

# ACOLHIMENTO – DINÂMICA INICIAL - 20 minutos

(Atividade coletiva)




23/05/19



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE



**Socialização de práticas docentes, subsidiadas na utilização de jogos e artefatos tecnológicos, para o ensino/aprendizagem das grandezas e medidas.**

**Público: Professoras/es de Matemática – Anos Finais**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# APRESENTAÇÃO

Prezadas(os) professoras(es) de Matemática da Rede Municipal de Ensino do Recife,

Nesta formação, teremos o privilégio de participar do momento de **“Socialização das práticas docentes, subsidiadas na utilização de jogos e artefatos tecnológicos, para o ensino/aprendizagem das grandezas e medidas”**. Nesta ocasião, discutiremos sobre a importância de promover a diversificação das situações didáticas a fim de promover as aprendizagens relacionadas ao eixo das Grandezas e Medidas (das Matrizes Curriculares do componente Matemática da Rede Municipal de Ensino do Recife).

**Bons estudos!**



# CONTRATO DIDÁTICO

**Vamos fazer alguns combinados para aproveitar melhor esse momento de estudo?**

**Deixar o celular no silencioso, atender/responder ligação/WhatsApp fora da sala;**

**Compartilhar, no grande grupo, as conversas com as/os nossas/os colegas que nos ladeiam;**

**Cumprir os horários desse estudo. Pensamos nele com muito carinho, para vocês;**

**Ouvir as exposições de nosso/a colega;**

**Lembrar de assinar a frequência e pegar a declaração;**

**Este item foi reservado para acrescentar suas sugestões para fechar nossos combinados. O que vocês sugerem incluir?**

# DIVULGAÇÃO



15ª OLIMPÍADA BRASILEIRA DE  
MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS  
**OBMEP 2019**  
ESCOLAS PÚBLICAS + ESCOLAS PRIVADAS



- 🏠 QUEM SOMOS ▾
- PREMIADOS ▾
- MATERIAL DIDÁTICO ▾
- PROGRAMAS E PORTAIS ▾
- IMPrensa ▾
- ESCOLAS INSCRITAS ▾
- PERGUNTAS FREQUENTES
- 🔒 ACESSO RESTRITO

## Calendário OBMEP - 2019

05 de fevereiro a 15 de março	Período de inscrições (exclusivamente em <a href="http://www.obmep.org.br">www.obmep.org.br</a> )
16 de março a 25 de março	Período de emissão e pagamento dos boletos (somente para escolas privadas)
<b>21 de maio</b>	<b>Prova da 1ª fase</b>
22 de maio a 4 de junho	Período para as escolas enviarem os cartões-resposta dos alunos classificados para a 2ª fase

REALIZAÇÃO:

23/05/19



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# DIVULGAÇÃO

## XIII

## Colóquio Internacional

"Educação e Contemporaneidade"

ISSN 1982-3657 19 a 21 Setembro/2019

PREFIXO DOI: 10.29380

PROGRAMAÇÃO

NORMAS DE PUBLICAÇÃO

CONFERENCISTAS /  
PAINELISTAS

EIXOS TEMÁTICOS

INSCRIÇÃO E CADASTRO

DÚVIDAS

CONTATO

### REALIZAÇÃO

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE (EDUCON)

**13 ANOS** de colaboração com a comunidade acadêmica de todo Brasil

Aperfeiçoamento



**É aprendendo  
que se ensina**

Informações disponíveis no site: <http://educonse.com.br/xiiicoloquio/>

REALIZAÇÃO:

23/05/19



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

## MATEMÁTICA

**Compreender a ideia de diversidade de grandezas, suas respectivas unidades de medidas, e os instrumentos adequados, para medi-las por meio da resolução de problemas.**



# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- ✓ Compartilhar experiências e estratégias didáticas acerca do ensino e da aprendizagem dos conceitos relacionados ao eixo grandezas e medidas nas turmas do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.
- ✓ Resignificar as práticas docentes a fim de promover situações didáticas que possibilitem o desenvolvimento das habilidades matemáticas relativas à resolução de problemas envolvendo grandezas e medidas (com ênfase nos descritores 12, 13, 14 e 15 da matriz de referência do SAEPE).



# PAUTA

## MOMENTOS PRELIMINATES

- ✓ Acolhimento
- ✓ Informes
- ✓ Apresentação do encontro

## 1º MOMENTO

- ✓ Socialização das práticas docentes
- ✓ Discussão teórico-metodológica sobre a tipologia das Situações didáticas

## 2º MOMENTO

- ✓ Atividade em equipe: Análise e refinamento das sequências didáticas produzidas no encontro anterior
- ✓ Socialização/discussão acerca das produções coletivas

## 3º MOMENTO

- ✓ Sistematização dos saberes construídos na formação
- ✓ Orientações e...
- ✓ Avaliação dos encaminhamentos para o próximo

**REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA.**

# SOCIALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS DOCENTES IMPLEMENTADAS NA RMER

23/05/19



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# CRONOGRAMA DAS APRESENTAÇÕES



HORARIO	NOME DO/A PROFESSOR/A	ESCOLA	TÍTULO DO TRABALHO	CONTEÚDO/SABER	
9h00 às 9h15	João Bosco	André de Melo	O GeoGebra para a transformação, ampliação e redução de polígonos por homotetia	Comparação de perímetros e áreas dos polígonos	
MANHÃ	9h25 às 9h40	Maria de Jesus Cunha	Poeta Jonas Braga	Bingo das Grandezas de medidas	Relação entre as grandezas (comprimento, massa, capacidade, tempo, superfície), os instrumentos de medição e as unidades (convencionais ou não-convencionais)
	9h55 às 10h10	Simone Salomão	Mário Melo	Resolução de problema de lógica a partir das noções de área e perímetro	Comparação de perímetros e áreas de quadrados e retângulos



# CRONOGRAMA DAS APRESENTAÇÕES



HORARIO	NOME DO/A PROFESSOR/A	ESCOLA	TÍTULO DO TRABALHO	CONTEÚDO/SABER
14h30 às 14h45	Isabel Pontes	Hugo Gerdal	O uso de uma sequência didática entre a grandeza, os instrumentos e as unidades de medida dessa grandeza	Associação entre a grandeza, os instrumentos e unidades de medida
14h55 às 15h10	Alan Gustavo Ferreira	João XXIII	Gincana de Matemática da Escola Municipal João XXIII	Diversos conteúdos dos diferentes eixos da matemática
15h20 às 15h35	Maria de Jesus	Poeta Jonas Braga	Sequência didática sobre o conceito de volume	Volume de prismas retangulares
15h45 às 16h00	Nadja Maria de Araújo Sandro Ivo de Moura	Paulo VI	Jogos do MindLab e a aprendizagem matemática	Diversos conteúdos dos diferentes eixos da matemática

TARDE

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

## O QUE É UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA? COMO SE FAZ?



# PASSO A PASSO DA ELABORAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

- 1º. Escolher o tema/o conteúdo a ser trabalhado
- 2º. Sondar os conhecimentos prévios dos(as) estudantes
- 3º. Pensar sobre os tempos e espaços
- 4º. Definir o(s) conteúdo(s) e o(s) objetivos
- 5º. Descrever as estratégias de ensino essenciais para atingir os objetivos.
- 6º. Selecionar/Relacionar atividades progressivas
- 7º. Definir o modo como os/as estudantes serão organizados
- 8º. Promover a flexibilidade das atividades
- 9º. Ajustar a organização da sequência
- 10º. Definir os mecanismos de avaliação dos desempenhos





**DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA**

# **TIPOLOGIA DAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS**

**GUY BROUSSEAU**

23/05/19

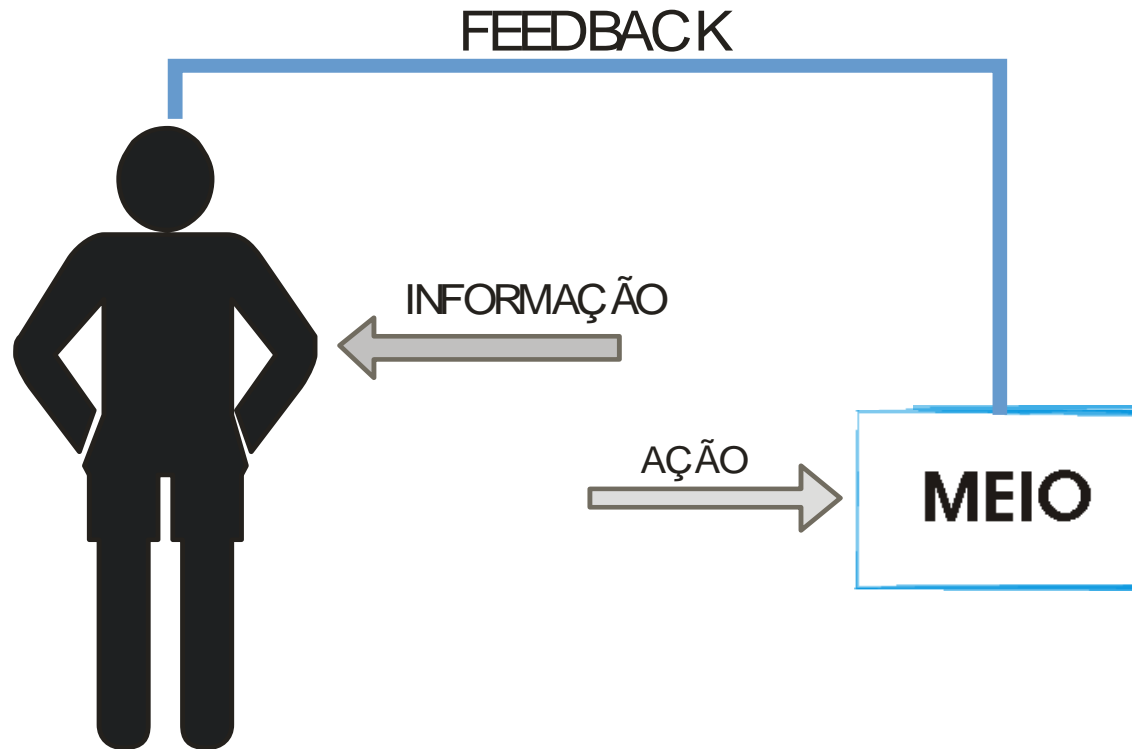


Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

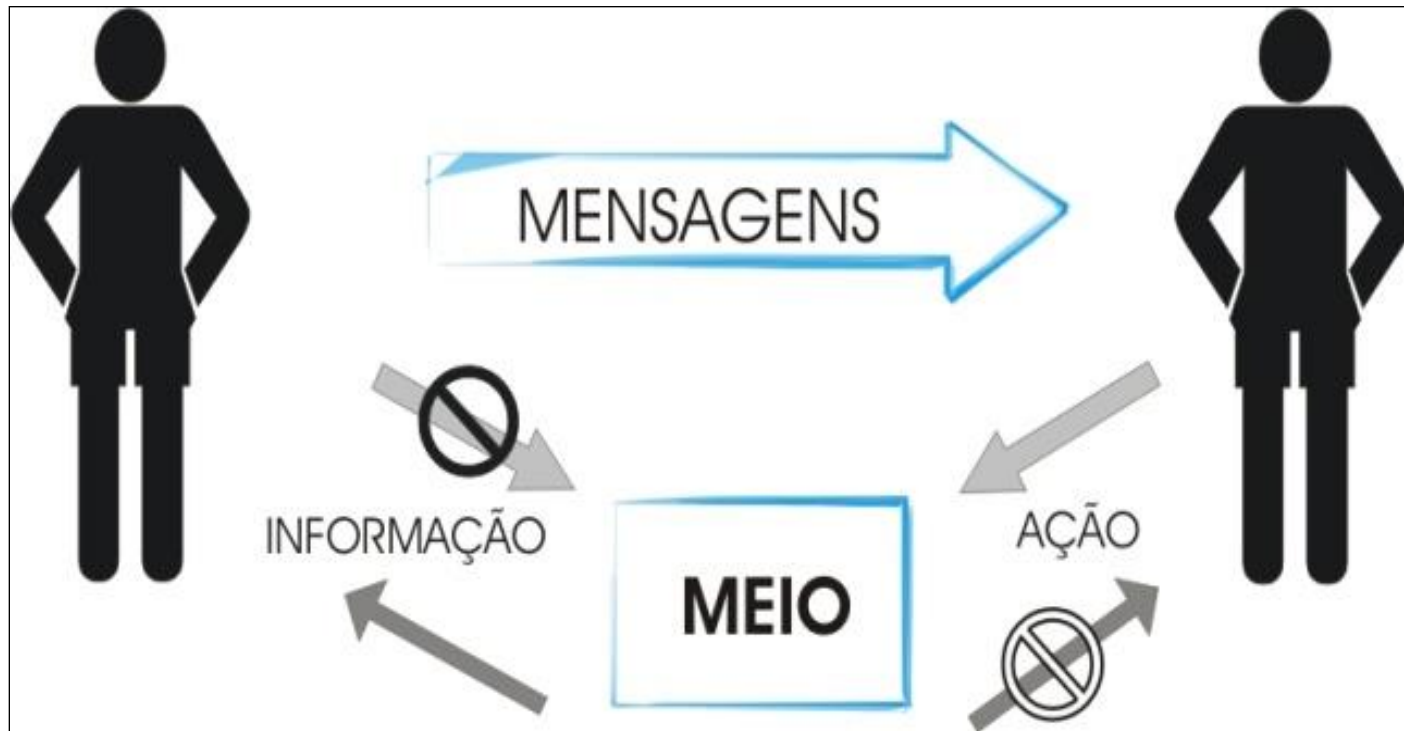


**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# SITUAÇÃO DE AÇÃO

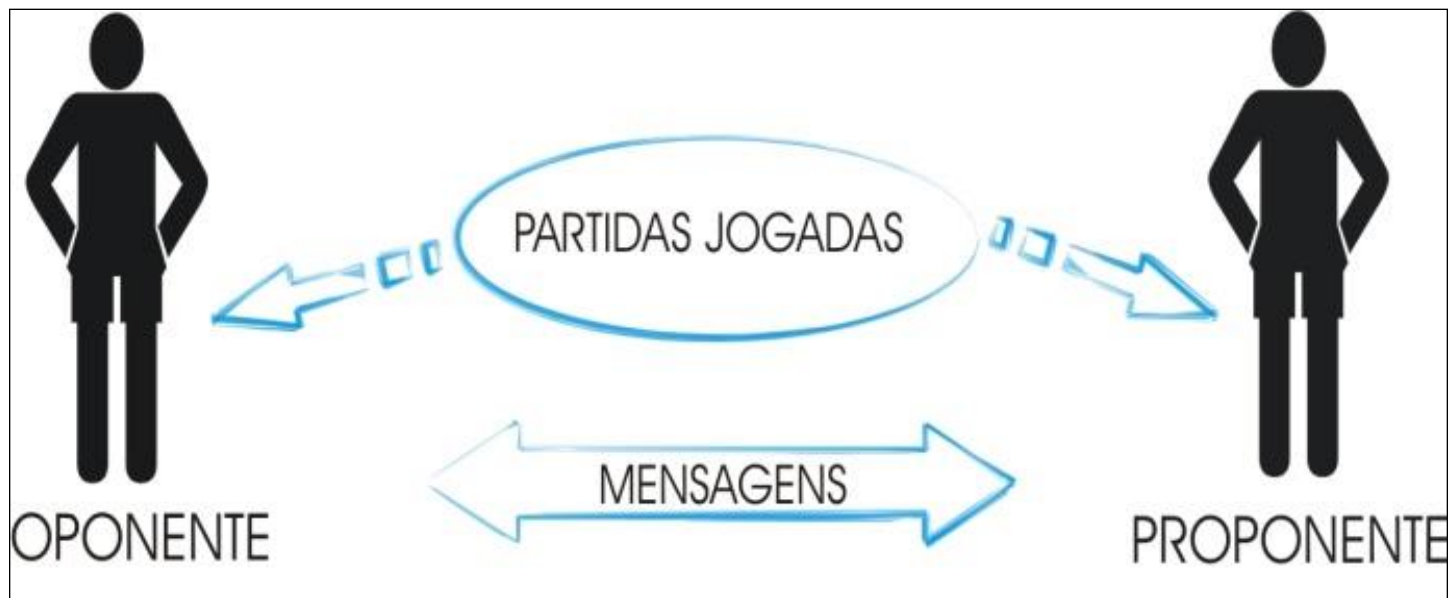


# SITUAÇÃO DE FORMULAÇÃO

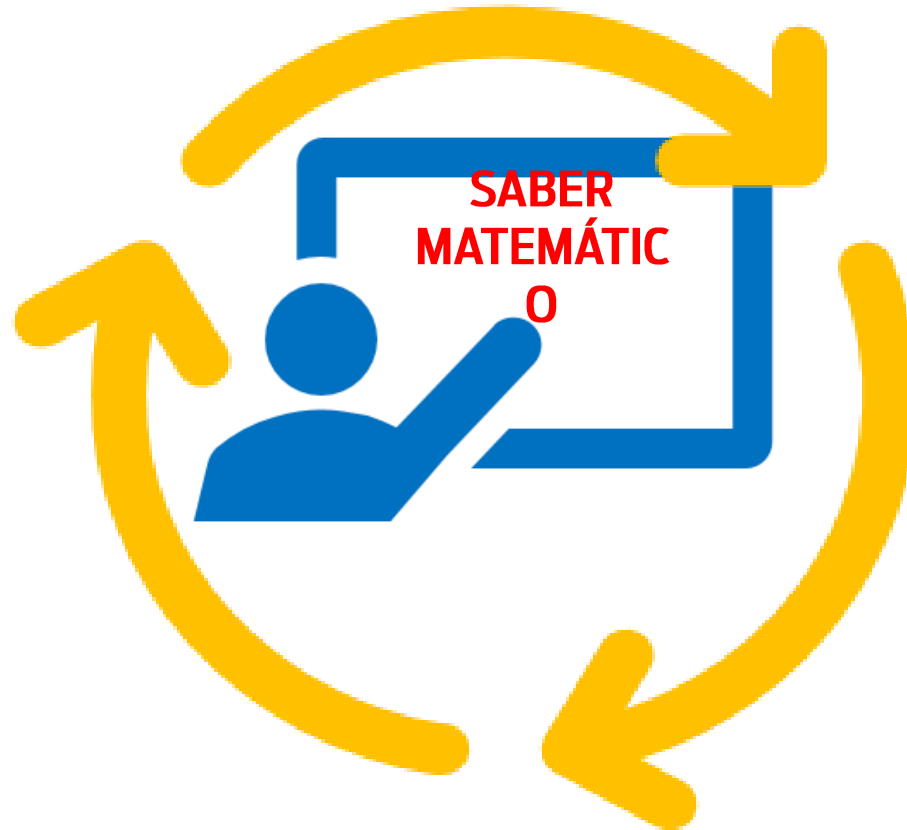




# SITUAÇÃO DE VALIDAÇÃO



# SITUAÇÃO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO



# 1º MOMENTO: ATIVIDADE EM EQUIPE



- ✓ **Analisar a sequência didática proposta pelos grupos no encontro anterior**
- ✓ **Promover o refinamento da proposta (inserindo/retirando/complementando as atividades encadeadas)**
- ✓ **Socializar a versão final da SD**

**E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO...**

**Devolutivas das atividades vivenciadas na sala de aula**

**Compartilhando as práticas docentes...**

18/04/19



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# E PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

## 1º MOMENTO

**A grandeza tempo nas práticas esportivas:  
Vivenciando o Trekking de Regularidade  
OFICINA – 11/06/19 (Manhã/Tarde)**

## 2º MOMENTO

**I Trekking de Regularidade dos professores de  
Matemática da RMER: Circuito dos Baobás  
PRÁTICA – 18/06/19 (Campus da UFPE às 8h)**



# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS

- Individualmente, vamos pensar sobre a própria aprendizagem?
- Escrevam em *post-its* e coloquem no cavalete, de acordo com as perguntas.
- *O que fica para mim de mais importante?*
- *O que eu ainda preciso saber?*



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

## Formulário google forms

<https://forms.gle/SrntNZV1uzUMuc9z7>

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMR



CLIQUE NO LINK ABAIXO  
PARA FAZER O DOWNLOAD.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-ensino>

23/05/19



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# REFERÊNCIAS

BROSSEAU, G. Teoria das Situações Didáticas. São Paulo: Ática, 2000.

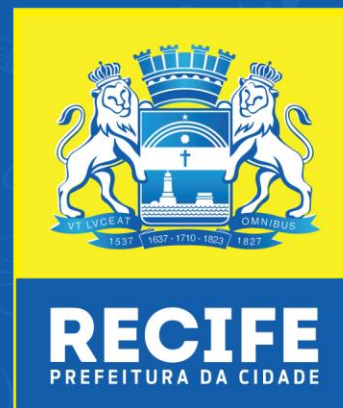
RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015. (caderno 2, p. 85-2015).

SOUZA, L. S. Análise dos efeitos didáticos emergentes de uma sequência de atividades na aprendizagem do significado parte-todo do número racional. 360 f. Dissertação de Mestrado em Ensino das Ciências. PPGEC/Universidade Federal Rural de Pernambuco: Recife, 2010.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*  
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>