

ACOLHIDA



https://pt.pngtree.com/freepng/opened-books-image_2675093.html

Análise Textual – Estratégias de Leitura

09 de Agosto/2018



Faculdade de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE



Formação de Leitores Críticos e Autônomos - Desenvolvendo habilidades de leitura

PROFESSORES E PROFESSORAS DOS ANOS FINAIS EM LÍNGUA
PORTUGUESA

09 de Agosto/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

APRESENTAÇÃO

Estimadas(os) Professoras(es),

Neste momento de formação, refletiremos sobre as competências/habilidades de leitura referentes aos descritores 7, 14 e 19 da Matriz de Referência do SAEPE, através de atividades que promovam o desenvolvimento de leitores críticos e autônomos, à luz das práticas interativas de aprendizagem. Além disso, vivenciaremos uma proposta de análise de itens e descritores – avaliação diagnóstica, para intervenção pedagógica em sala de aula e realizaremos uma oficina de elaboração de itens, privilegiando gêneros da ordem do argumentar.

Bons estudos!

09 de Agosto/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- **Promover reflexão sobre estratégias de leitura subjacentes aos descritores do SAEPE (D7 / D14 /D19), através de atividades que desenvolvam a criticidade e autonomia dos estudantes em sua formação enquanto leitores proficientes, através de atividades fundamentadas na metodologia ativa da aprendizagem.**
- **Analisar criticamente os itens e descritores da avaliação diagnóstica, bem como, as competências referentes aos descritores, com o intuito de promover intervenção pedagógica na sala de aula.**
- **Elaborar itens fundamentados nos descritores de menor rendimento, focalizando gêneros da ordem do argumentar como Charge, Cartum, Tirinha Humorística e Artigo de Opinião.**

PAUTA

- **ACOLHIDA – Análise textual: estratégias de leitura**
- **REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA**
- **PRÁTICAS DE LEITURA – Vivenciando Situações Didáticas de Estratégias de Leitura**
- **COMPREENSÃO DE CONCEITOS CENTRAIS PARA DISCUSSÃO REFLEXIVA**
- **ANÁLISE DE ITENS E DESCRITORES - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**
- **INTERVALO**
- **OFICINA DE ELABORAÇÃO DE ITENS**
- **PROPOSIÇÃO PARA A PRÓXIMA FORMAÇÃO**

Direitos de Aprendizagem

- **Aprender a analisar os discursos que circulam socialmente, e a se posicionar em relação a eles, defendendo e fundamentando pontos de vista.**
- **Compreender a diversidade e a função dos diferentes gêneros textuais nas práticas sociais de uso da língua.**
- **Conhecer diferentes linguagens, verbais e não verbais, bem como o entrelaçamento dessas diferentes linguagens em textos e suportes variados.**

INFORMES

www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Pesquisar

HOME

QUEM SOMOS

NOTÍCIAS

POLÍTICA DE ENSINO

AÇÕES DE FORMAÇÃO

FALE CONOSCO

Formação Continuada de professores/as da Rede Municipal de Ensino do Recife Planejamento das ações 2018

Documento publicado no Gestor em Rede nº 48/2018



DEVOLUTIVA

09 de Agosto/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

09 de Agosto/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

TEMÁTICAS DA FORMAÇÃO CONTINUADA

ANÁLISE LINGUÍSTICA E DISCURSIVIDADE

1º ENCONTRO Discussões sobre os Descritores / Análise dos resultados do SAEPE da RME. Entrega do pré-teste e análise sobre as estratégias de leitura presentes nos descritores.

2º ENCONTRO Análise do pré-teste refletindo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos e os erros/dificuldades Discussões e propostas de intervenções a partir do gênero Artigo de Opinião.

3º ENCONTRO Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros Artigo de Opinião Oficina (aprendizagem ativa / gestão de sala de aula).

4º ENCONTRO Discussões e propostas de intervenções a partir dos gêneros Carta de Reclamação e Carta do Leitor.

5º ENCONTRO Discussões e propostas de intervenções a partir do gênero Artigo de Divulgação Científica.

6º ENCONTRO Análise dos Resultados / Socialização de Experiências.

REFLEXÃO SOBRE PRÁTICA

- **Em sua atuação pedagógica, como tem sido a promoção da competência leitora nos seus estudantes?**
- **Como as estratégias de leitura são vivenciadas em sua sala de aula?**
- **De que modo o trabalho com os gêneros textuais nas aulas de linguagem possibilita a compreensão leitora nos estudantes?**
- **Como o discurso argumentativo é vivenciado em sua prática pedagógica?**

09 de Agosto/2018

Prática Social de Leitura – Vivenciando Situações Didáticas

- **Quais ações pedagógicas podem ser utilizadas nas aulas de linguagem para desenvolver nos estudantes as habilidades de leitura referentes aos descritores D7(inferir informação em um texto), D14(Reconhecer semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos que tratam da mesma temática) e D19(identificar a tese de um texto)?**

COMPREENSÃO DE CONCEITOS CENTRAIS PARA DISCUSSÃO REFLEXIVA

- **O que são descritores e o que eles aferem?**
- **Ao garantir o desenvolvimento da competência leitora, bem como, dos procedimentos de leitura aos estudantes, estaríamos assegurando as habilidades referentes aos descritores?**

09 de Agosto/2018



Faculdade de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

MATRIZ DE REFERÊNCIA DO SAEPE E DESCRITORES

A Matriz de Referência que norteia as provas de Língua Portuguesa do SAEPE está estruturada sobre os Eixos Leitura e Análise Linguística, relacionando-os às competências e habilidades de leitura e a aquisição de competência linguística, textual e discursiva constituindo os conhecimentos necessários mínimos aos estudantes concluintes do Ensino Fundamental (9º anos).



DESCRITORES

Nas avaliações do SAEPE em Língua Portuguesa são avaliadas habilidades e competências definidas em unidades chamadas descritores, que estão agrupados em 6 tópicos que compõem a Matriz de Referência.

Descritores de Menor Rendimento na Rede Municipal

D7 INFERIR INFORMAÇÃO EM UM TEXTO

D14 RECONHECER SEMELHANÇAS E/OU DIFERENÇAS DE IDEIAS E E OPINIÕES NA COMPARAÇÃO ENTRE TEXTOS QUE TRATEM DA MESMA TEMÁTICA.

D19 IDENTIFICAR A TESE DE UM TEXTO.

HABILIDADES/COMPETÊNCIAS AVALIADAS PELOS DESCRITORES DO SAEPE

COMPETÊNCIA
LEITORA

COMPETÊNCIA
TEXTUAL

COMPETÊNCIA
DISCURSIVA

COMPETÊNCIA
LINGUÍSTICA

Ações Pedagógicas de Intervenção para Aquisição das Competências Subjacentes aos Descritores

- Os procedimentos metodológicos de mediação preveem atividades que possibilitem o desenvolvimento do comportamento leitor, através de leitura e interpretação de diversos gêneros textuais, o acesso a temáticas variadas, além do trabalho com textos que contrariem a lógica formal, exigindo do leitor uma gama de interpretações, pautadas em pistas dadas pelo texto, realizando assim inferências, pressuposições e outros procedimentos de leitura.

Análise de itens e descritores - avaliação diagnóstica

- **Quais habilidades/competências leitoras são aferidas nesses itens e estão relacionadas a quais descritores?**

ANÁLISE DE ITENS E DESCRITORES DO SAEPE

Atividade em Dupla –

Analise os itens da avaliação diagnóstica e identifique os descritores de cada item, julgando sua complexidade.



PAUSA PARA ESTICAR O CORPO



https://www.google.com/search?q=imagens+de+pausa+para+esticar+o+corpo&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=UcBNIEPpzfp7M%253A%252CVRLS9-Pgf1laVM%252C_&usg=_jKrJd1-phXII4-A

09 de Agosto/2018



Escola de Formação de Educadores da Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

ELABORAÇÃO DE ITENS - ATIVIDADE EM GRUPO



Professor (a), a partir das reflexões sobre os descritores e as habilidades subjacentes a eles, utilizando os textos disponíveis, elabore itens, com enunciados objetivos e que avaliem habilidade/competência referentes aos descritores 7, 14 e 19.

<https://blog.softwareavaliacao.com.br/como-conduzir-avaliacao-desempenho/>

SOCIALIZAÇÃO DA ATIVIDADE



<https://www.intelligenzait.com/portal/porque-utilizar-a-avaliacao-de-desempenho/>

09 de Agosto/2018

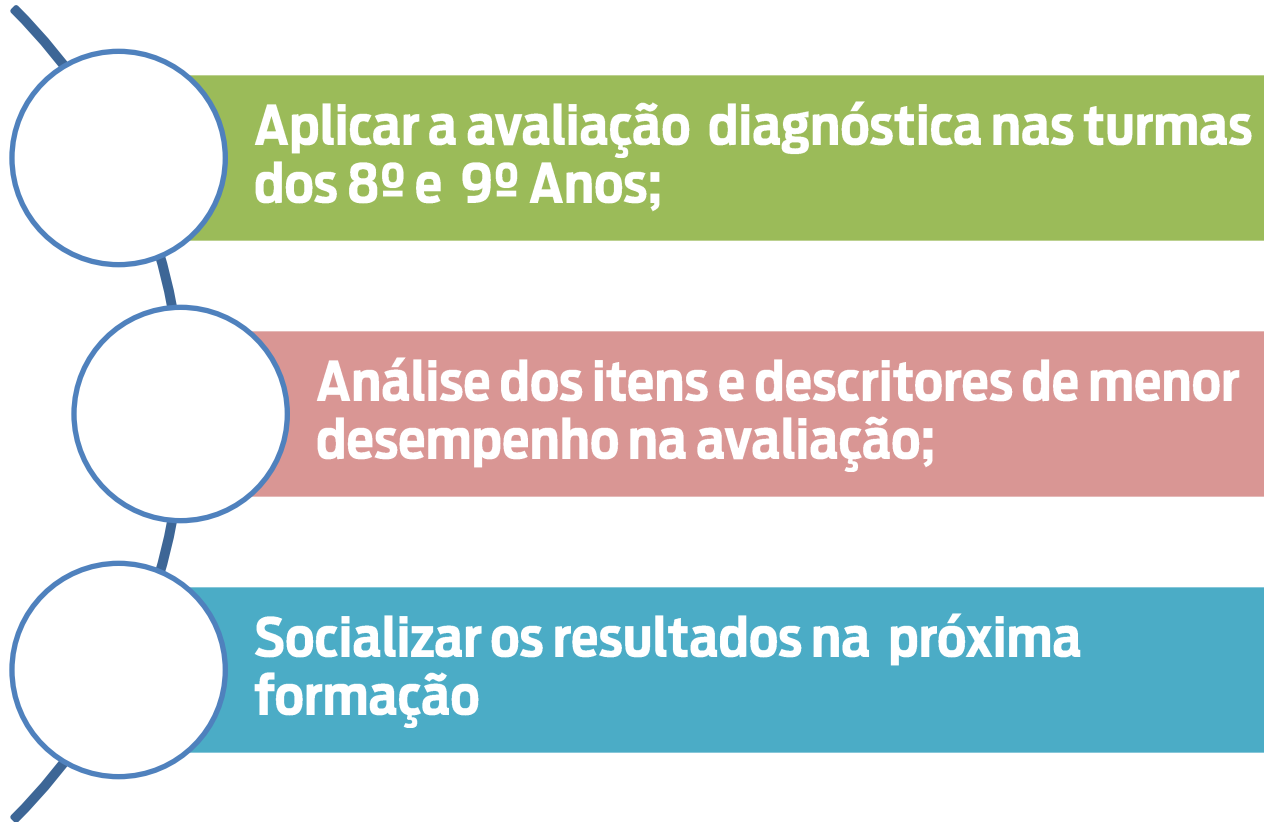


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

PROPOSIÇÃO DIDÁTICA – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA



E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO...

**Socialização da
análise dos
resultados da
avaliação
diagnóstica**

**AGRADECEMOS SUA PARTICIPAÇÃO E ATÉ O PRÓXIMO
ENCONTRO!**

09 de Agosto/2018



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

REFERÊNCIAS

LINO, Denise. Enunciados de atividades e tarefas escolares: Modos de fazer. São Paulo: Editora Parábola, 2013.

KOCH, I. G.; ELIAS, V.M. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Ed. Contexto, 2011.

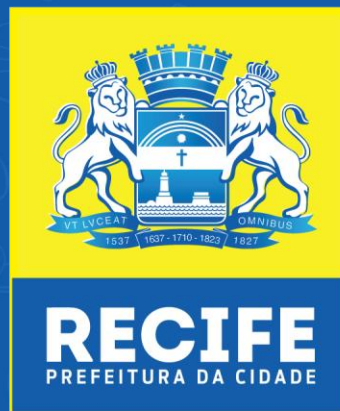
KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: *aspectos cognitivos da leitura*. Campinas: Pontes, 1989.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Linguística de texto. Recife: Departamento de Letras, UFPE. 2005.

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>