



LINGUAGEM ORAL E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS E INTERAÇÕES

Professoras(es) da Educação Infantil
(Grupo IV e Grupo V)

FEVEREIRO/2018



APRESENTAÇÃO

PREZADAS(OS) PROFESSORAS(ES).

Neste momento de formação, refletiremos sobre práticas que favoreçam o uso das linguagens orais e escritas inseridas em situações significativas no cotidiano da unidade de ensino.

Nesse sentido, discutiremos a importância do processo da leitura e da escrita na Educação Infantil, através das interações e brincadeiras.

Bom estudo!

MARÇO/2018

DIVULGAÇÃO

PESQUISA:

SAÚDE VOCAL E AUDITIVA DOS/AS DOCENTES EM REGÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

OBJETIVO:

A partir dos resultados da pesquisa, realizada pela UFPE, estruturar um programa de promoção à saúde da comunicação humana nos aspectos Audição e Voz para os/as docentes da Rede Municipal.

Para participar da pesquisa os/as docentes devem entrar no site da EFER Prof. Paulo Freire: www.recife.gov.br/efaerpaulofreire.

O formulário estará disponível para preenchimento até o dia 13 de abril de 2018.

REALIZAÇÃO:



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ACOLHIDA



Foto: www.google.com.br/search?q=desenhos+de+mão+colorida&tbm

MARÇO/2018



PAUTA

- **ACOLHIDA**
- **DIÁLOGO SOBRE FORMAÇÃO ANTERIOR**
- **REFLEXÃO SOBRE PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**
- **VÍDEO** “Nova Escola | Emilia Ferreiro | Leitura e escrita na Educação Infantil”
- **DINÂMICA SOBRE PRÁTICAS DOCENTES**
- **INTERVALO**
- **APRESENTAÇÃO DOS CADERNOS DO PNAIC**
- **A IMPORTÂNCIA DA LEITURA – ATIVIDADE EM GRUPOS**
- **ENCAMINHAMENTOS PARA PRÓXIMO ENCONTRO**
- **AVALIAÇÃO DO ENCONTRO**

MARÇO/2018



OBJETIVOS DO ENCONTRO

- Reconhecer que as crianças se constituem como seres de linguagem nas interações que estabelecem com o mundo;
- Refletir sobre práticas que favoreçam o uso das linguagens orais e escritas inseridas em situações significativas;
- Identificar os aspectos que determinam a qualidade das interações envolvendo a leitura.

MARÇO/2018

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>



MARÇO/2018





PNAIC

Pacto Nacional pela
Alfabetização na Idade Certa

Acesso aos materiais do PNAIC:
<http://pacto.mec.gov.br/index.php>

DÚVIDAS E INFORMAÇÕES:
Coord. Municipal PNAIC. e-mail:
pnaicrecife@gmail.com

MARÇO/2018



RELEMBRANDO ENCONTRO ANTERIOR



CAMINHANDO COM TIM TIM

<https://www.youtube.com/watch?v=1dYukOrq5RI>

Quais temáticas
trabalhamos no
encontro passado?

E lá na Unidade
Educacional?

CONCEPÇÃO DE
INFÂNCIA

CURRÍCULO

AValiação

PERFIL
DOCENTE

MARÇO/2018

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS E INTERAÇÕES

- Qual atividade de linguagem oral e escrita, você percebe maior interesse dos/as estudantes da Educação Infantil?

MARÇO/2018

LINGUAGEM E INTERAÇÃO



Fotos:
www.google.com.br/search?q=imagens+de+crianç+as+em+situação+de+comunicação

MARÇO/2018

POLÍTICA DE ENSINO: PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

De acordo com o artigo 9º DCNEI, a proposta curricular da Educação Infantil deve contemplar atividades que:

III – possibilitem as crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.

(Política de Ensino, 2015, v. 2, p. 64)

[...] na Educação Infantil, o trabalho envolvendo a linguagem (oral e escrita) é de suma importância para o desenvolvimento dos/das estudantes, auxiliando na estruturação e expressão do pensamento e promovendo a construção de sua autonomia, para compreender, criar e atuar na sociedade onde vive.

(Política de Ensino, 2015, v. 2, p. 63).

NA EDUCAÇÃO INFANTIL

(...) muito mais importante do que, por exemplo, ensinar as letras do alfabeto é familiarizar as crianças, desde bebês, com práticas sociais em que a leitura e a escrita estejam presentes exercendo funções diversas nas interações sociais; (...)

(Brasil, 2016, p. 26)

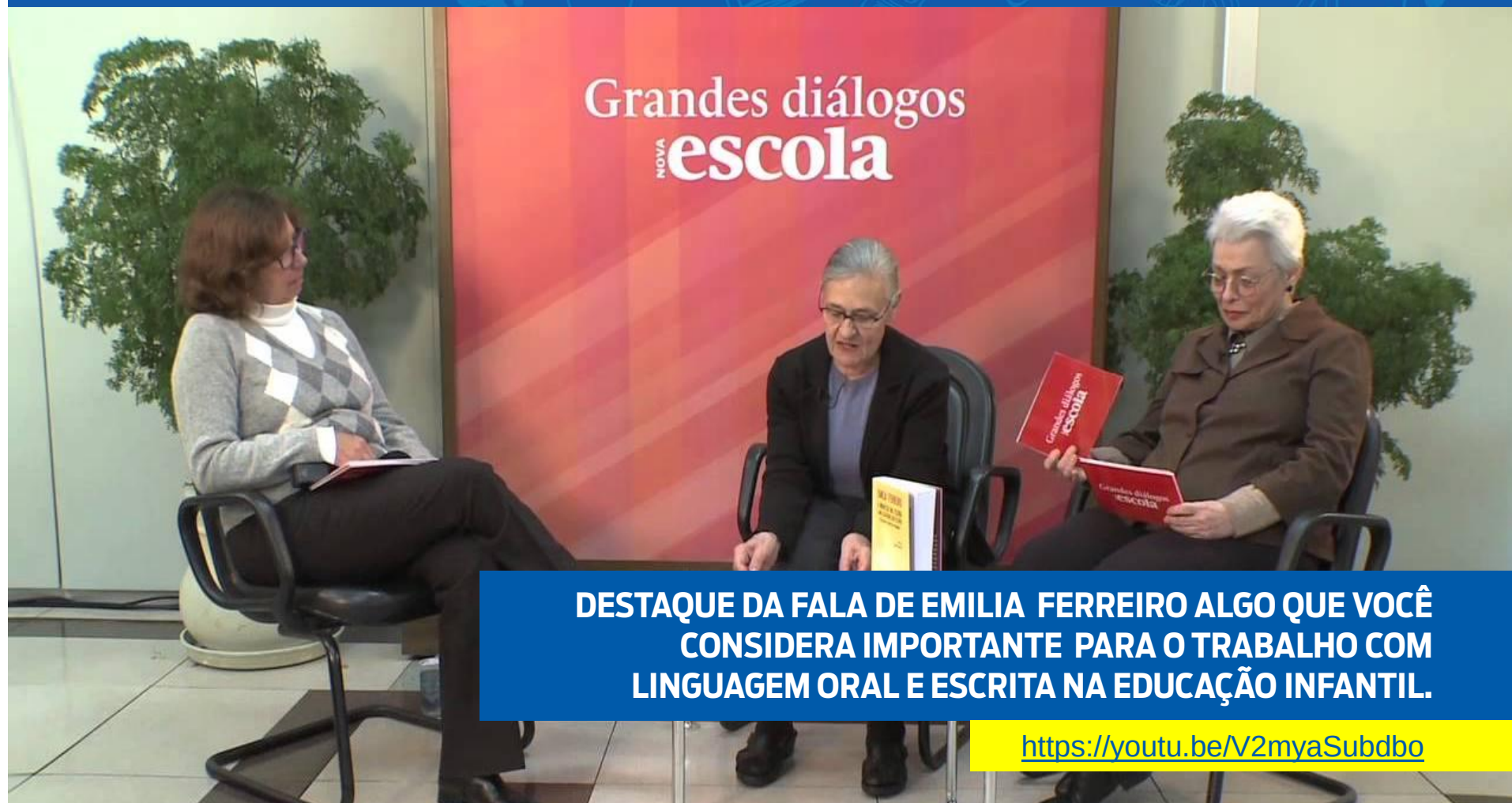
(...) é mais significativo levar as crianças a compreenderem os usos e funções sociais, além de seus modos de organização, do que tentar fazê-las aprender as relações internas e externas do sistema alfabético e também do sistema gramatical.

(Brasil, 2016 apud MARCUSCHI, 2001, p.43).

Uma prática pedagógica pautada nessa perspectiva discursiva de apropriação da linguagem verbal exige não apenas conhecer os usos que os meninos e meninas fazem da linguagem oral e da escrita, dentro e fora das instituições educativas, no seu cotidiano, mas, sobretudo, significa incorporar esses usos no planejamento didático e nas situações de aprendizagem a serem propostas.

(Brasil, 2016, p. 19)

VÍDEO



MARÇO/2018

PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O avanço das crianças nos seus processos de aprendizagem depende muito da compreensão e do respeito por seus modos próprios de brincar e ler o mundo, pelo jeito como falam, representam, estabelecem relações e criam sentidos para o mundo. Conhecendo os saberes das crianças – suas histórias, experiências, desejos, brincadeiras – as professoras podem se sentir mais preparadas e legitimadas para selecionar materiais e planejar situações e atividades mais vivas, dinâmicas, interessantes, nas quais as crianças participem ativamente e aprendam de maneira significativa.

(Brasil. 2016 p.46)

MARÇO/2018



QUALIDADE DAS INTERAÇÕES ENVOLVENDO A LEITURA

Crianças com oportunidades de expressar ideias, conflitos, valores e desejos, e tendo sua expressão respeitada, desenvolvem a confiança no conteúdo que expõem, agindo e apreendendo-se como autoras de seus textos, orais e escritos, seja falando, ouvindo, lendo ou escrevendo. Aprendem no contexto crítico de expressar, mas de também ouvir e ler ideias, posições e opiniões diferentes das suas.

(Brasil 2016, p. 62)

MARÇO/2018

MÃO NA MASSA

➤ **INDIVIDUAL**

Em cada atividade exposta, marque de acordo com o quadro abaixo.

- 1 - Sempre
- 2 - Algumas vezes
- 3 - Nunca

➤ **EM GRUPO**

Cada grupo seleciona UMA atividade para discutir e analisar o que foi registrado.

MARÇO/2018

SOCIALIZAÇÃO

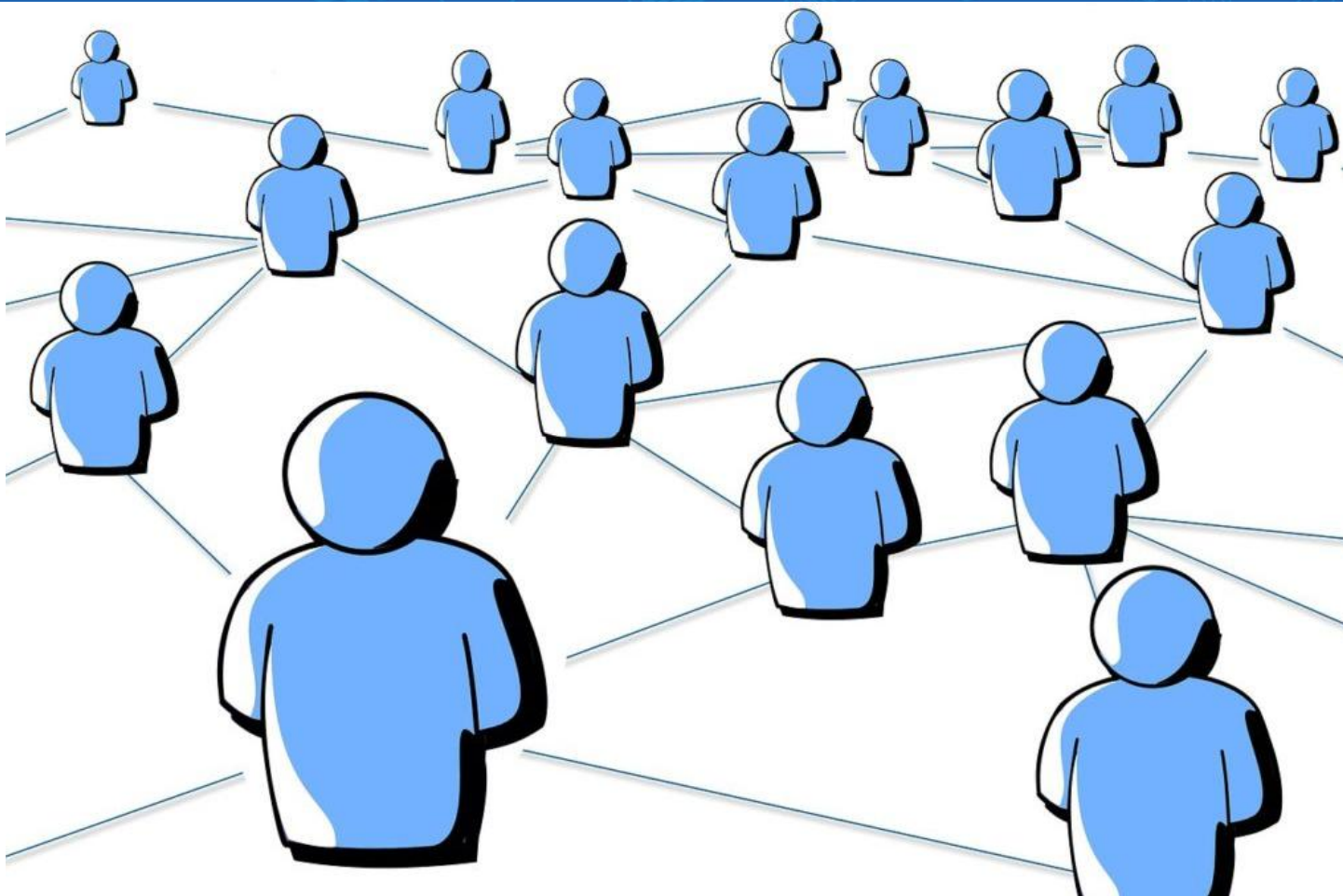


Foto: <https://www.google.com.br/search?q=IMAGEM+DE+SOCIALIZAÇÃO>

MARÇO/2018



INTERVALO



Foto: www.google.com.br/search?q=imagem+de+intervalo+com+caf%C3%A9&rlz

MARÇO/2018



O PNAIC NA EDUCAÇÃO INFANTIL



LEITURA E ESCRITA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
APRESENTAÇÃO

0



SER DOCENTE NA
EDUCAÇÃO INFANTIL: ENTRE
O ENSINAR E O APRENDER

1



SER CRIANÇA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
INFÂNCIA E LINGUAGEM

2



LINGUAGEM ORAL
E LINGUAGEM ESCRITA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
PRÁTICAS E INTERAÇÕES

3

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA FAZER O DOWNLOAD

<http://pacto.mec.gov.br/index.php>



BEBÊS COMO
LEITORES E AUTORES

4



CRIANÇAS COMO
LEITORAS E AUTORAS

5



CURRÍCULO E LINGUAGEM
NA EDUCAÇÃO INFANTIL

6



LIVROS INFANTIS:
ACERVOS,
ESPAÇOS E MEDIAÇÕES

7



DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS:
A LEITURA DENTRO
E FORA DA ESCOLA

8

MARÇO/2018



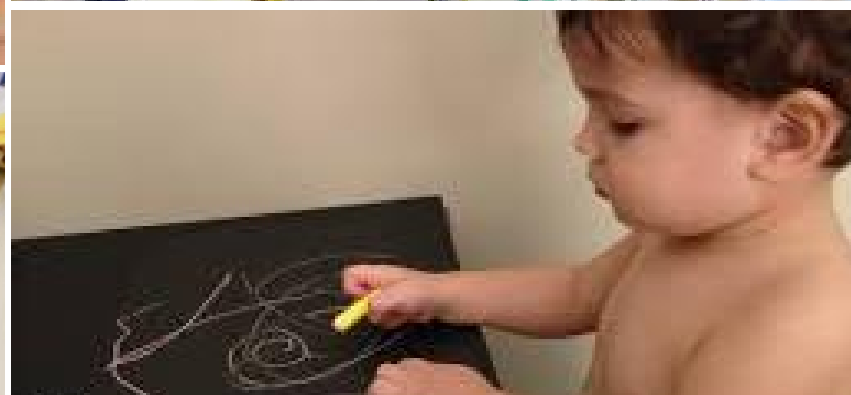
A IMPORTÂNCIA DA LEITURA



Foto: <https://www.google.com.br/search?tbm=isch&sa>

MARÇO/2018

ATIVIDADE EM GRUPO



- 1 - Em grupo, socializar uma prática de linguagem oral e escrita;
- 2 - Escolher UMA das práticas para apresentar ao grande grupo.

Fotos: <https://www.google.com.br/search?tbm=isch&sa=1&ei>

MARÇO/2018

SOCIALIZAÇÃO

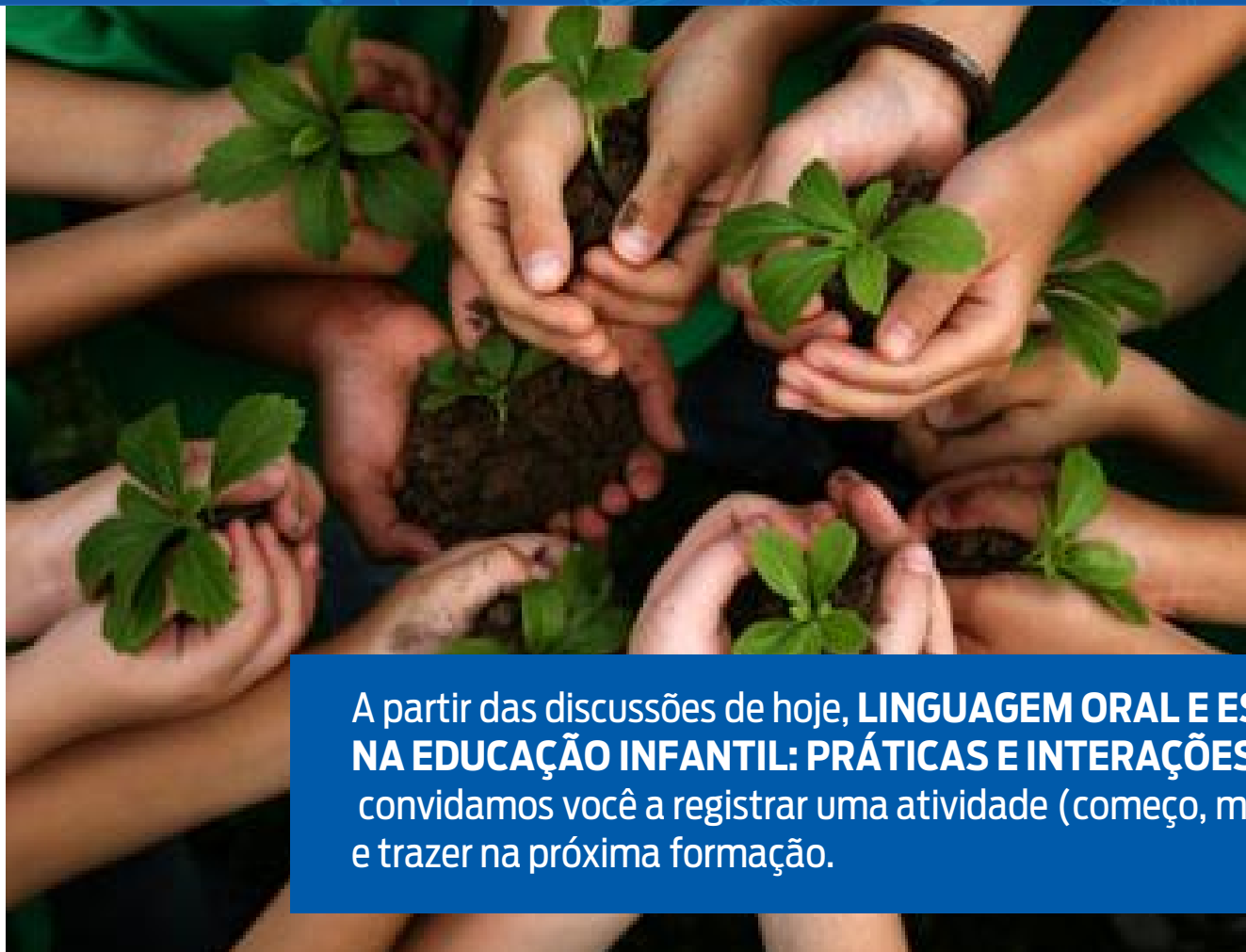


Fotos: www.google.com.br/search?q=desenhos+ocultos+em+imagens&tbm

MARÇO/2018



E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO...



A partir das discussões de hoje, **LINGUAGEM ORAL E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS E INTERAÇÕES** convidamos você a registrar uma atividade (começo, meio e fim), e trazer na próxima formação.

MARÇO/2018

DIVULGAÇÃO

PESQUISA:

SAÚDE VOCAL E AUDITIVA DOS/AS DOCENTES EM REGÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

OBJETIVO:

A partir dos resultados da pesquisa, realizada pela UFPE, estruturar um programa de promoção à saúde da comunicação humana nos aspectos Audição e Voz para os/as docentes da Rede Municipal.

Para participar da pesquisa os/as docentes devem entrar no site da EFER Prof. Paulo Freire: www.recife.gov.br/efaerpaulofreire.

O formulário estará disponível para preenchimento até o dia 13 de abril de 2018.

REALIZAÇÃO:



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto nacional pela alfabetização na idade certa. Linguagem oral e linguagem escrita na Educação Infantil: Práticas e Interações - Caderno 3 e Crianças com leitoras e autoras – Caderno 5** Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. -- Brasília: MEC, SEB, 2016 Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formacao/caderno_avaliacao.pdf. Acesso Março 2018.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Fundamentos Teórico-metodológicos- v. 1/** organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2013.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação Infantil.** organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2013.

ATÉ A PRÓXIMA!



Fotos: www.google.com.br/search?q=imagem+de+flor+com+mulher

MARÇO/2018





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>