

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORES/AS DA REDE MUNICIPAL DE
ENSINO DO RECIFE**

PLANEJAMENTO DAS AÇÕES / 2018



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES/AS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

PREFEITURA DO RECIFE

PREFEITO DO RECIFE
GERALDO JÚLIO DE MELLO FILHO

VICE-PREFEITO DO RECIFE
LUCIANO SIQUEIRA

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO
ALEXANDRE REBÊLO TÁVORA

DIRETORA EXECUTIVA DE ADMINISTRAÇÃO
E FINANÇAS
ANGELA MAGALHÃES

DIRETORA EXECUTIVA DE GESTÃO DA
REDE
ROSSANA ALBUQUERQUE

DIRETOR EXECUTIVO DE TECNOLOGIA NA
EDUCAÇÃO
FRANCISCO LUIZ DOS SANTOS

DIRETOR EXECUTIVO DE INFRAESTRUTURA
**GILDO ANTÔNIO DE SIQUEIRA
LAFAYETTE FILHO**

ASSESSOR JURÍDICO ESPECIAL
LEONARDO MAGALHÃES PEREIRA

DIRETOR EXECUTIVO DE GESTÃO
PEDAGÓGICA
ROGÉRIO DE MELO MORAIS

GERENTE GERAL DE PROJETOS
PEDAGÓGICOS
LILIANE MORAES DA CUNHA GONÇALVES

GERENTE DE POLÍTICA E FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA
GILVANI ALVES PILÉ TORRES

GERENTE DE ALFABETIZAÇÃO E
LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E
ANOS INICIAIS
RENATA ARAÚJO JATOBÁ DE OLIVEIRA

GERENTE DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E ANOS
FINAIS
ANA MÁRCIA DE SOUSA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
MÔNICA MARIA VILLAR E LUNA

DIVISÃO DE ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL
MANOELA AURELIANO DOS SANTOS

DIVISÃO DE ANOS FINAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL
IVANILDO LUIS BARBOSA DE SOUSA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E
ADULTOS
BRUNO JHONNATAS SANTOS DE OLIVEIRA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
SHIRLEY SILVA MOURA

GESTORA DA EFER PROF PAULO FREIRE
ALEXSANDRA FELIX DE LIMA SOUSA

VICE-GESTOR DA EFER PROF PAULO FREIRE
ALISON FAGNER SOUZA E SILVA

APRESENTAÇÃO

A estruturação da formação continuada para o ano de 2018 foi organizada em diálogo com os resultados obtidos através da participação dos/as profissionais da educação da RMER em instrumentos de discussão, consulta e avaliação sobre a Política de Formação Continuada da Rede, disponibilizados ao longo do ano de 2017. Esse diálogo visa fortalecer as ações de formação continuada da nossa Rede, seus princípios, objetivos, práticas e impactos para a melhoria da qualidade do ensino e garantia da efetivação dos direitos de aprendizagem dos/as nossos/as estudantes.

Nesse sentido, em todas as formações em serviço realizadas na Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire, sem exceção, os/as profissionais preencheram formulários impressos avaliando a formação da qual participaram. Também foi realizado o *Fórum Permanente Sobre Formação Continuada da Rede Municipal de Ensino do Recife*, que ocorreu nos meses de abril a junho de 2017. O Fórum consistiu na discussão e preenchimento coletivo, por segmentos, de instrumento impresso com questões avaliativas e propositivas sobre as ações da Política de Formação continuada. Além dos dois instrumentos já citados, também foi possibilitado, em junho de 2017, aos/as docentes de diferentes etapas e modalidades, o preenchimento do *Formulário Sobre Formação Continuada para os Docentes da RMER*, com acesso disponibilizado de forma virtual.

Os resultados das avaliações sinalizaram para três grandes desafios: a) a importância de manter e ampliar a diversificação da dinâmica das formações, a partir das ações com grupos de estudo e pesquisa, estudo dirigido, oficinas e seminários; b) aproximação do cotidiano da sala de aula – Relação Teoria/Prática, utilizando perspectivas formativas de problematização (ação-reflexão-ação) com formulação de proposições para aplicação nas unidades de ensino promovendo uma reflexão coletiva a partir da prática, e c) valorização dos saberes docentes, na consideração dos agentes da formação enquanto profissionais da educação responsáveis por pensar e construir, de forma coletiva, caminhos para a continuidade da melhoria da qualidade da educação na Rede Municipal.

Sendo assim, as temáticas propostas para o ano letivo 2018 partem por um lado, do conhecimento, discussões e problematizações sobre as dinâmicas de aprendizagens dos/as estudantes a partir das percepções dos/as profissionais da educação acerca do seu cotidiano nas Unidades de Ensino que estão lotados. Por outro lado, também se ancora nos princípios e eixos da Política de Ensino da Rede Municipal de Ensino do Recife, bem como, com os resultados das avaliações Externas, do Fluxo Escolar, entre outros.

Apresentamos, a seguir, alguns detalhes destas consultas e o planejamento das ações para 2018 para cada segmento.

Alexsandra Felix
Gestora da EFER Prof. Paulo Freire

Alison Fagner
Vice-Gestor da EFER Prof. Paulo Freire

EDUCAÇÃO INFANTIL

Nos processos de discussão e avaliação das ações da Política de Formação continuada realizados pelos/as profissionais que atuam no segmento da Educação Infantil, os resultados obtidos se concentraram, sobretudo, em dois aspectos. O primeiro aspecto diz respeito às temáticas que os/as profissionais aprontaram como necessárias nos encontros formativos na EFER para 2018, no sentido de continuidade e aprofundamento do que já vinha sendo trabalhado em 2017. Neste ponto as temáticas elencadas pelo/as docentes nos instrumentos de reflexão e avaliação foram: Alfabetização e Letramento (33%), Brinquedos e Brincadeiras (33%) e Musicalização (33%).

O segundo aspecto se refere aos procedimentos didáticos e teórico-metodológicos do trabalho desenvolvido nas formações. Quase a totalidade dos/as profissionais consultados consideraram que as formações que abordam os aspectos teóricos sem demonstração ou relação pragmática de forma explícita com prática pouco contribuem para as ações de sala de aula. Os/as participantes acrescentam que metodologias que utilizam técnicas/dinâmicas no formato de oficinas, com recursos disponibilizados nas unidades de ensino e, em especial, que promovam socialização de experiências no dia a dia da formação, são elementos essenciais para a estruturação de formações para este segmento. Essa importância foi destacada por 87% dos/as participantes, especificamente, do *Fórum Permanente de Formação continuada da RMER*.

Outros aspectos destacados pelos/as profissionais, segundo os resultados dos instrumentos de avaliação, correspondem à importância de se proporcionar mais momentos formativos de participação em Seminários (internos e externos a Rede) e promoção de Fóruns pela RMER para a Socialização de Experiências Pedagógicas. Compreendemos, a partir desses dados, a necessidade de manter e ampliar a diversificação dos modelos de formação continuada com a oferta dos seminários já promovidos pela Rede – a exemplo do Seminário de Socialização da Política de Ensino da Rede Municipal de Ensino, previsto para Julho de 2018 - quanto de ações realizadas por iniciativa de cada profissional, considerando os processos institucionais para participação.

Desse modo, a estrutura das formações para os/as profissionais que atuam no segmento da Educação infantil para 2018 considera os dados acima expostos obtidos a partir dos instrumentos avaliativos aplicados em 2017; a inserção da Educação infantil (Grupo IV/V) no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); a Matriz Curricular para a Educação Infantil da Política de Ensino da RMER e as Diretrizes Curriculares Nacionais para educação Infantil (DCNEI). Assim, as discussões orientadoras das formações para 2018 serão, no primeiro semestre, as temáticas: **A neurociência e desenvolvimento infantil** (*do berçário ao Grupo III*), **Currículo e Linguagem na Educação Infantil** (*Grupo IV/V*), e, no segundo semestre: **Infância e linguagem**(*do berçário ao Grupo III*), **A neurociência e desenvolvimento infantil** (Grupo IV/V).

Educação Infantil / Berçário ao Grupo III

1º SEMESTRE / 2018
<i>TEMÁTICA I: A NEUROCIÊNCIA E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL</i>
OBJETIVO GERAL: Aprofundar o conhecimento em neurociência para uma melhor compreensão de como a aprendizagem ocorre e de que forma pode acontecer numa dinâmica lúdica, entendendo que o ato de brincar é algo natural para as crianças, capaz de promover a interação com outras pessoas e com o ambiente. Favorecendo, assim, a ativação de áreas específicas do cérebro que irão promover o desenvolvimento infantil.
1º ENCONTRO: A psicomotricidade e a dinâmica neural do cérebro.
2º ENCONTRO: Podas Neurais a partir das músicas e danças do universo infantil.
3º ENCONTRO: Os jogos e as brincadeiras estimulando a inteligência criativa
4º ENCONTRO: Histórias infantis e as sinapses neurais
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE / 2018
<i>TEMÁTICA II: INFÂNCIA E LINGUAGEM</i>
OBJETIVO: Garantir estudo teórico-metodológico com vistas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que proporcionem à criança o acesso ao patrimônio sociocultural da linguagem oral e escrita.
1º ENCONTRO: Linguagem oral na educação infantil
2º ENCONTRO: Comportamento leitor
3º ENCONTRO: Comportamento escritor
4º ENCONTRO: Alfabetização e letramento na educação infantil
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

Educação Infantil / Grupo IV e V

1º SEMESTRE / 2018
<i>TEMÁTICA I: CURRÍCULO E LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL</i>
OBJETIVO: Integrar as ações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, com o desenvolvimento de práticas alfabetizadoras que favoreçam as crianças da Educação infantil a ampliação do conhecimento sobre o patrimônio da cultura escrita e a compreensão de seus usos sociais.
Tópicos: - Concepção de criança e currículo na Educação infantil - Linguagem oral e escrita na Educação infantil: práticas e interações - Crianças leitoras e autoras - Livros infantis: acervos, espaços e mediações
PERÍODO: FEVEREIRO A MAIO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE / 2018
<i>TEMÁTICA II: A NEUROCIÊNCIA E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL</i>
OBJETIVO GERAL: Aprofundar o conhecimento em neurociência para uma melhor compreensão de como a aprendizagem ocorre e de que forma pode acontecer numa dinâmica lúdica, entendendo que o ato de brincar é algo natural para as crianças, capaz de promover a interação com outras pessoas e com o ambiente. Favorecendo, assim, a ativação de áreas específicas do cérebro que irão promover o desenvolvimento infantil.
1º ENCONTRO: A psicomotricidade e a dinâmica neural do cérebro.
2º ENCONTRO: Podas Neurais a partir das músicas e danças do universo infantil.
3º ENCONTRO: Os jogos e as brincadeiras estimulando a inteligência criativa
4º ENCONTRO: Histórias infantis e as sinapses neurais.
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

ENSINO FUNDAMENTAL / ANOS INICIAIS

Nos processos de discussão e avaliação das ações da Política de Formação continuada realizados pelos/as profissionais que atuam no segmento dos Anos Iniciais, que inclui o Ciclo de Alfabetização composto pelos 1º, 2º e 3º anos, e também inclui os 4º e 5º anos, os resultados obtidos demonstraram a estreita relação entre as necessidades apontadas pelos/as profissionais e as demandas das diversas instâncias da sociedade política e sociedade civil para esse segmento. Essa estreita relação pode ser observada, sobretudo, em especial, no que diz respeito ao processo de alfabetização e letramento; aos processos de ensino-aprendizagem da matemática; e nos diversos aspectos do cotidiano considerando a formação integral dos/as estudantes, como as diferentes linguagens da arte, a educação ambiental, a diversidade, os processos de inclusão, do cuidado de si e do outro.

Nesse sentido, 59% dos/as docentes dos Anos Iniciais que participaram das avaliações sobre formação em serviço em 2017, sinalizaram a importância de manter e ampliar as discussões sobre as questões da Alfabetização e Letramento nas formações continuadas desenvolvidas na EFER. A temática sinalizada pelos/as docentes é de extrema relevância ao se considerar a importância de aprofundar as reflexões sobre concepções de alfabetização e letramento numa perspectiva sociointeracionista da língua, com vistas à garantia do direito de favorecer aos/às estudantes da RMER o acesso ao mundo letrado. Em relação aos aspectos teóricos e didático-metodológicos, 51% dos/as docentes dos Anos Iniciais ressaltaram que a articulação da teoria com a prática, utilização de trabalhos em grupo e a socialização de experiência são fatores que contribuem para a qualidade pedagógica das formações em serviço.

Desse modo, as ações formativas para os/as profissionais que atuam no segmento dos Anos Iniciais para 2018, consideram os dados acima expostos obtidos a partir dos instrumentos avaliativos aplicados em 2017; a continuidade na adesão ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); a Matriz Curricular para os Anos Iniciais da Política de Ensino da RMER; e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica (DCNEB); e os resultados da Provinha Brasil, do Sistema de Avaliação Educacional do Recife (SAERE) e do Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE).

Atendendo a ampliação do período de estudo para cada temática, as discussões estruturadas para as formações continuadas em 2018 na EFER, correspondem, no primeiro semestre: **A oralidade, a leitura e a escrita, linguagens da arte, alfabetização Matemática (Ciclo de alfabetização), Números racionais em situações do cotidiano (4º e 5º anos)**; e, no segundo semestre: **Interdisciplinaridade no Ciclo de alfabetização (Ciclo de alfabetização – 1º, 2º E 3º anos), Linguagem e discursividade (4º e 5º ano)**. As ações formativas serão desenvolvidas a partir da articulação de estudos teórico-práticos, mediante uma reflexão conjunta com os/as profissionais que atuam neste segmento.

Ensino Fundamental / anos iniciais (Ciclo de Aprendizagem)

1º SEMESTRE / 2018
<i>TEMÁTICA I: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO</i>
OBJETIVO: Integrar as ações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, com vistas à garantia dos direitos de aprendizagem e o desenvolvimento nas áreas de Língua portuguesa, Arte e Matemática.
Tópicos: <ul style="list-style-type: none"> - A oralidade, a leitura e a escrita no Ciclo de Alfabetização - A arte no Ciclo de Alfabetização - Alfabetização Matemática na perspectiva do letramento
PERÍODO: FEVEREIRO A MAIO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE / 2018
<i>TEMÁTICA II: A INTERDISCIPLINARIDADE NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO</i>
OBJETIVO: Discutir, analisar e planejar formas de organização do trabalho pedagógico como possibilidades da realização de práticas interdisciplinares no Ciclo de Alfabetização.
Tópicos: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexões sobre interdisciplinaridade no Ciclo de alfabetização - Integração de saberes na perspectiva do trabalho com a compreensão das práticas sociais e culturais
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

Ensino Fundamental / Anos Iniciais (4º e 5º anos)

1º SEMESTRE / 2018
TEMÁTICA I: NÚMEROS RACIONAIS EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO
<p>OBJETIVO: Aprofundar o conhecimento das concepções que possibilitam a construção de uma proposta didático-pedagógica que favoreçam o desenvolvimento da linguagem matemática, do raciocínio lógico e da pesquisa, repercutindo no desempenho das/os estudantes nos descritores do SAEPE (D20; D23; D24).</p> <p>D20 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional - 30,77%.</p> <p>D23 - Resolver problema com números racionais expressos na forma de fração ou decimal, envolvendo diferentes significados - 34,69%.</p> <p>D24 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%) - 25,51%.</p>
1º ENCONTRO: Fração – representação e ideias
2º ENCONTRO: Fração e porcentagem
3º ENCONTRO: Fração, número decimal e porcentagem
4º ENCONTRO: Números racionais – situações problemas
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE / 2018
TEMÁTICA II: LINGUAGEM E DISCURSIVIDADE
<p>OBJETIVO GERAL: Promover a ampliação dos conhecimentos linguísticos e discursivos com vistas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que repercutam no desempenho das/os estudantes nos descritores do SAEPE (D7; D10; D17; D21).</p> <p>D7 - Inferir informação em um texto 48,53%.</p> <p>D10 - Distinguir fato de uma opinião 35,37%.</p> <p>D17 - Estabelecer relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por locuções adverbiais ou advérbios 47,46%.</p> <p>D21 - Reconhecer o conflito gerador do enredo e os elementos de uma narrativa 47,52%.</p>
1º ENCONTRO: Professor mediador entre o texto e o estudante leitor (inferência textual)
2º ENCONTRO: Professor mediador entre o texto e o estudante leitor (inferência textual e estabelecer a distinção entre fato e opinião)
3º ENCONTRO: Análise linguística: a partir de uma visão interacionista (coerência e coesão textual)
4º ENCONTRO: Linguagem e discursividade
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

ENSINO FUNDAMENTAL / ANOS FINAIS

A organização das temáticas e dos procedimentos didáticos para a formação dos/as docentes que atuam nos Anos Finais, em 2018, dialoga com as solicitações desses/as profissionais a partir das consultas nos instrumentos descritos anteriormente para outros segmentos, além das contribuições realizadas pelas equipes de Formação e dos/as técnicos pedagógicos das Divisões durante os momentos de formação e das visitas técnicas às Unidades de Ensino. Essa formação, compreendida num sentido mais amplo, tanto nas ações promovidas pela Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire, bem como nos períodos de aula atividade nos estudo com os demais profissionais que atuam nas Unidades de Ensino e nas Divisões, possui diversos desafios.

No ensino de Arte, por exemplo, a complexidade do trabalho em sala de aula com as diferentes linguagens constitui um grande desafio que precisa ser tratado de forma articulada e cooperativa entre docentes especialistas em cada linguagem, equipes de formação e técnicas pedagógicas das Divisões que compõem as Gerências, entre outros, para a contribuição à prática pedagógica pautada na formação integral dos/as estudantes.

Nas Ciências Sociais, em especial em Geografia e História, destacamos o desafio da integração entre os componentes sem perder de vistas os procedimentos investigativos característicos de cada uma que contribuem para a desnaturalização, o estranhamento e a sensibilização.

Nas Ciências Naturais, o trabalho em sala de aula com o campo da Biologia, da Física e Química representam também desafios para a atuação docente se tomarmos como referência a formação inicial, muitas vezes 'restrita' a um dos componentes.

Na área de linguagens, o trabalho com os preceitos normativos inseridos numa proposta que contemple a pluralidade, os contextos e a situacionalidade das práticas sociais e educativas, bem como, o ensino da Matemática, a partir de ações educativas que possam contribuir enquanto saber escolar e sua relação com as necessidades da vida cotidiana.

Somam-se a esses desafios, as variações do fluxo escolar, os indicadores de desempenho, entre outros fatores, que representam também elementos de referência para (re)definição das ações nas salas de aula de cada unidade de ensino, nas Gerências e Diretorias Executivas.

No processo de discussões com os profissionais que atuam no Ensino Fundamental / Anos Finais, de uma forma geral, a quase totalidade dos/as professores solicitou o aprofundamento teórico em suas áreas específicas (99%), a valorização dos debates e socializações de experiências nas próprias formações (98%), as atividades de campo (80%) e um maior tempo para discussão de cada temática.

Nesse sentido, as temáticas para o ano letivo 2018, para o Ensino Fundamental Anos Finais, foram estruturadas da seguinte maneira:

LÍNGUA PORTUGUESA

1º SEMESTRE	
<i>LINGUAGEM E DISCURSIVIDADE</i>	
OBJETIVO: Promover a ampliação dos conhecimentos linguísticos e discursivos com vistas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que repercutam no desempenho das/os estudantes nos descritores do SAEPE (D7 / D27)	
PÚBLICO: Professoras/es de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental / Anos Finais	
1º ENCONTRO	Discussões sobre os Descritores / Análise dos resultados do SAEPE da RME e de cada escola - Oficina de Elaboração de Itens referentes aos descritores D7 / D27 (Solicitação de Pré-teste)
2º ENCONTRO	Análise do pré-teste refletindo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos e os erros/dificuldades Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros notícias e documentários
3º ENCONTRO	Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros notícias e documentários
4º ENCONTRO	Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros charge e tirinha
5º ENCONTRO	Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros notícias e documentários
6º ENCONTRO	Análise dos Resultados / Socialização de Experiências
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a	
REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO: Política de Ensino da RMER	

2º SEMESTRE	
<i>ANÁLISE LINGÜÍSTICA E DISCURSIVIDADE</i>	
OBJETIVO: Promover a ampliação dos conhecimentos linguísticos e discursivos com vistas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que repercutam no desempenho das/os estudantes nos descritores do SAEPE (D7 / D14 / D19)	
PÚBLICO: Professoras/es de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental / Anos Finais	
1º ENCONTRO	Discussões sobre os Descritores / Análise dos resultados do SAEPE da RME e de cada escola - Oficina de Elaboração de Itens referentes aos descritores D7 / D14 / D19 (Solicitação de Pré-teste)
2º ENCONTRO	Análise do pré-teste refletindo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos e os erros/dificuldades Discussões e propostas de intervenções a partir do gênero Artigo de Opinião
3º ENCONTRO	Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros Artigo de Opinião Oficina (aprendizagem ativa / gestão de sala de aula)
4º ENCONTRO	Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros Carta de Reclamação e Carta do Leitor
5º ENCONTRO	Discussões e propostas de intervenções a partir do gênero Artigo de Divulgação Científica
6º ENCONTRO	Análise dos Resultados / Socialização de Experiências
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a	
REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO: Política de Ensino da RMER	

MATEMÁTICA

1º SEMESTRE

NÚMEROS RACIONAIS E SITUAÇÕES DO COTIDIANO

OBJETIVO: Aprofundar o conhecimento das concepções que possibilitam a construção de uma proposta didático-pedagógica que favoreçam o desenvolvimento da linguagem matemática, do raciocínio lógico e da pesquisa que repercutam no desempenho das/os estudantes nos descritores do SAEPE (D21 a D26)

PÚBLICO: Professoras/es de Matemática do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

Discussões sobre os Descritores / Conhecimento dos resultados do SAEPE da RME e de cada escola – Oficina (Solicitação de Pré-teste)

2º ENCONTRO

Análise do pré-teste refletindo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos e os erros/dificuldades

3º ENCONTRO

Análise do pré-teste refletindo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos e os erros/dificuldades

4º ENCONTRO

Elaboração de propostas de intervenções a partir das análises dos pré-testes – Oficina (aprendizagem ativa / gestão de sala de aula)

5º ENCONTRO

Elaboração conjunta do Pós-Teste para aplicação nas Unidades de Ensino – Oficina

6º ENCONTRO

Análise dos Resultados / Socialização de Experiências

PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE

ÁLGEBRA E FUNÇÕES NO ENSINO FUNDAMENTAL

OBJETIVO: Aprofundar o conhecimento das concepções que possibilitam a construção de uma proposta didático-pedagógica que favoreçam o desenvolvimento da linguagem matemática, do raciocínio lógico e da pesquisa que repercutam no desempenho das/os estudantes nos descritores do SAEPE (D28 a D34)

PÚBLICO: Professoras/es de Matemática do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

Discussões sobre os Descritores / Conhecimento dos resultados do SAEPE da RME e de cada escola – Oficina (Solicitação de Pré-teste)

2º ENCONTRO

Análise do pré-teste refletindo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos e os erros/dificuldades

3º ENCONTRO

Análise do pré-teste refletindo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos e os erros/dificuldades

4º ENCONTRO

Elaboração de propostas de intervenções a partir das análises dos pré-testes – Oficina (aprendizagem ativa / gestão de sala de aula)

5º ENCONTRO

Elaboração conjunta do Pós-Teste para aplicação nas Unidades de Ensino – Oficina

6º ENCONTRO

Análise dos Resultados / Socialização de Experiências

PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

HISTÓRIA

1º SEMESTRE

AS LUTAS DOS DIVERSOS MOVIMENTOS SOCIAIS E CULTURAIS NO RECIFE

OBJETIVO: Discutir sobre os movimentos sociais e culturais no Recife promovendo ações pedagógicas que desenvolvam o protagonismo dos/as jovens do Ensino Fundamental.

PÚBLICO: Professoras/es de História do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

Movimentos sociais do Recife no século XIX.

2º ENCONTRO

Lutas trabalhistas: entre memória e identidades na cidade do Recife.

3º ENCONTRO

As contribuições dos novos Movimentos sociais do Recife entre documentos e história oral

4º ENCONTRO

A experiência histórica do MCP (Movimento de Cultura Popular no Recife)

5º ENCONTRO

As contribuições do MCP (Movimento de Cultura Popular no Recife) nas linguagens da Arte.

6º ENCONTRO

Socialização das Intervenções propostas nas formações

PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE

POVOS INDÍGENAS E AFROBRASILEIROS DE ONTEM E HOJE

OBJETIVO: Refletir sobre a implantação das Leis 10.639/2003 e 11.645/2011 desenvolvendo estratégias para sua implementação em sala de aula

PÚBLICO: Professoras/es de História do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

A implantação das Leis 10.639/03 e 11.645/08: um histórico de mobilizações e conquistas.

2º ENCONTRO

Povos indígenas e afrobrasileiros entre discursos e imagens.

3º ENCONTRO

Povos indígenas de Pernambuco: memórias e identidades.

4º ENCONTRO

Quilombos histórias de resistências e memórias dos povos afro-brasileiros e indígenas

5º ENCONTRO

O sagrado como forma de Resistência afro-indígena

6º ENCONTRO

Socialização das Intervenções propostas nas formações

PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

GEOGRAFIA

1º SEMESTRE

A RELAÇÃO ENTRE OS LUGARES, O TRABALHO E A TÉCNICA

OBJETIVO: Discutir sobre os conceitos de lugar, trabalho e técnica, suas relações e estratégias de ensino para o Ensino Fundamental.

PÚBLICO: Professoras/es de Geografia do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

A Geografia e suas relações com o processo de produção na dinâmica do espaço-tempo

2º ENCONTRO

A Natureza e a Sociedade na transformação do espaço: elementos naturais e culturais da paisagem

3º ENCONTRO

O uso do território no processo de formação histórica do Brasil

4º ENCONTRO

A geografia e suas relações espaço-temporais e periodizações

5º ENCONTRO

Desigualdades socioespaciais na paisagem do bairro e da cidade

6º ENCONTRO

Socialização das Intervenções propostas nas formações

PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE

A SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL DO LUGAR

OBJETIVO: Discutir sobre as práticas de ensino relacionadas ao meio ambiente no Ensino Fundamental, pautadas no cuidado de si, cuidar do outro e cuidar do planeta, numa perspectiva interdisciplinar.

PÚBLICO: Professoras/es de Geografia do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

Discussões sobre a formação da consciência ambiental e desenvolvimento da cidadania a partir da escola.

2º ENCONTRO

A natureza, dinamismos e perspectivas para sala de aula.

3º ENCONTRO

Natureza e ação humana: configurando paisagens

4º ENCONTRO

Modos de viver, trabalhar e representar o espaço brasileiro

5º ENCONTRO

Dinâmica da natureza-sociedade e possibilidades de um mundo sustentável

6º ENCONTRO

Socialização das Intervenções propostas nas formações

PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

ESCOLA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO RECIFE PROFESSOR PAULO FREIRE

CIÊNCIAS

1º SEMESTRE

ENERGIA DE MOVIMENTO: A FÍSICA NO COTIDIANO ESCOLAR DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

OBJETIVO: Refletir sobre o Ensino das Ciências da Natureza no Ensino Fundamental a luz dos conceitos da Física.

PÚBLICO: Professoras/es de Ciências do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

Estudos e propostas de atividades sobre grandezas e conceitos nos diversos tipos de movimento.

2º ENCONTRO

Energia de movimento e objetivos para a aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental.

3º ENCONTRO

Calor e suas manifestações nos diferentes fenômenos da natureza.

4º ENCONTRO

As ondas, suas características, seu comportamento na natureza e como se relacionam com o som.

5º ENCONTRO

As ondas eletromagnéticas perceptíveis aos olhos.

6º ENCONTRO

Discussão sobre os usos tecnológicos das radiações – Departamento de Energia Nuclear UFPE

PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE

MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE

OBJETIVO: Discutir sobre as práticas de ensino relacionadas ao meio ambiente no Ensino Fundamental, pautadas no cuidado de si, cuidar do outro e cuidar do planeta, numa perspectiva interdisciplinar.

PÚBLICO: Professoras/es de Ciências do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

Discussões sobre a sustentabilidade, desafios e perspectivas para o Ensino Fundamental

2º ENCONTRO

Ambientes da Terra e Recursos naturais. Objetivos de aprendizagem e propostas de intervenções

3º ENCONTRO

A vida nos ambientes: fatores que favorecem a diversidade

4º ENCONTRO

Desenvolvimento Sustentável e tecnologias no desenvolvimento das comunidades humanas.

5º ENCONTRO

Perceber as alterações ambientais decorrente do modelo de desenvolvimento econômico e cultural e assim adotar atitudes de preservação e conservação do meio ambiente e respeito à biodiversidade - CPRH

6º ENCONTRO

Análise das vivências em Educação Ambiental e a prática pedagógica.

PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

ARTE

1º SEMESTRE

ARTE COMO LINGUAGEM

A LEITURA DE PRODUÇÕES ESTÉTICAS EM DIÁLOGO COM AS CULTURAS, DIVERSIDADE E TECNOLOGIAS

OBJETIVO: Refletir sobre o conceito de Leitura no Ensino de Arte através das diferentes linguagens

PÚBLICO: Professoras/es de Arte do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

O uso de imagens nas aulas de Artes Visuais em Escolas Municipais do Recife

2º ENCONTRO

Leitura em Artes Visuais: textos imagéticos de diferentes modalidades, culturas, etnias, gêneros, estéticas e tempos históricos

3º ENCONTRO

Leitura em Música: produções sonoras de diferentes origens, culturas, etnias, gêneros, estilos e tempos históricos.

4º ENCONTRO

Leitura em Teatro: produções teatrais de diferentes modalidades, culturas, etnias, gêneros e tempos históricos.

5º ENCONTRO

Leitura em Dança: produções em dança de diferentes estéticas, culturas, etnias e tempos históricos.

6º ENCONTRO

Socialização das intervenções propostas nas formações

PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

2º SEMESTRE

O ENSINO DE ARTE E AS REPRESENTAÇÕES CONTEMPORÂNEAS

OBJETIVO: Aprofundar os estudos sobre o ensino de Arte e as representações contemporâneas

PÚBLICO: Professoras/es de Arte do Ensino Fundamental / Anos Finais

1º ENCONTRO

Arte Contemporânea: uma perspectiva multidisciplinar

2º ENCONTRO

A linguagem multimídia nas Artes Visuais

3º ENCONTRO

O/A intérprete da dança na contemporaneidade: gênero, corpo, figurino e experiências de vida

4º ENCONTRO

Música contemporânea: diversidade, pluralidade e outras possibilidades de interpretar e compor música

5º ENCONTRO

Teatro contemporâneo: experimentação e resistência

6º ENCONTRO

Socialização das intervenções propostas nas formações

PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

LÍNGUA INGLESA

1º SEMESTRE	
DIÁLOGO ENTRE CULTURA E LINGUAGEM	
OBJETIVO: Ampliar as leituras e discussões acerca da diversidade cultural e das variantes linguísticas da Língua Inglesa falada em alguns países da África, Austrália, Índia e em alguns países caribenhos.	
PÚBLICO: Professoras/es de Língua inglesa do Ensino Fundamental / Anos Finais	
1º ENCONTRO	Diversidade Cultural de países falantes da Língua Inglesa.
2º ENCONTRO	A cultura da Língua Inglesa na África do Sul.
3º ENCONTRO	A Língua Inglesa e cultura nos países de Botswana, Camarão, Gambia, Ghana, Kenya e Nigéria.
4º ENCONTRO	O Inglês Australiano: História e Cultura.
5º ENCONTRO	As origens da Língua Inglesa na Índia: Curiosidades e características.
6º ENCONTRO	A Língua Inglesa em alguns países caribenhos
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a	

2º SEMESTRE	
REVISITANDO A HISTÓRIA DA METODOLOGIA DE ENSINO DA LÍNGUA INGLESA E REFLETINDO SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	
OBJETIVO: Aprofundar leituras e discussões a respeito da metodologia de ensino da Língua Inglesa, possibilitando a reflexão dos docentes sobre suas práticas pedagógicas nas Unidades de Ensino da Rede Municipal do Recife.	
PÚBLICO: Professoras/es de Língua inglesa do Ensino Fundamental / Anos Finais	
1º ENCONTRO	Diferenças entre técnica, método e abordagem.
2º ENCONTRO	O Método da Tradução Gramatical ou Método Clássico
3º ENCONTRO	O Método Áudio Lingual: "suggestopedia".
4º ENCONTRO	A Abordagem Comunicativa.
5º ENCONTRO	A Abordagem Natural.
6º ENCONTRO	A Abordagem Lexical.
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a	

EDUCAÇÃO FÍSICA

ESPORTE: ELEMENTOS INSTITUCIONALIZADOS
OBJETIVO: Desenvolver reflexões e discussões sobre práticas que promovam a iniciação esportiva em modalidades individuais e coletivas, com vistas ao desenvolvimento psicomotor e melhoria na qualidade de vida dos/as estudantes.
PÚBLICO: Professoras/es de Educação Física do Ensino Fundamental / Anos Finais
1º ENCONTRO – Futsal
2º ENCONTRO – Voleibol
3º ENCONTRO – Basquetebol
4º ENCONTRO – Handebol
5º ENCONTRO – Atletismo e Natação
6º ENCONTRO – Luta olímpica e Badminton
7º ENCONTRO – Futebol e atletismo
8º ENCONTRO – Voleibol e Natação
9º ENCONTRO – Basquetebol e Luta olímpica
10º ENCONTRO – Handebol e Badminton
PERÍODO: MARÇO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a
PARCERIA: Secretaria de Turismo, Esporte e Lazer – SETUREL PCR

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

A proposta de formação continuada para os/as docentes da RMER que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA) para o ano letivo de 2018 tem por objetivo contribuir para estreitar cada vez mais a relação entre a prática docente e os conteúdos ministrados com a realidade de nossos/as educandos/as. Essa questão é crucial para a EJA segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCN, 2013), a Política de Ensino da Rede Municipal do Recife (2015) e também é apontada como uma extrema necessidade por 100% dos docentes de EJA que participaram do Fórum Permanente de Formação Continuada realizado em 2017.

Para desenvolver o objetivo proposto, as formações continuadas assumirão um caráter teórico-metodológico problematizador do fazer docente dentro de três eixos temáticos: a) A formação do sujeito da escrita, questão que diz respeito na formação docente ao desenvolvimento do raciocínio científico dos/as estudantes sobre as manifestações da linguagem numa perspectiva pragmática; b) a interdisciplinaridade na EJA, que visa uma ação-reflexão-ação da prática pedagógica para favorecer uma abordagem integral dos saberes e dos sujeitos; e c) a relação da escola com o exercício da cidadania, que trata da sensibilização dos docentes no que diz respeito aos desafios atuais sobre trabalho, tecnologia e diálogo que estão presentes na vida dos/as discentes.

A escolha desses eixos se justifica pelo fato de serem considerados desafios não apenas no âmbito nacional, mas por também serem necessidades presentes na RMER, no que diz respeito, de modo mais amplo, a formação dos jovens e adultos para no exercício da cidadania. Tanto, que 66% dos/as docentes respondentes ao Fórum Permanente de Formação Continuada apontaram a importância de temáticas nesse aspecto. A escolha dos recursos didáticos e condução metodológica terão como uma de suas prioridades o compartilhamento de experiências entre os próprios docentes da rede que atuam na EJA, como experiências externas, visto que 100% dos docentes apontaram para a importância dessa prática nas formações desenvolvidas na EFER.

Organizar a formação docente em torno dos desafios aqui apresentados é ponto basilar no que diz respeito à garantia dos Direitos de Aprendizagem no âmbito da modalidade de EJA, uma vez que as aprendizagens significativas são construídas por sujeitos que já encarnam diversos papéis na sociedade que atravessam suas experiências de vida.

A proposta para a formação docente 2018 está dividida em temáticas respeitando as necessidades e singularidades da EJA Fase I e Fase II conforme apresentado a seguir:

Educação de Jovens e Adultos (Fase I)

1º SEMESTRE
TEMÁTICA I - FORMAÇÃO DO SUJEITO DA ESCRITA
OBJETIVO: Analisar e aprofundar concepções de ensino da linguagem escrita numa perspectiva sociodiscursiva, possibilitado o movimento teoria-prática na docência, com vistas à formação leitora/escritora na Educação de Jovens e Adultos.
PÚBLICO: Professoras/es da EJA (turmas: Moduladas; Módulo I; Módulo II; Módulo III)
1º ENCONTRO Avaliação da alfabetização na EJA
2º ENCONTRO Alfabetizar letrando na EJA - Fundamentos e propostas didáticas
3º ENCONTRO Alfabetizar letrando na EJA - Fundamentos e propostas didáticas
4º ENCONTRO Socialização das práticas de alfabetização
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA II - A INTERDISCIPLINARIDADE NA EJA
OBJETIVO: Discutir, analisar e planejar formas de organização do trabalho pedagógico que integrem os saberes e favoreçam a realização de práticas interdisciplinares na educação de jovens e adultos.
PÚBLICO: Professoras/es da EJA (turmas: Moduladas; Módulo I; Módulo II; Módulo III)
1º ENCONTRO A (s) leitura (s) de mundo: um diálogo possível entre as comunidades intra e extraescolar
2º ENCONTRO A construção de projetos numa perspectiva interdisciplinar
3º ENCONTRO Desafios e possibilidades na implementação de projetos
4º ENCONTRO Projetos interdisciplinares: repercussão na prática pedagógica
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

Educação de Jovens e Adultos (Fase II)

1º SEMESTRE
TEMÁTICA I - CIDADANIA: DESAFIO E COMPROMISSO NA ESCOLA E NA SOCIEDADE
OBJETIVOS: Compreender mudanças e permanências nas formas de inserção/manutenção do trabalho/emprego em diferentes tempos e contextos sociais nacionais.
PÚBLICO: Professoras/es da Educação de Jovens e Adultos – Fase II
1º ENCONTRO Cidadania e trabalho: O que a escola tem a ver com isso?
2º ENCONTRO Cidadania no trabalho no Brasil do século XXI
3º ENCONTRO Cidadania no uso das tecnologias do mundo do trabalho e as repercussões no setor produtivo, no setor de serviços e na economia informal
4º ENCONTRO Ferramentas de diálogo em uma perspectiva da escola cidadã
PERÍODO: MARÇO A JUNHO /2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

2º SEMESTRE
TEMÁTICA II - A INTERDISCIPLINARIDADE NA EJA
OBJETIVO: Discutir, analisar e planejar formas de organização do trabalho pedagógico que integrem os saberes e favoreçam a realização de práticas interdisciplinares na educação de jovens e adultos.
PÚBLICO: Professoras/es da Educação de Jovens e Adultos – Fase II
1º ENCONTRO A (s) leitura (s) de mundo: um diálogo possível entre as comunidades intra e extraescolar
2º ENCONTRO A construção de projetos numa perspectiva interdisciplinar
3º ENCONTRO Desafios e possibilidades na implementação de projetos
4º ENCONTRO Projetos interdisciplinares: repercussão na prática pedagógica
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

(EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)

Nos processos de discussão e avaliação das ações da Política de Formação continuada realizado pelos/as profissionais que atuam na Coordenação Pedagógica nas Unidades de Ensino da RMER, os resultados obtidos se concentraram, sobretudo, em dois aspectos. O primeiro aspecto diz respeito às temáticas que os/as profissionais aprontaram como necessárias nos encontros formativos na EFER para 2018, no sentido de continuidade e aprofundamento do que já vinha sendo trabalhado em 2017. Neste ponto, dentre as temáticas elencadas pelo/as coordenadores/as nos instrumentos de reflexão e avaliação, se destacaram os temas: da Gestão da coordenação em diferentes aspectos (aprendizagem, recursos, resultados, dentre outros), o tema da Alfabetização e Letramento (tanto em Língua Portuguesa como em Matemática) e as questões da linguagem e do currículo.

O segundo aspecto trata dos fatores teóricos e procedimentos didático-metodológico utilizados nas formações. Nesse sentido, as questões sinalizadas pelo/as coordenadores/as enfatizam a contribuição de metodologias que utilizem socialização de experiências, palestras, seminários e oficinas nas formações continuadas realizadas na EFER Professor Paulo Freire.

As observações desses/as profissionais são de extrema importância e corroboram com a Instrução Normativa 04/2016 da Rede para a função da coordenação que demanda uma função articuladora, formadora e transformadora desses profissionais a fim de garantir a qualidade da aprendizagem dos/as estudantes.

A discussão sobre “práticas essenciais na formação de professores”, direcionada para coordenadores/as que atuam nos Anos Finais do Ensino Fundamental, tem por objetivo prover uma formação que amplie os repertórios em duas áreas específicas: metodologias de formação docente e práticas essenciais. A pesquisa em formação continuada tem demonstrado a importância da utilização de metodologias ativas na formação de professores, bem como o foco em práticas que estejam diretamente relacionadas aos desafios encontrados por professores em suas salas de aula.

Nesse sentido as discussões estruturadas para as formações continuadas em 2018 na EFER Professor Paulo Freire, para os/as Coordenadores/as Pedagógicos estão organizadas de acordo com os segmentos no qual atua esse/a profissional.

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA (EDUCAÇÃO INFANTIL)

1º SEMESTRE
TEMÁTICA I: CONTEXTOS E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL
OBJETIVO: Refletir sobre as concepções de ensino e aprendizagem das crianças de 0 a 3 anos. Articulando as discussões vivenciadas nas formações dos/as docentes com a prática dos/as Coordenadores/as nas unidades de ensino.
PÚBLICO: Coordenadores/as pedagógicos/as de Creche e CEMEI (Berçário ao GIII)
1º ENCONTRO Princípios do trabalho pedagógico na Educação infantil
2º ENCONTRO Currículo e linguagem na Educação infantil
3º ENCONTRO Currículo e identidades na Educação infantil
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

1º SEMESTRE
TEMÁTICA I: CURRÍCULO E LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL
OBJETIVO: Integrar as ações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, com o desenvolvimento de práticas alfabetizadoras que favoreçam as crianças da Educação infantil a ampliação do conhecimento sobre o patrimônio da cultura escrita e a compreensão de seus usos sociais.
PÚBLICO: Coordenadores/as pedagógicos/as da Educação infantil (G IV/V)
TEMÁTICAS: <ul style="list-style-type: none"> - Concepção de criança e currículo na Educação infantil - Linguagem oral e escrita na Educação infantil: práticas e interações - Crianças leitoras e autoras - Livros infantis: acervos, espaços e mediações - Iniciação científica na Educação infantil
PERÍODO: FEVEREIRO A JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA (ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS)

1º SEMESTRE
TEMÁTICA I: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
OBJETIVO: Integrar as ações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, com vistas ao desenvolvimento de práticas docentes que contemplem a garantia dos direitos de aprendizagem e o desenvolvimento nas áreas de Língua portuguesa, Arte e Matemática.
PÚBLICO: Coordenadores/as pedagógicos/as do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
TEMÁTICAS - A oralidade, a leitura e a escrita no Ciclo de Alfabetização - A arte no Ciclo de Alfabetização - Alfabetização Matemática na perspectiva do letramento - Iniciação científica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
PERÍODO: FEVEREIRO A JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)

1º SEMESTRE
TEMÁTICA I: CONTEXTOS E PRÁTICAS NA EJA
OBJETIVO: Refletir sobre concepções de ensino e aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos. Articulando as discussões vivenciadas nas formações dos/as docentes com a prática dos/as Coordenadores/as nas unidades de ensino.
PÚBLICO: Coordenadoras/es da EJA
1º ENCONTRO • TEMÁTICA: Princípios do trabalho pedagógico na EJA
2º ENCONTRO • TEMÁTICA: Fundamentos e propostas didáticas para a formação do sujeito da escrita
3º ENCONTRO • TEMÁTICA: Integração de saberes na perspectiva do trabalho e compreensão das práticas sociais e culturais
4º ENCONTRO • TEMÁTICA: Reflexões sobre a iniciação científica na EJA
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

(EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS /
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)

2º SEMESTRE
TEMÁTICA II: GESTÃO DE SALA DE AULA
Objetivo: Desenvolver estudos e estratégias pedagógicas que favoreçam o planejamento de ações junto aos docentes nas Unidades de Ensino, com vistas à garantia das condições de aprendizagem.
PÚBLICO: Coordenador/a pedagógico/a da Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA
1º ENCONTRO Gestão do tempo <i>(Reflexões a partir da temática da aula atividade dos/as docentes, conforme o segmento que coordena)</i>
2º ENCONTRO Comportamento para aprendizagem <i>(Reflexões a partir da temática da aula atividade dos/as docentes, conforme o segmento que coordena)</i>
3º ENCONTRO Gestão dos espaços de aprendizagem <i>(Reflexões a partir da temática da aula atividade dos/as docentes, conforme o segmento que coordena)</i>
4º ENCONTRO Gestão de recursos e atividades <i>(Reflexões a partir da temática da aula atividade dos/as docentes, conforme o segmento que coordena)</i>
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

(ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS)

PRÁTICAS ESSENCIAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PÚBLICO: Coordenador/a pedagógico/a Anos Finais
<i>Temática I - Introdução às práticas essenciais e criação de cultura de sala de aula</i>
<i>Temática II - Práticas Essenciais e o planejamento para a compreensão</i>
<i>Temática III - Práticas Essenciais para estimular o pensamento profundo: conduzindo discussões produtivas</i>
<i>Temática IV - Práticas Essenciais e avaliação formativa: coletando informações para alimentar o ensino e a aprendizagem</i>
<i>Temática V - Práticas Essenciais e a criação de uma comunidade de prática profissional</i>
PERÍODO: DEZEMBRO/2017 A DEZEMBRO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA TEMÁTICA: 20 h
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100 h/a
PARCERIA: Centro Lemann / Universidade Stanford

GESTÃO ESCOLAR

A formação dos/as Gestores/as neste ano letivo está centrada na atuação do/a gestor/a nas dimensões pedagógicas e administrativas na Unidade de Ensino que atua. Desse modo, o objetivo da formação continuada em 2018 é contribuir para o fortalecimento da ação de gestão inovadora e atuante no que diz respeito a esses aspectos.

Esse objetivo nos aparece enquanto um grande desafio para a gestão escolar, de modo específico, e educacional, de modo mais amplo segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a Política de Ensino da RMER (2015) e a Escola de Inovação – FUNDAJ. Além disso, 90% dos/as gestores/as que participaram do Fórum Permanente de Formação Continuada, realizado em 2017, apontaram a grande dificuldade em gerir as situações que envolvem inclusão, racismo, discriminação e diversidade, enquanto 73% ressaltaram a necessidade de se trabalhar com o perfil do/a gestor para o novo milênio.

Desse modo, a questão da inclusão será trabalhada de forma a problematizar as situações vivenciadas nas unidades de ensino e auxiliar na construção de atitudes gestoras que visem à garantia de uma escola democrática e inclusiva. Já a discussão sobre Gestão de pessoas e de dados para melhorias na educação, será voltado para uma reflexão dos/as gestores a partir da compreensão de sua função de liderança e articulação. Esses dois aspectos propostos para formação continuada de Gestores/as 2018 visam à garantia do direito de aprendizagem dos/as estudantes.

Nesse sentido, a formação continuada para 2018 será desenvolvida em duas temáticas, conforme organização a seguir:

1º SEMESTRE	
TEMÁTICA I: A GESTÃO ESCOLAR E OS DESAFIOS PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA	
OBJETIVO: Refletir sobre os temas sociais que fazem parte do cotidiano escolar, com vista ao desenvolvimento de práticas gestoras que mobilizem a garantia do respeito às diferenças.	
PÚBLICO: Gestoras/es das unidades de ensino da Rede Municipal do Recife	
1º ENCONTRO	Escola inclusiva: reconhecimento e valorização das diferenças
2º ENCONTRO	Enfrentamento ao racismo no cotidiano escolar
3º ENCONTRO	Discussão de gênero: identidades e diversidade
4º ENCONTRO	Lipofobia no contexto escolar: um debate necessário
PERÍODO: MARÇO A JUNHO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a	

2º SEMESTRE	
TEMÁTICA II: GESTÃO DE PESSOAS E DE DADOS PARA MELHORIAS NA EDUCAÇÃO	
OBJETIVO: Discutir processos e práticas de liderança escolar a partir da gestão de recursos humanos e de dados que auxiliem no planejamento e execução de ações que repercutam na melhoria da aprendizagem das/os estudantes.	
PÚBLICO: Gestoras/es das unidades de ensino da Rede Municipal do Recife	
1º ENCONTRO	Liderança e gestão de pessoas no cotidiano escolar
2º ENCONTRO	Gestão de conflitos e das violências nas escolas
3º ENCONTRO	Planejamento para melhorias educacionais
4º ENCONTRO	Uso contínuo de dados para nortear as decisões administrativas e pedagógicas
PERÍODO: AGOSTO A NOVEMBRO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 h/a	
PARCERIA: Escola de Inovação / FUNDAJ	

Formação Diferenciada

A formação diferenciada consiste na oferta de formações em serviço com o aprofundamento dos princípios e eixos norteadores da Política de Ensino da Rede Municipal do Recife para os/as docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais. Os/as docentes que possuem mais de um vínculo na REDE MUNICIPAL DO RECIFE em um mesmo segmento participam no turno da manhã da formação continuada, ofertada para a sua etapa e modalidade, e, especificamente, no dia de sua aula-atividade do turno da tarde, ele/a participa da Formação Diferenciada.

Embora os princípios - de solidariedade, liberdade, participação e justiça social - e os eixos temáticos - Escola Democrática, Diversidade, Meio Ambiente e Tecnologia - norteiem a Política de Ensino da RMER, atravessem e dialoguem com todas as formações planejadas, organizadas e realizadas na EFER Professor Paulo Freire, a Formação Diferenciada objetiva discutir temáticas que tragam um aprofundamento desses aspectos. A pertinência desse aprofundamento se justifica principalmente pelo fato desses princípios e eixos serem alicerces conceituais e um dos caminhos que assegurarão as aprendizagens, a convivência e a experiência cidadã.

Nos processos de discussão e avaliação das ações da Política de Formação continuada realizado pelos/as profissionais que atuam nos segmentos da Educação Infantil e Anos Iniciais, as questões relativas às Relações Étnico-Raciais, Educação ambiental e Gênero e sexualidade foram salientadas como de extrema relevância para a função docente e, por isso mesmo, como imprescindíveis nos momentos de formação continuada. Os/as docentes tem mostrado a necessidade de estarem pedagogicamente orientados para lidar com essas questões no cotidiano das Unidades de Ensino.

Desse modo, a estrutura da Formação Diferenciada para 2018 está organizada em torno de quatro temáticas que compreendem: a) Educação das Relações étnico-raciais – lei 10.639/03 e lei: 11.645/08, b) Sexualidade, Diversidade sexual e Justiça de gênero, na perspectiva de uma escola inclusiva; c) Sustentabilidade e inclusão e d) Desafios e possibilidades de uma escola inclusiva.

A seguir apresentamos um detalhamento de cada uma dessas temáticas:

1º SEMESTRE
TEMÁTICA I: EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
OBJETIVO: Reconhecer e valorizar o papel das culturas indígenas, africanas e afro-brasileiras. Construindo estratégias de enfrentamento ao racismo no cotidiano escolar.
PÚBLICO: Professoras/es regentes com duas turmas do mesmo segmento
Tópicos: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexões sobre o racismo no cotidiano escolar - Alguns conceitos para entender o racismo no Brasil - Práticas promotoras de igualdade racial
PERÍODO: MARÇO – ABRIL /2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a
TEMÁTICA II: SEXUALIDADE, DIVERSIDADE SEXUAL E JUSTIÇA DE GÊNERO, NA PRESPECTIVA DE UMA ESCOLA INCLUSIVA
OBJETIVO: Possibilitar o aprofundamento teórico sobre sexualidade, corpo, justiça de gênero e diversidade sexual a partir da política de ensino, respaldada pelas leis educacionais e de estudos científicos.
Tópicos: <ul style="list-style-type: none"> - A Política de formação de ensino da rede municipal do Recife no eixo diversidade: sexualidade, diversidade sexual e justiça de gênero: vamos incluir? - Sexualidade e corpo - Justiça de gênero e diversidade sexual
PERÍODO: MAIO - JUNHO/2018
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a

2º SEMESTRE	
TEMÁTICA III: SUSTENTABILIDADE E INCLUSÃO	
OBJETIVO: Promover momentos de diálogo para o reconhecimento, a compreensão e o respeito à diversidade da natureza e da sociedade humana, numa perspectiva inclusiva.	
PÚBLICO: Professoras/es regentes que atuam em duas turmas do mesmo segmento	
Tópicos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Escola: lugar de cuidar de si e do outro - Por uma convivência sustentável na escola 	
PERÍODO: AGOSTO - SETEMBRO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a	
TEMÁTICA IV: SUSTENTABILIDADE E INCLUSÃO	
OBJETIVO: Discutir sobre os desafios e possibilidades para a promoção de práticas inclusivas nas Unidades de Ensino da Rede Municipal do Recife, na perspectiva da efetivação de um currículo inclusivo.	
Tópicos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Escola inclusiva: convivendo com as diferenças - Avaliação da aprendizagem na perspectiva de uma escola inclusiva 	
PERÍODO: OUTUBRO - NOVEMBRO/2018	
CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 10 h/a	