

# OS JOGOS E BRINCADEIRAS ESTIMULANDO A INTELIGÊNCIA CRIATIVA

Professores(as) da Educação Infantil

Outubro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# APRESENTAÇÃO

**Prezadas(os) Professoras(es),**

**Neste momento de formação, Considerando a temática do semestre Neurociência e o Desenvolvimento Infantil, refletiremos acerca das possibilidades de estimular a inteligência criativa na aprendizagem através dos jogos e brincadeiras, criando espaços de interações.**

**Bom estudo!**

Expressar sensações e sentimentos a partir do jogo de memória, resgatando brincadeiras que foram significativas na infância

## ACOLHIDA

O corpo traz uma história, uma espécie de memória, nos tendões, nos órgãos, no padrão da respiração. Memória afetiva dos tempos de infância, memória muscular do desenvolvimento motor nos primeiros anos de vida, e também memória de cada tombo, cada salto, cada cambalhota, cada dança .

(Vianna e Castilho, 2002).



<http://iconerecife.com.br/wp-content/uploads/2015/01/image.jpg>

# OBJETIVOS DO ENCONTRO

- Favorecer a compreensão da importância dos jogos e brincadeiras como recurso sensório-motor que garante os processos de desenvolvimento da criança e sua aprendizagem no cotidiano escolar;
- Utilizar jogos e brincadeiras favorecendo as interações com o imaginário, como estratégia no processo de ensino e aprendizagem estimulando a inteligência criativa.
- Explorar o acervo existente nas escolas e CEMEIS proporcionando a criatividade de forma inclusiva.

Fonte

Outubro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# PAUTA

- Acolhida – Resgate de uma brincadeira de infância
- Revendo a temática da formação anterior
- Exibição de vídeo
- Objetivos da formação
- Considerações sobre a temática: tempestade de Ideias
- Estudo de texto com leitura dinâmica
- Intervalo
- Exibição de vídeo
- Exposição dialogada
- Atividade em grupo
- Referências
- Avaliação do encontro

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO  
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

Outubro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# RELEMBRANDO O ENCONTRO ANTERIOR



No último encontro discutimos sobre PODAS NEURAIS. Comprendemos que crianças em ambientes sensorialmente enriquecedores apresentam respostas fisiológicas mais amplas, maior número de sinapses em área importante para memória e diminuição da perda neuronal.

# RELEMBRANDO ENCONTRO ANTERIOR

A conta é simples. Uma primeira infância com cuidados, amor, estímulo e interação pavimenta o caminho para que a criança aproveite todo seu potencial. Nasce um adulto mais saudável e equilibrado. E floresce uma sociedade com os mesmos valores



<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/a-primeira-infancia>

## PARA REFLETIRMOS

Do ponto de vista de Oliveira (2000) o brincar não significa apenas recrear, mas sim desenvolver-se integralmente. Caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida.

O Brincar na Educação Infantil: Jogos, Brinquedos e Brincadeiras – Um Olhar Psicopedagógico  
*Fabiane das Neves Fantacholi*

## LEITURA DINÂMICA E DISCUSSÕES RELACIONADAS A PRÁTICA PEDAGÓGICA

**BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL – TIZUCO  
MORCHIDA KISHIMOTO - USP**

**EM GRUPO:** Analisar e destacar , no texto, o que as práticas pedagógicas devem garantir quanto a um melhor desenvolvimento da capacidade criadora da criança.

HORA DO CAFÉ

Pausa para um café!



## PARA DISCUSSÃO EM GRUPO

VÍDEO: AS ESCOLAS DE HOJE LIMITAM A CRIATIVIDADE INFANTIL?



<https://youtu.be/kG-Ov2VG10>

# INTELIGÊNCIA

**A inteligência é a capacidade de organizar as informações, fazer comparações, formular conceitos, planejar, compreender ideias e linguagens. A esta se deve a capacidade incrível de aprender com a experiência, nossa e dos outros.**



CEMEI 8 DE MARÇO

# CRIATIVIDADE

A criatividade é o processo que resulta um “produto novo”, uma nova ideia. Ser criativo implica romper padrões de pensamento, implica sensibilidade a lacunas de conhecimento. Esta implica uma solução “nova”.



CEMEI NOSSO SENHOR JESUS DO BONFIM / CEMEI 8 DE MARÇO

## PORTANTO

**Enquanto a inteligência pondera quais dos caminhos conhecidos será o mais eficiente para o destino, relacionando e equacionando todos os elementos existentes. A criatividade cria um novo caminho ou uma combinação nova dos caminhos já existentes.**



CRECHE JOÃO EUGÊNIO

# TRABALHO EM GRUPO

Escolher duas brincadeiras populares a partir do jogo de memória, que vivenciamos, identificando aspectos que favoreçam desenvolvimento da inteligência criativa das crianças

# REFERÊNCIAS

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação Infantil / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barro; Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. Recife: Secretaria de Educação, 2015.

OLIVEIRA, Z. de M. R. de. Jogo de papéis: um olhar para as brincadeiras infantis São Paulo: Cortez, 2011.

Brinquedos e brincadeiras nas creches: manual de orientação pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 20

KISHIMOTO, Tizuko. Morchida – Brinquedos e brincadeiras na educação infantil.

WINNICOTT, D. W. (1971). *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1975

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/a-primeira-infancia>

<https://youtu.be/kG-Ov2VG10>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>