

# Proposições Didáticas para Compreensão e Reconhecimento da Tese Defendida pelo Autor em Gêneros da Ordem do Argumentar

Professores (as) de Língua Portuguesa -Anos Finais



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# APRESENTAÇÃO

**Estimadas (os) professoras (es)!**

**No 3º Encontro do Ciclo Aprofundado de Temáticas do 1º Semestre, abordaremos o tema Proposições Didáticas para Compreensão e Reconhecimento da Tese Defendida pelo Autor em gêneros da ordem do argumentar.**

**Desse modo, vivenciaremos práticas pedagógicas para reflexão sobre a habilidade subjacente ao descritor D 19 da Matriz de Referência do SAEPE. identificar a tese de um texto.**

# RETOMADA DO ENCAMINHAMENTO DO ENCONTRO ANTERIOR



- Professor (a), presente as vivências realizadas em sala de aula abordando os gêneros argumentativos, a partir das práticas essenciais interativas.

<https://fischerdireito.blogspot.com/2016/04/sociabilidade-socializacao-e-interacao.html>

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Explorar estratégias didáticas para identificar a tese defendida pelo autor em distintos gêneros da ordem do argumentar, habilidade referente ao Descritor 19 da Matriz de Referência do SAEPE.
- Elaborar itens abordando o descritor 19 da Matriz de Referência do SAEPE.

# DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar os discursos que circulam socialmente, e aprender a se posicionar em relação a eles, defendendo seu ponto de vista.
- Participar de situações de fala e escuta, em que sua palavra seja ouvida e respeitada, aumentando sua autoconfiança, sua autoestima e sua competência comunicativa.



# PAUTA

- Acolhida – Jogos de Linguagem: identificando a tese de um texto
- Reflexão sobre a Prática
- Atividade em Grupo - Análise de itens referentes ao descritor D 19.
- Reflexão-Ação-Reflexão
- Elaboração de Atividades com Itens
- Sistematização dos saberes vivenciados na formação
- Sugestões e proposição para a próxima formação
- Avaliação do encontro

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

- Como desenvolver em aula as competências textuais, linguísticas e enunciativas necessárias à compreensão da habilidade de identificar a tese defendida pelo autor em gêneros argumentativos (Descritor 19)?

# ATIVIDADE EM GRUPO – ANÁLISE DE ITENS

- Professor (a), identifique em grupo o descritor subjacente aos itens analisados e comente o nível de dificuldade dos itens e de seus enunciados.



[www.psicologiamsn.com/2013/04/avaliacoes-externas-das-escolas-criticas-defesas.html](http://www.psicologiamsn.com/2013/04/avaliacoes-externas-das-escolas-criticas-defesas.html)



# SOCIALIZAÇÃO DA ATIVIDADE



<http://www.umaniste.blog/p/politicos.html>

# REFLEXÃO-AÇÃO-REFLEXÃO/DISCURSO ARGUMENTATIVO E DEFESA DE TESE

- Os gêneros da ordem do argumentar apresentam como função social predominante o posicionamento em favor de determinado tema ou fato, no qual o articulista defende sua opinião através de argumentos coerentes e consistentes, fundamentados em fatos verídicos, estatísticas, argumentos de autoridade, dentre outros.
- Desse modo, a identificação da tese/opinião defendida consiste em uma competência discursiva essencial à compreensão dos gêneros argumentativos.

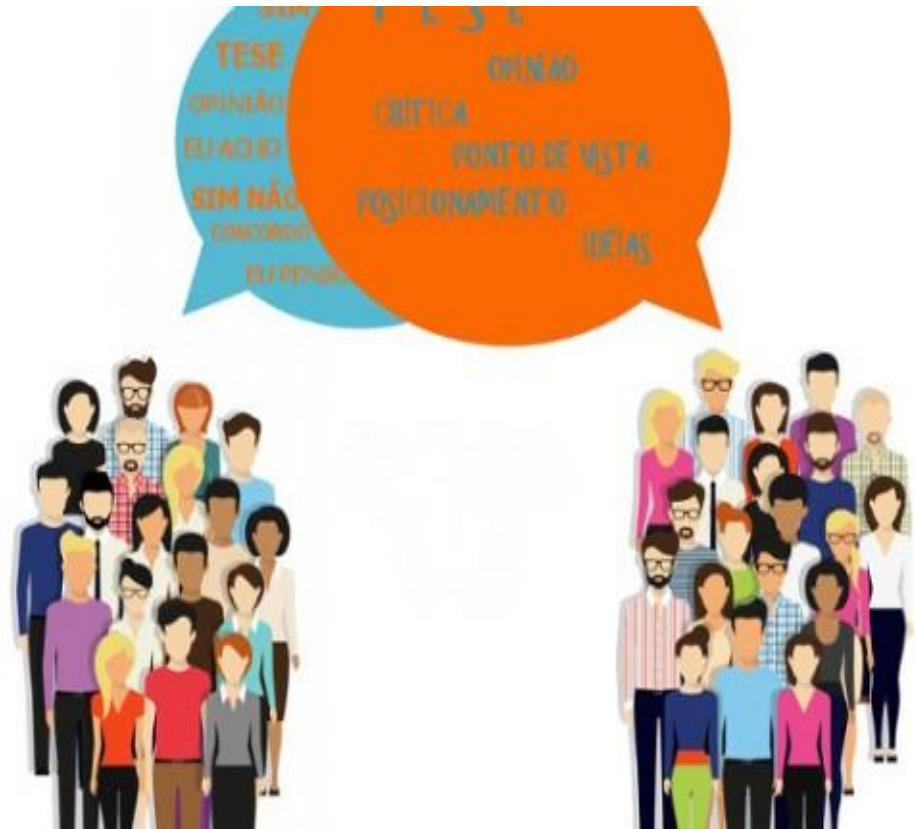
# DESCRITOR 19 - IDENTIFICAR A TESE DE UM TEXTO

**“Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno reconhecer o ponto de vista ou a ideia central defendida pelo autor. A tese é uma proposição teórica de intenção persuasiva, apoiada em argumentos contundentes sobre o assunto abordado”.**

**(MEC, 2016, p. 18)**

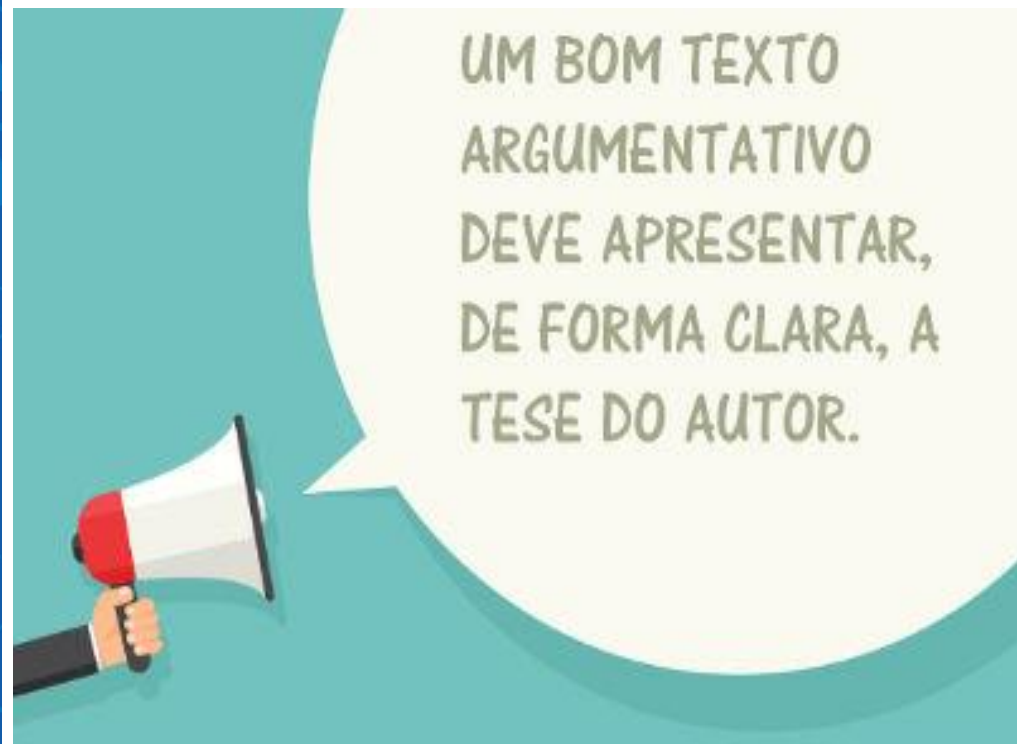
# ATIVIDADE COLETIVA – DEFESA DE UMA TESE

**Professor (a),  
defenda com  
argumentos seu  
posicionamento  
crítico, isto é, sua tese,  
a respeito do tema  
proposto.**



<https://brasile scola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-tese.htm>

# SOCIALIZAÇÃO DA ATIVIDADE E DISCUSSÃO COLETIVA SOBRE A DEFESA DE UMA TESE EM GÊNEROS ARGUMENTATIVOS



<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-tese.htm>



# INTERVALO



# OFICINA DE ITENS

- **Professor(a), em grupo elabore itens abordando o descritor 19 da Matriz de Referência do SAEPE.**

# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES VIVENCIADOS NA FORMAÇÃO

- Escreva em tarjetas respondendo às indagações contidas nos cavaletes, no tocante às práticas pedagógicas desenvolvidas na formação.



EASEL

@depoisfotos

# PROPOSIÇÃO DIDÁTICA PARA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

- Professor(a), vivencie em sala de aula as situações didáticas produzidas no encontro formativo, bem como, os itens desenvolvidos na formação.

# E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- Compartilhar as situações didáticas vivenciadas em aula e apresentar o desempenho dos estudantes na resolução das atividades com itens.



# Avaliação/Entrega de Declarações

- Avaliação do encontro formativo;
- Entrega das Avaliações;

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO  
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

# REFERÊNCIAS

**ARAÚJO, Denise Lino. Enunciado de Atividades e Tarefas Escolares: Modos de Fazer. 1a. ed. Olinda: Livro Rápido, 2014.**

**KOCH, I. G. V. Argumentação e Linguagem . 13º ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.**

**MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. 3º ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.**

**MEC. Comentários sobre os Tópicos e Descritores Exemplos de itens. Brasília, 2016**

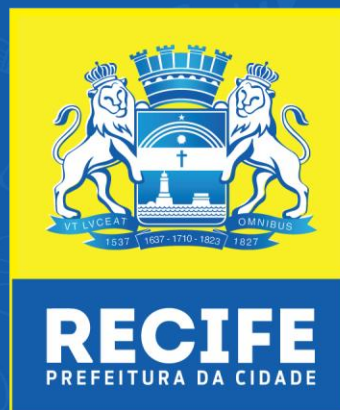
**PACHECO, Mariana Do Carmo. "O que é tese?"; *Brasil Escola*. Disponível em <<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-tese.htm>>. Acesso em 02 de abril de 2019.**

**SCHNEUNWLY, B; DOLZ, J e colaboradores. Gêneros orais e escritos na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.**

**RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Kátia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*  
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>