



CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E PERFIL DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Professoras(es) da Educação Infantil
(Grupo IV e Grupo V)

FEVEREIRO/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

PREZADAS(OS) PROFESSORAS(ES).

Neste momento de formação, refletiremos sobre a concepção de Currículo e Avaliação na Educação Infantil para rever a ação docente. Compreendendo as especificidades das várias infâncias e suas implicações no desenvolvimento da integral da criança.

Nesse sentido, discutiremos a importância do Perfil Docente no segmento da Educação Infantil, ressaltando que a identificação com essa etapa da infância é primordial.

Bom estudo!

ACOLHIDA



Crianças, a infância não demora, logo, logo vai passar,
Vamos todos juntos brincar.

Toquinho

FEVEREIRO/2018



PAUTA

- **ACOLHIDA** - Música: Toquinho – Deveres e direitos
- **VÍDEO:** Caminhando com Tim Tim
- **Dinâmica das tarjetas**
- **Apresentação do vídeo** “ A invenção da infância”
- Quebra-cabeça
Concepção de infância
- **DISCUSSÃO**
- **INTERVALO**
- **Apresentação dos cadernos do PNAIC**
- **Leitura compartilhada do texto: Currículo e linguagem na Educ. Infantil**
- **Mapa conceitual /Socialização da atividade**
- **Apresentação do Perfil de construção da Educação Infantil**
- **AVALIAÇÃO DO ENCONTRO**

OBJETIVOS DO ENCONTRO

- ▶ Apresentar a concepção de currículo como conjunto de práticas sociais e linguagens promotoras de aprendizagens e desenvolvimento.
- ▶ Refletir sobre a identidade docente na Educação Infantil.
- ▶ Discutir sobre as práticas de avaliação a serem consideradas e implementadas nas turmas e nas instituições de educação Infantil.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

FEVEREIRO/2018





PNAIC

Pacto Nacional pela
Alfabetização na Idade Certa

Acesso aos materiais do PNAIC:
<http://pacto.mec.gov.br/index.php>

DÚVIDAS E INFORMAÇÕES:
Coord. Municipal PNAIC. e-mail:
pnaicrecifepe@gmail.com

FEVEREIRO/2018

CAMINHANDO
Tim com
Tim Tim



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=1dYukOrq5RI>

O DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O Perfil docente da Educação Infantil

Dinâmica das tarjetas

CONCORDO -

CONCORDO PARCIALMENTE -

DISCORDO



O(A) PROFESSOR(A) NA EDUCAÇÃO INFANTIL

[...] Busca familiarizar as crianças com significações historicamente elaboradas para orientar o agir das pessoas e compreender as situações e os elementos do mundo, e o faz de modo direto, apresentando modelos de ação às crianças, respondendo ao que elas perguntam, fazendo perguntas para conhecer suas respostas, pegando-as no colo quando se emocionam e, por vezes, opondo-se ao que elas estabelecem para ajudá-las a ampliar seu olhar, aprender as regras sociais de seu grupo ou aperfeiçoar seu modo de sentir as situações.

(Brasil. Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil - Caderno 6, p. 27 2016)

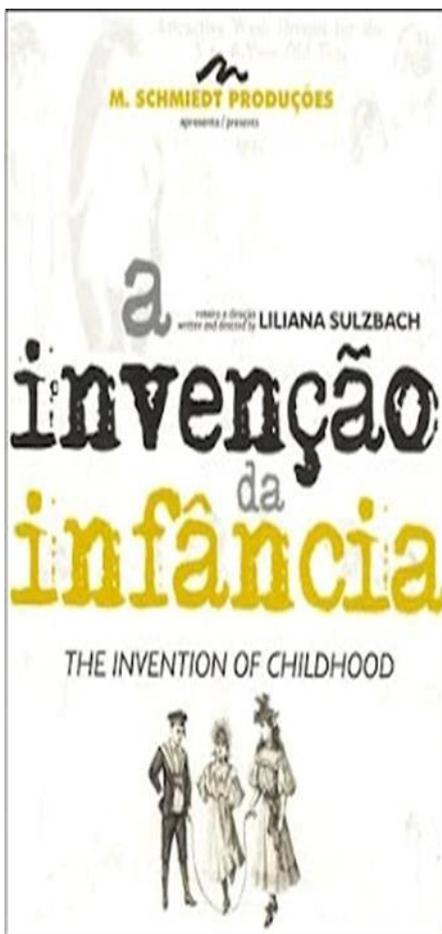
O(A) PROFESSOR(A) NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Pode ainda mediar as vivências, as aprendizagens das crianças pelo arranjo de seu contexto cotidiano na unidade de Educação Infantil, de modo a apoiar as interações e as atividades lúdicas das crianças [...].

(Brasil. Caderno 6, p. 27, 2016)



Figura 1 – M. C. Escher, Relatividade (1953).
Fonte: <en.wikipedia.org>.



SER CRIANÇA SIGNIFICA TER INFÂNCIA?



<http://blogdas30pessoas.blogspot.com.br/2012/11/a-invencao-da-infancia.html>
agorarn.com.br/educacao/alfabetizacao-entre-criancas-mais-ricas-e-ate-6-vezes-maior-que-entre-aspobres/?doing_wp_cron=1517608498.1184079647064208984375

“ INFÂNCIA É...”



www.google.com.br/search?q=imagens+de+quebra+cabeça&tbm=isch&tbs=ring:CU3P0Omikeiglgn

INTERVALO



www.google.com.br/search?tbm=isch&sa=1&ei=WJI9WqT3E4qFwgTzqqGoCA&q

O PNAIC NA EDUCAÇÃO INFANTIL - CADERNOS



Caderno 0
Leitura e escrita



Caderno 1
Ser docente na EI:
Entre o ensinar e
aprender



Caderno 2
Ser criança na EI:
Infância e Linguagem



Caderno 3
Linguagem oral e
escrita na EI:
práticas...



Caderno 4
Bebês como
leitores e



Caderno 5
Crianças como
leitores e autores



Caderno 7
Livros infantis:
Acervos, espaços e
mediações



Caderno 8
Diálogo com as
famílias: A leitura
dentro e fora da
escola

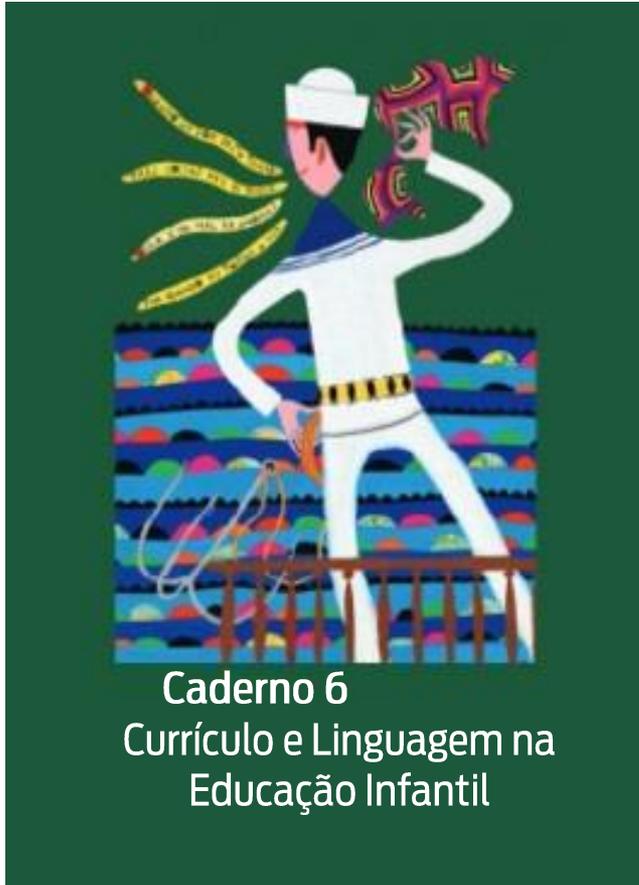


Caderno 6
Currículo e Linguagem na
Educação Infantil

https://m.artelista.com/autor/ajursp/list_P19.html

FEVEREIRO/2018

ATIVIDADE EM GRUPO



<http://pacto.mec.gov.br/index.php>

- **LEITURA E DISCUSSÃO EM GRUPO DOS TEXTOS:**
 - a) Ação docente: um currículo em ação (BRASIL, PNAIC, 2016, p. 25 - 28);
 - b) Bases Nacionais Comuns para Educação Básica e sua relação com o currículo no cotidiano da Educação Infantil (BRASIL, PNAIC, 2016, p. 28 - 32);
 - c) Acompanhar e avaliar as crianças: escutar, olhar, observar, conhecer (BRASIL, PNAIC, 2016, p. 95 - 97).
- **SOCIALIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES A PARTIR DA APRESENTAÇÃO DE MAPA CONCEITUAL DO TEMA ABORDADO**

Link sugestões mapas conceituais:

<http://pt.slideshare.net/dawison/mapas-conceituais-exemplos>

FEVEREIRO/2018

MAPAS CONCEITUAIS

Como criá-los?

Procedimentos:

Passo 1: Pesquisa

Passo 2: Anotação dos principais termos ou conceitos

Passo 3: Identificação dos conceitos gerais, intermediários e específicos.

Dicas:

Conceito geral no topo

Usar palavras ou frases simples

Usar fontes (tipo de letra) legíveis

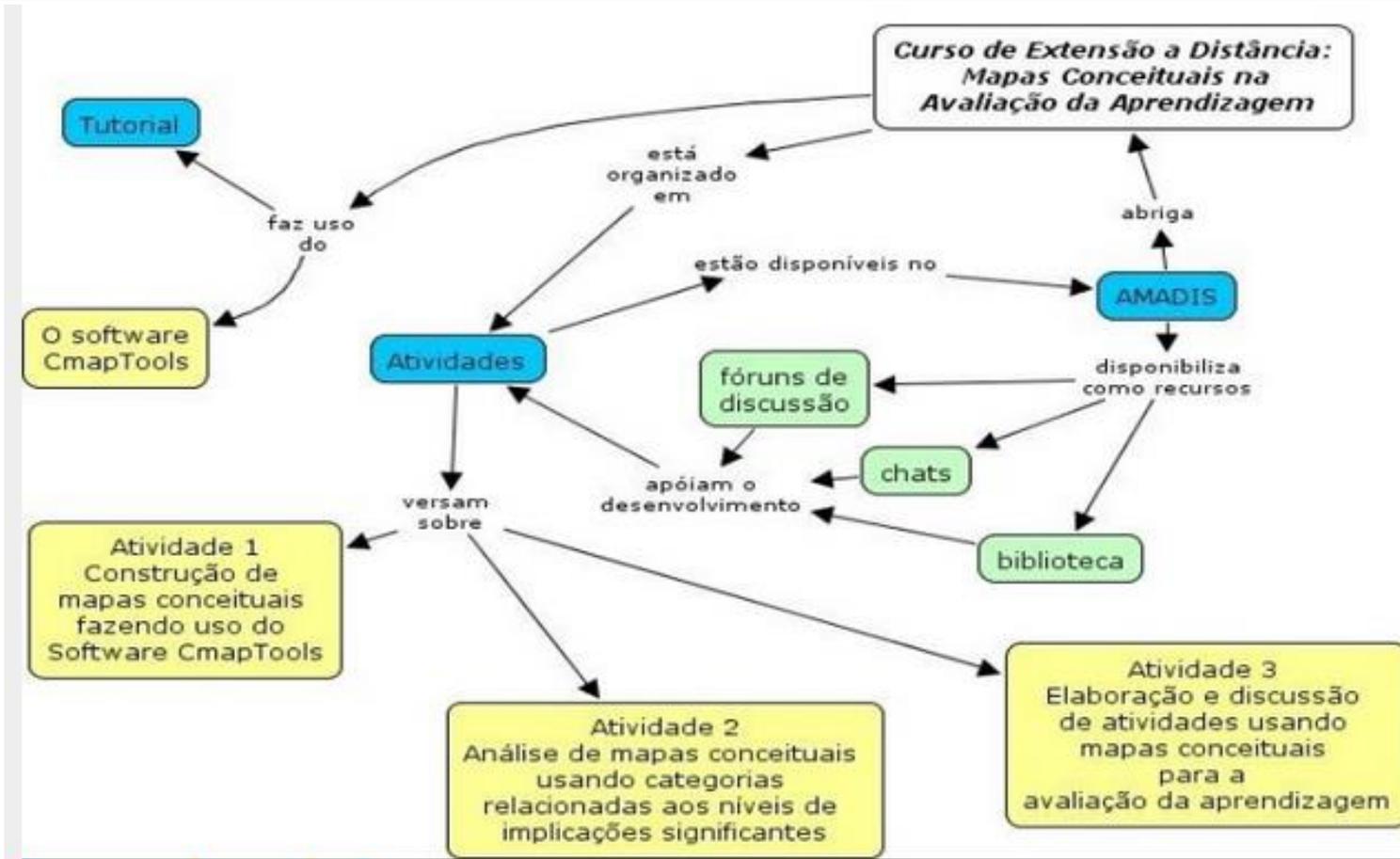
Usar cores para separar idéias diferentes

Usar símbolos e imagens sugestivas

Usar formas diferentes para diferentes grupos de informação

<http://pt.slideshare.net/dawison/mapas-conceituais-exemplos>

MAPAS CONCEITUAIS



<http://pt.slideshare.net/dawison/mapas-conceituais-exemplos>

Socialização



www.google.com.br/search?tbm=isch&sa=1&ei=WJl9WqT3E4qFwgTzqq

FEVEREIRO/2018

PERFIL DE CONSTRUÇÃO

O
R
A
L
I
D
A
D
E

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM Grupo IV	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM Grupo V
Desenvolver a linguagem oral através das interações e brincadeiras.	Desenvolver a linguagem oral através das interações e brincadeiras.
Utilizar o corpo como meio de expressão e comunicação.	Ampliar a comunicação em situações criadas pelo jogo simbólico.
Interagir com os colegas nas brincadeiras de forma respeitosa.	Interagir com os colegas nas brincadeiras respeitando as regras sociais.
Participar e interagir em conversas relacionando-se com o outro.	Participar, com interesse, de conversas respeitando os turnos da fala.
Desenvolver a mastigação.	Desenvolver a mastigação.
Ampliar o repertório de palavras do vocabulário, incorporando e empregando-as adequadamente.	Ampliar o repertório de palavras do vocabulário, incorporando e empregando-as adequadamente.
Relatar necessidades, desejos e experiências pessoais.	Relatar necessidades, desejos e fatos cotidianos de forma a ser entendido pelo grupo (clareza, coerência).

FEVEREIRO/2018

PERFIL DE CONSTRUÇÃO

O
R
A
L
I
D
A
D
E

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM Grupo IV	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM Grupo V
Desenvolver a capacidade de escutar com atenção, identificando os sons do cotidiano.	Desenvolver a capacidade de escutar com atenção, identificando os sons do cotidiano.
Formular, oralmente, perguntas e respostas em diferentes situações comunicativas.	Formular, oralmente, perguntas e respostas em diferentes situações comunicativas.
Memorizar e cantar canções infantis.	Memorizar e cantar canções infantis.
Seguir instruções de dois ou mais comandos.	Seguir instruções de dois ou mais comandos.
Memorizar e recitar parlendas e quadrinhas.	Memorizar e recitar parlendas, quadrinhas e pequenos poemas.
Recontar histórias lidas ou contadas por leitor experiente.	Recontar histórias lidas ou contadas por leitor experiente.

FEVEREIRO/2018

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto nacional pela alfabetização na idade certa. Avaliação no Ciclo de Alfabetização: reflexões e sugestões.** Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. -- Brasília : MEC, SEB, 2012. 68. Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formacao/caderno_avaliacao.pdf. Acesso Fev.2018.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: ensino fundamental do 1º ao 9º ano - v. 3.** / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Fundamentos Teórico-metodológicos- v. 1/** organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=EbTRoqEAXkw> Acesso em 08/02/2018

<http://pt.slideshare.net/dawison/mapas-conceituais-exemplos> - Acesso 08/02/2018

ATÉ A PRÓXIMA!



FEVEREIRO/2018



PNAIC
Pacto Nacional pela
Alfabetização na Idade Certa



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>