

## As marcas linguísticas dos interlocutores: articulação com a Pedagogia da Autonomia

PROFESSORAS(ES) DOS ANOS FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

Formação Continuada  
07 de outubro 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



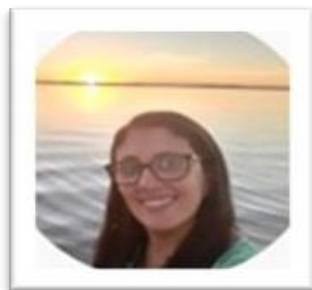
# QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

**ESTIMADA PROFESSORA, ESTIMADO PROFESSOR BOA TARDE!**

Sejam bem-vindas (os) ao nosso encontro formativo, no qual iremos refletir sobre as marcas linguísticas da sequência argumentativa e sua articulação com a Pedagogia da Autonomia, evidenciando sua necessidade ao surgimento de novas motivações sociais tal qual orientava Paulo Freire.



Verônica Duarte  
Coordenação de Formação



Idjane Mendes  
Prof.<sup>a</sup> Formadora



Eunaide Monteiro  
Prof.<sup>a</sup> Formadora

# MOMENTO DELEITE

**Olá, professor/a!**  
**Vamos iniciar nosso encontro virtual com um momento deleite.**  
**Você merece!**



[https://www.youtube.com/watch?v=fmfjS8c\\_V9c](https://www.youtube.com/watch?v=fmfjS8c_V9c)

# APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)  
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO  
RECIFE:**

**BEM-VINDO(A)  
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Nesta formação, discutiremos sobre as marcas linguísticas em nível macro e micro estrutural, discutindo as tentativas de tipificação do texto que se baseiam em critérios da retórica ou critérios puramente funcionais da língua, que se mostram abrangentes em relação à descrição global dos diversos tipos de texto.

**Bons estudos!**

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**CLIQUE AQUI**

[http://www.recife.pe.gov.br/ef\\_aerpaulofreire/politica-de-Ensino](http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino)



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos :

Provocar uma discussão com os pares da importância de desenvolver estratégias de ensino sobre a função das marcas linguísticas da sequência argumentativa no gênero artigo de opinião.

Identificar e visibilizar práticas pedagógicas com vistas à construção de traços linguísticos pertinentes aos recursos utilizados no texto em nível macro e micro estrutural.

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

AQUI, APRESENTAMOS O PERCURSO DE ATIVIDADES E REFLEXÕES QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NESTA FORMAÇÃO.

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite;
- Atividade inicial
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica;
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema;
- Avaliação da formação (**link disponibilizado no site**).

# RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR



**QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?**

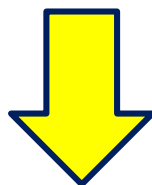
- **Que atividades foram vivenciadas em suas turmas sobre a identificação de fato e opinião?**

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>



# ATIVIDADE INICIAL

Que tal anotar as ideias que você considera mais interessantes neste vídeo e socializar conosco no momento da formação?



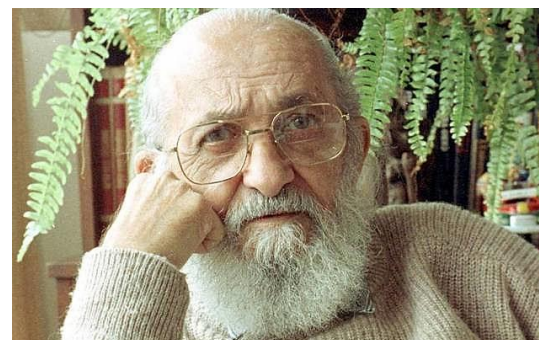
<https://www.youtube.com/watch?v=OTXx4lpzbgo>

<https://www.youtube.com/watch?v=OTXx4lpzbgo>

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Após assistir ao vídeo, vamos discutir sobre as seguintes questões:

- ✓ Qual a relação entre curiosidade ingênua, curiosidade crítica/epistemológica com fato e opinião?
- ✓ De que maneira posso auxiliar os estudantes a desenvolver a curiosidade crítica?



<https://www.brasildefato.com.br/2021/05/02/24-anos-sem-paulo-freire-patrono-da-educacao-brasileira-e-referencia-internacional>

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

## VAMOS REFLETIR UM POUCO...

- Qual a importância da distinção entre fato e opinião para a vida prática dos nossos estudantes?
- Quais as consequências de não conseguirmos distinguir um fato de uma opinião?
- De que maneira a aquisição dessa habilidade pode gerar autonomia nos sujeitos?

# CONCEITUANDO...

- **FATO:** acontecimento real que pode ser verificado (local, época, pessoas envolvidas, consequências). É imutável (é como é). Os fatos são transcendententes.
- **OPINIÃO:** pensamento sobre algo, fato, pessoa, coisa ou lugar. É baseado em argumentos/impressões do locutor. Inverificável, pois baseia-se na subjetividade. É mutável (é o que eu penso que é).

“A necessária promoção da ingenuidade à criticidade não pode ou não deve ser feita a distância de uma rigorosa formação ética ao lado, sempre, da estética.”

(FREIRE, 1996, pág. 18)



<https://www.paulofreire.org/>

# PENSANDO UM POUCO SOBRE...

FATO	OPINIÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acontecimento;</li><li>• Objetividade;</li><li>• Informação;</li><li>• Relatos;</li><li>• Absoluta fidelidade;</li><li>• Comprovação/verificabilidade (números, documentos, registros);</li><li>• Veracidade</li><li>• Realidade</li><li>• Intencionalidade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretação do fato;</li><li>• Subjetividade</li><li>• Impressões próprias;</li><li>• Reconto (Quem conta um conto...)</li><li>• Juízo (valores, interpretações)</li><li>• Alteração multifatorial;</li><li>• Ponto de vista</li><li>• Julgamento</li><li>• Imaginação</li><li>• Intencionalidade</li></ul>

# CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE FATO E OPINIÃO

## TIPOS DE FATO:

1. JURÍDICO
2. CIENTÍFICO
3. JORNALÍSTICO
4. HISTÓRICO

## Que tipo de fato eu sou?

- A. Evento que causa impacto e tem relevância social.
- B. Fato observável, verificável e mensurável.
- C. Acontecimento do passado, documentado e baseado em ocorrências.
- D. Relacionado ao cumprimento de leis e normas.

# CONSIDERANDO OS GÊNEROS ARGUMENTATIVOS

- **ANÁLISES DE COMPOSIÇÃO ARGUMENTATIVA**

MACROESTRUTURA

MICROESTRUTURA

- **DIMENSÕES**

PRAGMÁTICA

ESQUEMÁTICA GLOBAL

LINGUÍSTICA DE SUPERFÍCIE

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO

Convido você a ler o artigo intitulado **As marcas linguísticas da sequência argumentativa no gênero artigo de opinião**, registrando no chat as considerações para promover a aquisição da habilidade de distinguir fato de opinião e a como isto contribui para a leitura e o conhecimento de mundo.

**Para acessar o texto:**

Clique  
aqui

<https://hack.prof.ufsc.br/wp-content/uploads/2010/01/Cellip2009.pdf>



# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

**Para entender com mais eficácia o sentido de um texto, é preciso verificar as concepções correntes na época e na sociedade em que foi produzido.  
(PLATÃO e FIORIN, 1990, pág. 28)**

# VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

## QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- A partir das leituras dos textos, dos vídeos e das discussões durante a formação sobre marcas linguísticas da sequência argumentativa do gênero artigo de opinião , quais estratégias podem ser utilizadas de modo articulado com o pensamento de Paulo Freire sobre a autonomia dos sujeitos com quem trabalhamos?

Bons estudos!

# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



## O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!  
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.



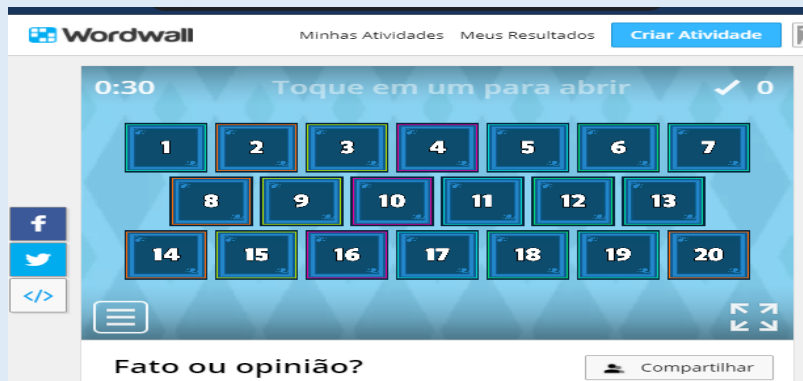
[portuguesa.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:portuguesa.formacaoefer@educ.rec.br)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Que tal levar para a sala de aula algumas atividades sobre fato e opinião?

- Criação de jogos pelo *mentimeter*.
- Utilização de jogos já disponíveis no *wordwall*.



<https://wordwall.net/pt/resource/16240683>

**PARA SABER  
MAIS...**

- **Leia os tópicos 1.1 e 1.2 que correspondem às páginas 16 a 29 da tese Discurso argumentativo: identificação de marcas argumentativas na produção escrita.**

**Para acessar o texto clique no link abaixo:**

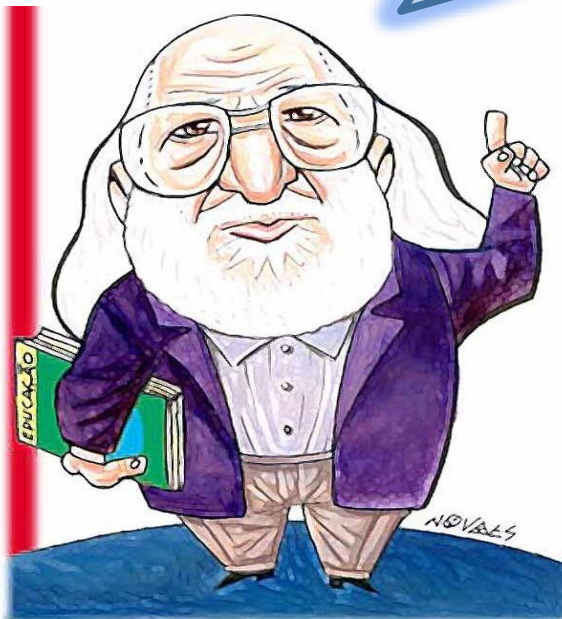


[http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSICAO/252736/1/Ferro\\_ReginaTorquato\\_M.pdf](http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSICAO/252736/1/Ferro_ReginaTorquato_M.pdf)

**FAÇA SUAS ANOTAÇÕES E  
COMPARTILHE EM NOSSO PRÓXIMO ENCONTRO!**

# AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# PARA REFLETIR...

Uma tipologia de texto deve ser articulada a uma tipologia de discurso, ou seja, é preciso considerar a relação entre texto e discurso. (SANTOS e HACK, 2009)



Fonte: <https://www.google.com.br/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmundoeducacao.uol.com.br>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

## VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: **As marcas linguísticas dos interlocutores: articulação com a Pedagogia da Autonomia.**

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**LINK DE AVALIAÇÃO DISPONIBILIZADO NO CHAT.  
PARTICIPE!**



# REFERÊNCIAS

FERRO, Regina Torquato. **Discurso argumentativo**: identificação de marcas argumentativas na produção escrita de alunos de 4ª série. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 1997, 104f.

SANTOS, Aline Renée Benigno. HACK, José Ricardo. **As marcas linguísticas da sequência argumentativa no gênero artigo de opinião**. XIX Seminário do CELLIP De 21 a 23 de outubro de 2009 Pesquisa em Língua e Cultura na América Latina UNIOESTE – Cascavel, Paraná XIX CELLIP Anais ISSN 2175-2540.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alessandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2019.

# PALESTRA DO PSE

**Promoção da saúde auditiva e identificação de educandos/as com possíveis sinais de alteração**



<https://www.encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSRzmLqBNZnFHuSq3TyEglgMTZ4staZsGKYWw&usqp=CAU/>

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# UTEC



<https://pt-br.facebook.com/utecaltosantaterezinha/>

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>