

DISCUSSÕES SOBRE A FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA A PARTIR DA ESCOLA

Professores/as de Geografia-Anos Finais

AGOSTO/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

AGOSTO/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

INFORMES

www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Pesquisar

HOME

QUEM SOMOS

NOTÍCIAS

POLÍTICA DE ENSINO

AÇÕES DE FORMAÇÃO

FALE CONOSCO

Formação Continuada de professores/as da Rede Municipal de Ensino do Recife Planejamento das ações 2018

Documento publicado no Gestor em Rede nº 48/2018



DEVOLUTIVA

REALIZAÇÃO:



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife:

Nesta formação, abordaremos o tema “Discussões sobre a formação da consciência ambiental e desenvolvimento da cidadania a partir da escola” no intuito de promover uma discussão, traçando estratégias de ensino para garantir os Direitos de Aprendizagem dos/as estudantes.

Este estudo está fundamentado na Matriz Curricular da nossa Política de Ensino.

Bons estudos

OBJETIVO GERAL

Discutir sobre as práticas de ensino relacionadas ao meio ambiente no Ensino Fundamental, pautadas no cuidado de si, cuidar do outro e cuidar do planeta, numa perspectiva interdisciplinar

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Discutir sobre a formação da consciência ambiental e compreender que, como cidadãs e cidadãos, devemos nos sensibilizar individual e coletivamente para o uso e preservação dos recursos naturais, em escala global e dos lugares, a partir da escola.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Direito de Aprendizagem – Geografia

- **Direito ao conhecimento da Terra como um planeta vivo pertencente a todos (as);**
- **Direito ao conhecimento da diversidade socioambiental do Brasil, no âmbito da problemática atual, em termos da construção da sustentabilidade;**
- **Direito a reaproximação e a reapropriação da natureza, considerando-a como uma dimensão dinâmica e fundamental da vida na Terra.**

Objetivos de aprendizagem – Geografia

- **Identificar a problemática ambiental atual, na perspectiva do seu enfrentamento pela sociedade civil, organizada e mobilizada em movimentos sociais;**
- **Compreender os principais problemas ambientais que dificultam a sustentabilidade na cidade e no campo;**
- **Compreender as transformações das paisagens naturais pela ação humana, no processo de produção do espaço geográfico;**
- **Discutir usos inadequados da natureza, propondo formas sustentáveis de seu uso.**

Conteúdos/saberes – Geografia

- **Questões ambientais globais;**
- **A natureza, seus fenômenos e a transformação do espaço natural.**

PAUTA

1º MOMENTO:

- **Acolhida: vídeo
“A ética da responsabilidade”**
- **Apresentação da pauta;
Apresentação do(s) objetivo(s) da
formação.**

2º MOMENTO:

- **Leitura do artigo: “O papel da geografia em
face da crise ambiental”.**

➤ 3º MOMENTO:

- **Oficina: Elaborar cartazes ou
mapas conceituais a partir dos
princípios enumerados no texto
do documento “A Carta da
Terra”**
- **Apresentação e discussão dos
grupos após a leitura e atividade
direcionada;**
- **Avaliação do encontro.**

VÍDEO: “A ÉTICA DA RESPONSABILIDADE”

- **Estamos cientes das nossas ações, da nossa interferência na vida dos outros seres?**
- **Como podemos relacionar ética e responsabilidade ao meio ambiente a partir da nossa prática em sala de aula?**
- **A partir da nossa percepção sobre o vídeo, de que forma podemos, como educadores/as, garantir que nossa prática seja pautada na ética e na responsabilidade ambiental?**
- **O que compreendemos por “urgência” da sustentabilidade?**

REFLEXÕES DA PRÁTICA

- Qual o papel do professor/a de Geografia como intelectual diretamente envolvido com as juventudes, frente as questões ambientais?



Fotos: EM Antônio Heráclio do Rêgo. Prof^ª Elize Freitas
EM Octávio de Meira Lins. Prof^ª Ana Paula Freire
EM Almerinda Umbelino de Barros. Prof^ª Ana Karina Andrade

REFLEXÕES DA PRÁTICA

“O processo de tomada de consciência não é homogêneo, nem segundo os lugares, nem segundo as classes sociais ou situações profissionais, nem quanto aos indivíduos. A velocidade com que cada pessoa se apropria da verdade contida na história é diferente, tanto quanto a profundidade e coerência dessa apropriação. A descoberta individual é, já, um considerável passo à frente, ainda que possa parecer ao seu portador um caminho penoso, à medida das resistências circundantes a esse novo modo de pensar. O passo seguinte é a obtenção de uma visão sistêmica (...) É a partir dessa visão sistêmica que se encontram, interpenetram e completam as noções de mundo e de lugar, permitindo entender como cada lugar, mas também cada coisa, cada pessoa, cada relação dependem do mundo. Tais raciocínios autorizam uma visão crítica da história na qual vivemos, o que inclui uma apreciação filosófica da nossa própria situação frente à comunidade, à nação, ao planeta, juntamente com uma nova apreciação de nosso próprio papel como pessoa.”

(SANTOS,2000. p.168-169)

ÉTICA E MEIO AMBIENTE

O vocábulo *ética* é derivado do grego *ethikos*, definido como ciência da moral. Ética Segmento da filosofia que se dedica à análise das razões que ocasionam, alteram ou orientam a maneira de agir do ser humano, geralmente tendo em conta seus valores morais.

A ética social é aquela que abrange todo o nosso comportamento nos mais variados meios sociais em que vivemos, isto é, na família, no trabalho, no grupo de lazer, no grupo religioso e em todos os demais. Resumindo, ética social é a ciência da conduta humana.

a ética ambiental é aquela que determina, que orienta, como deve ser nosso comportamento quanto ao ambiente em que vivemos, quanto a ecologia, assim entendida como a ciência que estuda as relações dos seres vivos com o meio ambiente.

RESPONSABILIDADE E MEIO AMBIENTE

Responsabilidade. Do lat. *responsabilitas*, de *respondere* = responder, estar em condições de responder pelos atos praticados, de justificar as razões das próprias ações.

Responsabilidade ambiental, no caso, configura o dever jurídico de realizar uma conduta, como ressarcir um dano, pagar uma multa, recuperar o que foi destruído, tendo como causa uma conduta anterior que não foi praticada com ética ambiental.

Ética e responsabilidade ambiental, dois conceitos que estão em posições opostas. Se uma conduta obedeceu a ética ambiental não há responsabilidade pelo autor da conduta. Ao contrário, se não houve ética ambiental há responsabilidade pela conduta praticada e o dever jurídico estará presente.

ÉTICA E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL

O parágrafo 3º do art. 225 da Constituição Federal expressa que *as condutas e atividades lesivas ao meio ambiente sujeitarão os infratores, pessoas físicas ou jurídicas, a sanções penais e administrativas, independentemente da obrigação de reparar os danos causados.*

Constituição Federal

Capítulo VI

VI - DO MEIO AMBIENTE (ART. 225)

Texto do Capítulo

Art. 225. Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.

A responsabilidade ambiental é uma realidade que pode atingir todas as pessoas, e de modo especial aquelas que tenham atividades que querendo ou não, afetam o ambiente em que vivemos. A sadia qualidade de vida é direito de todos nós, por isso, devemos procurar agir com ética em todos os nossos ambientes.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER ÉTICA E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL

A educação é o instrumento mais importante no processo de mudanças para os novos paradigmas ambientais e de cidadania que a civilização humana precisa adotar. Nesse sentido, uma prática educativa em que a Educação Ambiental esteja sendo sedimentada, deve ser uma prática participativa, uma ação ampla, em que educadoras (es), estudantes e comunidade escolar se envolvam no processo. Em que o tempo destinado seja pensado e repensado para a concretização do desejado. Gadotti (2001/2002, p. 11) chama nossa atenção para a necessidade de construção desse outro olhar,

(...) precisamos de uma “Pedagogia da Terra”, uma pedagogia apropriada a esse momento de reconstrução paradigmática, apropriada à cultura da sustentabilidade e da paz. (...) Formar para a compreensão: é necessário formar para a ética do gênero humano, não para a ética instrumental e utilitária do mercado. No mesmo sentido, é necessário educar para se comunicar, não comunicar para explorar, para tirar proveito do outro, mas para compreendê-lo melhor. A Pedagogia da Terra funda-se nesse novo paradigma ético e em uma nova inteligência do mundo. Inteligente não é aquele que sabe resolver problemas (inteligência instrumental), mas aquele que tem um projeto de vida solidário, porque a solidariedade não é hoje apenas um valor, e sim condição de sobrevivência de todos.

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, 2014, p. 80-81

ATIVIDADE : TRABALHO EM GRUPO



➤ **Leitura individual de partes selecionadas do texto.**

➤ **Formação de duplas para socializar e ampliar o diálogo.**

➤ **Diálogo no grande grupo.**



Fotos: Formação de geografia RMER. 21.03.18
Estudantes da EMTI Antônio Heráclio Rêgo

OFICINA: A CARTA DA TERRA



www.google.com.br

- ▶ Na metodologia ativa, o estudante é personagem principal e o maior responsável pelo processo de aprendizado. Sendo assim, o objetivo desse modelo de ensino é incentivar a participação efetiva do estudante. Devemos levar em consideração as teorias do conhecimento.
- ▶ De acordo teoria do psiquiatra americano William Glasser para explicar como as pessoas geralmente aprendem, 80% está relacionado ao que é praticado e 95% aprende-se ensinando.
- ▶ Elaborar cartazes ou mapas conceituais a partir dos princípios enumerados no texto do documento “A Carta da Terra” tendo em vista questões socioambientais enfrentadas na atualidade brasileira, tanto no meio urbano quanto no rural.

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO...

Sugerimos para o próximo encontro, um relato de experiência, com ou sem registro fotográfico, que tenha sido avaliado com êxito por vocês ou seus estudantes, tendo como enfoque as discussões do encontro de hoje ou alguma atividade baseada no princípio ético e responsável da educação ambiental a partir da escola.

REFERÊNCIAS

Café Filosófico: “A ética da responsabilidade | Oswaldo Giacoia Jr.”

<https://www.youtube.com/watch?v=nJm2nofCOUs> < Acesso em 18.07.2018 >

Meio ambiente - Ética e Responsabilidade.

<http://www.cartaforense.com.br/conteudo/artigos/meio-ambiente---etica-e-responsabilidade/6438>

< Acesso em 18.07.2018 >

Ministério do Meio Ambiente.

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/carta-da-terra>. < Acesso em 18.07.2018 > A

Carta da Terra – Texto

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: subsídios para atualização da organização curricular./ Élia de Fátima Lopes Maçaira (Org.), Katia MARCELINA DE Souza (Org.), Marcia Del Guerra (Org.). – 2ª ed. – Recife: Secretaria de Educação, 2014.

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L’Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro. Record, 2000.

SOUTO, Raquel Dezidério. O papel da geografia em face da crise ambiental.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>