



**POR UM MODO SUSTENTÁVEL DE VIVER: UM
CHAMADO À COOPERAÇÃO E A ESPERANÇA**
PROFESSORAS(ES) DOS ANOS FINAIS - GEOGRAFIA

Formação com estudos individuais e
mediação online desenvolvida no dia
12/05/2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimados (as) professores (as),

Temos o prazer em recebê-los/as para que possamos juntos/as continuar as nossas atividades formativas de 2021. Entendemos as dificuldades que este momento nos traz. No entanto, precisamos seguir firmes!

Pensando nisso, elaboramos para vocês momentos de estudos e reflexões.

Vamos juntos/as seguir em frente nos fortalecendo!

APROVEITAMOS PARA DESEJAR SAÚDE A TODAS E TODOS!



Verônica Duarte
Coordenação de
Formação EFER



Profa. Formadora
Ana Paula Freire
EFER



Prof. Formadora
Gabriela Monteiro
EFER

CICLO APROFUNDADO DE TEMÁTICAS

1º SEMESTRE

1º SEMESTRE

TEMÁTICA: Do bem-estar ao bem viver: uma oportunidade de imaginar outros mundos a partir do diálogo com a Pedagogia da Autonomia.

OBJETIVO: Criar possibilidades pedagógicas que promovam a leitura de mundo no ensino da História a partir do diálogo com o pensamento Freireano.

PÚBLICO: Professores/as de Geografia - Anos Finais do Ensino Fundamental

1º Encontro: Reflexões sobre a prática docente: O pensamento de Paulo Freire dialogando com o ensino da Geografia.

2º Encontro: Alternativas para o bem viver e as questões socioambientais: acompanhando a dinâmica da história das mulheres e dos homens no mundo.

3º Encontro: Por um modo sustentável de viver: um chamado à cooperação e a esperança.

4º Encontro: As africanidades no pensamento de Paulo Freire: andanças freireanas nos países africanos de língua portuguesa - Cabo Verde, Guiné Bissau, Angola, São Tomé e Príncipe.

5º Encontro: Um outro contexto social possível através da justiça social, econômica e ambiental: Da descoberta individual à coletiva.

6º Encontro: Fomentando discussões e reflexões a respeito da educação ambiental: contribuições freireanas.

PERÍODO: Março a Junho/2021

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

MOMENTO DELEITE



Olá, professor/a!
Vamos iniciar nosso encontro virtual com
“*Nunca Pare de Sonhar*”
(Gonzaguinha)

Click no link e assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=4hd64vd>
EmLo

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- **03/05 a 07/05/2021:** Você faz as leituras e atividades propostas neste material. Para estudos individuais (você pode gerir esse tempo) e 2h/a para o momento de mediação online.
- **12/05/2021:** Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.
- **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento da mediação online, você deve preencher a avaliação da formação no link:**

<https://forms.gle/fQNSfvgMCSLtnx4s9>

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

ATENÇÃO AO DIA E HORÁRIO DA SUA MEDIAÇÃO ONLINE!

- Dias: 12/05/2021
- Manhã: 08h às 9h40 ou
- Tarde: 13h30 às 15h10

IMPORTANTE:

O link da mediação será divulgado diariamente no site da EFER – Menu: **Notícias**.

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>

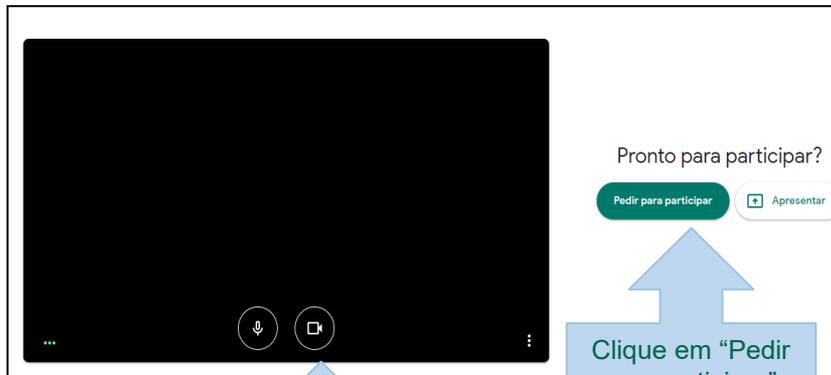
FIQUE ATENTO

- ☺ Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença .**
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

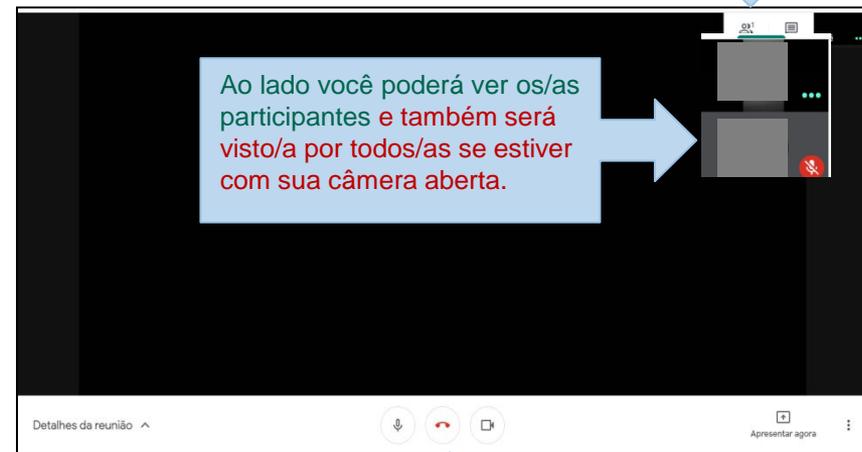
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



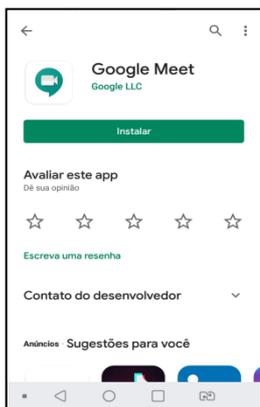
Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

A clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do **Play Store**.

Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



1 No *Play Store* instale no seu aparelho aplicativo “*Google Meet*”.

2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.

3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em “Pedir para participar”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o *chat* para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO
RECIFE:**

**BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

APRESENTAÇÃO

Nessa formação, refletiremos sobre a prática docente através de possibilidades pedagógicas que promovam a compreensão crítica de ações que possam favorecer a cooperação e a esperança no ensino da Geografia. Vamos dialogar com Paulo Freire e percebermos a relação entre a alegria necessária à atividade educativa esperançosa, pensando práticas mais sustentáveis e inclusivas.

Bons estudos!

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

Criar possibilidades pedagógicas que promovam a leitura de mundo no ensino da Geografia a partir do diálogo com o pensamento Freireano.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

AQUI, APRESENTAMOS O PERCURSO DE ATIVIDADES E REFLEXÕES QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NESTA FORMAÇÃO:

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite:
Música “*Nunca Pare de Sonhar*” – Gonzaguinha;
- Retomada do encontro anterior;
- Pensando com Paulo Freire - vídeo “Nita Freire - Educação Popular e o Esperançar Freireano”.
- Reflexão sobre a prática a partir de perguntas geradoras sobre o vídeo;
- Leitura coletiva e discussão do texto “*Um Chamado à Cooperação e à Esperança*” de Leonardo Boff. Revista Xapuri socioambiental;
- Identificar a temática no documento “*A Carta da Terra*” e na Matriz curricular de Sustentabilidade e Mudanças Climáticas.

RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR



MAIS BONITEZA NA SALA DE AULA!!!

Contribuições do educador Paulo Freire para o ensino de Geografia

Que tal articulamos nossas discussões com uma atividade prática?

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

ATIVIDADE INICIAL

Convidamos você a assistir o vídeo inicial dessa formação: “Nita Freire - Educação Popular e o Esperançar Freireano”. Essa é uma forma de aprendermos juntos/as através do legado do mestre Paulo Freire.

PARA ASSISTIR AO VÍDEO:

CLIQUE AQUI

<https://www.youtube.com/watch?v=71Jz6Ps7TIU>



<https://br.vexels.com/png-svg/previsualizar/206576/flores-brancas-desenhadas-a-mao>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

VAMOS REFLETIR UM POUCO SOBRE...

PERGUNTAS GERADORAS:

- **A esperança é o inédito viável. O que quer dizer?**
- **Ninguém sabe tudo. Ninguém sabe nada... então, como aprendemos?**
- **O que é *palavra-ação*?**
- **Como exemplificar esses pensamentos na prática pedagógica?**

ATIVIDADE INICIAL

Nesse momento vamos fazer a leitura do texto “*Um Chamado à Cooperação e à Esperança*”, de Leonardo Boff. Essa leitura é um convite ao diálogo sobre o tema dessa formação. Vamos pensar na ideia central do texto e fazer nossas observações.

CLIQUE AQUI



<https://www.xapuri.info/meio-ambiente/um-chamado-a-cooperacao-e-a-esperanca/>



PENSANDO A PARTIR DA LEITURA

Um Chamado à Cooperação e à Esperança – Vivemos tempos dramáticos e, ao mesmo tempo, esperançosos. Dramáticos porque nossa Casa Comum, a Terra, parece estar ardendo em chamas. Temos que nos organizar para salvá-la. Esperançosos porque mais e mais pessoas estão despertando para suas responsabilidades para com o futuro comum, da vida, da humanidade e da Terra. Este futuro só será garantido se colocarmos a sustentabilidade como um denominador comum de todas as formas de vida e de nossas práticas.

- Qual a ideia central do texto?
- O que chamou mais sua atenção enquanto professor de Geografia e Sustentabilidade?
- É possível fazer um trabalho em sala de aula com esse texto?

PENSANDO A PARTIR DA LEITURA

PREÂMBULO

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo torna-se cada vez mais interdependente e frágil, o futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos nos juntar para gerar uma sociedade sustentável global fundada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade de vida e com as futuras gerações.

A Carta da Terra



<https://in.pinterest.com/pin/352477108341295290/>

A MATRIZ CURRICULAR

Quadro 68 – Sustentabilidade e Mudanças Climáticas - 6º ano

EIXO	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / SABERES
RESPEITO E CUIDADO DA COMUNIDADE DE VIDA.	Reconhecer a Terra como um planeta vivo, que deve ser cuidado por todos(as), refletindo sobre diversas práticas para a sustentabilidade.	<p>Entender que a Terra é um patrimônio comum a todos(as), que deve ser cuidado e respeitado.</p> <p>Reconhecer o uso sustentável e pacífico da natureza como um patrimônio comum a todos(as).</p> <p>Compreender a necessidade de assegurar a generosidade e a beleza da Terra para as atuais e futuras gerações.</p> <p>Identificar práticas sustentáveis para o descarte de resíduos.</p>	Os elementos da natureza: clima, águas, vegetação, solo entre outros.
			Os embates entre os diversos usos da natureza no tempo histórico.
SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS	compreender a diversidade dos espaços como territórios possíveis de tornarem-se ambientalmente sustentáveis.	<p>Identificar os problemas ambientais provocados pelos interesses econômicos presentes na cidade do Recife, visando propor intervenções necessárias para a promoção de práticas socioterritoriais sustentáveis.</p> <p>Estimular o debate a respeito das mudanças climáticas e seus impactos sobre a economia, a sociedade e os recursos naturais.</p> <p>Entender a influência da dinâmica climatológica nos territórios de (re) existência dos grupos sociais e comunidades.</p>	A natureza como um bem comum.
			<p>Territórios dos morros, territórios da planície e superfícies líquidas.</p> <p>Questões ambientais globais: aquecimento global, efeito estufa, ilhas de calor, precariedade do saneamento básico, poluição das águas, combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas, gestão dos resíduos sólidos, desastres ambientais.</p>

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/pol%C3%ADtica-de-ensino-rmer-2019-revisada-de-acordo-com-bncc>

A MATRIZ CURRICULAR

Quadro 70 – Sustentabilidade e Mudanças Climáticas - 8º ano (continua)

EIXO	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / SABERES
JUSTIÇA SOCIAL, ECONÔMICA E AMBIENTAL	Compreender que a erradicação da pobreza e das desigualdades é imperativo ético, social e ambiental à sustentabilidade.	Compreender a necessidade das instituições públicas promoverem o desenvolvimento humano de maneira sustentável e equitativa. Reconhecer as diversas ameaças ambientais sofridas pelo planeta. Conhecer os acordos e tratados nacionais e internacionais de preservação do meio ambiente.	Experiências concretas e alternativas de (des)envolvimento e seus impactos socioambientais na vida das mulheres, em comunidades indígenas, ciganas, refugiados, quilombolas, de baixa renda na cidade e no campo. O direito ao entorno em sua plenitude a todas as pessoas, assegurando a diversidade e dignidade humana.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/pol%C3%ADtica-de-ensino-rmer-2019-revisada-de-acordo-com-bncc>

A MATRIZ CURRICULAR

Sustentabilidade – 8º ano

		<p>Assegurar o acesso universal aos serviços sociais e a oportunidades de trabalho digno.</p> <p>Identificar a globalização da natureza e a natureza da globalização, fazendo valer o compromisso ético com a sustentabilidade socioambiental.</p> <p>Conhecer a Carta da Terra e sua natureza.</p>	<p>Conferências sobre o meio ambiente: Estocolmo 1972, Rio de Janeiro 1992, Rio + 10, Conferência Brasileira de Mudança do Clima, dentre outras.</p> <p>Acordos e tratados nacionais e internacionais - a busca pela redução dos impactos ambientais no planeta.</p> <p>A Carta da Terra: eixos e princípios.</p>
--	--	--	---

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/pol%C3%ADtica-de-ensino-rmer-2019-revisada-de-acordo-com-bncc>

A MATRIZ CURRICULAR

Sustentabilidade e Mudanças Climáticas – 9º ano

<p>SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS</p>	<p>Compreender a diversidade dos espaços como territórios possíveis de tornarem-se ambientalmente sustentáveis.</p>	<p>Desenvolver atitudes coerentes para a construção de um mundo socialmente justo e ecologicamente sustentável.</p> <p>Identificar os problemas ambientais visando propor intervenções necessárias para a promoção do desenvolvimento sustentável, a partir da cidade do Recife.</p>	<p>Do espaço do cidadão(ã) aos ambientes da coexistência social.</p> <p>Políticas públicas sustentáveis: educação ambiental, resíduos sólidos, saúde preventiva, mobilidade sustentável, conforto térmico, dentre outras.</p>
<p>DO BEM-ESTAR AO BEM-VIVER</p>	<p>Conhecer propostas de sociedades sustentáveis alternativas ao modelo de desenvolvimento vigente.</p>	<p>Reconhecer a necessidade da realização permanente de ajustes das alternativas implementadas à resolução das questões socioambientais, acompanhando a dinâmica da história das mulheres e dos homens.</p>	<p>O bem-estar social como criação resultante de pressão dos movimentos sociais.</p> <p>O bem-viver como proposta alternativa formulada com base em culturas dos povos indígenas da América Latina; como também considerar o índice de felicidade em outras nações, gerando um equilíbrio socioambiental.</p>

Fonte: o autor

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/pol%C3%ADtica-de-ensino-rmer-2019-revisada-de-acordo-com-bncc>

JÁ FEZ UMA PAUSA?

DEPOIS DE TANTA LEITURA E TANTAS REFLEXÕES, NADA MELHOR QUE UMA PAUSA PARA UM CAFÉ, NÃO ACHA?



A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

Fonte: <https://professoresdeeja.wordpress.com/2013/10/23/ser-educador-exige-comprometimento-e-formacao/>

LEMBRETE:

Só após as mediações *online* e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir seu estudo individual, da forma mais confortável!

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

QUE TAL ARTICULAMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

A partir das provocações e leituras a cerca da cooperação e esperança em busca por um mundo sustentável, traga sugestões de ações exitosas desenvolvidas na sua sala de aula e que possa ser socializada aqui na formação.

PENSANDO UM POUCO SOBRE...



<https://centraldecursos.com/imagem-gif/apresentacao-power-point-274/>

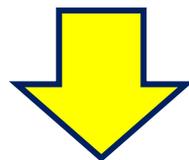
ESPERANÇA DO VERBO ESPERANÇAR!!

Complementando o texto e as discussões, que tal planejar uma aula com a temática dessa formação e socializa-la no próximo encontro? Como poderemos levar a esperança para as aulas de Geografia e Sustentabilidade?

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, LENDO...

A IMPORTÂNCIA DE NÓS, PROFESSORES, NOS CUIDARMOS E TERMOS ESPERANÇA

Esse texto escrito pelo professor Evandro Tortora, nos convida a uma reflexão enquanto professores e professoras da escola básica nesses tempos de pandemia. Que tal darmos uma lida e refletirmos sobre o assunto?



.Disponível em:
<https://novaescola.org.br/conteudo/19658/professores-e-importante-nos-cuidarmos-e-termos-esperanca>

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO

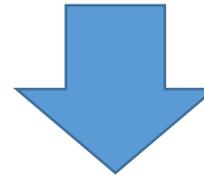


O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!

Entre em contato e socialize suas ideias,

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do email.

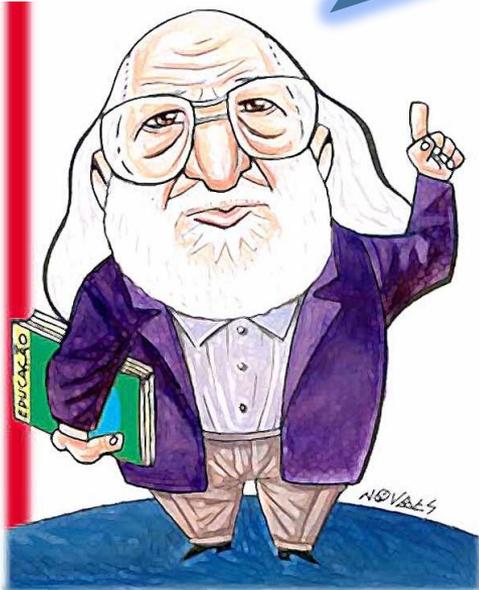


geografia.formacaofer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Que tal ler um pouco sobre...

Pedagogia da autonomia



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: “**POR UM MODO SUSTENTÁVEL DE VIVER: UM CHAMADO À COOPERAÇÃO E A ESPERANÇA**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

A avaliação só deverá ser preenchida após a sua participação na mediação online.

CLIQUE AQUI

<https://forms.gle/fQNSfvgMCSLtnx4s9>

REFERÊNCIAS

BOFF, Leonardo. **Sustentabilidade: o que é: o que não é.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 65ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

RECIFE (PE). Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife /coordenação:** Alexsandra Felix de Lima Sousa, Jacira L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Marília Alves da Silva. – 2. ed. rev. e atual. – Recife: Secretaria de Educação, 2019.

Revista Xapuri Socioambiental. Leonardo Boff. 29/03/2021. **Meio Ambiente 2304.** Disponível em: <https://www.xapuri.info/meio-ambiente/um-chamado-a-cooperacao-e-a-esperanca/> . Acesso em 07.04.2021.

TORTORA, Evandro. **A importância de nós, professores, nos cuidarmos e termos esperança.** Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/19658/professores-e-importante-nos-cuidarmos-e-termos-esperanca>>. Acesso em 11.04.2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>