



# HISTÓRIAS INFANTIS E AS SINAPSES NEURAIS

Professores(as) da Educação Infantil

Novembro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# ACOLHIMENTO



<https://youtu.be/18x5OQhr76w>

# APRESENTAÇÃO

Prezadas(os) Professoras(es),

Neste momento de formação, ampliaremos as discussões e reflexões acerca das possibilidades expressivas de aprendizagem através das Histórias Infantis e as Sinapses Neurais.

Bom estudo!

# VAMOS TOMAR UM CHÁ LITERÁRIO?



Novembro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

**DIVULGAÇÃO**

## **Concurso Professor Autor Recife - Ano 2**

**Objetivo:** Selecionar produções de materiais de apoio multimídia, sequências didáticas e/ou artigos científicos para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e as modalidades de Educação Especial e de Jovens e Educação de Jovens e Adultos.

**Período de inscrição :** 28 de novembro a 11 de dezembro de 2018.

**Link de inscrição :** <http://recife.oje.inf.br>

**Podem se inscrever:**

- Professor/a ocupante do quadro efetivo da RMER, que esteja em regência ou desempenhando funções técnico-pedagógicas na Secretaria de Educação do Recife;
- Professor/a temporário que esteja em atividade de regência.

**Maiores informações:** Gestor em Rede n.º 350/2018



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# OBJETIVOS DO ENCONTRO

**Discutir e refletir sobre as orientações curriculares presentes no currículo da RMER e contempladas na BNCC, quanto a importância da literatura infantil;**

**Perceber que o acesso a literatura infantil, amplia a capacidade linguística da criança e os vínculos afetivos, fortalecendo a sua estrutura psíquica e emocional;**

**Refletir que a prática da leitura em um contexto de afeto, favorece a cognição, e a criança passa a identificar o ato de ler como atividade prazerosa;**

**Construir a partir das narrativas literárias, atividades que aproximem as crianças das histórias infantis. Sem desvincular de outras dimensões da linguagem e , particularmente do brincar.**

# PAUTA

Acolhimento

Abertura – chá literário

Objetivos da formação

Retomando atividade proposta na formação anterior e socialização das vivências

Considerações sobre a temática: tempestade de Ideias

Leitura de texto e discussão

Intervalo

Oficina de literatura

Avaliação do encontro

Referências

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO  
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

Novembro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# RELEMBRANDO ENCONTRO ANTERIOR

No último encontro discutimos sobre Jogos e Brincadeiras Estimulando a Inteligência Criativa.

Considerando os aspectos emocional , social , cognitivo e físico-motor, o que os jogos e as brincadeiras podem favorecer quanto ao desenvolvimento DA INTELIGÊNCIA CRIATIVA das crianças?

# RELEMBRANDO ENCONTRO ANTERIOR

**EMOCIONAL:** Expressar sentimentos e emoções  
Dar sentido e significado ao que vivencia  
Imaginar e criar  
Fantasiar e ter mais objetividade.

**Cognitivo:** Organizar o pensamento  
Desenvolvimento da atenção e concentração  
Raciocinar de forma lógica e organizada  
Aprimoramento do repertório oral e de conceitos.

**Social:** Respeitar os outros e a si mesmo  
Ser generoso e solidário  
Lidar com as frustrações.

**Físico-motor:** Conhecer e cuidar do corpo  
Equilíbrio e prudência nos movimentos  
Aprimorar os movimentos refinados  
Conhecer os limites e potencias do corpo.

# COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS



<http://2.bp.blogspot.com>

Novembro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

## REFLEXÕES



### **Por que ler histórias para a criança de 0 a 6 anos é importante?**

Primeiro pensar a literatura infantil a partir de uma perspectiva não didatizante, entendendo o livro não como ferramenta para "ensinar", e sim como objeto de linguagem artística, e um potente aliado para o desenvolvimento pleno da criança.

Quando a leitura se dá em contexto de afeto, a cognição é favorecida, e a criança passa a identificar o ato de ler como atividade prazerosa, o que é essencial para que se torne hábito. E, nesse caso, um hábito que lhe trará benefícios não só no campo da aprendizagem, mas também na estruturação da sua personalidade.

**Cristiane Tavares** - mestre em Literatura e Crítica Literária pela PUC-SP

# ORIENTAÇÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA INFANTIL PRESENTES NO CURRÍCULO DA RMER E CONTEMPLADAS NA BNCC

Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros.

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil/os-campos-de-experiencias>

# ATIVIDADE EM GRUPO

Editora  
LÍNGUA PORTUGUESA NA ESCOLA

autêntica

## LER E ESCREVER NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Discutindo práticas pedagógicas

Ano Carolina Perrusi Brandão  
Ester Calland de Sousa Rosa (Orgs.)



## LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTO

**Entrando na roda: as histórias na Educação Infantil**  
**Ana Carolina Perrusi e Ester Calland**

Novembro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# PAUSA PARA O CAFÉ



Novembro/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

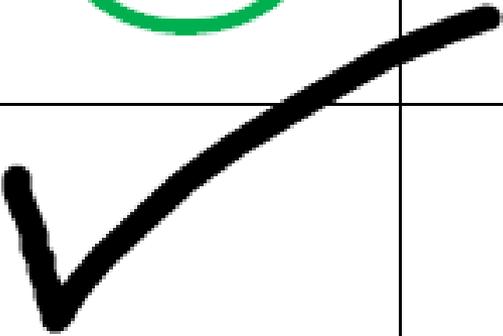
# OFICINA

Construir a partir das narrativas dos livros de literatura disponibilizados, uma atividade que tenha como objetivo aproximar as crianças das histórias infantis, sem desvincular de outras dimensões da linguagem e, particularmente, do brincar. Compartilhe a sua atividade no grande grupo.



CEMEI JESUS DE NAZARÉ

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

# REFERÊNCIAS

- RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação Infantil / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barro; Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. Recife: Secretaria de Educação, 2014
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB n. 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, 2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. Orientações para uma política de leitura e escrita na educação infantil: conclusões e proposições da reunião técnica MEC-OEI. BRASÍLIA, 27 DE JUNHO DE 2013. Mimeo, junho de 2013.
- BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Sousa (Orgs.). Ler e escrever na Educação Infantil: Discutindo Práticas Pedagógicas. 2 Ed. São Paulo: Autêntica LTDA, 2010.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>