



O ENSINO DE LINGUAGENS A PARTIR DE TEMÁTICAS SOCIAIS PAUTADAS NA PEDAGOGIA DE PROJETOS

PROFESSORAS(ES) DE ARTE, LÍNGUA INGLESA E LÍNGUA
PORTUGUESA - EJA FASE II

Formação Continuada- 14 de outubro de 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimada professora, estimado professor boa noite!

Sejam bem-vindas (os) ao nosso 6º encontro formativo da Educação de Jovens e Adultos. Neste momento, discutiremos sobre a relevância da pedagogia de projetos no processo de ensino aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos, em consonância com a pedagogia do educador Paulo Freire que prioriza em suas reflexões e obras temas sociais no intuito de possibilitar uma educação equânime, democrática e ética, pautada em vivências de contextos pedagógicos dialéticos e críticos corroborando para a pesquisa e investigação científica através da realização de projetos. Aproveitamos para desejar boa saúde a todas e todos!



Verônica Duarte
Coordenação de Formação - EFER



Prof.ª Formadora Ana
Cláudia Medeiros Soares

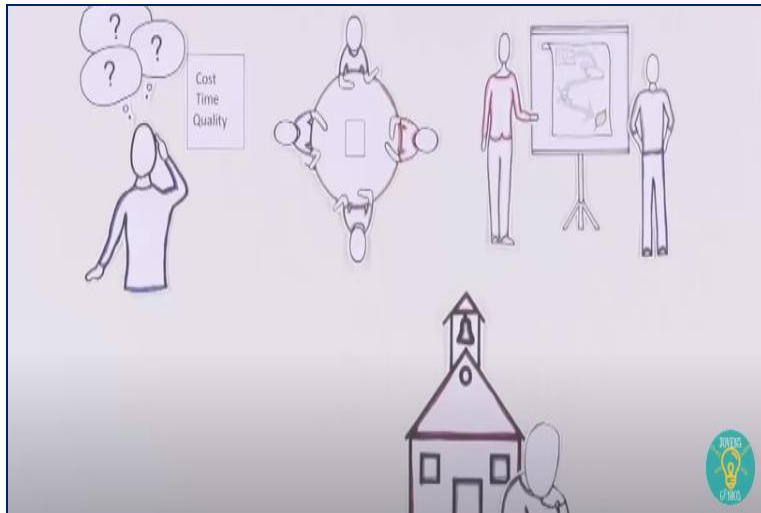


Prof. Formador Antero
Madureira



Prof. Formador
Alexandre

MOMENTO DELEITE



<https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbusfU>

Olá, professor/a!
Vamos iniciar nosso encontro virtual com um vídeo que enfatiza a *Pedagogia de Projetos*.

Click no link e assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbusfU>

pbusfU

Outubro/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:**

**BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Neste momento formativo refletiremos sobre a *Pedagogia de Projetos* e suas premissas fundamentadas no desenvolvimento do pensamento crítico, na autonomia discente, na colaboração e na busca da rigorosidade metódica na investigação científica, conforme promulgado por Paulo Freire em sua obra *Pedagogia da Autonomia* (2009).

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Refletir sobre a Pedagogia de Projetos e seu direcionamento a um processo de ensino aprendizagem fundamentado na autonomia reflexiva, na criticidade e na investigação científica, em consonância com as premissas promulgadas pelo educador Paulo Freire em sua obra *Pedagogia da Autonomia (2009)*.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação:

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite – Vídeo *Pedagogia de Projetos*
- Retomada dos encontros anteriores
- Reflexão da prática pedagógica
- Discussão teórico-metodológica
- Discussão teórico-metodológica
- Atividade prática relacionada ao tema/conteúdo.
- Avaliação da formação **(apenas após o momento de mediação online)**.
- UTEC

RETOMADA DOS ENCONTROS ANTERIORES

Pedagogia da Autonomia: Linguagens, Estética e Ética na Educação de Jovens e Adultos

TEMAS GERADORES

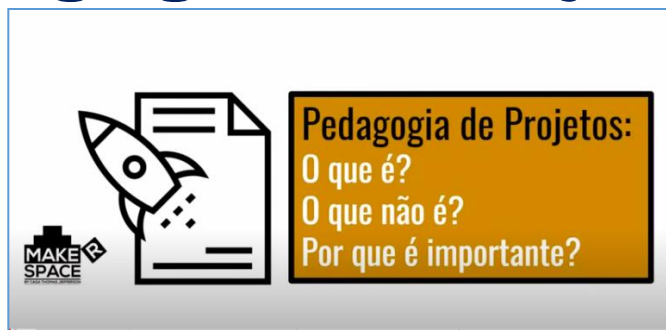


<https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbusfU>

ATIVIDADE INICIAL – CONHECENDO A HISTÓRIA DO PODCAST

Convidamos você para assistir ao vídeo: A Pedagogia de Projetos

Anote suas ideias e compartilhe em nosso encontro!



PARA ASSISTIR AO VÍDEO:

CLIQUE AQUI

<https://www.youtube.com/watch?v=Cst3AYZqEsk>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

- Na pedagogia de projetos os estudantes aprendem juntos, de modo colaborativo, buscam estratégias de pesquisa, investigam com rigor científico, testam hipóteses e ao concluírem sua investigação compartilham suas descobertas e resultados, mediados por um professor que orienta, engaja e realiza atividades que favorecem o processo de aprendizagem e desenvolvimento do senso crítico e autonomia dos estudantes.
- Como desenvolver uma pedagogia de projetos na área de Linguagens na Educação de Jovens e Adultos?

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

**PARA INICIAR NOSSA DISCUSSÃO
VAMOS FAZER A LEITURA DO
TEXTO**

**CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA
DE PROJETOS NA EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS**

Elizabete Lyra Paganini

Para acessar ao texto clique no
link abaixo:



[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/
pdf/not08.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/not08.pdf)

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

POR QUE PEDAGOGIA DE PROJETOS NA EJA?

➤ A opção por trabalhar com a Pedagogia de Projetos está nos benefícios educacionais que ela proporciona. Dentre estes benefícios estão: “a construção de conhecimentos realizada pelo próprio aluno, o desenvolvimento da autonomia e a formação de sujeitos mais críticos” (LEITE, 1994). Estes itens devem ser considerados no fazer pedagógico, em especial na escolarização do aluno jovem e adulto. Isto porque o aluno jovem e adulto possui características que lhes são peculiares.

(PAGANINI, p.1. 2016)

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA DO SESTUDANTES NA PEDAGOGIA DOS PROJETOS

➤ **Muitas instituições de ensino não contribuem para a autonomia reflexiva do estudante da EJA, no momento em que não proporcionam o fazer pedagógico adequado para atender a heterogeneidade dos jovens e adultos. O que vemos são cursos com teor puramente conteudistas e/ou supletivos com avaliações essencialmente formais, tendo como único propósito atender ao aspecto academicista e burocrático, onde os conteúdos sem sentido são mais importantes do que a construção de conhecimentos realmente relevantes para o estudante.**

(PAGANINI, p.4. 2016)

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

PEDAGOGIA DE PROJETOS NA EJA – DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA REFLEXIVA E CRITICIDADE?

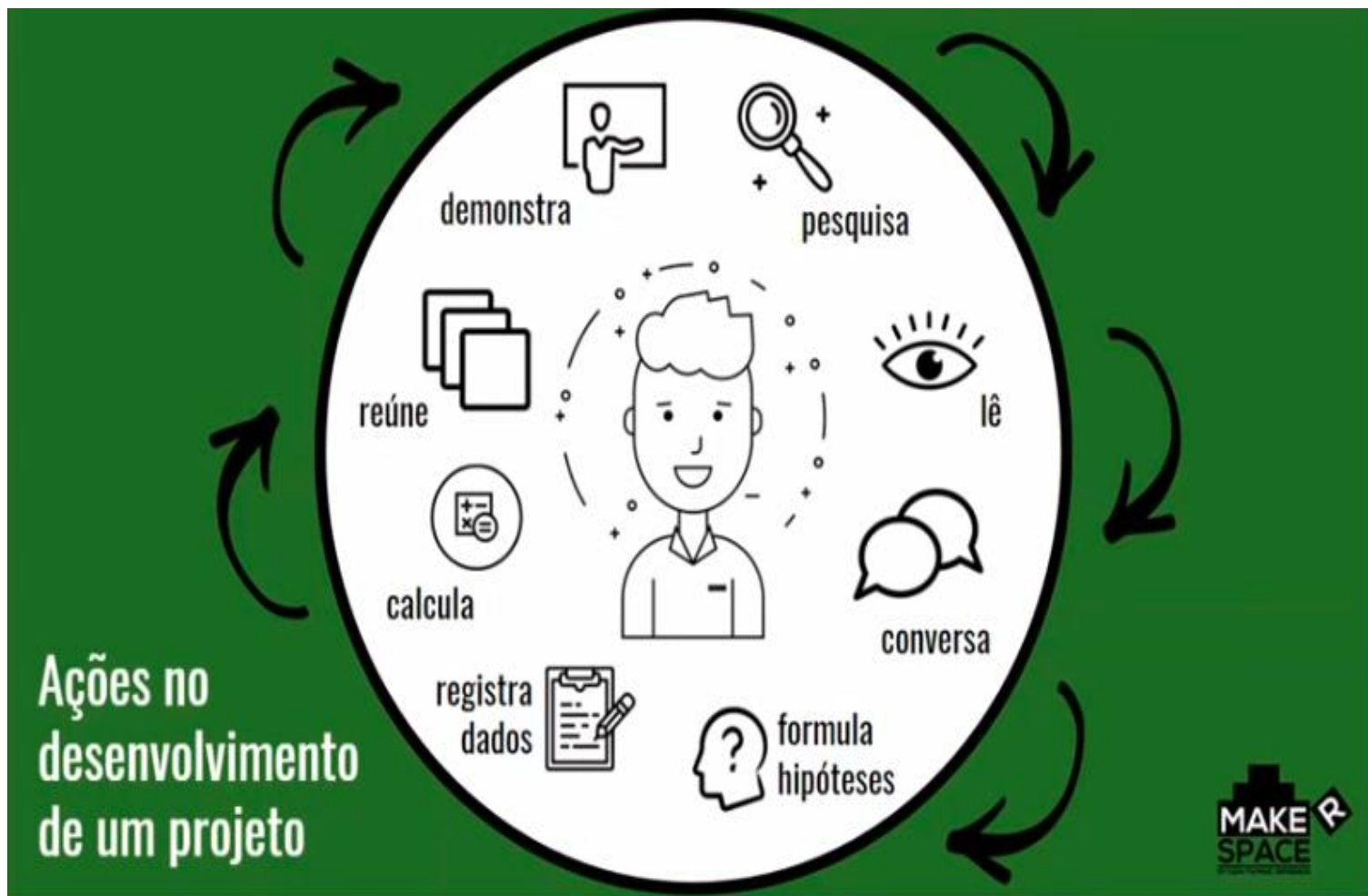
➤ Paulo Freire em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (1999) coloca sua preocupação com a falta de criatividade e liberdade na construção de conhecimentos, sobretudo dos jovens e adultos. (...)

Para oferecer uma educação para a vida, conforme nos coloca os parâmetros e referenciais curriculares brasileiros, é preciso levar em consideração a quem se destina determinados cursos e/ou currículos e acima de tudo, que tipo de homem formar para atender uma sociedade que funciona como uma roda viva, que nunca para.

(PAGANINI, p.4. 2016)

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

REFLEXÃO SOBRE A PEDAGOGICA DE PROJETOS



<https://www.youtube.com/watch?v=c3FIWpbustU>

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

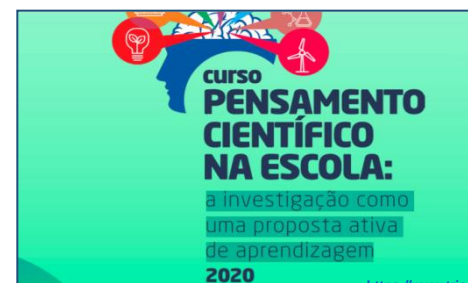


DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

VAMOS AMPLIAR NOSSA
DISCUSSÃO, REALIZANDO A
LEITURA DO TEXTO:

***EBOOK- PENSAMENTO CIENTÍFICO -
A INVESTIGAÇÃO COMO UMA
PROPOSTA ATIVA DE APRENDIZAGEM***

TRÍADE EDUCACIONAL



Para acessar ao texto clique no link
abaixo:



<https://www.triade.me>

A MPLIANDO SABERES SOBRE O PODCAST

- O processo científico tem por objetivo observar, descrever e avaliar um conjunto de métodos e técnicas de pesquisa que reúnem e verificam elementos utilizados para resolver problemas e gerar conhecimento científico.
- A pesquisa científica percorre procedimentos que se desdobram em diversas etapas, com início na formulação bem elaborada do problema, até a apresentação dos resultados. A pesquisa pode surgir de ordem intelectual, pela vontade do conhecimento ou de ordem prática para resolver algum problema social de maneira eficaz (GIL, 2002).

(E-BOOK PENSAMENTO CIENTÍFICO, p.6. 2020)

A AMPLIANDO SABERES SOBRE O PODCAST

- A construção da pergunta de pesquisa deve promover a construção do conhecimento científico e, para isso, algumas etapas são necessárias a fim de evitar equívocos. Os questionamentos devem ser claros, objetivos e peculiares ao tema que se quer pesquisar. A partir dessas perguntas, inúmeras hipóteses são levantadas, baseadas em conhecimentos prévios, vivências e sugerem prováveis respostas para essa pergunta que faz parte de um problema que será investigado.

(E-BOOK PENSAMENTO CIENTÍFICO, p.12. 2020)

AMPLIANDO SABERES SOBRE O PODCAST

MODELO DE ESTRUTURAÇÃO DE UMA PESQUISA CIENTÍFICA



EBOOK- PENSAMENTO CIENTÍFICO, p.28.2020

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

TIPOS DE PESQUISA



EBOOK – PENSAMENTO CIENTÍFICO, p. 29.2020

ATIVIDADE RELACIONADA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

Professora, professor considere as diversas etapas de um projeto pedagógico interdisciplinar na área de Linguagens e elabore um planejamento de um projeto direcionado aos estudantes da EJA

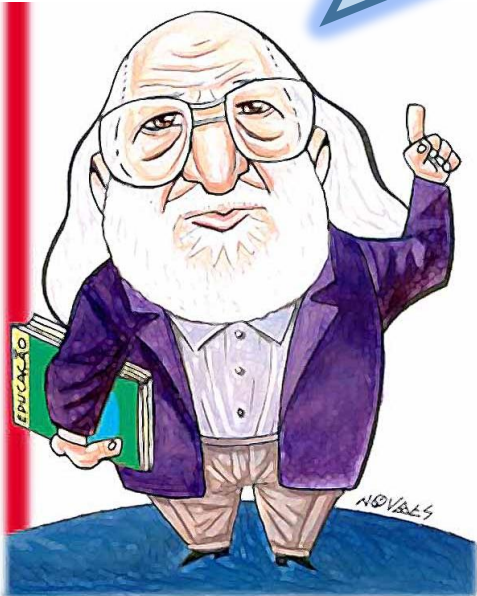
FASE II.



<https://lilianbacich.com/2018/07/24/metodologias-ativas/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Que tal ler mais sobre o tema abordado no encontro formativo

Pedagogia de Projetos: Contribuições para Uma Educação Transformadora

Daniella Moura



<http://www.pedagogia.com.br/artigos/pedagogiadeprojetos/index.php>

Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.



lpportuguesa.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

UTEC



<https://pt-br.facebook.com/utecaltosantaterezinha/>

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema “**O ENSINO DE LINGUAGENS A PARTIR DE TEMÁTICAS SOCIAIS PAUTADAS NA PEDAGOGIA DE PROJETOS**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

BACICH, L. HOLANDA, L. **E-BOOK – PENSAMENTO CIENTÍFICO**. TRIÁDE EDUCACIONAL. FORMAR LEMAAN. FORMAR. 2020. Consultado em 08/10/2021 Disponível na Internet em <https://www.triade.>

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

PAGANINI, E. L. **Contribuições da Pedagogia de Projetos no Ensino Médio de Jovens e Adultos**. 2016. Consultado em 08/10/2021. Disponível na Internet em <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/not08.pdf>

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alessandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2019.

MOURA, Daniela Pereira. **Pedagogia de Projetos**: Contribuições para Uma Educação Transformadora " em *Só Pedagogia*. Virtuoso Tecnologia da Informação, 2008-2021. Consultado em 08/10/2021 às 15:22. Disponível na Internet em <http://www.pedagogia.com.br/artigos/pedagogiadeprojetos/index.php>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>