



A PEDAGOGIA DE PROJETOS E AS NOVAS POSSIBILIDADES PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

PROFESSORAS(ES) DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA - ANOS FINAIS
Escolas Regulares

Formação Continuada - 11 de agosto de 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimados (as) professores (as),

Temos o prazer em recebê-los/as para que possamos juntos/as continuarmos as nossas atividades formativas de 2021; entendemos as dificuldades que este momento nos traz, no entanto, precisamos seguir firmes. Pensando nisso, elaboramos para vocês momentos de estudos e reflexões.

Vamos juntos/as seguir em frente nos fortalecendo.

Aproveitamos para desejar saúde a todas e todos.



Verônica Duarte
Coordenação de
Formação EFER



Profa. Formadora
Ana Paula Freire
EFER



Prof. Formadora
Gabriela Monteiro
EFER



Profa. Formadora
Marlen Leandro
EFER



Profa. Formadora
Cristina do Nascimento
EFER



Prof. Formador
Jair Santana
EFER

AGOSTO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MOMENTO DELEITE



Olá, professor/a, vamos
iniciar nosso encontro virtual
com
“Aquarela”
Toquinho e Camilla Faustino

Pegue uma folha de papel e um
lápis. Imagine seu mundo e pinte sua
aquarela nesse momento de
pandemia

Click no link e assista ao
vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=MmV-nP0qEB0>

<https://www.tumblr.com/tagged/Borboletinha?sort=top>

AGOSTO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



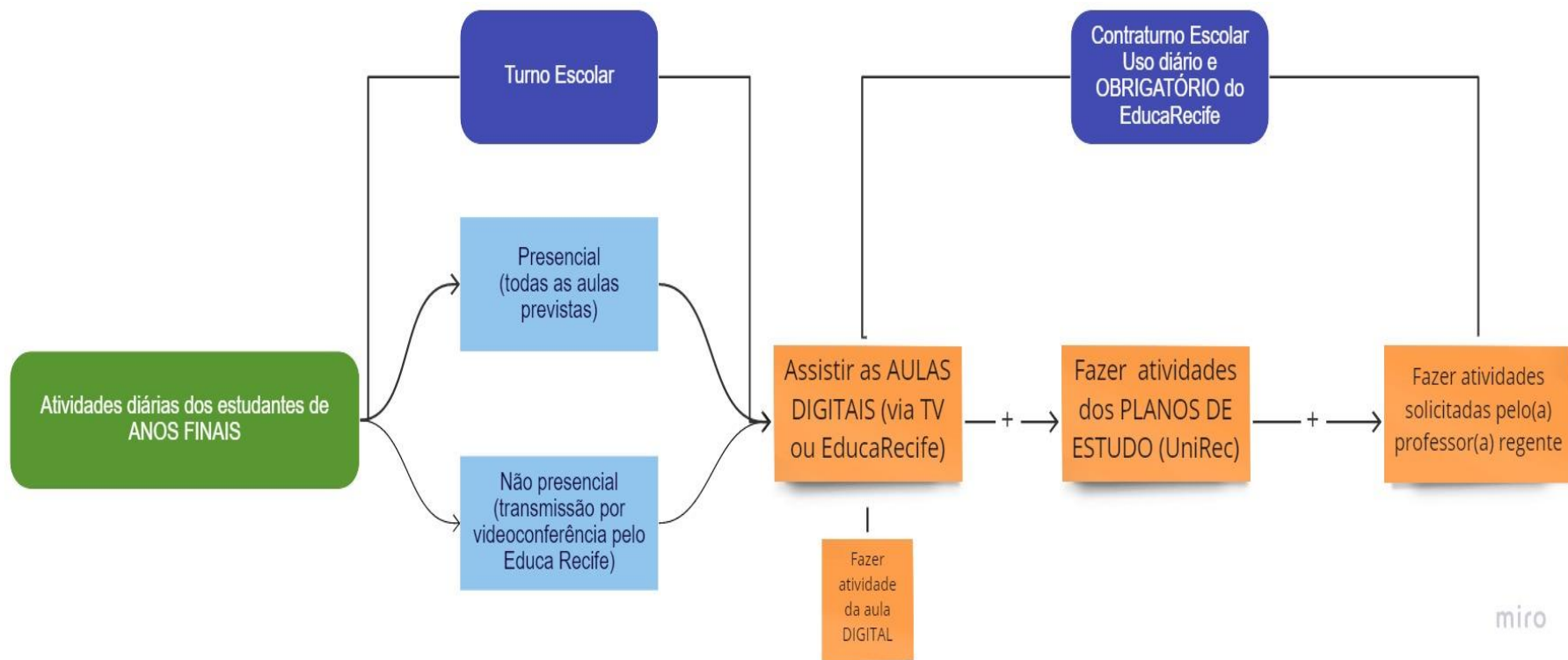
MOMENTO DELEITE

- A história das ciências mostra uma contradição flagrante no conceito da imaginação. Se até o século XVI ela era uma ferramenta do conhecimento que funcionava baseando-se no princípio da semelhança, a partir do século XVII transformou-se, segundo M. Foucault na expressão da loucura, da fantasia e da ilusão.
- Esta contradição sobrevive ainda hoje, pois o conceito do imaginário é valorizado nas sociedades não ocidentais, enquanto é desvalorizado na nossa. A abordagem antropológica é testemunha da importância do imaginário, dos mitos e dos sonhos nas culturas tradicionais.
- No seio da atividade científica, a imaginação embora faça parte integrante da pesquisa, vê seu campo de aplicação depreciado em proveito exclusivo da racionalidade.

A Imaginação como Objeto do Conhecimento (Patrick Paul)

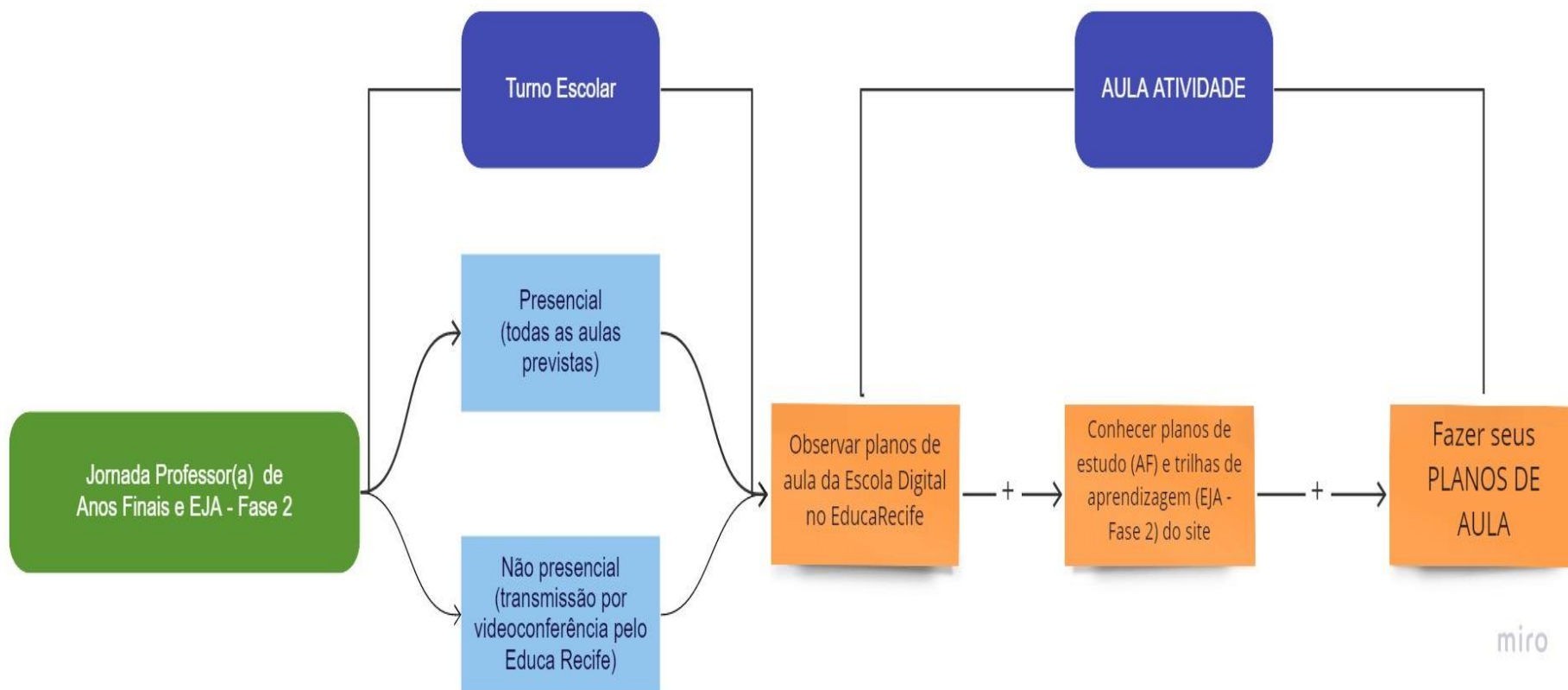
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

ATIVIDADES DIÁRIAS DOS/DAS ESTUDANTES ANOS FINAIS



Fonte: GR 092/2021

JORNADAS DOS/DAS PROFESSORES/AS DE Anos FINAIS e EJA - Fase 2



miro

Fonte: GR 092/2021

APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:**

**BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Iniciamos agora nosso percurso formativo referente ao segundo semestre de 2021. Nesta formação, continuaremos dialogando com Paulo Freire e reinventando-o no contexto das nossas práticas pedagógicas. Hoje iremos estudar e refletir sobre a pedagogia de Projetos na escola, com ênfase na Ciência e nos projetos científicos. Freire (2020) diz que não há ensino sem pesquisa, então, essa é uma boa oportunidade para refletirmos juntos (as) sobre o assunto.

Bons estudos!

AGOSTO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Criar possibilidades pedagógicas que promovam a leitura de mundo no ensino de História e Geografia a partir do diálogo com o pensamento Freireano.
- Refletir sobre a pedagogia de projetos como um exercício do fazer pedagógico no ensino básico.

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite:
Aquarela - Toquinho e Camilla Faustino
- Reflexões sobre a imaginação e a ciência
- Reflexões sobre a prática: conversando sobre o tema do encontro a partir de perguntas geradoras
- Discussão teórico-metodológica –
O que é científico?
Ensinar exige rigorosidade metódica
- Dialogando com Paulo Freire e Rubem Alves
- Vídeo: Ciência e Sapiência — Rubem Alves
Por Luiz Carlos Ramos
- Discussão teórico-metodológica – A pedagogia de projetos e sua relevância no chão das escolas
- Roda de diálogo: Projetos científicos na escola básica
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema.
- E lá na sala de aula?
- Avaliação da formação **(Link disponível no chat)**

CICLO APROFUNDADO DE TEMÁTICAS

2º SEMESTRE



DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

FORMAÇÃO CONTINUADA 2021
Anos Finais – Geografia

2º SEMESTRE

TEMÁTICA: O Ensino de Geografia e os possíveis diálogos com o pensamento de Paulo Freire.

OBJETIVO:
Criar possibilidades pedagógicas que promovam a leitura de mundo no ensino da Geografia a partir do diálogo com o pensamento Freireano.

PÚBLICO: Professores/as de Geografia - Anos Finais do Ensino Fundamental

7º Encontro
A Pedagogia de projetos e as novas possibilidades para o processo de ensino e aprendizagem.

8º Encontro
~~Descolonialidades~~ em Paulo Freire: o antirracismo e o ~~anti-sexismo~~ como práxis educativa libertadora.

9º Encontro
Estudando o meu lugar, conhecendo o meu contexto e aprendendo sobre o mundo.

10º Encontro
O professor reflexivo e a consciência do inacabamento do ser humano.

11º Encontro
Geografia em quadros: textos imagéticos, perspectiva didática para trabalhar questões ambientais na sala de aula. (releitura de imagens e oficina de pintura)

12º Encontro: II Colóquio de História e Geografia: Socializando práxis educativas.

PERÍODO: agosto a novembro/2021

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

AGOSTO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CICLO APROFUNDADO DE TEMÁTICAS

2º SEMESTRE



EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

FORMAÇÃO CONTINUADA 2021
Anos Finais - HISTÓRIA

2º SEMESTRE

TEMÁTICA: O ensino de História e os possíveis diálogos com o pensamento de Paulo Freire

Objetivo Geral: Criar possibilidades pedagógicas que promovam a leitura de mundo no ensino da História a partir do diálogo com o pensamento Freireano.

PÚBLICO: Professores/as de História - Anos Finais do Ensino Fundamental

7º Encontro: A pedagogia de projetos e as novas possibilidades para o processo de ensino e aprendizagem.

8º Encontro: Decolonialidades em Paulo Freire: o antirracismo e o anti-sexismo como práxis educativas libertadoras.

9º Encontro: Estudando o meu lugar, conhecendo o meu contexto e aprendendo sobre o mundo.

10º Encontro: A Leitura de mundo instigada a partir do trabalho com histórias em quadrinhos nas aulas de história.

11º Encontro: História em quadros: textos imagéticos, perspectiva didática para trabalhar questões ambientais na sala de aula. (releitura de imagens e oficina de pintura)

12º Encontro: II Colóquio de História e Geografia: Socializando práxis educativas.

PERÍODO: agosto a novembro/2021

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

AGOSTO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

A pedagogia de projetos e sua relevância no chão das escolas:

Em Pedagogia da autonomia, Freire (2020, p. 30) diz que “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”.

Como vocês compreendem esses quefazeres na escola onde trabalham?

ATIVIDADE INICIAL

Convidamos você a assistir o vídeo inicial dessa formação: Uma roda de conversa virtual sobre o que é ciência: O que é científico?

Para assistir ao vídeo:

Clique
Aqui

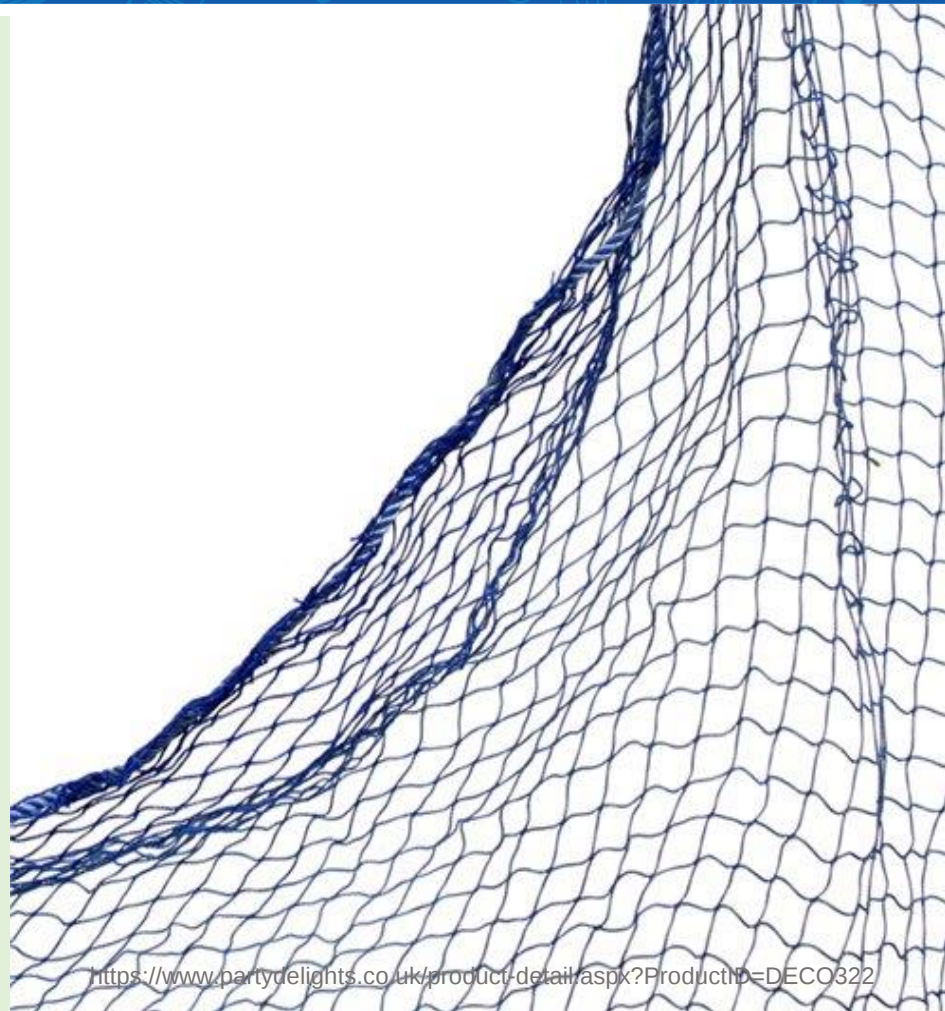
<https://www.youtube.com/watch?v=NwMxQGjeArM>

<https://www.partydelights.co.uk/product-detail.aspx?ProductID=DECO322>

VAMOS REFLETIR UM POUCO SOBRE...

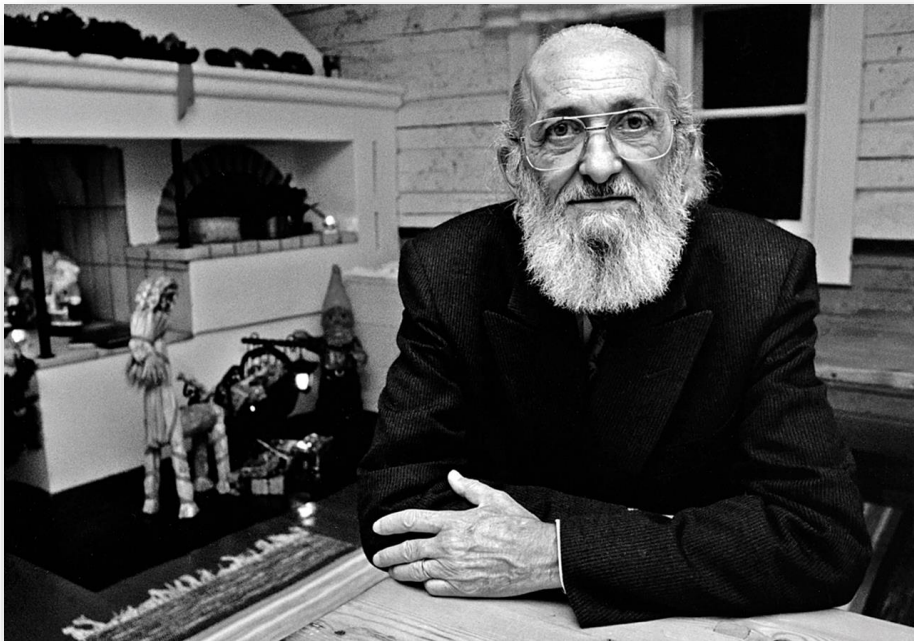
Perguntas geradoras:

- O vídeo traz alguma mensagem tecida entre as linhas da rede de pesca?
- O que é Científico? Será somente aquilo que cai nas redes reconhecidas por uma confraria de cientistas? Aqueles que pescam no grande rio? (Rubem Alves)
- Em Pedagogia da autonomia, Freire (2020, p. 30) diz que “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”. Como vocês compreendem esses quefazeres na escola onde trabalham?



<https://www.partydelights.co.uk/product-detail.aspx?ProductID=DECO322>

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA



<https://novaescola.org.br/conteudo/17556/obras-para-entender-paulo-freire>

<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/9.-Pedagogia-da-Autonomia.pdf>

“Ensinar exige pesquisa
p. 30-31



- Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses quefazer se encontram um no corpo do outro...
- Pesquiso para constatar, constatando intervenho, intervindo educo e me educo...
- Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade...
- O compromisso dos (as) educadores (as) com a consciência crítica do educando...

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

“O que é científico?” I



<https://www.infoescola.com/livros/entre-a-ciencia-e-sapiencia/>

<https://www.asomadetodosafetos.com/2016/05/desembarcar-rubem-alves.html>

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

O vídeo é mais uma sugestão para continuarmos nossos estudos.



Ciência e Sapiência — Rubem Alves
Por Luiz Carlos Ramos



<https://www.youtube.com/watch?v=CMLzxGJfWrc>

PEDAGOGIA DE PROJETOS

- Pedagogia de projetos é um método que ensina por meio da experiência. Essa metodologia propõe que o estudante se conecte a um projeto de pesquisa e que se interesse por ele. Aqui, o papel do professor é o de favorecer o ensino com base em descobertas surgidas das pesquisas realizadas sob sua orientação.
- É uma metodologia alternativa à qual a escola pode recorrer para formar cidadãos independentes, críticos e participativos. Quando a escola propõe uma abordagem baseada em projetos, incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento, além de estimular o aprendizado por meio da experiência e o desenvolvimento da autonomia de seus alunos

<https://ead.catolica.edu.br/blog/pedagogia-projetos>

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS

- A aprendizagem baseada em projetos (ABP), é uma das mais eficazes formas disponíveis de envolver os alunos com o conteúdo de aprendizagem e, por essa razão, é recomendada por muitos líderes educacionais como uma das melhores práticas educacionais da atualidade.
- A ABP é um formato de ensino empolgante e inovador, no qual os alunos selecionam muitos aspectos de sua tarefa e são motivados por problemas do mundo real que podem, e em muitos casos irão, contribuir para a sua comunidade.
- Hoje é recomendada como uma técnica de ensino do século XXI, e alguns proponentes da Aprendizagem Baseada em Projetos veem as modernas tecnologias de comunicação e de redes sociais como sendo fundamentais para a aprendizagem baseada em projetos (BOSS; KRAUSS, 2007, Apud, BENDER, 2014, p.16)

(BENDER, 2014, p. 15)

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

Projetos Científicos na escola básica

Roda de diálogo:

Experiencia com projetos e a busca da autonomia dos/as estudantes: o meu lugar de fala



Acervo EM Octávio de Meira Lins - 2019

PENSANDO UM POUCO SOBRE...



Vocês já trabalham com a
Pedagogia de Projetos?
São projetos didáticos,
projetos com metodologia
científica? A formação de
hoje, contribuirá com sua
prática pedagógica?

<https://centraldecursos.com/imagem-gif/apresentacao-power-point-274/>

AGOSTO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, LENDO...

2. Ensinar não é transferir conhecimento
2.9 Ensinar exige curiosidade

Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa



Disponível em:
<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/9.-Pedagogia-da-Autonomia.pdf>

E LÁ NA SALA DE AULA...

Que tal articulamos nossas discussões com uma atividade prática?

Estimular a aprendizagem colaborativa dos estudantes desenvolvendo juntamente com os mesmos, trabalhos com projetos nas escolas. Os projetos podem ser realizados com toda a turma, com grupos de estudantes, dividindo a sala de aula, ou em pequenos grupos de até três estudantes. O importante é desenvolver a curiosidade e a criatividade dos/das estudantes através da resolução de problemas reais pensando na comunidade e fazendo projetos para a vida.

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?
Nos dê um feedback.

Entre em contato, socialize suas ideias,

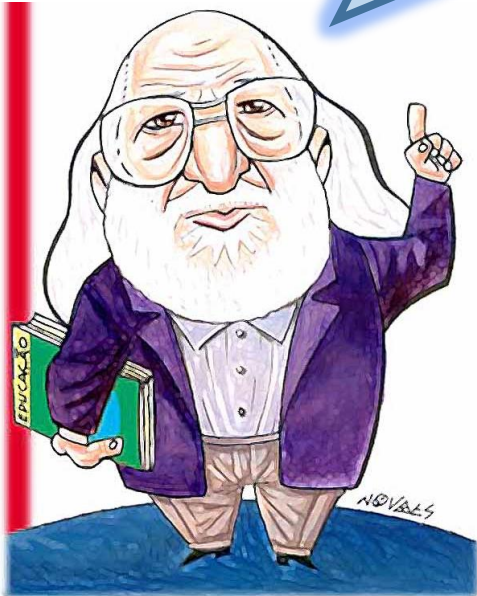
Dúvidas ou sugestões fale conosco através
do e-mail.

[*geografia.formacaoefer@educ.rec.br*](mailto:geografia.formacaoefer@educ.rec.br)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para
agradecer sua participação e
empenho na construção das
atividades.



Pedagogia da
autonomia

Entre a Ciência e a
Sapiência: o dilema
da educação

Que tal ler um pouco sobre...



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema “**Por um modo sustentável de viver: um chamado à cooperação e a esperança**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

ALVES, Rubem. **Entre a Ciência e a Sapiência**: o dilema da educação. – 23.ed.- São Paulo: Edições Loyola, 2015.

BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos**: educação diferenciada para o século XXI/ tradução: Fernando de Siqueira Rodrigues; revisão técnica: Maria da Graça Souza Horn. – Porto Alegre, Penso, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 65ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

RECIFE. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: subsídios para atualização da organização curricular. MAÇAIRA Élia de Fátima Lopes, SOUZA Marcelina Katia MARCELINA de, Guerra Marcia Del (Orgs.) 2ª ed. Recife: Secretaria de Educação, 2014.

_____. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L'Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

_____. Secretaria de Educação. **Política de ensino da rede municipal do Recife** /coordenação: Alexandra Felix de Lima Sousa, Jacira L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Marília Alves da Silva. – 2. ed. rev. e atual. – Recife: Secretaria de Educação, 2019.

UNESCO. **Educação e transdisciplinaridade II** / coordenação executiva do CETRANS. – São Paulo : TRIOM, 2002.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>