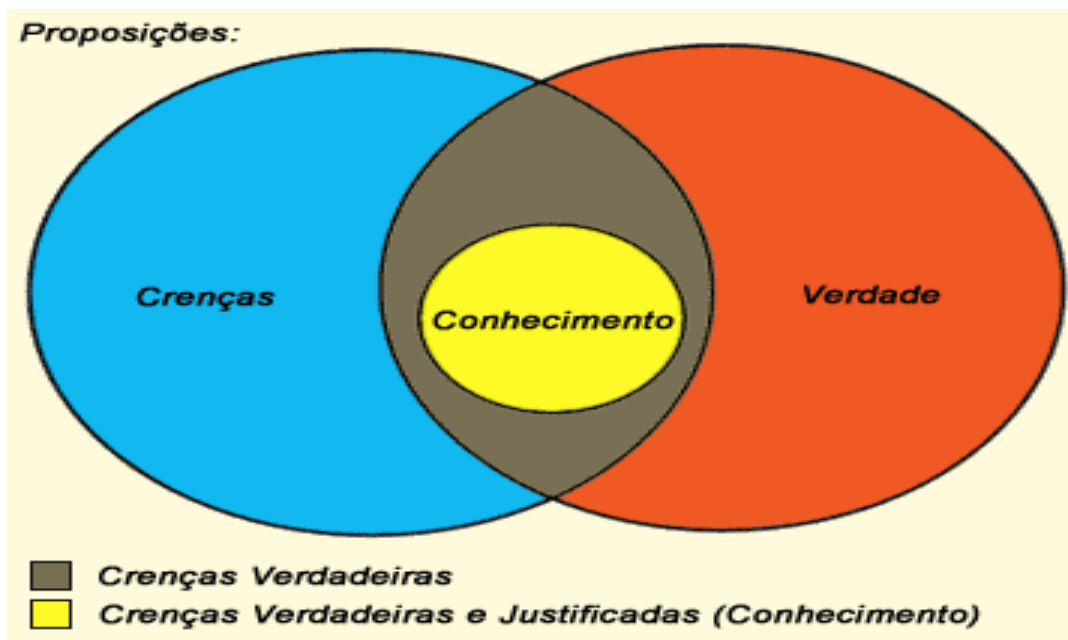
ABORDAGEM



➤ Qualitativa/ Descritiva:

- Existe a aproximação do pesquisador, suas crenças, saberes e valores do objeto de estudo;
- Busca interpretações e inferências;
- Durante a coleta há interação social entre pesquisador e pesquisados;
- É feita a análise dos dados coletados de forma qualitativa: de conteúdo, de discurso, etc.

BASE EPISTEMOLÓGICA



BASE EPISTEMOLÓGICA



➤ Epistemologia:

- Teoria do conhecimento; reflexão sobre a natureza, o conhecimento e suas relações entre o sujeito e o objeto;
- Ciência das práticas relacionadas ao conhecimento.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

BASE EPISTEMOLÓGICA



- Empírica-Analítica;
- Fenomenológica;
- Hermenêutica;
- Materialista-dialética;
- Pós-estruturalistas.

BASE EPISTEMOLÓGICA



- **Empírica-analítica:**
 - Opção mais positivista;
 - Busca resposta entre causa e efeito;
 - Comprovação por meio de experimentos;
 - Estabelecimento de amostragem;
 - Hipóteses estatísticas;
 - “Condutismo”.
 - Pesquisador procura não interferir na pesquisa.

BASE EPISTEMOLÓGICA



➤ Fenomenológica:

- Tenta estudar o fenômeno como um todo;
- Encontra diversas explicações para o mesmo fenômeno;
- Busca compreender a essência do objeto de estudo, além de, como esta essência é percebida pelos pesquisados;
- Ligação com a religião;
- Pesquisador procura se aproximar dos sujeitos pesquisados (entrevista, observação participante, etc.).

BASE EPISTEMOLÓGICA



➤ Hermenêutica:

- Teoria da interpretação – inclui forma verbais e não verbais de comunicação
- Busca a compreensão de significado, símbolos, proposições e pressupostos (semiótica).
- Construção de argumentação/ explicação coerente – ato perlocucionário.
- “Análise da comunicação”.
- Pesquisador se posiciona.

BASE EPISTEMOLÓGICA



➤ Materialista-dialética:

- Compreende o sujeito como ator histórico que constrói a materialidade, e também construído por ela;
- Sujeito que se mantém num contínuo dialético;
- “Indutivismo”;
- Positividade (Tese) + Negatividade (Antítese) = Síntese (Nova tese).
- Pesquisador vai *in lócus*, ou seja, interfere na realidade (pesquisa-ação).

BASE EPISTEMOLÓGICA



➤ Pós-estruturalistas:

- Conjunto de códigos para explicar a realidade (Escola de Frankfurt);
- A realidade concreta não existe, pois toda realidade adquire sentido a partir da humanidade;
- Caminha entre a fenomenologia e a dialética;
- Produção de mundo cultural: como você percebe e constrói significado sobre um fato (Foucault).

POSSIBILIDADES DIDÁDICAS

- Fontes de pesquisa;
- Textos didáticos;
- Livros didáticos;
- Textos didatizados;
- Catálogos;
- Mapas conceituais;
- Etc.

AMARAL (2014)

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

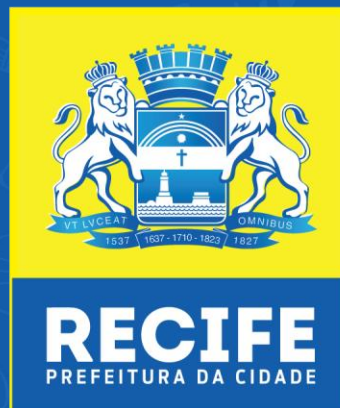
- Trazer os trabalhos para comunicação oral.
- Trazer os trabalhos para banner.
- Trazer os resumos no formato de uma revista ou evento acadêmico.

REFERÊNCIAS

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). Participar-pesquisar. In: _____. **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 7-14.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. **Diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica**. Brasília, DF: MEC, 2013.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.
- DEMO, Pedro. Elementos metodológicos da pesquisa participante. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 104-130.
- _____. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília, DF: Líber Livro, 2004.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- GOELLNER, Silvana Vilodre et al. Pesquisa qualitativa na educação física brasileira: marco teórico e modos de usar. **Journal of Physical Education**, v. 21, n. 3, p. 381-410, 2010.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.
- _____. **Pesquisa social**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- PERNAMBUCO. **Parâmetros para a Educação Básica do Estado de Pernambuco - Parâmetros Curriculares de Educação Física**. Recife: UDIME, 2013.
- RECIFE. **Proposta Curricular ensino fundamental (1º ano 9º ano) – Política de ensino RMR**. Recife: Secretaria de Educação, 2019. Disponível em: <
http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/arquivos/noticias/Proposta%20Curricular%20EF_2019.pdf>. Acessado em: 17/05/2019 às 19h10.
- SANTIAGO, Maria Eliete. **Escola pública de primeiro grau: da compreensão à intervenção**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- SOUZA JÚNIOR, Marcílio et al (Org.). **Educação física escolar: teoria e política curricular, saberes escolares e proposta pedagógica**. Recife: EDUPE, 2005.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>