

Infância, brinquedo e brincadeiras

Professoras (es):
Grupo IV e V (Educação Infantil)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

ACOLHIDA



Vídeo de vivências em 2018, na Educação Infantil. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/1Xh-InWc wdJJ3vSRnwlvrzI9KrAH-Kyp-/view> Acesso
em: 25-02-2019.

- Acolhida ocitocínica

APRESENTAÇÃO

Estimadas/os professoras/es da Educação Infantil:

Nesse encontro, refletiremos sobre a importância do direito de brincar na infância, compreendendo a ludicidade como possibilidade de explorar o mundo da linguagem, das construções simbólicas, da cultura, da socialização, do tempo, do espaço e da criatividade.

CICLO DE TEMÁTICA APROFUNDADO

- **As culturas da infância: o brinquedo, a brincadeira, o corpo e as múltiplas linguagens expressivas como possibilidade de conhecer o mundo.**

Fevereiro a Junho - Agosto a Novembro/2019

OBJETIVO GERAL

- **Desenvolver práticas docentes que contemplem as interações e brincadeiras enquanto eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, ampliando e diversificando o acesso da criança às produções culturais, aos conhecimentos, à imaginação, à criatividade, às experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.**

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- **Apresentar diferentes compreensões sobre a ludicidade, como possibilidade de explorar o mundo da linguagem, das construções simbólicas, da cultura, da socialização, do tempo, do espaço e da criatividade.**
- **Refletir sobre a importância do direito do brincar, vivenciando e experienciando de modo que contribua para produzir saberes numa perspectiva de humanização no desenvolvimento infantil.**
- **Utilizar o material do Brinqueducar, a fim de contribuir com as atividades didáticas desenvolvidas nas escolas de Educação Infantil.**

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

[http://www.recife.pe.gov.br/
efaerpaulofreire/politica-
de-ensino](http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino)



PAUTA

- **ACOLHIDA:** Projeção de fotos de vivências lúdicas/ abraço ocitocínico
- **APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO:**
temática, objetivos e informes gerais.
- **ABERTURA:** Circuito de brincadeiras.
- **PARA INÍCIO DE CONVERSA:**
dinâmica da pescaria.
- **DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA:** estudo do texto de Patrícia Rosenbaum.
- **INTERVALO**
- **VIVÊNCIA PRÁTICO- TEÓRICA:**
 - Mão na massa:** Composição coletiva de Mandala
 - Self service:** reflexão sobre a importância do direito de brincar.
 - Fechamento:** Finalização dos grupos sobre a composição coletiva da Mandala.
- **E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO**
- **AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO**



IX SEMINÁRIO DE GÊNERO: Mulheres e a defesa dos direitos humanos

Dia 14 de março de 2019.

Das 8h às 12h e das 13h30min às 17h30min

As inscrições para participação, como ouvinte ou para apresentação de relatos, podem ser realizadas, até 10/03/2019.

LINK DE INSCRIÇÃO:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd15i6xQQCLhKyl2FnVV6iLQ1krgGA1W_KMnWql31TwOnMhnA/viewform?pli=1



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

CIRCUITO DE BRINCADEIRAS

ABERTURA

Convidamos vocês a se dirigirem ao Jardim “Kátia Marcelina” para que vivenciemos brinquedos brincadeiras infantis.



PARA INÍCIO DE CONVERSA

PESCARIA

Pesque uma palavra e identifique possíveis relações com a dinâmica que realizamos no jardim.



REFLETINDO SOBRE O TEXTO



ESTUDO DO TEXTO: O que é ludicidade? De Patrícia Rosenbaum.

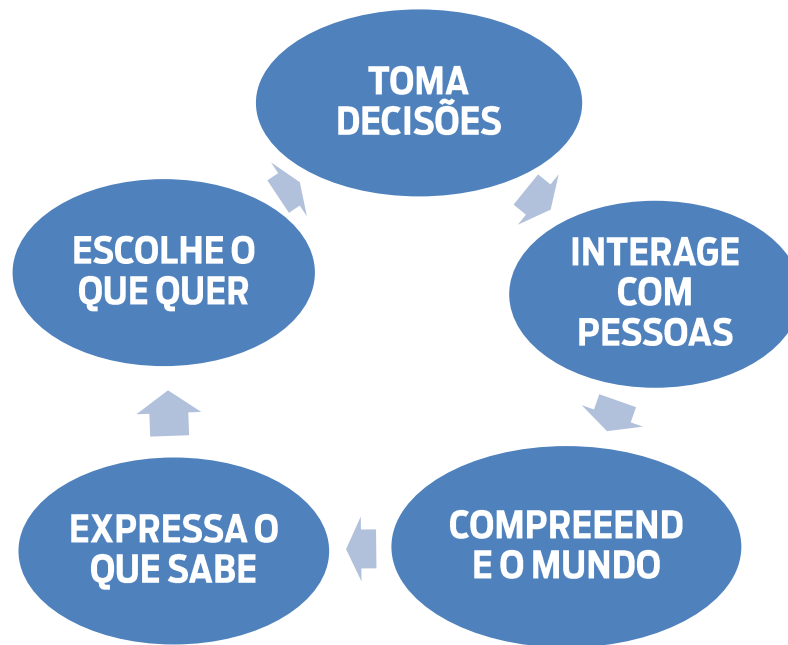
-Que atitudes podemos considerar para que haja uma mudança de postura em relação à ludicidade?

-O que significa dizer que uma sala de aula é ludicamente inspirada?

- **Leitura compartilhada;**
- **Reflexão coletiva.**

Concepção de CRIANÇA

- Ao introduzir brinquedos e brincadeiras na educação infantil, tem-se que definir o que se pensa da criança: quem é ela? brinca? o brincar é importante?
- Mesmo pequena, a criança sabe muitas coisas:



(KISHIMOTO, 2010, p.1)

O papel do BRINCAR na Educação Infantil

A **ludicidade** é intrínseca ao ser humano. O ato de brincar é a mais pura forma de a criança e de o adulto se expressar, revelar sentimentos e experimentar o mundo ao seu redor. Porém, vai muito além da diversão, porque brincadeira é coisa séria, envolve atitudes e ações planejadas ou livres que contribuem com o desenrolar de processos de significação diversos, a partir dos quais a criança desenvolve a compreensão sobre os distintos objetos sociais, em meio a aprendizagens afetivas, cognitivas e motoras (RECIFE, 2015, p.38).

BRINCAR



- É um direito da criança
- O desenvolvimento acontece por meio das trocas recíprocas
- Não significa 'apenas' recrear, mas uma oportunidade de integrar-se consigo e com o mundo
- Brincar/ jogar se aprende
- O/A professor/a como mediador entre as crianças e os objetivos
- Deve-se articular os recursos e as capacidades afetivas, cognitivas, motoras, criativas etc.

(RECIFE, 2015; FANTACHOLI, 2019; KISHIMOTO, 2010)

O OLHAR DOCENTE SOBRE O BRINCAR DEVE...

(FANTACHOLI, 2019)

OBSERVAR/APRECIAR

- Afetividade
 - Cognitivo
 - Motor
 - Tátil
 - Visual
 - Interativo
 - Linguagem
- O seu modo de aprender e entrar em uma relação cognitiva com o mundo, as pessoas, as coisas e os símbolos.

PROCESSUAL

-Desenvolver as capacidades:

- Atenção
- Memória
- Imitação
- Imaginação
- Afetividade
- Motricidade
- Inteligência
- Sociabilidade
- Criatividade
- Linguísticas

INTERVALO



Disponível em: https://br.images.search.yahoo.com/yhs/search;_ylt=AwrJ3s.5qW5cm4kAFn1Gw4IQ;_ylu=X3oDMTBsZ29xY3ZzBHNlYwNzZWYy2gEc2xrA2J1dHRvbG-;_ylc=X1MDMTM1MTlwNTcwMgRfcgMyBGFjdG4DY2xrBGJjawNmZ3ZsbmNoYTByZWVhbjI2YUzRDQIMjZkTNERFVRaEtZHRZRCkuNF9ndnZKZHkuS0R6bDhlSXVvVnV1Z2gJTl2cyUzRGhuJTl2aSUzRDczY2RSZDV2bk5iYW1fTE5mamtZBGNzcmNwdmlkA1RyVFM5VEV3TGpMNGZyZGtWQT-RxS2duOE1Ua3IMZ0FBQUFDVNIekgEZnIdWhzLWlyeS1mdWxseWhvc3RlZF8wMDMEZnlyA3NhlWdwBGdwcmlkA2RueVh0aDU3U1JPbHRTFpS3BqWEEebXRlc3RzZANudWxsBG5fc3VnZwMwBG9yaWdpbgNic5pbWFnZXMuMuc2VhcmNoLnlnaG9vLmNvbQRwb3MDMARwcXN0cgMEcHFzdHJsAwRxc3RybAMyOARxdWVyeQNnaWYgZGUgY2Fm6SBwYXJhIHVvd2VycG9pbmQgBHRfc3RlcAMxNTUwNzU2MzA2BHZ0ZXN0aWQDbnVsbA~?gclid=dnYXN57SY0lyQlqKpJA&pvid=TTTS9TEWJl4frdkVA4qKgn8MTkylgAAAAACVSBzH&p=gif+de+caf%C3%A9+para+powerpoint+&fr=yhs-iny-fullyhosted_003&fr2=sb-top-br.images.search.yahoo.com&ei=UTF-8&n=60&x=wrt&hsimp=yhs-fullyhosted_003&hspart=iry&y=Buscar#id=10&iurl=https%3A%2F%2Fi1.wp.com%2Fcapuchinox.com%2Fwordpress%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F04%2Fgifs-cafe-7.gif&action=click. Acesso em: 21-02-2019.

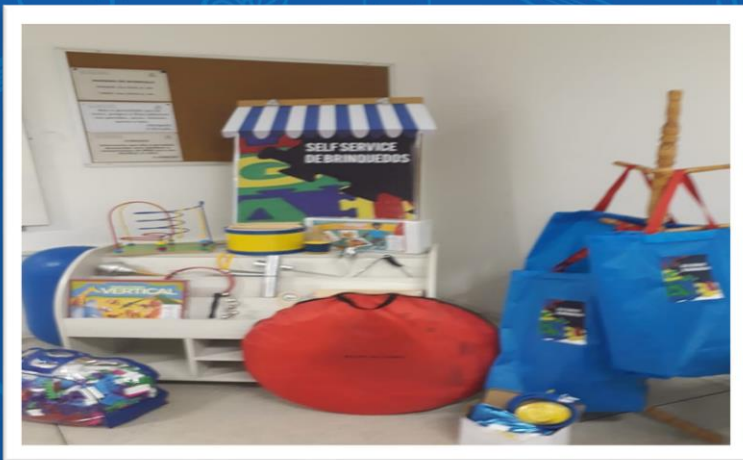
REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

MANDALA COLETIVA

Reflexão sobre a importância do brincar, partindo da composição coletiva de uma mandala:

- 1- escolher as dimensões do brincar e relacionar com a descrição na roda da mandala;**
- 2- ler e refletir, coletivamente, o trabalho sistematizado na roda;**

VIVENCIANDO A PRÁTICA



SELF SERVICE DO BRINQUEDO

- 1- Em grupo, escolhe-se um brinquedo;
- 2- Após a exploração e experimentação o grupo deverá optar por um dos brinquedos para analisá-lo de acordo com as questões das fichas respostas.
- 3- Socialização das questões.

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

MANDALA COLETIVA- Finalização da composição da mandala

3- em grupos, compor a mandala com as tarjetas coloridas, relacionando o brinquedo às dimensões do brincar;

4-reflexão da atividade para conclusão da formação.



E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- **A partir das experiências dessa formação, compartilhe conosco, no próximo encontro, vivências lúdicas do cotidiano escolar.**

REFERÊNCIAS

FANTACHOLI, Fabiane das Neves. O brincar na Educação infantil: jogos, brinquedos e brincadeiras - um olhar psicopedagógico. Revista Científica Aprender. Disponível em: revista.fundacaoaprender.org.br. Acesso em: 12/02/2019.

KISHIMOTO, Tizuko. Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento- Perspectivas atuais.** Belo Horizonte, novembro de 2010.

KRAMER, Sônia. Infância, Cultura contemporânea e educação contra a barbárie. **Seminário Internacional OMEP. Infância- Educação Infantil: reflexões para o início do século.** Brasil, jul. 2000.

REFERÊNCIAS

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Educação Infantil. organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

RECIFE. **Proposta Curricular da Educação Infantil**

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

ROSENBAUM, Patrícia. **O que é ludicidade?**. Disponível em:

<https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/pedagogiadobrincar/o-que-e-ludicidade/>.

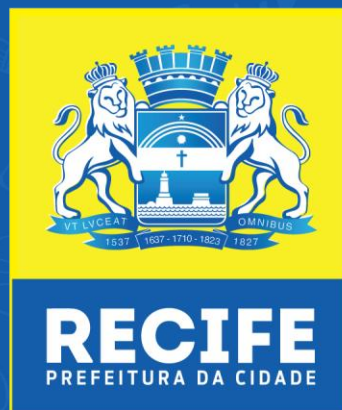
Acesso em: 25-02-2019.

www.memoriaeducacao.hpg.ig.com.br

www.acordacultura.org.br



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>