



# SEXUALIDADES, FAMÍLIAS E DIFERENÇA: O EU, O OUTRO E O NÓS NO ESPERANÇAR DA PEDAGOGIA FREIREANA

Professoras/es das EJA I

3ª formação continuada 2021  
Mediação online- 08 e 10 de junho de 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimados (as) professores (as),  
Temos o prazer em recebê-los/as para que possamos juntos/as continuar as  
nossas atividades formativas de 2021 na EJA!

Este encontro visa refletir e aprofundar o debate em torno **da ética sexual plural**,  
entre ela, **os processos constitutivos das famílias**, os valores e os saberes.  
Além de **destacar os objetivos da escola** diante dessa diversidade e dos  
direitos humanos. Aproveitamos para desejar boa saúde a todas e todos!



Verônica Duarte  
Coordenação  
de Formação



Regina Gouveia  
Profa. Formadora  
GTES



Flávia Verçoza  
Prof. Formadora  
GTES

# MOMENTO DELEITE

Convidamos você para assistir  
ao vídeo:

## TEU SONHO NÃO ACABOU

Taiguara Chalar da Silva



**CLIQUE AQUI**

<https://www.youtube.com/watch?v=xIY9DRMGaek>

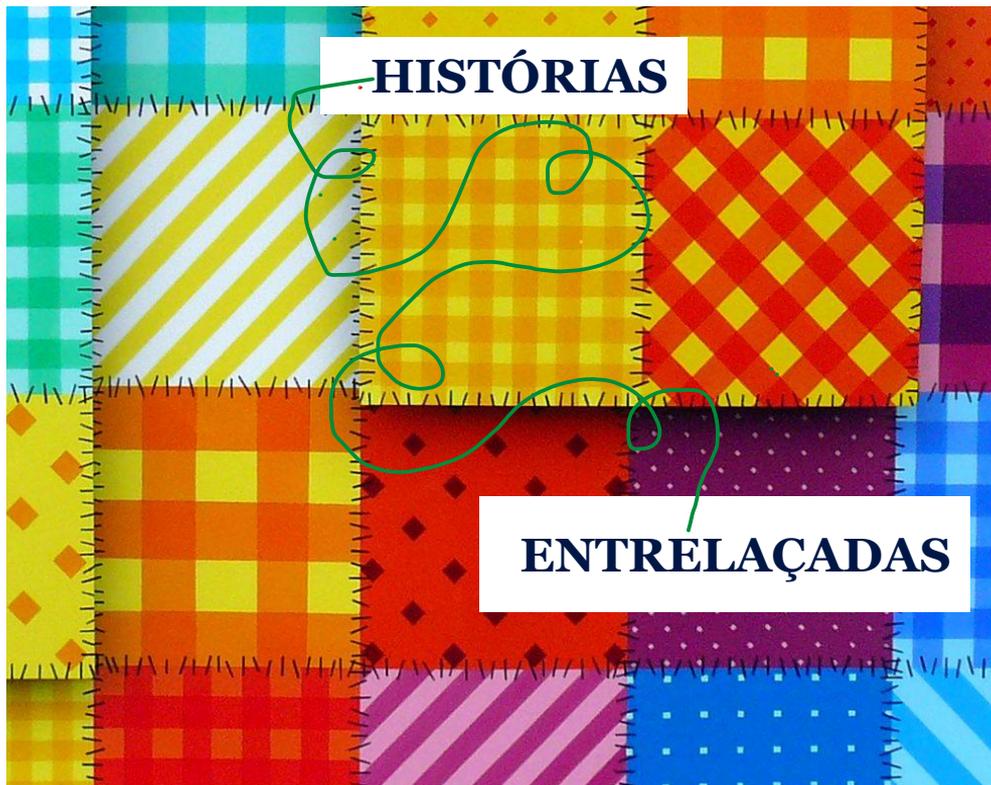
“Eu preciso, eu, preciso de você  
Há, eu preciso, eu preciso, eu

Preciso muito de você

Nós precisamos sim

Você de mim e eu de você.”

# ATIVIDADE INICIAL



Perfil fictício / factível\*

Olá, Professor/a, vamos iniciar nosso encontro virtual com algumas postagens da professora Maria Carolina\*, docente da EJA

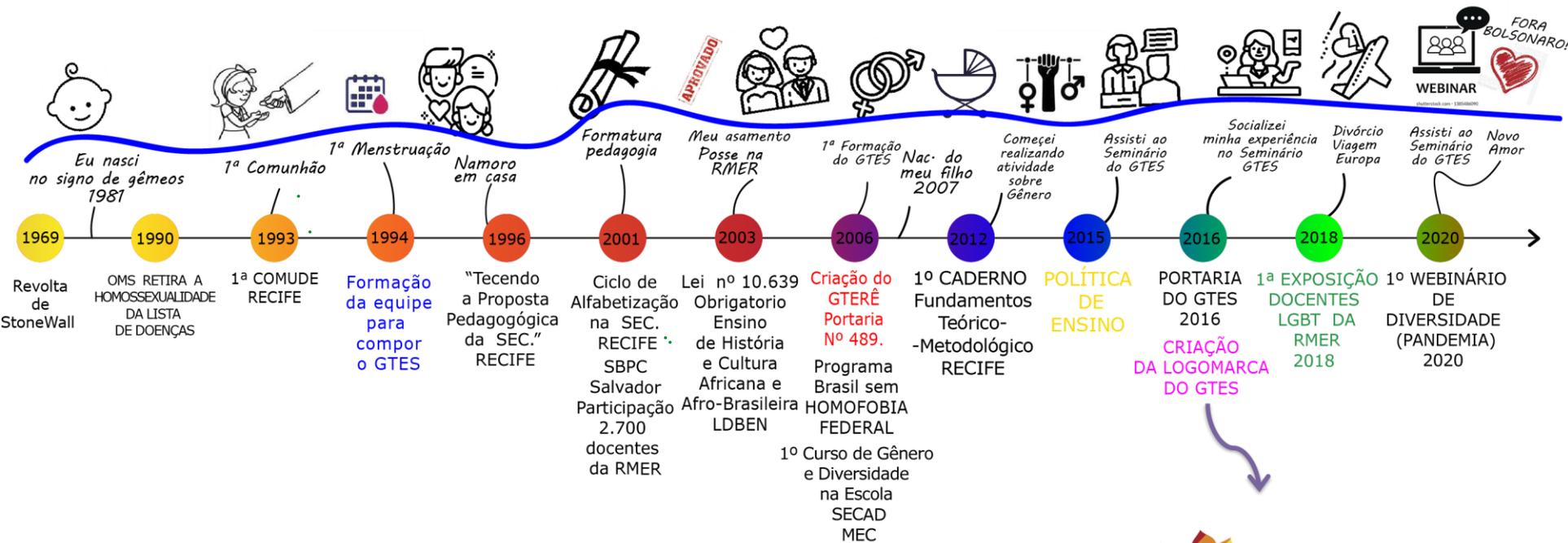
**VISITE!!!**

**COMENTE, OPINE NAS POSTAGENS!**

**CLIQUE AQUI**

<https://www.facebook.com/carolinamaria.helder>

# ATIVIDADE INICIAL



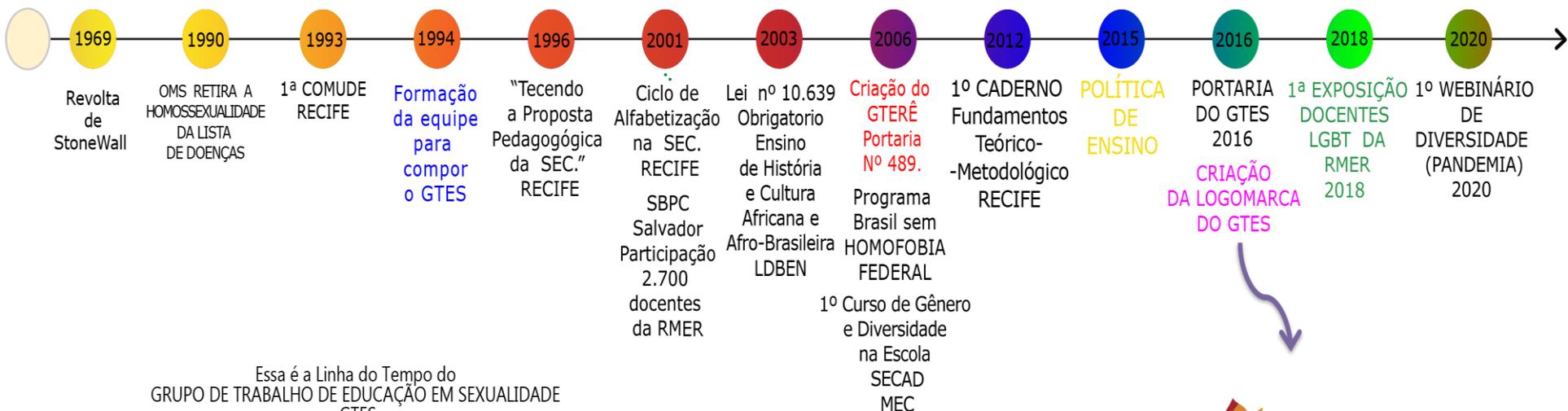
Maria Carolina Helder

Perfil fictício / factível\*

<https://www.facebook.com/carolinamaria.helder>

# ATIVIDADE INICIAL

Registre sua história aqui! →



Essa é a Linha do Tempo do  
GRUPO DE TRABALHO DE EDUCAÇÃO EM SEXUALIDADE  
GTES  
SEDUC - RECIFE  
2021

CONTA PRA GENTE SUA HISTÓRIA



JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- **01 e 04/06** – Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. **Esta formação digital tem 06 h/a de carga horária, sendo 3h/a para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 3h/a para o momento de mediação *online*.**
- **08/06 e 10/06** – Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.
- **08/06 e 10/06** – **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.**

# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

## Atenção ao dia e horário da sua mediação on line

- Dia: 08/06 (Modulada)  
10/06 (Módulos I, II e III)
- Tarde: 18h40 às 20h

### **IMPORTANTE:**

O link da mediação será divulgado  
1h antes, no site da EFER – Menu:  
**Notícias.**

**CLIQUE AQUI**

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>

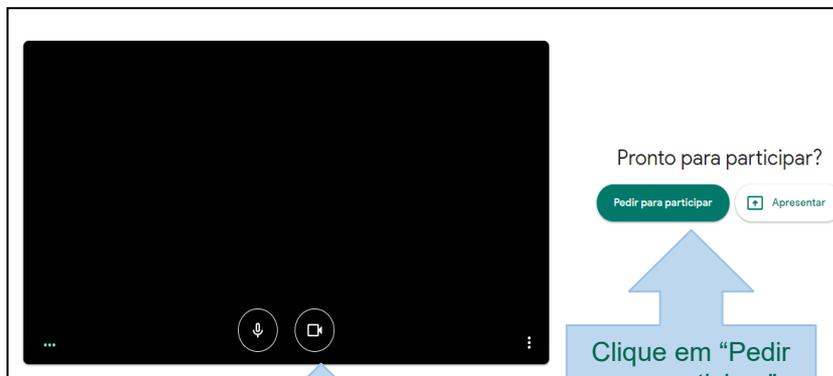
# FIQUE ATENTO

- ☺ Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença .**
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

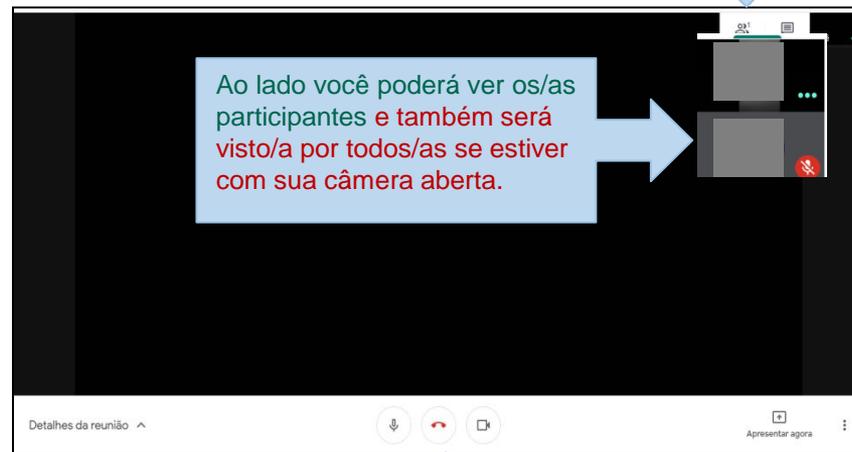
## 1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em "Pedir para participar". Ao fazer isso você entra na sala.

## 2 Ao clicar em "Pedir para participar" você terá entrado na sala e verá esta tela:



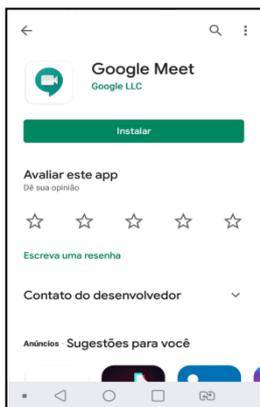
Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

A clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do **Play Store**.

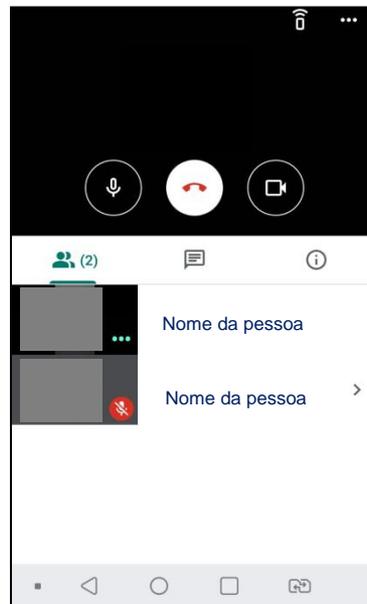
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



**1** No **Play Store** instale no seu aparelho aplicativo **"Google Meet"**.

**2** Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.

**3** Você encontrará a tela ao lado. Clique em **"Pedir para participar"**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



**4** Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

# APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)**  
**da Rede Municipal de Ensino do**  
**Recife:**  
**BEM-VINDO(A)**  
**AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Nesta formação, vamos dialogar sobre as formas de organização familiar. Iremos refletir sobre os efeitos das relações familiares e suas possibilidades para construção da humanização e da cidadania. Destacamos a atuação docente e da escola para formação de pessoas que defendam a vivência singular e plural em seus aspectos sexuais e afetivos.

**BONS ESTUDOS!**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**CLIQUE AQUI**

[http://www.recife.pe.gov.br/ef\\_aerpaulofreire/politica-de-Ensino](http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino)



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# OBJETIVO DA FORMAÇÃO

**Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:**

- Refletir sobre os estereótipos relacionados ao feminino e ao masculino e como eles não representam a vida factual e prejudicam as vivências sociais.
- Discutir que todas as culturas têm normas e tabus, relacionados à sexualidade e ao gênero e que essas se modificam ao longo do tempo.

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite: **Eu preciso de você** (Taiguara).
- Reflexão da prática pedagógica
- Discussão teórico-metodológica
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema
- Avaliação da formação (**apenas após o momento de mediação online**)

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

Vamos refletir um pouco sobre...

“E você, já foi tolerado?”

Já experimentou ser tolerado, ou ser objeto de generosidade? Podíamos começar por aí.” (António Magalhães)

Como lida com a diversidade sexual de famílias no dia-a-dia da escola?

Diante de incontáveis realidades e visões de mundo, como lidar com as/os responsáveis e as/os estudantes sem deixar de priorizar o respeito?

# PERSPECTIVAS SOBRE O OUTRO

## ETNOCÊNTRICO

Fundado na boa consciência civilizacional da Europa e das suas formas de humanidade, a alteridade é julgada a partir dos cânones estabelecidos como normais, tornando essa normalidade normativa: as formas hegemónicas de pensar, de ser pessoa e de organizar a vida das sociedades ocidentais são postulados como superiores. O olhar sobre o Outro é um processo de juízo e de ação a partir do ponto fixo.

## TOLERANTE

O olhar da tolerância foi construído a partir da identificação do Outro no nosso seio. A tolerância surge como a acção de quem tolera sobre quem é tolerado, portanto, objeto da ação moral e política que o coloca entre Nós. A inspiração cristã e humanista não chega para esconder a arrogância ética, epistemológica e política daquele que tolera.

## GENEROSO

O olhar da generosidade assume a culpa pela vida 'desolada' do Outro. A culpa, pela autocritica que lhe subjaz, torna-se em programa político: cuidar do Outro. O problema do Outro é problema nosso. Supõe-se que a sua emancipação é a nossa emancipação. São os sem voz a quem urge dar voz.

<https://diversa.org.br/artigos/e-voce-ja-foi-tolerado/>

*António M. Magalhães*

# DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO: QUE SER É ESSE?

“Acredito que tudo que eu acredito hoje vai mudar com o tempo. E que, no futuro, talvez, eu acredite em menos coisas. Ou em nada mais (...)”

Clarice Lispector



Um desvio genético  
Um macho mutilado  
Útero percorria o corpo

Mulher



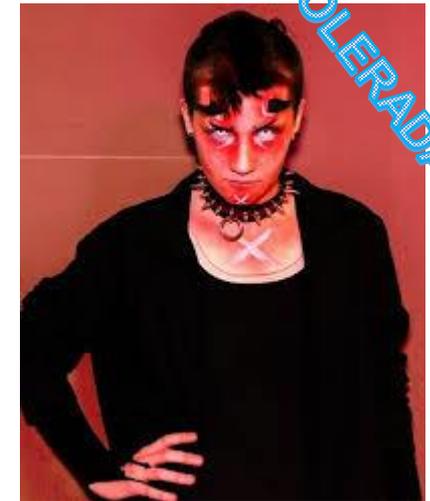
Sem alma  
Seres do mal  
Cérebro limitados

Africanos  
Negritude



Adultos em miniatura  
Trabalhar  
Sexo

Criança



Arrebatado  
Monstruosidade

Pessoa

# SEXUALIDADES: ÉTICA PLURAL



# SEXUALIDADE “UNIVERSAL”

**Natural**

**Modelo – prestígio**

**Ideal**

**Essência - Primitiva**

**Imutável – Estável**

**Compulsório**

**Reprodução**

**SEXUALIDADE**

**Inato**

**Harmônico**

**Controle**

**Governabilidade**

JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# FAMÍLIA, DIFERENÇA E DIVERSIDADE

“Não se tem um filho porque se quer, ou porque está anotado na ‘agenda de coisas a serem feitas antes de morrer’. Esse filho resolve não aparecer na hora prevista, resolve aparecer quando menos esperava, resolve aparecer diferente de como idealizava ou resolve responder direitinho ao que se imaginava!” (MARIOTTO, 2013, p. 26).



# FAMILIAS, PAPEIS E FUNÇÕES

## FAMÍLIAS

São criadas por laços de aliança ou afinidade, provenientes de casamento civil ou de união consensual; por vínculos de descendência, entre ascendentes e descendentes e de consanguinidade entre irmãos (Eunice Ribeiro DURHAM, 1983).

Nucleares 49,4%  
Ampliadas 12,6%  
Homoparentais;  
Monoparentais:  
Matrifocais 12,2%  
Patrifocais 1,8%  
Unipessoal 12,1%  
Recompostas 16,3%.

**GENITOR;**  
**PAI BIOLÓGICO;**  
**PATER;**  
**PAI SOCIAL**  
**PADRASTO**

**Paternidade**  
**Paternidade Legal**

**Paternagem**

**GENITORA;**  
**MÃE BIOLÓGICO;**  
**MATER;**  
**MÃE SOCIAL**  
**MADRASTA**

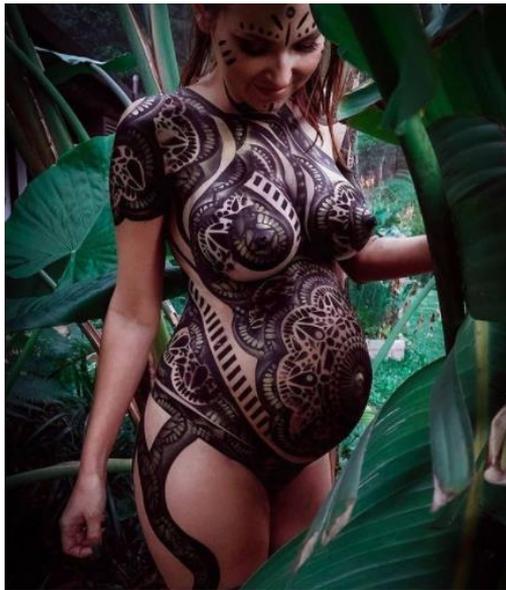
**Maternidade**  
**Maternidade Legal**

**Maternagem**

<https://diversa.org.br/artigos/e-voce-ja-foi-tolerado/>

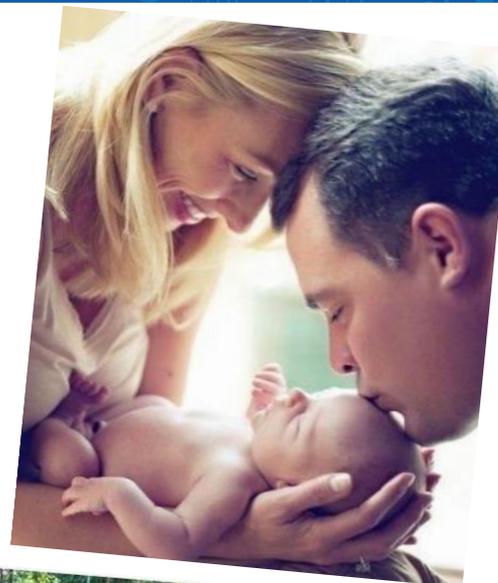
*Antônio M. Magalhães*

# FAMÍLIAS, DIFERENÇA E DIVERSIDADE



PRÉ-NATAL E DIFERENÇA.

# FAMILIAS, PAPEIS E FUNÇÕES



JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# FAMÍLIAS E DINÂMICAS

## REPRESSIVA

Controle excessivo;  
Criança sem direito de escolha;  
Não há diálogo;  
Alta firmeza;  
Baixa gentileza;  
Castigos físico;  
Liberdade restringida para criança e mulheres;

## PERMISSIVA

Escolha ilimitada;  
Criança decide por conta própria;  
Pode não haver diálogo;  
Sem restrição de conteúdo para as crianças;  
Baixa firmeza;  
Receio de frustrar;

## NEGLIGENTE

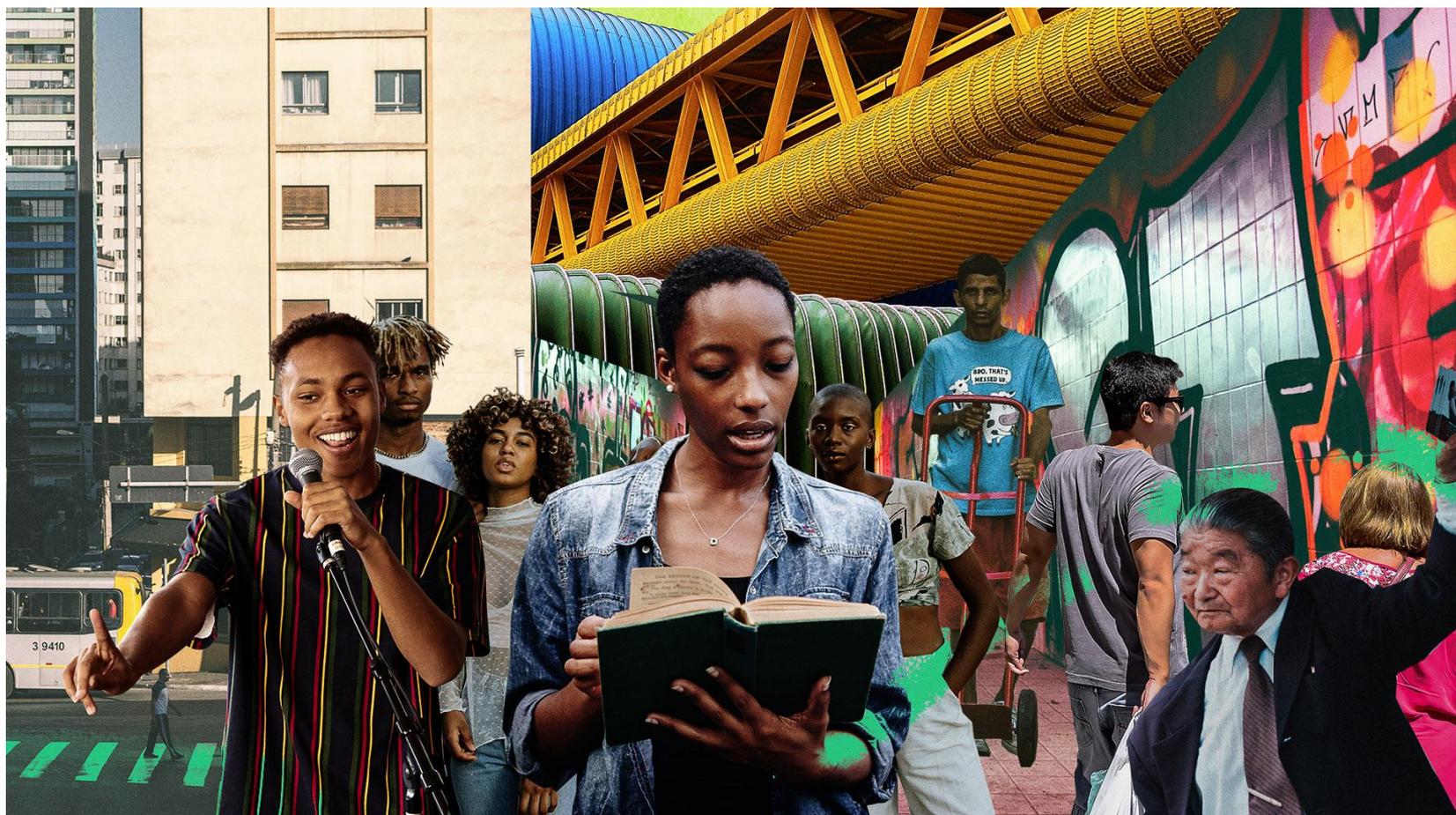
Indiferente;  
Não atende as necessidades;  
Não protege;  
Não cuida;  
Não há diálogo;  
Não se compromete com as soluções;  
Não incentiva o compromisso e a responsabilidade;

## RESPONSIVA

Gentileza e firmeza em consenso;  
Escolhas limitadas de acordo com o desenvolvimento;  
Valoriza o diálogo;  
Foco na solução e não na punição;  
Respeito mútuo;  
Cooperação;

**“Sua desvalorização é um problema tanto quanto o é sua idealização.”**  
bell hooks

# ADOLESCÊNCIAS



JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# ADOLESCÊNCIA

A adolescência, apesar de ser universal, tem características peculiares, já que é um fenômeno ligado ao sociocultural do indivíduo.

**OS PADRÕES SÃO INSUFICIENTES!**

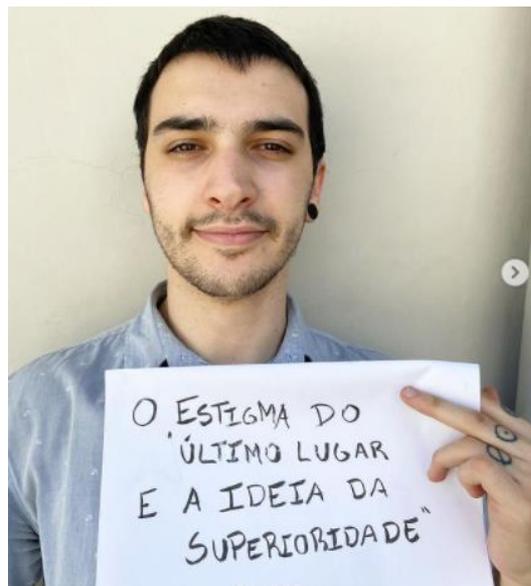


# ADOLESCÊNCIAS

- A adolescência é mais que uma faixa etária específica, é um período que se situa, psicológica e culturalmente, entre a infância e a vida adulta.
- Trata-se de uma mudança biopsicossocial.



# FAMÍLIAS, DIFERENÇA E DIVERSIDADE



O Brasil possui mais de 45 milhões de Pessoas com Deficiência!



JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# FAMÍLIA, DIFERENÇA E DIVERSIDADE

NOME SOCIAL: Ofício Circular nº. 315/2018 – GESTOREMREDE/SEDUC



**Maria Araújo, a mulher trans que passou na UFPE.**

<https://www.cartacapital.com.br/sociedade/conheca-maria-clara-araujo-a-transexual-que-passou-na-universidade-publica-6544/>

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/circular315\\_0.pdf](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/circular315_0.pdf)

JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# FAMÍLIAS, DIVERSIDADE E GÊNERO

## Pessoas além do gênero



"Eu nasci em um corpo dito masculino, eu prefiro ser identificade como agênero e não binarie. Eu prefiro pronomes neutros. Eu me assumi como não binárie e agênero há quase quatro anos. Eu me identifiquei em particular sob o guarda-chuva trans desde a minha adolescência. Em drag, eu prefiro os pronomes "ela/dela", e francamente, "ela/dela" sempre funciona pra mim. Meu futuro é feminino"  
@thejinxx

"Eu vejo na ageneridade uma forma de ser completamente eu, sem amarras."  
@apenascup



"Se me chamar de "ele" ou "ela", não importa pra mim. Eu não me considero de nenhum gênero. Eu me considero uma experiência" @angelhaze

# JÁ FEZ UMA PAUSA?

Depois de tanta leitura e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

Fonte: <https://professoresdeeja.wordpress.com/2013/10/23/ser-educador-exige-comprometimento-e-formacao/>

## LEMBRETE:

Esta formação tem 06h/a de c/h (**3h/a de estudo individual e 3h/a para o momento de mediação online**) desenvolvida nos dias **01 a 04 e 07 de junho de 2021.**

Só após as mediações *online* e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 3h/a de seu estudo individual, da forma mais confortável!

# FAMÍLIAS E VIOLÊNCIA

•FAMILISMO – Estereótipo da família, romanceada, que deixa opaco as violência, desiguais, latência da heterossexualidade, dualidade público e privado, domesticidade da mulher, imperativos morais, equação moralidade e normatividade sexual. Solução de mercado para o cuidado entre as famílias; Homofobia, racismo, misoginia e principalmente por uma dupla moral.

**“Sua desvalorização é um problema tanto quanto o é sua idealização.”**  
bell hooks

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

Para iniciar nossa discussão, vamos fazer a leitura do texto abaixo.

Para acessar ao texto, clique no link abaixo:

## FAMILISMO (ANTI)HOMOSSEXUAL E REGULAÇÃO DA CIDADANIA NO BRASIL

LUIZ MELLO  
Universidade Federal de Goiás

**CLIQUE AQUI**

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext  
&pid=S0104-  
026X2006000200010&lng=en&nrm=iso](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2006000200010&lng=en&nrm=iso)

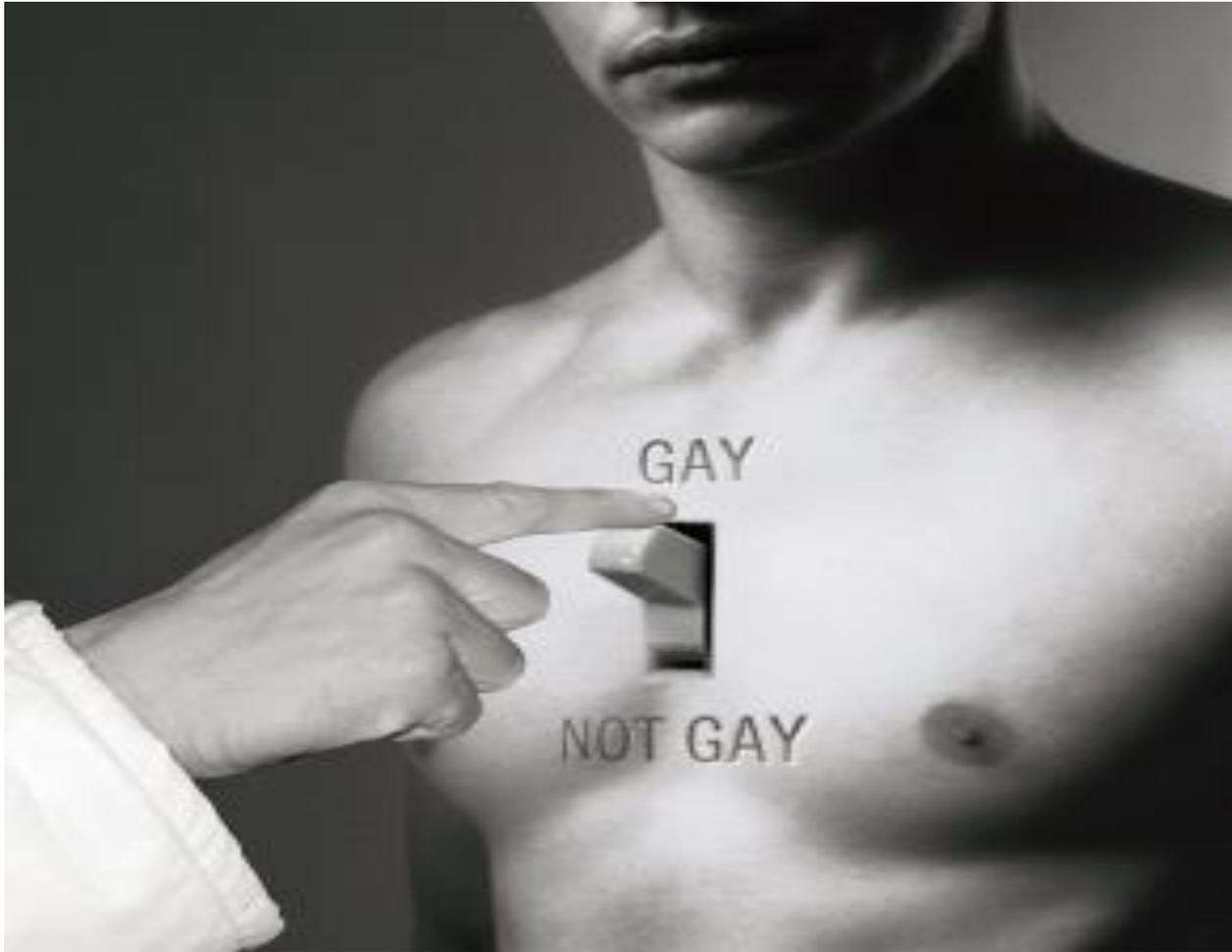
JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# HOMOFOBIA



Filha lésbica? Um nojo!

Prefiro filho bandido, que filho gay!

Se for, seja longe daqui!  
Você é uma vergonha!

Você é doente! Abominável!  
Eu sou normal!

...

# INJUSTIÇA, OPRESSÃO SEXUAL E DIVERSIDADE FAMILIAR

Nenhum sociólogo, na atualidade, define a família conjugal (formada por um pai, uma mãe e seus filhos) como “normal”, em oposição à suposta “anormalidade” de famílias homossexuais. Todavia, as resistências à aceitação de famílias formadas por homossexuais relacionam-se ao fato de que o movimento – e mais, a simples existência – de gays e lésbicas desafia estruturas milenares a partir das quais as sociedades humanas foram construídas, como a repressão sexual e a heterossexualidade compulsória.

De uma maneira geral, as demandas de gays e lésbicas pelo reconhecimento de seus vínculos afetivo-sexuais como de ordem familiar não negam a diferença sexual, entre o masculino e o feminino, mas sua consideração como o único fundamento do desejo, da sexualidade e da família. (MELLO, p. 499, 2006.)

# AÇÕES PREVENTIVAS: VIOLÊNCIA DOMÉSTICA



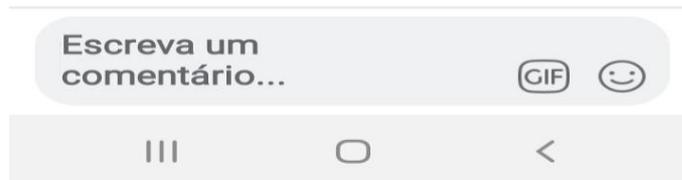
ESCREVA O QUE ACONTECEU COM **MARIA DA PENHA**.



QUAL A SUA OPINIÃO SOBRE O QUE ACONTECEU **MARIA DA PENHA**?

Ainda não há nenhum comentário  
Seja a primeira pessoa a comentar.

COMO EVITAR QUE ISSO ACONTEÇA?



# AÇÕES PREVENTIVAS

WhatsApp interface showing a group chat titled "EJA SALA B" with members "Vinosk, Você". The chat history includes a message from RITA: "GENTE, ONDE DEVO PEDIR AJUDA?". A response from JOSÉ says: "LIGUE 190!!! NÃO FIQUE SÓ EM CASA." Another response from LUA says: "NÃO LIGA, NEM DIGA NADA. É PIOR!". A final response from JOSÉ provides contact numbers: "LIGUE: (81) 99488-2218 (81) 99488-2217 (81) 99488-3025. É DA DPPE, RITA." The interface also shows a notification banner: "Receba notificações de novas mensagens" and a search bar: "Pesquisar ou começar uma nova conversa".

JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# ESCOLA E DIREITOS HUMANOS

**SOMOS NÓS MESMOS/AS RESULTADO DAS RELAÇÕES :**

**Ação Diversas:** Experiência humana

***“TAL QUAL RESULTADO DE TUDO.”* Fernando Pessoa**

Direito à terra; ao Território/campo/periferia; à Igualdade; as Diferenças; à Memórias, cultura e identidade; à Ética; à Profissão; à Religião; participação em movimentos: Étnicos/raciais/negros, Gênero/mulheres, Sexuais/LGBTIQ).

**SUJEITO COLETIVOS, POLÍTICOS, CULTURAIS, HISTÓRICOS.**

# ESCOLA CONTEMPORÂNEA



# EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

A educação para diversidade não pretende doutrinar ou converter as pessoas à homossexualidade ou transexualidade, **como se isso fosse possível.**

O objetivo é refletir sobre diferenças que existem entre todas as pessoas e as desigualdades geradas socialmente.

A homogeneização das pessoas levar a destruição das singularidades.

# REFLEXÕES E AÇÕES PEDAGÓGICAS

Investir na formação do/a educador/a e das famílias;

Escola como ambiente de reflexão;

Entender as transformações sociais;

Entender laicidade e diversidade;

Discutir configurações familiares.



# QUESTÕES PEDAGÓGICAS

Refleta sobre quais caminhos são necessários para que a escola protagonize humanidade, empatia e diversidade?

Essa tarefa é de quem?

É uma tarefa coletiva

Todas as instituições sociais são responsáveis

Um fazer interminável...

# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?  
Nos dê um feedback.  
Entre em contato, socialize suas ideias,

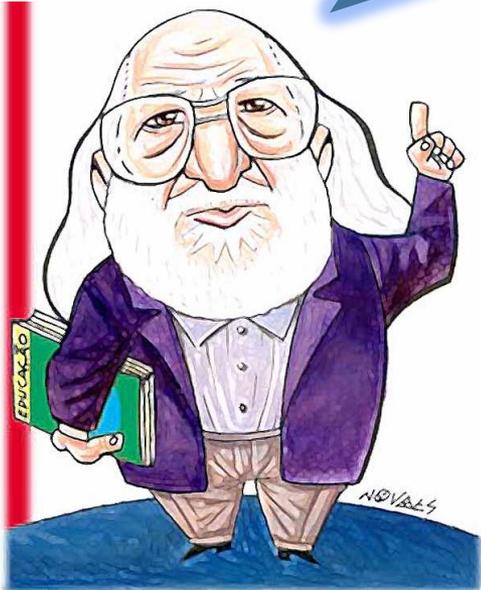
Dúvidas ou sugestões fale conosco através  
do e-mail.

[efer.formacaogtes@educ.rec.br](mailto:efer.formacaogtes@educ.rec.br)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

# AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



## RESPONSABILIDADES, CUIDADO E DEMOCRACIA

[https://www.researchgate.net/publication/285043134\\_Responsabilidades\\_cuidado\\_e\\_democracia](https://www.researchgate.net/publication/285043134_Responsabilidades_cuidado_e_democracia)

Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

JUNHO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema **“Sexualidade, família e diferenças”**. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**A avaliação só deverá ser preenchida** após a sua participação na mediação on-line.

**CLIQUE AQUI**

<https://forms.gle/qaFrMtS1xUbx3Zs58>

# REFERÊNCIAS

BIROLI, Flávia. **Autonomia e desigualdades de gênero**: contribuições do feminismo para a crítica democrática. Niterói/Vinhedo, Eduff/ Horizonte, 2013.

\_\_\_\_\_. **Família**: novos conceitos. São Paulo, Editora da Fundação Perseu Abramo, 2014.

\_\_\_\_\_. **“Responsabilidades, cuidado e democracia”**. Revista Brasileira de Ciência Política, 18: 81-117, 2015.

\_\_\_\_\_. **Gênero e desigualdades** - Limites da democracia no Brasil. Boitempo, São Paulo, 2018.

**MENESES**, Maria Paula. Colonialismo como violência: a “missão civilizadora” de Portugal em Moçambique », **Revista Crítica de Ciências Sociais** [Online], Número especial / 2018.

MAGALHÃES, António M. **E você, já foi tolerado?** Universidade do Porto. 2012. Disponível:<<https://diversa.org.br/artigos/e-voce-ja-foi-tolerado/>>

MELLO, Luiz. **Familismo (anti)homossexual e regulação da cidadania no Brasil**. Rev. Estudo. Feminista. vol.14 no.2 Florianópolis, 2006.

<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2006000200010>

RECIFE. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: ensino fundamental do 1º ao 9º ano / organização: Jacira Maria L’Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. 372 p.: il. (Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, v. 3).

# REFERÊNCIAS

MARIOTTO, Rosa Maria Marini. **Gênero e sexualidade na infância e adolescência: reflexões psicanalíticas**/ Rosa Maria Marini Mariotto (Org.). Salvador : Ágalma, 2018.

ROSALEN, Eloísa. **Entre desigualdades, limites e relações de gênero: a democracia no Brasil. Cadernos Pagu** (56), 2019:e195618 ISSN 1809-4449. Disponível: <https://www.scielo.br/pdf/cpa/n56/1809-4449-cpa-56-e195618.pdf>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>