

# ACOLHIDA - VÍDEO

## PROCESSO ARGUMENTATIVO

- **Vídeo *Processo Argumentativo* (UNIP11-2013)**
- **Roda de diálogo sobre o conteúdo do vídeo relacionado à temática da formação.**



Processo argumentativo UNIP 11-2013

<https://www.youtube.com/watch?v=TA3lxYsSSlc>



**REFLEXÃO SOBRE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O  
TRABALHO COM RELAÇÕES LÓGICO – DISCURSIVAS: USO  
DE OPERADORES ARGUMENTATIVOS EM GÊNEROS  
DISCURSIVOS**

PROFESSORES (AS) DE LÍNGUA PORTUGUESA – ANOS FINAIS



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# APRESENTAÇÃO

**Estimadas (os) professoras (es)!**

**Neste encontro formativo, refletiremos sobre estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da habilidade de reconhecer relações lógico-discursivas em gêneros argumentativos subjacente ao Descritor 17 da Matriz de Referência do SAEPE.**

**Também discutiremos sobre práticas pedagógicas que evidenciam as relações de sentido construídas pelo uso de articuladores enunciativos na tessitura textual e suas implicações na coesão e coerência do texto.**

**Bons estudos!**

# CONTRATO DIDÁTICO:

- Vamos fazer alguns combinados para aproveitar melhor esse momento de estudo?
- Deixar o celular no silencioso, atender/ responder ligação/whatsapp fora da sala;
- Compartilhar, no grande grupo, as conversas com as/os nossas/os colegas que nos ladeiam;
- Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;
- Ouvir as exposições de nosso/a colega;
- Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;

# RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR

**Professor (a), compartilhe as experiências realizadas em sala envolvendo atividades e jogos de linguagem referentes à habilidade de distinguir fato de opinião, a partir das propostas da formação!**



© Can Stock Photo - csp4609083

<https://www.canstockphoto.com.br/pessoas-m%C3%ADdia-dentro-fala-social-4609083.html>

# DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- **Reconhecer em diferentes suportes e gêneros, tese, ponto de vista e argumentos, discutindo problemas que demandam tomadas de posição.**
- **Participar de situações de fala e escuta, em que sua palavra seja ouvida e respeitada, aumentando sua autoconfiança, sua autoestima e sua competência comunicativa.**

# OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer, em diferentes suportes e gêneros, tese, ponto de vista, argumentos, discutindo problemas que demandam tomada de posição.
- Ouvir e argumentar, desenvolvendo atitudes de respeito aos turnos da fala e aos diferentes pontos de vista.

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Promover reflexão sobre o planejamento, a implementação e a execução de situações didáticas, considerando o propósito comunicativo de distintos gêneros discursivos e o reconhecimento de seus elementos textuais, linguísticos e enunciativos; com vistas à garantia de direitos e objetivos de aprendizagem presentes na Matriz Curricular da RMER (Ênfase nos descritores D10, D13, D17, D19 – Matriz de Referência-SAEPE).
- Refletir sobre estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da habilidade de reconhecer relações lógico-discursivas em gêneros textuais argumentativos, sobretudo, no gênero Artigo de Opinião.
- Analisar itens (texto-base, enunciado, distratores e gabarito) de avaliações externas, referentes ao Descritor 17 da Matriz de Referência do SAEPE.



# PAUTA

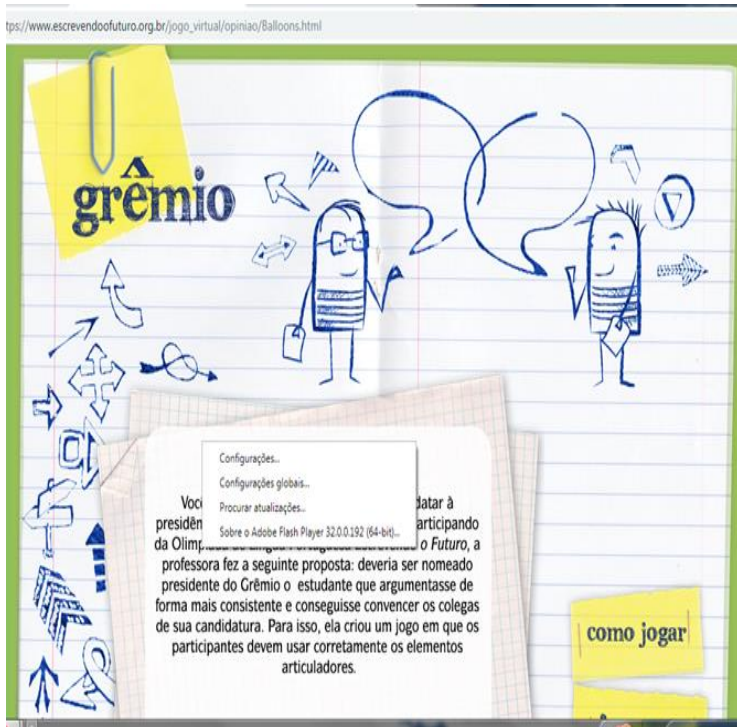
- **Reflexão sobre a Prática**
- **Atividade Coletiva - Jogos de Linguagem: *Argumentação em Ação e Grêmio* (OLP)**
- **Discussão Teórico-Metodológica – Relações lógico-discursivas entre as partes de um texto**
- **Sistematização dos Saberes Construídos na Formação**
- **Proposição Didática para Aplicação em Sala De Aula**
- **Avaliação do Encontro Formativo**

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

- **Como você vem trabalhando a habilidade de reconhecer as relações lógico-discursivas no texto e o uso de articuladores do discurso ou operadores argumentativos em gêneros discursivos?**

# ATIVIDADE COLETIVA – JOGOS DE LINGUAGEM

- **Vivência de Jogos de Linguagem:**
  - **Argumentação em Ação**
  - **Jogo Virtual Grêmio(OLP)**



<http://www.escrevendoofuturo.org.br>

# ATIVIDADE COLETIVA – JOGOS DE LINGUAGEM



- **Discussão coletiva sobre as relações de sentido construídas pelo uso de operadores argumentativos na tessitura textual e suas implicações na coesão e coerência do texto.**

<https://pt.depositphotos.com/151447560/stock-illustration-people-meeting-logo.html>

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

**Compreendendo a habilidade referente ao descritor 17 da  
Matriz de Referência do SAEPE**



**D17 Estabelecer relações lógico-discursivas entre  
as partes de um  
texto marcadas por locuções adverbiais ou  
advérbios.**

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

**O encadeamento textual, de qualquer extensão (períodos, parágrafos, sequências textuais ou partes inteiras do texto), é estabelecido, em grande número de casos, por meio de recursos linguísticos que se denominam articuladores textuais ou operadores do discurso. (...)**

**Tais articuladores podem estabelecer relações entre dois ou mais atos de fala, exercendo funções enunciativas ou discursivo-argumentativas. (KOCH, 2009, p.133)**

# ARTICULADORES ENUNCIATIVOS OU DISCURSIVOS ARGUMENTATIVOS

**São os que encadeiam atos de fala distintos, introduzindo, entre eles, relações discursivas argumentativas: contrajunção (oposição/contraste, concessão); justificativa, explicação, generalização, disjunção argumentativa, especificação, comprovação, entre outras.**

**(KOCH, 2009, P.134)**

# ARTICULADORES ENUNCIATIVOS OU DISCURSIVOS ARGUMENTATIVOS

**Uma ação de linguagem exige do agente produtor uma série de decisões, que ele necessita ter competência para executar. Tais decisões se referem à escolha do gênero mais adequado, além de outras relativas à constituição de mundos discursivos, à organização sequencial ou linear do conteúdo temático, à seleção de mecanismos de textualização e de mecanismos enunciativos.**

**(BRONCKART, 1999, P.65)**



# ARTICULADORES ENUNCIATIVOS OU DISCURSIVOS ARGUMENTATIVOS

**Desse modo, cabe ao interlocutor selecionar entre os diversos operadores discursivos/argumentativos, aquele que melhor se adequa à situação comunicativa, isto é, à sua intencionalidade ao produzir determinado enunciado, ao suporte, ao gênero textual ou à formalidade da interlocução.**

## ➤ ***Pausa para um café!***

# INTERVALO



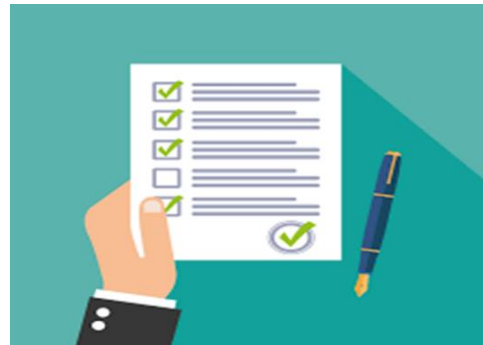
<https://jeffersondealmeida.com.br/dia-internacional-do-cafe/>

# ATIVIDADE EM DUPLA – ANÁLISE DE ITENS

- Professor (a), analise os itens em mãos, relacionados ao descritor 17 da Matriz de Referência do SAEPE, considerando o texto-base, o enunciado, os distratores e o gabarito.



<https://www.soescola.com/2016/10/simulados-ana-lingua-portuguesa>



<https://www.geekie.com.br/blog/infografico-tipos-de-avaliacao-externa>

# ELABORAÇÃO DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS



<https://pt.dreamstime.com/imagem-de-stock-royalty-free->

- Professor (a), ainda em dupla registre possibilidades de situações didáticas para aquisição da habilidade de reconhecer as relações lógico-discursivas entre partes de textos.
- Ao final, socializar com o grande grupo.

# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES VIVENCIADOS NA FORMAÇÃO

- **Roda de conversa a respeito das reflexões individuais de cada docente sobre seu aprendizado na formação.**
- **O que aprendi hoje?**
- **O que ainda preciso conhecer sobre a temática abordada?**

# PROPOSIÇÃO DIDÁTICA PARA REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA

- Vivenciar em sala de aula situações didáticas relacionadas à compreensão do descritor 17 da Matriz de Referência do SAEPE, a partir das atividades desenvolvidas na formação.

# E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- **Socializar** na sala de aula, situações didáticas a partir das atividades, jogos e discussões realizadas no encontro formativo, referentes ao descritor 17 do SAEPE.

# Avaliação/Entrega de Declarações

- Avaliação do encontro formativo;
- Entrega das Declarações;



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO  
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

# REFERÊNCIAS

ANTUNES, Irandé. *Aula de português: encontro & interação*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BRONCKART, J. P. *Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sociodiscursivo*. São Paulo: EDUC, 1994.

KOCH, I. G. V. *A inter-ação pela linguagem*. 10<sup>o</sup> ed. São Paulo: Contexto, 2010.

\_\_\_\_\_. *Desvendando os segredos do texto*. 6<sup>o</sup> ed. São Paulo, Cortez, 2009.

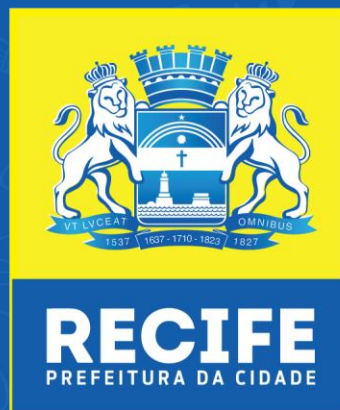
\_\_\_\_\_. *O texto e a construção de sentido*. São Paulo: Contexto, 1997.

KOCH, I. G. V. & ELIAS, W. M. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006.

RECIFE. Secretaria de Educação. *Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação de Jovens e Adultos/ organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira.*



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*  
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>