



ENSINO HÍBRIDO: DESAFIO PEDAGÓGICO PARA OS TEMPOS DO NOVO NORMAL.

PROFESSORAS(ES) DOS ANOS FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

**Formação com estudos individuais
e mediação online desenvolvida
no dia 10/06/2021.**



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA

QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

ESTIMADA PROFESSORA, ESTIMADO PROFESSOR BOA TARDE!

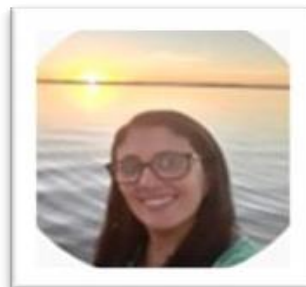
Sejam bem-vindas(os) ao nosso encontro formativo, no qual iremos refletir sobre como o ensino híbrido pode contribuir para a construção da autonomia dos estudantes e dos professores em consonância com o pensamento freiriano. Nesta formação, discutiremos sobre este modelo de ensino e as possibilidades e as limitações que este possa trazer para o cotidiano escolar.



Verônica Duarte
Coordenação de Formação



Iana Cláudia Medeiros
Prof.^a Formadora



Idjane Mendes
Prof.^a Formadora



Eunaide Monteiro
Prof.^a Formadora

MOMENTO DELEITE



<https://www.instagram.com/p/CPHmW6IHQHx/>

<https://www.instagram.com/p/CPHmW6IHQHx/>

Olá, professor/a!
Vamos iniciar nosso
encontro virtual com
um momento deleite.
Você merece!

MOMENTO DELEITE

*Na frincha, na fresta,
correndo no escuro, na boca do povo,
linguagens.*

*Ensino de línguas provoca paixões,
dos que são "de dentro" e dos que estão
"de fora"
De qualquer lugar de onde se olhe, há frestas.*

*Por fora das salas de aula e da escola,
as brechas escondem, revelam, distanciam,
aproximam, distorcem, enquadram, focam.
Do lado de dentro, o que fala mais alto:
a realidade.*

*Olhares, chamamentos,
colaborações,
conflitos.*

*Tudo ali, na sala de aula,
reclama novas possibilidades.
Relações únicas de aprendizagem
desaprendem o costume,
renunciam o prescrito,
brecham pelas frestas.*

<https://www.instagram.com/p/CPHmW6IHQHx/>

MOMENTO DELEITE

Frestas: Criar espaços
(im)possíveis,
elos.

**Emancipar-se pela educação
linguística:**
ensinos, aprendizagens,
desaprendizagens,
dúvidas, retrocessos, saltos e
avanços;
aos sacolejos,
em linha reta,
por traços oblíquos,
vias rápidas,
atalhos ou sendas.

**O ensino de lingua(gens) não repousa
e nem deita em berço esplêndido.
Daqui, pouco se ouve a calmaria
do som do mar, da luz do céu.
Contra um olho mágico que vigia,
espezinha, intimida,
viajamos em trupe.**

**Contra aqueles que, ingênuos,
querem legislar sobre a linguagem,
Bah!
Contra mordanças que ameaçam A e NA
imprensa,
em loucos projetos de lei e na gritaria das
redes sociais,
na forma de discurso de ódio,
combinado ou não com fake news.**

<https://www.instagram.com/p/CPHmW6IHQHx/>

MOMENTO DELEITE

Frestas: Contornar tensões,
condições de trabalho,
desacertos nas equipes
cobranças de famílias,
currículos autoritários,
formação de professores,

Tudo mais ou menos apartado ou
aproximado do cotidiano escolar
que, **definitivamente**, não é um
chão de fábrica.

Pelas brechas,
produzir saberes como
práticas de resistência.

A escola fechou; a sala de aula se
desmembrou.

Falamos do prédio.
Na frincha da fibra óptica, migrou pra sala
— de estar?
migrou pro quarto, pra cozinha.
A escola mudou.
Distância pensada, mantida, questionada,
negada.

Entre práticas mambembes,
aulas no palco principal,
ensaios que nunca estreiam,
casa cheia, fracasso de público,
circuito alternativo, turnê de sucesso,
sempre estão os malabaristas das salas
de aulas.

<https://www.instagram.com/p/CPHmW6IHQHx>

MOMENTO DELEITE

No improviso, precisamos
de camarins decentes,
meet & greet & zoom & teams
de apoio, de convívio,
tempo pra passar o texto,
espaço-tempo pra experimentar,
aval pra colocar o bloco na rua,
a fala na classe,
o giz na mão,
o filtro no rosto,
a câmera no ao-vivo da tela,
do chat, do clique, do tique e do toque.
Principalmente, do toque.

Frestas: Desequilibrar,
brechar, olhar pela fresta
e achar um facho de luz,
ainda que ao fundo, no tripé,
na lanterna, a luz azulada.

Entre frestas,
línguas, currículos e mídias
se projetam e ampliam nossas
possibilidades
de ser
e de vir a ser
e de deixar de ser
No desejo de manter acesa aquela
chama das paixões,
as de dentro
e as de fora.

Grupo de Pesquisa MELP

<https://www.instagram.com/p/CPHmW6IHQHx/>

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- **03/06/2021:** Você faz as leituras e atividades propostas neste material. Para estudos individuais (você pode gerir esse tempo) e 2h/a para o momento de mediação online.
- **10/06/2021:** Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.
- **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento da mediação online, você deve preencher a avaliação da formação no link:**

<https://forms.gle/fRpbtUwVqw9yeHKD8>

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

ATENÇÃO AO DIA E HORÁRIO DA SUA MEDIAÇÃO ONLINE!

- Dias: 10/06/2021
- Manhã: 08h às 9h40 ou
- Tarde: 13h30 às 15h10

IMPORTANTE:

O link da mediação será divulgado diariamente, no site da EFER –
Menu: **Notícias**.

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>

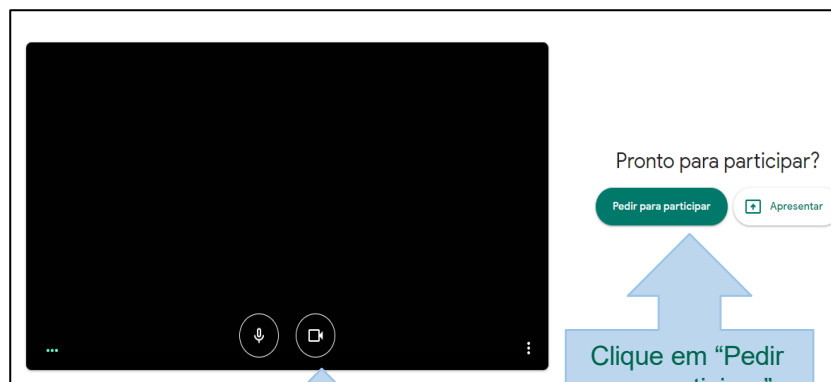
FIQUE ATENTO

- 😊 Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença.**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

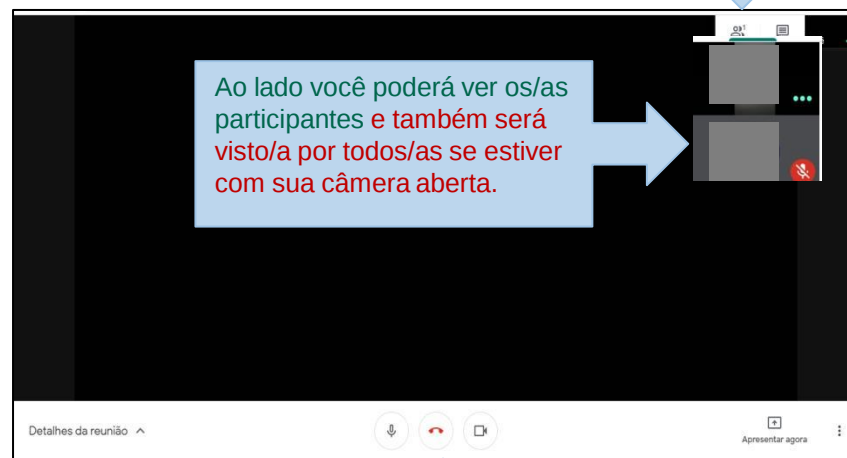
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

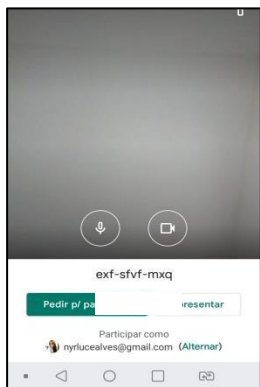
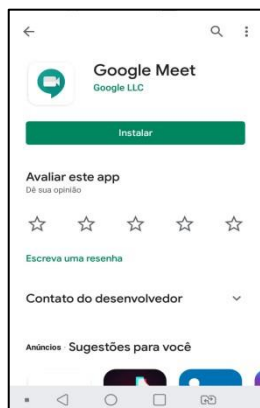
Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular** será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo **Google Meet** através do **Play Store**.

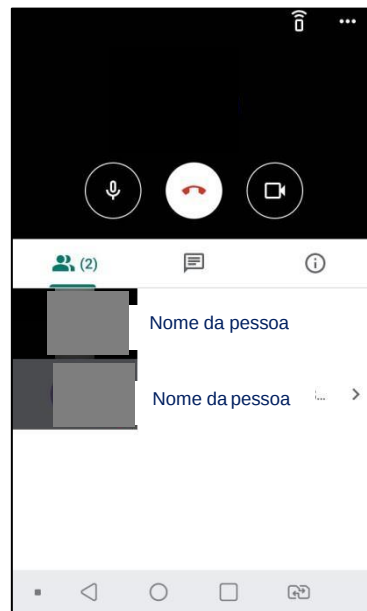
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



1 No **Play Store** instale no seu aparelho aplicativo “**Google Meet**”.

2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.

3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em “**Pedir para participar**”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as** se estiver com sua câmera aberta.

APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO
RECIFE:**

**BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Nesta formação, discutiremos sobre as principais ideias sobre o Ensino Híbrido, cujas premissas fundamentais consistem na personalização do ensino aliado ao uso crítico das ferramentas digitais, além da perspectiva dinâmica e foco na autonomia do estudante.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

**Para este momento
de estudo
trabalharemos com
o seguinte
objetivo:**

- Promover a reflexão sobre o Ensino Híbrido, como forma de integrar a educação ao uso das tecnologias digitais e como esses recursos contribuem para o desenvolvimento da criticidade, da autonomia, da independência e do empoderamento dos (as) professores (as) e dos (as) estudantes.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

AQUI, APRESENTAMOS O PERCURSO DE ATIVIDADES E REFLEXÕES QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NESTA FORMAÇÃO.

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite;
- Atividade inicial - Vídeo: Ensino Híbrido - Definição
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica;
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema;
- Avaliação da formação **(apenas após o momento de mediação online)**.

RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR



**QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM
UMA ATIVIDADE PRÁTICA?**

Como você vivencia as ideias discutidas no último encontro, sobre a Pedagogia da Autonomia, em sua sala de aula?

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

ATIVIDADE INICIAL



<https://www.instagram.com/p/CDEojORht8y/>

ATIVIDADE INICIAL

Como forma de introduzir o assunto, vamos assistir a um vídeo sobre O Ensino Híbrido?



Ensino Híbrido – Personalização e Tecnologia na educação (Abertura Curso)

Para assistir ao vídeo:

Clique
Aqui



https://youtu.be/O9_fagpE9W4

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

VAMOS REFLETIR UM POUCO...

- Após observar a figura do slide 18 e assistir ao vídeo no slide 19:
1. Relacione a figura do slide 18 com a ideia de autonomia e o uso do Ensino Híbrido.
 2. Compare as ideias de Paulo Freire com as propostas do Ensino Híbrido.
 3. Como o Ensino Híbrido auxilia na construção de um sujeito autônomo?

Registre em seu caderno
sua resposta para
compartilhar conosco.

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

- Para iniciar nossa discussão, leia o artigo intitulado O Ensino Híbrido: processo de ensino mediado por ferramentas tecnológicas.

Para acessar o texto clique no link abaixo:



<https://revistas.pucsp.br/index.php/pontoevirgula/article/view/31521/0>

**FAÇA SUAS ANOTAÇÕES E
COMPARTILHE EM NOSSO ENCONTRO!**

PENSANDO UM POUCO SOBRE...

ENSINO HÍBRIDO

Consiste em um modelo de educação formal com momentos de aprendizagem que combinam propostas realizadas online, de forma remota, mediadas por tecnologias digitais, e ensino presencial, que ocorrem com a supervisão docente, com ou sem o uso de tecnologias digitais .

(BACICH, TANZI NETO, TREVISANI, 2015; HORN e STAKER, 2015; GARRISON e VAUGHAN, 2008)

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE O ENSINO HÍBRIDO



- Quais os recursos que você utiliza a fim de proporcionar o Ensino Híbrido?

Nuvem de palavras

Acesse www.menti.com

<https://www.instagram.com/p/CDEojORht8y/>

JÁ FEZ UMA PAUSA?

DEPOIS DE TANTA LEITURA E TANTAS REFLEXÕES, NADA MELHOR QUE UMA PAUSA PARA UM CAFÉ, NÃO ACHA?



A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

LEMBRETE:

Só após as mediações *online* você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir seu estudo individual, da forma mais confortável!

Fonte: <https://professoresdeeja.wordpress.com/2013/10/23/ser-educador-exige-comprometimento-e-formacao/>

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE O ENSINO HÍBRIDO

POSSIBILIDADES

AUTONOMIA DOS ESTUDANTES

INCENTIVA A INTERAÇÃO

APROXIMA A TECNOLOGIA EM SALA DE AULA

AUXILIA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE

PONTENCIALIZA O CONTATO COM DIVERSAS CULTURAS

AJUDA A INTERAGIR DE FORMA MAIS CRÍTICA

RITMO INDIVIDUAL RESPEITADO

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE O ENSINO HÍBRIDO

DESAFIOS

INTEGRAR O CORPO DOCENTE E OS GESTORES

ACESSO A RECURSOS TECNOLÓGICOS

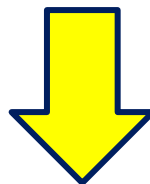
GESTORES COMPREENDEREM QUE
“SUPERPROFESSORES” EM SALA DE AULA NÃO
SUBSTITUEM O PROFESSOR EM SALA DE
AULA

PROFESSORES MOTIVADOS E CONSCIENTES DE
SEUS PAPEIS

COMPORTAMENTO DOS ALUNOS

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Que tal anotar as ideias que você considera mais interessante neste texto e socializar conosco no momento da formação?



https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/porto_dasletras/article

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, LENDO O QUADRINHO



Como você enfrenta o desafio de usar a tecnologia de forma equilibrada, considerando um dos pontos da nossa política de ensino que trata da afetividade e do cuidado consigo mesmo e com o outro?

<https://www.instagram.com/p/CDEojORht8y/>

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, LENDO O QUADRINHO



<https://www.google.com/search?q=QUADRINHOS&sxsrf>

Na perspectiva da formação de um sujeito autônomo, como pais/família/cuidadores podem participar da vida acadêmica do (a) estudante, que está sob sua responsabilidade?

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- A partir das leituras dos textos e das discussões durante a formação sobre o Ensino Híbrido, quais estratégias podem ser utilizadas em sala de aula de modo a desenvolver a autonomia nos professores e nos estudantes?

Bons estudos!

PARA REFLETIR...

AULAS REMOTAS

EU POSTEI A APOSTILA DA
MATÉRIA NO GOOGLE DRIVE.
A AULA GRAVADA NO MEET
TAMBÉM ESTÁ DISPONÍVEL.



A ATIVIDADE AVALIATIVA
ESTÁ NO CLASSROOM. AS
ORIENTAÇÕES TAMBÉM
ESTÃO NO NOSSO GRUPO
DE WHATSAPP.



TODA ESSA
TECNOLOGIA VAI
PROPORCIONAR
UMA ÓTIMA
EXPERIÊNCIA
EDUCACIONAL.

PRECISAM
DE MAIS
ALGUMA
COISA?



ESCOLADEPASSARINHOS

DE UM ABRAÇO,
PROFESSORA.



ACABEEEEEEEEEEEE!!!!!!

<https://www.instagram.com/p/CO3SQ8aFgX8/>

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do email.

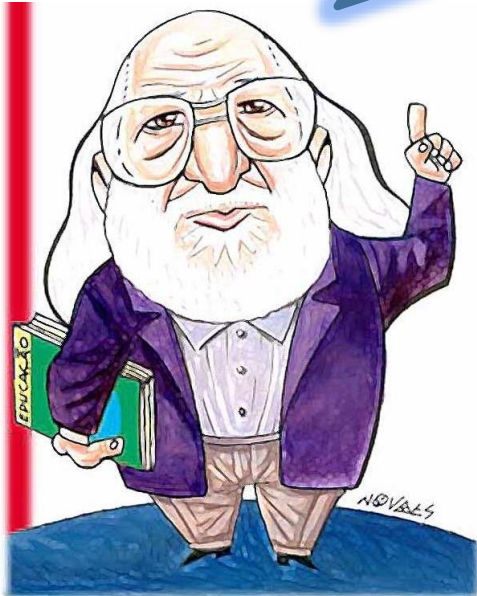


lpportuguesa.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

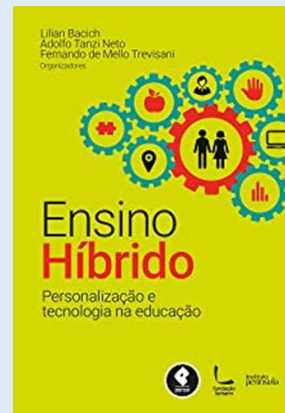
AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

Que tal ler mais sobre o Ensino Híbrido?



Para ampliar seus conhecimentos, sugerimos o estudo sobre Metodologias Ativas

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: **“ENSINO HÍBRIDO: DESAFIO PEDAGÓGICO PARA OS TEMPOS DO NOVO NORMAL”**. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

A avaliação só deverá ser preenchida após a sua participação na mediação online.

CLIQUE AQUI

<https://forms.gle/fRpbtUwVqw9yeHKD8>

REFERÊNCIAS

BACICH; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (org). **Ensino Híbrido: personalização e Tecnologia na Educação**. Porto Alegre: Penso, 2015. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Versão final homologada da Educação Infantil ao Ensino Fundamental em 20/12/2017

CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; STAKER, H. **Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos**. 2013. Disponível em: <https://www.christenseninstitute.org/publications/ensino-hibrido/>.

COLL, C.; MONEREO, C. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

REFERÊNCIAS

HORN, M. B.; STAKER, H. **Blended**: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alessandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2019.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>