



ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA EXPLORAÇÃO DOS ELEMENTOS TEXTUAIS, LINGÜÍSTICOS E ENUNCIATIVOS DE DISTINTOS GÊNEROS ARGUMENTATIVOS

Professores (as) de Língua Portuguesa -Anos Finais



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

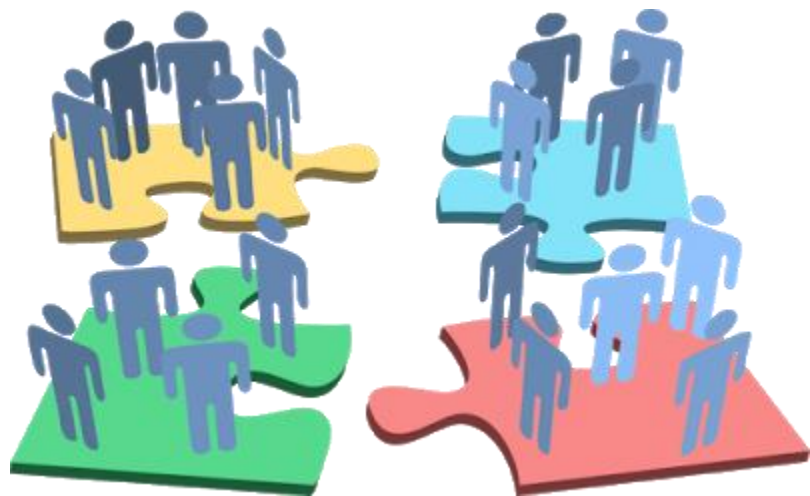
APRESENTAÇÃO

Estimadas (os) professoras (es)!

No 2º Encontro do Ciclo Aprofundado de Temáticas do 1º Semestre abordaremos o tema - Estratégias didáticas para exploração dos elementos textuais, linguísticos e enunciativos de distintos gêneros argumentativos.

Neste momento de formação, vivenciaremos estratégias pedagógicas de trabalho com os elementos linguísticos, textuais e discursivos de distintos gêneros argumentativos, habilidades referentes aos descritores 12, 13 e 19 da Matriz de Referência do SAEPE.

RETOMADA DO ENCAMINHAMENTO DO ENCONTRO ANTERIOR



- Professor (a), presente as vivências em sala de aula de situações didáticas fundamentadas na ludicidade que contribuíram para compreensão do propósito comunicativo de distintos gêneros textuais.

<https://fischerdireito.blogspot.com/2016/04/sociabilidade-socializacao-e-interacao.html>

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- **Consolidar o uso de estratégias didáticas, através das práticas essenciais interativas, para compreensão dos descritores 12 (identificar o gênero do texto), 13 (identificar a finalidade de diversos gêneros textuais) e 19 (identificar a tese de um texto), através de situações didáticas envolvendo os gêneros argumentativos Artigo de Opinião, Charge e Memes.**

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar os discursos que circulam socialmente, e aprender a se posicionar em relação a eles, defendendo seu ponto de vista.
- Participar de situações de fala e escuta, em que sua palavra seja ouvida e respeitada, aumentando sua autoconfiança, sua autoestima e sua competência comunicativa.

PAUTA

- Reflexão sobre a prática
- Atividade inicial – o elo que os une
- Atividade em grupo-
Reconhecendo as especificidades dos gêneros argumentativos
- Reflexão-ação-reflexão
- Elaboração de sequências didáticas abordando gêneros argumentativos
- Sistematização dos saberes vivenciados na formação
- Sugestões e proposição para a próxima formação

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

- **Nas aulas de linguagem, a reflexão sobre o discurso argumentativo, presente em toda enunciação, permeia o trabalho com os gêneros textuais?**
- **Como promover na sala de aula práticas pedagógicas significativas no processo de apropriação dos elementos textuais, linguísticos e discursivos de gêneros argumentativos?**

ATIVIDADE INICIAL – O ELO QUE OS UNE

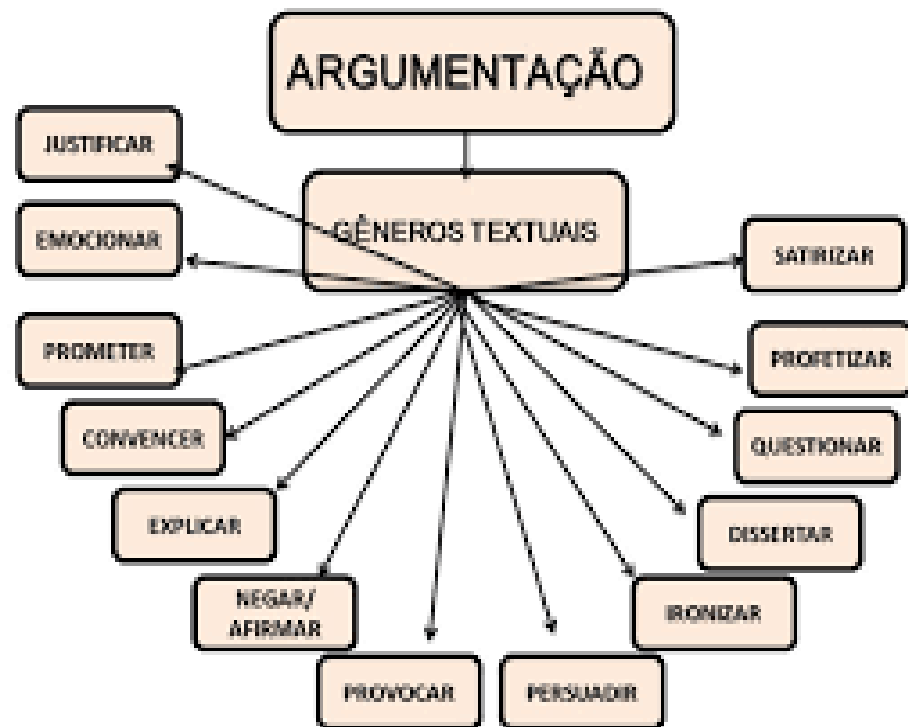
- Identificando os gêneros textuais e reconhecendo seu propósito comunicativo



<https://agescimarche.it/g%C3%AAneros-textuais-conta.html>

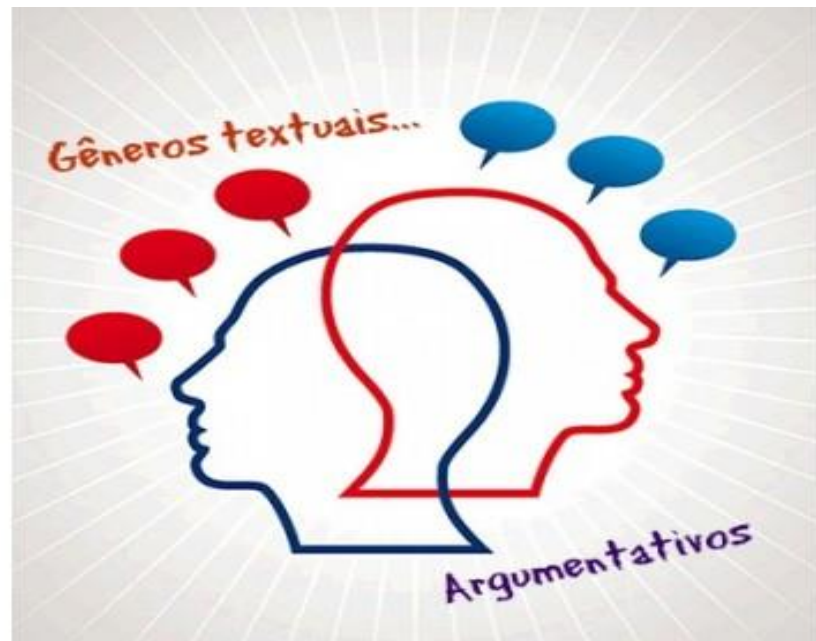
ATIVIDADE EM GRUPO

- Professor(a) em grupo, analise o gênero argumentativo em mãos e apresente seus elementos textuais, linguísticos e discursivos.



<https://slideplayer.com.br/slide/9091751>

SOCIALIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES SOBRE OS ELEMENTOS TEXTUAIS, LINGUÍSTICOS E DISCURSIVOS DOS GÊNEROS ARGUMENTATIVOS



<https://brasilecola.uol.com.br/redacao/generostextuaisargumentativos.htm>

GÊNEROS DA ORDEM DO ARGUMENTAR

- **Partindo do postulado de que a argumentatividade está inscrita no uso da linguagem, adota-se a posição de que a argumentação constitui atividade estruturante de todo e qualquer discurso, já que a progressão deste se dá, justamente, por meio das articulações argumentativas, de modo que se deve considerar a orientação argumentativa dos enunciados que compõem um texto como fator básico não só de coesão, mas de coerência textual. (KOCH, 2011, P.21)**

GÊNEROS DA ORDEM DO ARGUMENTAR

- **O estudo e o ensino de gêneros da ordem do argumentar justificam-se, pois, argumentar é uma necessidade humana, visto que em suas relações cotidianas, sujeitos sociais emitem juízo de valor, julgamentos e buscam persuadir seu interlocutor a aceitar seu ponto de vista, sua tese defendida.**
- **Dentre os diversos gêneros que circulam socialmente, há aqueles que predominam a sequência discursiva argumentativa, isto é seu propósito comunicativo é convencer seu interlocutor de sua opinião, sua visão de mundo.**

GÊNEROS DA ORDEM DO ARGUMENTAR

TIRINHA HUMORÍSTICA

DISCURSO POLÍTICO

ARTIGO DE OPINIÃO

RESENHA CRÍTICA

CHARGE

CARTUM

ENSAIO

Memes

CAMPANHA PUBLICITÁRIA

DEBATE

ANÚNCIO PUBLICITÁRIO

EDITORIAL

CARTA DO LEITOR

JÚRI SIMULADO

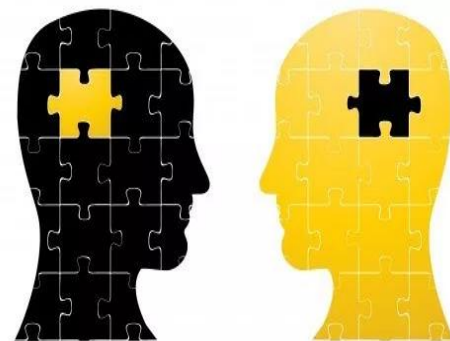
CARTA DE RECLAMAÇÃO

**TEXTO DISSERTATIVO-
ARGUMENTATIVO**

ATIVIDADE EM GRUPO

Sequência de práticas essenciais para compreensão de gêneros argumentativos

- Professor (a), em grupo, analise as tarjetas sobre as práticas essenciais fundamentadas no trabalho com gêneros argumentativos, organizando-as sequencialmente de acordo com as situações didáticas propostas para compreensão dos gêneros **Artigo de Opinião, Charge e Memes.**



<https://demonstre.com/o-texto-argumentativo-seus-generos-e-recursos-linguisticos/>

SOCIALIZAÇÃO DA ATIVIDADE E DISCUSSÃO COLETIVA SOBRE OS ELEMENTOS TEXTUAIS, LINGUÍSTICOS E ENUNCIATIVOS DOS GÊNEROS ARGUMENTATIVOS



<https://demonstre.com/o-texto-argumentativo-seus-geros->

INTERVALO



ELABORAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE SITUAÇÃO DIDÁTICA

- **Professor/a, em equipe, analise a proposta de atividades com o Artigo de opinião e, a partir dela, elabore e socialize situações didáticas, envolvendo as habilidades concernentes aos descritores 12 (identificar o gênero do texto), 13 (identificar a finalidade de diversos gêneros textuais) e 19 (identificar a tese de um texto), nos gêneros textuais Charge e Memes.**

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES VIVENCIADOS NA FORMAÇÃO

- Escreva em tarjetas os conceitos e as atividades propostas neste encontro formativo que foram significativas à sua prática pedagógica.



EASEL

depositphotos

Proposição Didática para Aplicação em Sala de Aula

- Professor(a), vivencie em sala de aula as situações didáticas produzidas no encontro formativo, a partir da sequenciação das práticas essenciais interativas, utilizando distintos gêneros argumentativos.

E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- Compartilhar as situações didáticas vivenciadas em sala de aula abordando gêneros argumentativos.

Avaliação/Entrega de Declarações

- Avaliação do encontro formativo;
- Entrega das Avaliações;

POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

REFERÊNCIAS

KOCH, I. G. V. A inter-ação pela linguagem. 10^o ed. São Paulo: Contexto, 2001.

_____. Argumentação e Linguagem . 13^o ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. 3^o ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

_____. *Linguística de texto*. Recife: Departamento de Letras, UFPE. 2005.

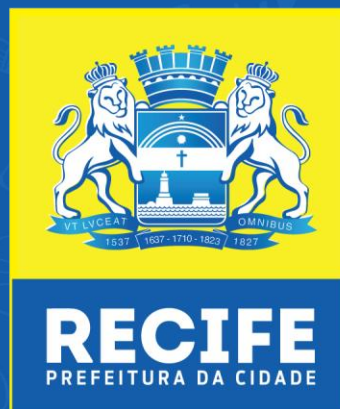
SCHNEUNWLY, B; DOLZ, J e colaboradores. Gêneros orais e escritos na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1^o ao 9^o ano / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

VOGT, C. A. Linguagem, Pragmática e Ideologia. São Paulo: Hucitec/Funcamp, 1980.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>