



PRÁTICAS DOCENTES PARA DISTINÇÃO ENTRE FATO E OPINIÃO EM GÊNEROS DA ORDEM DO ARGUMENTAR E RELATAR

Professores (as) de Língua Portuguesa - Anos Finais



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

ACOLHIDA – JOGOS DE LINGUAGEM

FATO OU OPINIÃO

- Professor (a), identifique nos textos em mãos a sequência discursiva que apresenta um fato ou uma opinião, a qual expressa julgamento valorativo.



<https://www.youtube.com/watch>

APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es)!

Neste momento de formação, evidenciaremos práticas pedagógicas para compreensão da habilidade referente ao descritor 10 da Matriz de Referência do SAEPE - Distinção entre Fato e Opinião.

Desse modo, privilegiaremos gêneros textuais argumentativos e gêneros da ordem do relatar através de estratégias didáticas como uso de jogos digitais, análise de marcas linguísticas em sequências discursivas opinativas em Artigo de opinião e notícias, bem como, elaboração de itens.

RETOMADA DO ENCAMINHAMENTO DO ENCONTRO ANTERIOR



- **Professor (a), socialize as situações didáticas vivenciadas na sala de aula e apresentação dos resultados das atividades com itens, descritores de maior e menor desempenho.**

<https://blog.agilsocial.com/blog/nos-bastidores/10-razoes-para-utilizar-um-sistema-moderno-e-integrado>

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- **Analisar os discursos que circulam socialmente, e aprender a se posicionar em relação a eles, defendendo seu ponto de vista.**
- **Participar de situações de fala e escuta, em que sua palavra seja ouvida e respeitada, aumentando sua autoconfiança, sua autoestima e sua competência comunicativa.**

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- **Promover reflexão sobre o planejamento, a implementação e a execução de situações didáticas, considerando o propósito comunicativo de distintos gêneros discursivos e o reconhecimento de seus elementos textuais, linguísticos e enunciativos; com vistas à garantia de direitos e objetivos de aprendizagem presentes na Matriz Curricular da RMER (Ênfase nos descritores D10, D13, D17, D19 – Matriz de Referência-SAEPE), fundamentadas nas práticas essenciais interativas.**
- **Refletir sobre o discurso argumentativo em distintos gêneros discursivos, através de situações didáticas que evidenciem a distinção entre fato e opinião – habilidade referente ao Descritor 10 da Matriz de Referência do SAEPE.**
- **Analisar itens (texto-base, enunciado, distratores e gabarito) de avaliações externas, referentes ao Descritor 10 da Matriz de Referência do SAEPE.**

PAUTA

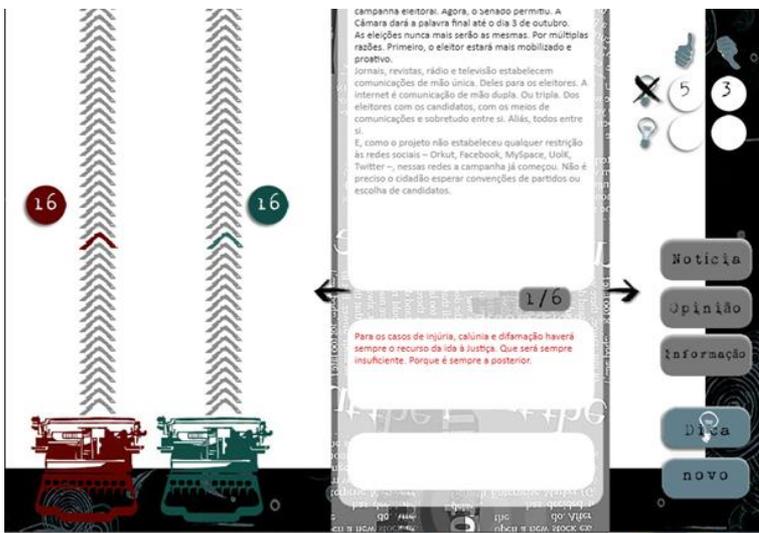
- **Acolhida- Jogos de linguagem**
- **Intervalo**
- **Reflexão sobre a prática**
- **Atividade em Grupo**
- **Atividade em grupo- Jogos Digitais**
- **Proposição para a próxima formação**
- **Discussão teórico-metodológica**
- **Avaliação do encontro**
- **Atividade em dupla**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

A habilidade de distinguir entre sequências discursivas que expressam fato ou opinião, referente ao descritor 10 da Matriz de Referência, constitui uma atividade complexa pois exige do interlocutor competências específicas discursivas, textuais e linguísticas. Como podemos desenvolver nos estudantes a compreensão dessa habilidade e seu reconhecimento em diversos gêneros textuais?

ATIVIDADE COLETIVA

- **O Foca – Jogo Digital da OLP utilizado para distinguir fato de opinião.**



Agora é a sua vez de Jogar!

Finalmente, o sonho se realiza: você será contratado para trabalhar na redação de um conceituado jornal. Mas, como assim? Um concorrente aparece na última hora para disputar o emprego com você!

A atividade para conquistar a vaga é identificar se os diferentes trechos de um texto trazem um fato ou a opinião do articulista sobre a notícia.

<https://www.escrevendoofuturo.org.br/conteudo/biblioteca/nossas-publicacoes/colecao-da-olimpiada/artigo/213/jogos-de-aprendizagem-artigo-de-opiniaio>

ATIVIDADE COLETIVA

- No jogo digital da OLP “Pontos de Vista” os jogadores são convidados a opinar e argumentar sobre assuntos do cotidiano. Questões de gênero, padrões de beleza, *fake news*, *bullying* e o papel da política na comunidade são alguns dos temas trabalhados no jogo.
- É só clicar e iniciar o jogo em seu smartphone ou notebook.



https://www.escrevendoofuturo.org.br/conteudo/noticias/sobre-o-programa/artigo/2546/jogo-pontos-de-vista-incidentiva-a-argumentacao-sobre-temas-do-cotidiano?utm_source=pontos_de_vista&utm_campaign=boletim_30042019

**DISCUSSÃO COLETIVA SOBRE O
USO DOS JOGOS DIGITAIS E SUA
APLICABILIDADE NO
RECONHECIMENTO DA
DISTINÇÃO ENTRE FATO E
OPINIÃO E DAS SEQUÊNCIAS
DISCURSIVAS
ARGUMENTATIVAS**

- **Enquanto jogador foi possível compreender sobre a distinção entre fato e opinião...**



<https://blog.leucotron.com.br/tendencias-de-comunicacao-empresarial-para-ficar-de-olho/>

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

- **Em uma perspectiva discursivo-interacionista, postula-se que a compreensão de seqüências discursivas que evidenciem fatos e opiniões são habilidades complexas, visto que requer do leitor competências enunciativas, textuais e linguísticas em uma análise integrada desses elementos que compõem um discurso/texto; compreender a intencionalidade do autor, seu papel social em dado contexto, o reconhecimento do gênero e de seu propósito comunicativo, assim como, os elementos linguísticos e sua função no texto, por exemplo, atuando como modalizadores. Desse modo, a distinção entre um fato e uma opinião efetiva-se pela mobilização de saberes referentes à língua, ao contexto de produção, relacionando aos conhecimentos de mundo do leitor.**

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

- **É necessário para o desenvolvimento da habilidade de reconhecimento de enunciados que apresentam fatos e outros que expressam opinião sobre o fato abordado, o trabalho com diversos gêneros textuais como Notícias, Reportagens, Editorial, Artigo de Opinião, visto que nesses gêneros tornam-se mais visíveis a distinção entre fatos (algo cuja existência independe de quem produz o texto ou notícia) e opinião (modo pessoal e subjetivo de encarar o fato e/ou depreensão de conceitos e valores a partir de algo pré-existente).**

MODALIZADORES DISCURSIVOS EM SEQUÊNCIAS OPINATIVAS

- O uso de adjetivos, advérbios e/ou locuções adverbiais, expressões denotativas, verbos que expressam opinião e diferentes recursos linguísticos, em enunciados que imprimem opiniões e juízos valorativos constituem-se como modalizadores discursivos.
- É necessário atentar para a função comunicativa dessas marcas linguísticas, em uma perspectiva semântico-discursiva.



<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-sao-modalizadores-discursivos.htm>

ATIVIDADE EM GRUPO

- **Professor (a), analise as sequências discursivas que expressam opinião nos gêneros Notícias e Artigo de Opinião, refletindo sobre as marcas linguísticas e uso de modalizadores discursivos e depois socialize suas observações.**



<https://www.empregoestagios.com/bolsas-de-investigacao-em-varias-areas-em-portugal/>

Pausa para um café!

INTERVALO



ANÁLISE E ELABORAÇÃO DE ITENS – DESCRITOR 10

- Professor (a), em grupo, analise o texto-base, enunciado, distratores e gabarito dos itens referentes ao descritor 10.
- Em sequência à análise, elabore em grupo um item que contemple a habilidade de distinguir fato de opinião.



<https://www.geekie.com.br/blog/infografico-tipos-de-avaliacao-externa/>

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES VIVENCIADOS NA FORMAÇÃO

- **O que podemos concluir sobre os saberes vivenciados na formação?**

PROPOSIÇÃO DIDÁTICA PARA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

- **Professor(a), realize situações didáticas em sala de aula, abordando o descritor 10 da Matriz de Referência do SAEPE, envolvendo diversas estratégias pedagógicas como jogos de linguagem (digitais), análise de modalizadores discursivos em diversos gêneros textuais e atividades com itens.**

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- **Compartilhar as estratégias pedagógicas realizadas em sala de aula para aquisição da habilidade de distinguir o que é fato e opinião em diversos gêneros textuais.**

AVALIAÇÃO/ENTREGA DE DECLARAÇÕES

- **Avaliação do encontro formativo;**
- **Entrega das Avaliações;**

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Denise Lino. Enunciado de Atividades e Tarefas Escolares: Modos de Fazer. 1a. ed. Olinda: Livro Rápido, 2014.

CORBARI, Alcione Tereza. A modalização deôntica no artigo de opinião: força ilocutória regulada pelo contexto enunciativo. Cadernos de Letras da UFF. nº 46, p. 195-218. Disponível em: <<http://www.cadernosdeletras.uff.br/joomla/images/stories/edicoes/46/artigo10.pdf>>. Acesso em: 6 out. 2018.

BRASIL. Ministério de Educação Comentários sobre os Tópicos e Descritores Exemplos de itens. Brasília, 2016.

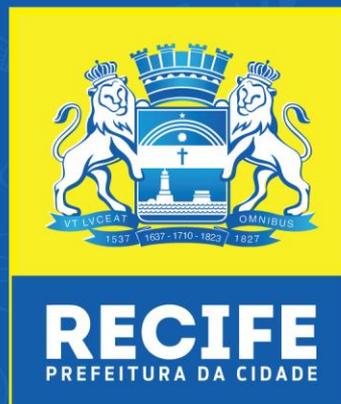
KOCH, I. G. V. Argumentação e Linguagem . 13º ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira.

SCHNEUNWLY, B; DOLZ, J e colaboradores. Gêneros orais e escritos na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>