



NATUREZA E AÇÃO HUMANA: CONFIGURANDO PAISAGENS

Professores/as de Geografia-Anos Finais

SETEMBRO/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

SETEMBRO/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

INFORMES

www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Pesquisar

HOME

QUEM SOMOS

NOTÍCIAS

POLÍTICA DE ENSINO

AÇÕES DE FORMAÇÃO

FALE CONOSCO

Formação Continuada de professores/as da Rede Municipal de Ensino do Recife Planejamento das ações 2018

Documento publicado no Gestor em Rede nº 48/2018



REALIZAÇÃO:



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife:

Nesta formação, abordaremos o tema **“Natureza e ação humana: configurando paisagens”** no intuito de promover uma discussão, traçando estratégias de ensino para garantir os Direitos de Aprendizagem dos/as estudantes.

Este estudo está fundamentado na Matriz Curricular da nossa Política de Ensino.

Bons estudos

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Discutir sobre as práticas de ensino relacionadas ao meio ambiente no Ensino Fundamental, pautadas no cuidado de si, cuidar do outro e cuidar do planeta, numa perspectiva interdisciplinar

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Direito de Aprendizagem –Geografia

- Direito ao conhecimento da Terra como um planeta vivo pertencente a todos (as);
- Direito ao conhecimento da diversidade socioambiental do Brasil, no âmbito da problemática atual, em termos da construção da sustentabilidade;
- Direito a reaproximação e a reapropriação da natureza, considerando-a como uma dimensão dinâmica e fundamental da vida na Terra.

Objetivos de aprendizagem –Geografia

- Compreender os principais problemas ambientais que dificultam a sustentabilidade na cidade e no campo;
- Compreender as transformações das paisagens naturais pela ação humana, no processo de produção do espaço geográfico;
- Discutir usos inadequados da natureza, propondo formas sustentáveis de seu uso.

Conteúdos/saberes –Geografia

- Questões ambientais globais;
- A natureza, seus fenômenos e a transformação do espaço natural.

SETEMBRO/2018



PAUTA

1º MOMENTO:

- **Acolhida: vídeo-painel**
Paisagens transformadas
- **Apresentação da pauta;**
Apresentação do(s) objetivo(s) da
formação.

2º MOMENTO:

- **Oficina: Mini composteira**
- **Apresentação e discussão dos**
grupos após a leitura e atividade
direcionada;

➤ 3º MOMENTO:

- **Leitura e discussão do texto:**
“O lugar dos sentidos” (PANIZZA, 2014)
- **Avaliação do encontro.**

RELEMBRANDO ENCONTRO ANTERIOR



Acervo do Prof. Fábio Santana
EM. Poeta Joaquim Cardoso

SETEMBRO/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER ÉTICA E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL

“O processo de Educação Ambiental é lento e contínuo, e tem início com professores(as) sensíveis, críticos(as), comprometidos(as), empolgados(as), envolvidos(as) que conduzem os processos de ensino e de aprendizagem de forma viva, envolvente e comprometida, podendo conseguir como resultado uma participação ativa dos(as) estudantes.”

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, 2015, p. 67

REFLEXÕES DA PRÁTICA

- ✓ Como nossa prática, como professores/as de Geografia tem contribuído para sensibilizar os estudantes em relação às práticas ambientais para agir localmente e atingir globalmente?
- ✓ De que forma estou proporcionando a meus estudantes a abertura do diálogo e interação com seus pares em busca da autonomia e protagonismo, frente às adversidades impostas pela sociedade globalizada e altamente consumista?
- ✓ Na escola, utilizo do meu conhecimento geográfico para que os estudantes possam perceber a realidade da vida cotidiana, fazendo observações, análises e expondo seus conceitos?

VÍDEO: “MINI COMPOSTEIRA”



- De que forma podemos, como professores/as de Geografia, garantir o engajamento dos estudantes em relação “a práticas que favoreçam que os resíduos sejam assimilados pelos sistemas ecológicos”?(Carta da Terra)
- A compostagem pode ser considerada como um tipo de reciclagem do lixo orgânico?

COMPOSTAGEM: FAZENDO A DIFERENÇA NO AMBIENTE ESCOLAR

A compostagem orgânica não é uma prática nova, mas está ganhando popularidade ao passo que há uma tendência maior de preocupação com a sustentabilidade.

Na China a compostagem vem sendo aplicada há alguns séculos. Já no ocidente, ficou conhecida em 1920, a partir dos primeiros experimentos de Sir Albert Howard. O Inglês Howard, tentou efetuar a compostagem com resíduos de uma só natureza e concluiu que era necessário misturar diversos tipos.

Também na Europa, a técnica era usada durante os séculos XVIII e XIX pelos agricultores que transportavam os seus produtos para as cidades em crescimento e, em troca, regressavam às suas terras com os resíduos sólidos urbanos das cidades para utilizá-los como corretivos orgânicos do solo. Assim, os resíduos eram quase completamente reciclados por meio da agricultura.

<https://www.ecycle.com.br/2368-compostagem>

COMPOSTAGEM: FAZENDO A DIFERENÇA NO AMBIENTE ESCOLAR

(...) Nos dias de hoje, com a pressão para a utilização de métodos direcionados para a preservação do meio ambiente, há um novo interesse em compostagem de restos de comida em casa como uma solução para a redução do volume de **lixo** que é encaminhado para aterros e lixões todos os dias.

Esse hábito ainda pode fornecer uma opção saudável de **adubo orgânico** para plantas e hortas. Com isso, cada vez mais pessoas querem colocar a mão na massa e fazer a sua própria **compostagem**, mas muitas não sabem por onde começar.

<https://www.ecycle.com.br/2368-compostagem>

COMPOSTAGEM: FAZENDO A DIFERENÇA NO AMBIENTE ESCOLAR

Segundo dados do IPEA, Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, o material orgânico corresponde a cerca de 52% do volume total de resíduos produzidos no Brasil e tudo isso vai parar em aterros sanitários, onde são depositados com os demais e não recebem nenhum tipo de tratamento específico.

a **compostagem** promove a valorização de um insumo natural e ambientalmente seguro, adubo orgânico, atuante sobre a reciclagem dos nutrientes do solo e no reaproveitamento agrícola da matéria orgânica, assim evitando o uso de fertilizantes inorgânicos, formados por compostos químicos não naturais, cujos mais comuns levam em sua composição substâncias como nitrogênio, fosfatos, potássio, magnésio ou enxofre cujos efeitos, sobretudo os fertilizantes nitrogenados, se apresentam igualmente nocivos ao desequilíbrio do efeito estufa.

<https://www.ecycie.com.br/2368-compostagem>

OFICINA: COMPOSTAGEM NA ESCOLA



LIXO
Resíduos Orgânicos



Canteiros de
Compostagem



Adubo Orgânico

Aplicação

www.google.com.br

- ▶ Na metodologia **ativa**, o estudante é personagem principal e o maior responsável pelo processo de aprendizado. Sendo assim, o objetivo desse modelo de ensino é incentivar a participação efetiva do estudante.
- ▶ De acordo teoria do psiquiatra americano William Glasser para explicar como as pessoas geralmente aprendem, 80% está relacionado ao que é praticado e 95% aprende-se ensinando.
- ▶ Demonstrar de forma prática uma atividade que possa ser vivenciada na escola, sensibilizando os estudantes para que possam promover o cuidado com o meio ambiente e o reaproveitamento de alguns recursos que poderiam se tornar lixo, transformando as paisagens de maneira ecologicamente correta.

ATIVIDADE : TRABALHO EM GRUPO



Fotos: Formação de geografia RMER. 22.08.18

Leitura e discussão em grupo do texto: O Lugar dos sentidos

“ A cultura é o agente, a área natural é o meio, a paisagem cultural, o resultado” (SAUER, apud. PANIZZA, 1998. p. 31)



<http://www.gifmania.com.br/Gif-Animados-Objetos/Animacoes-Artigos-De-Escritorio/Imagens-Mobiliario-De-Escritorio/Meeting-Rooms/>

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO...



Sugerimos para o próximo encontro, um relato de experiência, com ou sem registro fotográfico, que tenha sido avaliado com êxito por vocês ou seus/suas estudantes, tendo como enfoque as discussões do encontro de hoje ou alguma atividade baseada no princípio ético e responsável da educação ambiental a partir da escola.

<http://demokracie.info/cute-stick-figure-girl>

SETEMBRO/2018

REFERÊNCIAS

JACOBI, Pedro Roberto; MONTEIRO, Fernando; FERNANDES, Maria Lídia Bueno. Educação e Sustentabilidade: caminhos e práticas para uma educação transformadora. São Paulo: Evoluir Cultural, 2011.

Ministério do Meio Ambiente.

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/carta-da-terra>. <Acesso em 18.07.2018> A Carta da Terra – Texto

PANIZZA, Andrea de Castro. Paisagem. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2014. (Como eu ensino).

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: subsídios para atualização da organização curricular./ Élia de Fátima Lopes Maçaira (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Del Guerra (Org.). – 2ª ed. – Recife: Secretaria de Educação, 2014.

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L'Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro. Record, 2000.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>