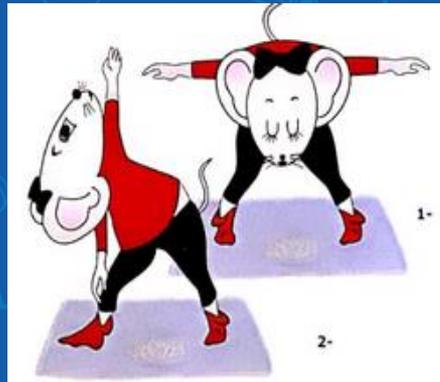


ACOLHIDA



SEJAM BEM VINDOS/AS...

Vamos mover e sentir o nosso corpo com os movimentos da Hatha yoga.

- Nas bancas, dispomos de fichas com imagens da Rata Yoga para que realizem a leitura dos movimentos e façam a instrução ao grande grupo.
- Você deve conduzir a posição, verificando os limites e possibilidades de exploração do seu corpo.

Você se arriscaria a dizer qual a nossa temática do mês?



CORPO E MOVIMENTO: BRINCAR E EXPRESSAR-SE COM O CORPO

Coordenadoras(es), Professoras (es):
Grupo IV e V (Educação Infantil)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Estimadas/os coordenador/as e professoras/es da Educação Infantil:

Nesse encontro, iremos refletir sobre os processos de negação do corpo ao longo dos tempos, com uma exposição de fotos e estudo/discussão de textos, buscando perceber através do brincar e do livre movimento corporal, a importância para o desenvolvimento integral infantil.

Junto a isto, disponibilizaremos estratégias didáticas para a produção de repertório de práticas docentes direcionadas a aguçar o trabalho com o corpo no contexto escolar.

CICLO DE TEMÁTICA APROFUNDADO

- **As culturas da infância: o brinquedo, a brincadeira, o corpo e as múltiplas linguagens expressivas como possibilidade de conhecer o mundo.**

Fevereiro a Junho – Agosto a Novembro/ 2019

AGOSTO DE 2019



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

OBJETIVO GERAL

- **Desenvolver práticas docentes que contemplem as interações e brincadeiras enquanto eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, ampliando e diversificando o acesso da criança às produções culturais, aos conhecimentos, à imaginação, à criatividade, às experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.**

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Refletir sobre as regras da racionalidade organizadas para negar o corpo, percebendo a necessidade do contato permanente da criança com o mundo natural, através do brincar e do livre movimento do corpo para a promoção do desenvolvimento Integral.
- Favorecer a partir de estratégias didáticas a produção de repertório de práticas docentes direcionadas ao trabalho com o corpo como o toque, o gesto, os movimentos, os sons, as mímicas e todo afeto presente nestas relações de aprendizagem para serem vivenciadas no espaço escolar.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

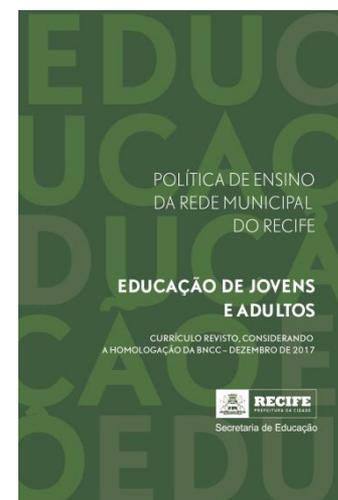


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

Estrutura das Matrizes Curriculares da RMER



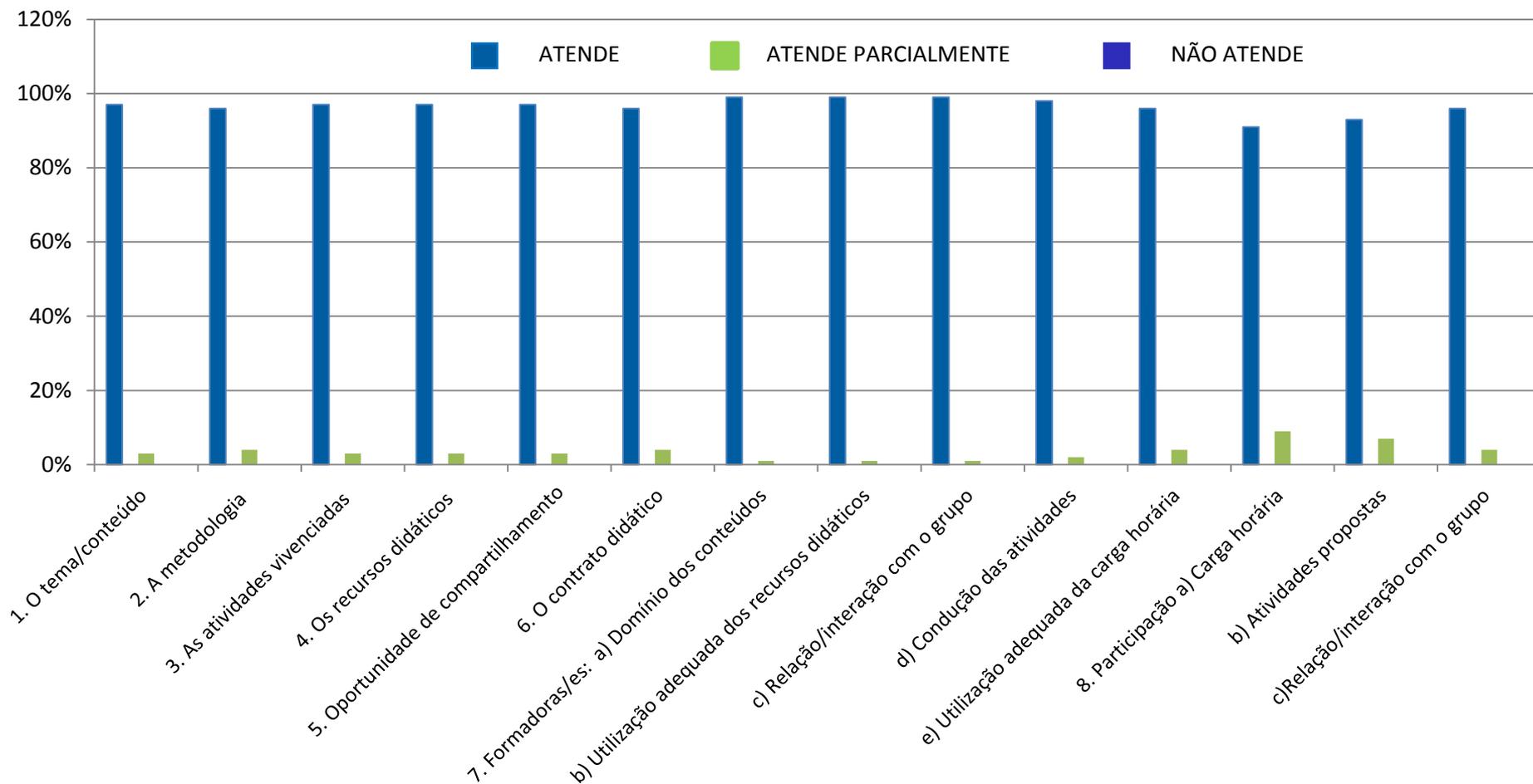
RECIFE, CAPITAL DO NORDESTE.

COMBINADOS



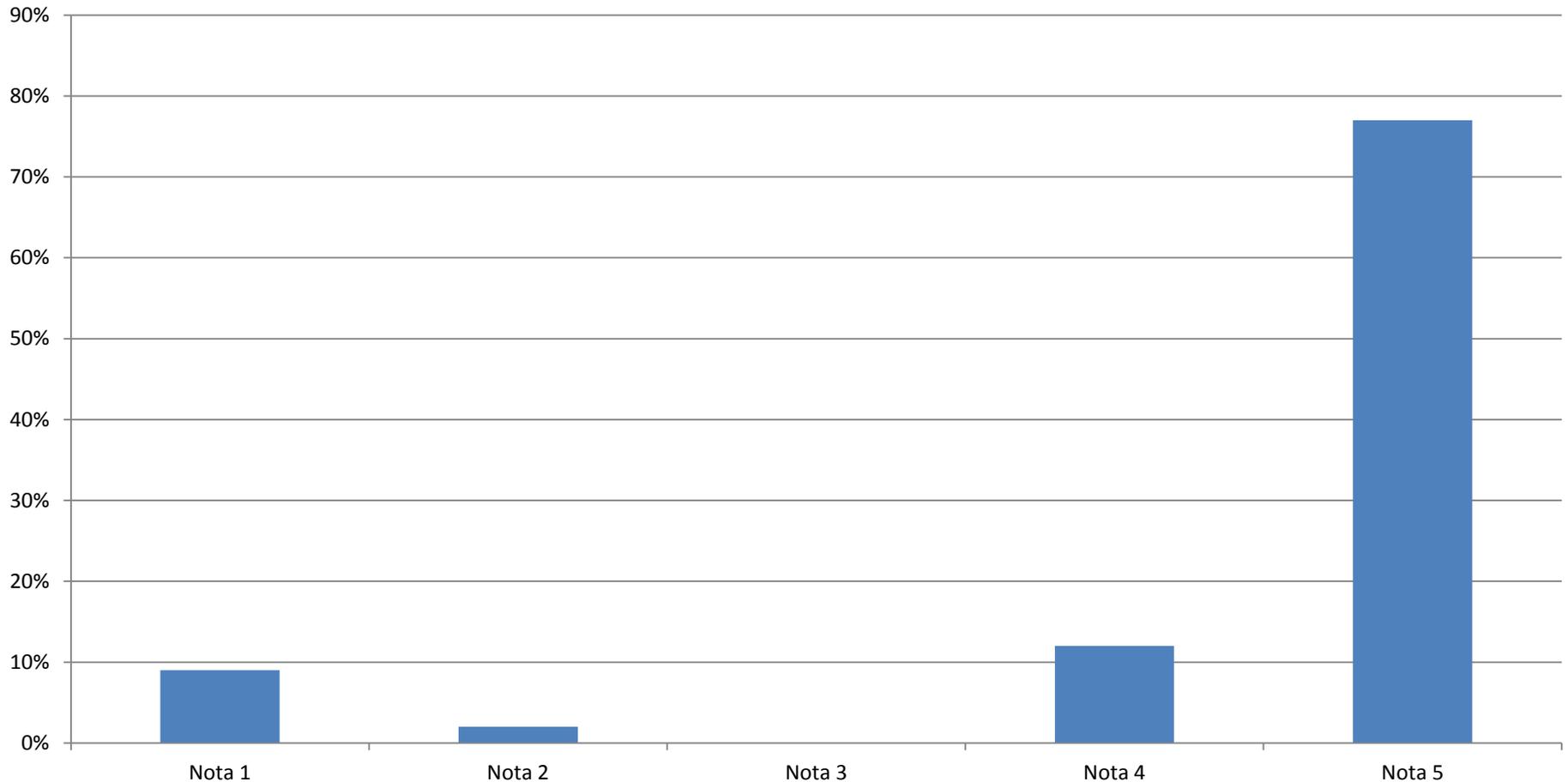
- Deixar o celular no silencioso, atender/responder ligação /whats App fora da sala;
- Compartilhar, no grande grupo, as conversas com as/os nossas/os colegas que nos ladeiam;
- Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;
- Ouvir as exposições de nosso/a colega;
- Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração.

EDUCAÇÃO INFANTIL – GIV e GV



EDUCAÇÃO INFANTIL – GIV e GV

10. Numa escala entre 1 e 5, o quanto você recomendaria esta formação a um(a) colega seu(sua). Considere 1 a menor e 5 a maior pontuação.



PAUTA

ACOLHIDA: Hatha yoga

APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO:
temática, objetivos e informes
Gerais, combinados

ABERTURA: Exposição de foto
(escolarização do movimento)

**VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS
ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO:**
Cenário brincante

INTERVALO

DIÁLOGO TEÓRICO: Estudo do texto
(TIRIBA,2008; CALÁCIA, 2016)

PROPOSIÇÃO PARA O PROXIMO MÊS

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES

AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

ABERTURA



ATIVIDADE COLETIVA:

Vamos para a área externa da sala, para apreciar a partir da exposição de fotos sobre a escolarização do corpo ao longo dos tempos.

TEMPO: 5 MIN.

Logo após, vocês devem retornar para a sala, em duplas ou trios, discutir e registrar nos miniquadros as impressões sobre a seguinte pergunta:

TEMPO: 10 MIN.

De que forma, nas imagens, a escolarização do corpo vem sendo pensada ao longo do tempo? Por quê?

Ao final, socializem as discussões com a turma.

Motricidade fina

**Velocidade e
força**

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS

**Imitação e
música**

**Lateralidade e
equilíbrio**

TRABALHO EM GRUPO:

-Vamos explorar o **Cenário Brincante** e buscar elementos para vivenciar na sala.

TEMPO: 15 MIN.

- Em grupos de 4 pessoas, de acordo com os temas e textos orientadores, vamos escolher, a partir do cenário brincante, elementos para elaborar uma sequência de atividades como possibilidade de ser vivenciada na sua rotina de trabalho.

TEMPO: 30 MIN.

-Ao final, o grupo dará uma breve explanação sobre sua produção e escolherá uma das estratégias para vivenciar com os pares.

TEMPO: 15 MIN

INTERVALO



Disponível em: <https://tenor.com/XQLr.gif>. Acesso em: 05-08-2019

DIÁLOGO TEÓRICO

TRABALHO EM GRUPO: ESTUDO DO TEXTO

Nas mesmas equipes, vamos estudar os textos de Tiriba (2008) e Calácia (2016) sobre a escolarização do corpo.

-Cada equipe deverá ler, discutir e pensar em possibilidades de dramatização das ideias contidas no texto, a partir da compreensão construída na equipe sobre os referido tópico.

TEMPO: 40 MIN.

-Ao final, devem dramatizar sua compreensão ao grande grupo.

DIÁLOGO TEÓRICO

Movimento é vida. E na Educação Infantil torna-se imprescindíveis inúmeras experiências corporais com o movimento, pois a criança tem o seu corpo como um instrumento que a encaminhará as descobertas, vivências e comunicação , tanto com o mundo exterior, quanto com o seu mundo interior. Seu amadurecimento dar-se-á pela interação entre esses dois mundos (RECIFE, 2015, p. 76).

DIÁLOGO TEÓRICO

Criar condições, para que as crianças explorem diversas possibilidades de **movimentação corporal**, a partir de situações do cotidiano ou através de brincadeiras é fator determinante, para que elas descubram qualidades nos movimentos ao combinar espaço, dinâmicas de peso (forte, fraco, leve, pesado); tempo (rápido, lento) e, assim, desenvolver maior equilíbrio, força e coordenação motora, elementos que lhes permitiram ampliar seus gestos e movimentos expressivos (RECIFE, 2015, p. 77).



SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



ATIVIDADE INDIVIDUAL:

Vocês serão convidadas/os a fazermos uma roda de brincadeira, cujo tema é “**o meu corpo fala**”.

-A *ideia* é expressar-se livremente as emoções sobre o que ficou de importante da construção dos saberes nessa formação, através dos movimentos com o corpo.

-Vamos registrar as expressões através de fotos coletivas.

PROPOSIÇÃO DIDÁTICA



ATIVIDADE INDIVIDUAL:

- Vivenciar, em sua unidade escolar, a sequência de atividades produzida na formação sobre experiências de exploração do corpo e do movimento.
- Registrem com fotos para socializar na próxima formação de setembro.

Compartilhem conosco suas impressões!!!

Até a próxima!!

INTERAÇÃO COM A EQUIPE EFER!!!

Vamos interagir por email, tem como finalidade:

Compartilhar fotos da sala de aula, enviar materiais para socialização de trabalhos no momento da formação.

E-mail:

educacaoinfantilg45@gmail.com

Senha: brincadeira



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

REFERÊNCIAS

CALÁCIA, Deborah. **O Papel do Corpo e do Movimento para a Aprendizagem.** Agosto de 2016. Disponível em: <http://naescola.eduqa.me/atividades/movimento/o-papel-do-corpo-e-do-movimento-para-a-aprendizagem/>. Acesso em: 20-07-2019.

GARANHANI, Marynelma Camargo; MORO, Vera Luiza. A escolarização do corpo infantil: uma compreensão do discurso pedagógicos a partir do século XVIII. **Educar**, Curitiba, n.16,p.109-119.200. Editora da UFPR.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife:** Educação Infantil. organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

REFERÊNCIAS

RECIFE. **Proposta Curricular da Educação Infantil Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

TIRIBA, Léa. Proposta pedagógica: Corpo e movimento. **Salto para o Futuro: O corpo na escola**, Ano XVIII, boletim 04, Abril de 2008.

SANTORO, Marcos. **Corpo, cultura e educação**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w>>. Acesso em: 20-07-2019.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>