

PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: LINGUAGENS, ESTÉTICA E ÉTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

PROFESSORAS(ES) DE ARTE, LÍNGUA INGLESA E LÍNGUA **PORTUGUESA - EJA FASE II** 





## QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

### Estimada professora, estimado professor, boa tarde!

Sejam bem-vindas (os) ao nosso encontro formativo da Educação de Jovens e Adultos, neste momento refletiremos sobre a obra *Pedagogia da Autonomia* do educador Paulo Freire e suas contribuições para uma educação equânime, democrática e autônoma, na qual professor(a) e estudantes são sujeitos sociais aprendentes, críticos e éticos, movidos pelo desejo de intervir na sociedade.



Prof<sup>a</sup>. Formadora Ana Cláudia Medeiros Soares





### **MOMENTO DELEITE**



**CLIQUE AQUI** 

https://www.youtube.com/watch?v=Jh7 Avjd7pg

### Olá, professor/a!

Vamos iniciar nosso
encontro virtual com o
vídeo sobre dialogismo e
criticidade nos Círculos
de Cultura promovidos
por Paulo Freire –
explanado pela
professora Sônia.







### ESTIMADO(A) PROFESSOR(A) da Rede Municipal de Ensino do Recife:

BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Nesta formação, refletiremos sobre a obra Pedagogia da Autonomia, texto singular produzido pelo educador Paulo Freire, fundamentado no processo dialético. democrático e ético no ato de ensinar e aprender, no qual o docente em respeito ao contexto social e histórico dos educandos valoriza seus "saberes construídos na prática comunitária" (FREIRE, 1996, p. 23). Para Freire, o exercício da docência exige criticidade e diálogo constante com o outro e suas experiências, além de ética e reflexão sobre o fazer pedagógico.





### POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:



http://www.recife.pe.gov.br/ef aerpaulofreire/politica-de-Ensino



















A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).





### **OBJETIVOS DA FORMAÇÃO**

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Refletir sobre a concepção do processo de ensino aprendizagem postulados pelo educador Paulo Freire na obra *Pedagogia da Autonomia e* suas contribuições para uma educação fundamentada na ética, no desenvolvimento da autonomia reflexiva dos(as) educandos(as) e na solidariedade.
- Discutir proposições didáticas como debates, rodas de diálogos, mesas redondas, dentre outros, a partir de temas geradores que promovam criticidade, autonomia e o desejo de apreender novos conhecimentos, integrando-os às suas vivências e saberes.





## EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação:

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite Debates no Círculo de Cultura
- Discussão teórico-metodológica
- Estudo e análise da obra Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire.
- Reflexão da prática pedagógica
- Avaliação da formação (link disponibilizado no chat).





### RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR

## MEU PRIMEIRO PODCAST: VIVENCIANDO O LETRAMENTO DIGITAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS







https://teletronix.com.br/blog/descubra-quais-sao-as-diferencas-entre-radio-e-podcast/





## ATIVIDADE INICIAL - REFLEXÃO SOBRE PRÁTICAS DE LEITURA



Leitura Crítica em Paulo Freire – A Importância do Ato de Ler

Para fundamentar nossa discussão sobre práticas de leitura e formação de leitores na escola.

Vamos assistir ao vídeo



https://www.youtube.com/watch?v=m2t8uogw7\_l&t=28s







#### **VAMOS REFLETIR UM POUCO...**

- Em sua obra Pedagogia da Autonomia, o educador Paulo Freire postula premissas fundamentais a sua concepção da prática docente, o desejo de despertar os educandos a uma consciência crítica acerca da realidade circundante, da necessidade de incutir neles a alegria do conhecimento, compreendido como ato reflexivo e ético, a valorização dos saberes dos educandos e de suas respectivas vivências, além da resolução de que "ensinar não é transmitir conhecimentos, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção" (FREIRE, 1996, p. 35)
- Como atuar pedagogicamente com o intuito de desenvolver o senso crítico, a ética e a autonomia reflexiva dos(as) estudantes da EJA?



# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão. É exatamente neste sentido que ensinar não se esgota no "tratamento" do objeto ou do conteúdo, superficialmente feito, mas se alonga à produção das condições em que aprender criticamente é possível. E essas condições implicam ou exigem a presença de educadores e de educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes.

(FREIRE, 1996, p. 13)





## DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA - PEDAGOGIA DA AUTONOMIA- NÃO HÁ DOCÊNCIA SEM DISCÊNCIA

- Faz parte das condições em que aprender criticamente é possível a pressuposição por parte dos educandos de que o educador já teve ou continua tendo experiência da produção de certos saberes e que estes não podem a eles, os educandos, ser simplesmente transferidos.
- Pelo contrário, nas condições de verdadeira aprendizagem os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente sujeito do processo. (FREIRE, 1996, p. 13)



# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA - RESGATAR OS SABERES DOS EDUCANDOS

- Por isso mesmo pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente, à escola, o dever de não só respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os da classes populares, chegam a ela saberes socialmente construídos na prática comunitária mas também, como há mais de trinta anos venho sugerindo, discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos.
- Por que não aproveitar a experiência que têm os alunos de viver em áreas da cidade descuidadas pelo poder público para discutir, por exemplo, a poluição dos riachos e dos córregos e os baixos níveis de bem-estar das populações, os lixões e os riscos que oferecem à saúde das gentes. (FREIRE, 1996, p. 22)





# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

#### Ensinar exige consciência do inacabamento

• Como professor crítico, sou um "aventureiro" responsável, predisposto à mudança, à aceitação do diferente. Nada do que experimentei em minha atividade docente deve necessariamente repetir-se. Repito, porém, como inevitável, a franquia de mim mesmo, radical, diante dos outros e do mundo. Minha franquia ante os outros e o mundo mesmo é a maneira radical como me experimento enquanto ser cultural, histórico, inacabado e consciente do inacabamento.

(FREIRE, 1996, p. 24)





### ATIVIDADE RELACIONADA AO TEMA

Professor, professora, a partir dessas expressões comente o que elas lhe suscitam, relacionando-as a sua prática pedagógica.

DISCURSO GÊNEROS TEXTUAIS PINTURA

CORPO LIFE LEITURA INTERAÇÃO

VIDA INFERÊNCIA FREEDOM

HOPE

LITERATURA ESTÉTICA

ÉTICA DREAMS LEARN





ORALIDADE

VAMOS

APROFUNDAR

NOSSOS ESTUDOS

ATIVIDADE

EDUCAÇÃO

LIBERTÁRIA,

CRÍTICA E

DEMOCRÁTICA.

**IDEIAS EM DEBATE** Professor, professora, a partir da leitura e análise de um trecho inicial obra Pedagogia da Autonomia defendam seus respectivos pontos de vista acerca de exemplos no Brasil ou em sua própria prática pedagógica de uma **EDUCAÇÃO LIBERTÁRIA, CRÍTICA** E DEMOCRÁTICA.





### PEDAGOGIA DA AUTONOMIA PRIMEIRAS PALAVRAS

A questão da formação docente ao lado da reflexão sobre a prática educativo-progressiva em favor da autonomia do ser dos educandos é a temática central em torno de que gira este texto. (...)

O meu ponto de vista é o dos "condenados da Terra", o dos excluídos. Não aceito, porém, em nome de nada, ações terroristas, pois que delas resultam a morte de inocentes e a insegurança de seres humanos. O terrorismo nega o que venho chamando de ética universal do ser humano. Gostaria, por outro lado, de sublinhar a nós mesmos, professores e professoras, a nossa responsabilidade ética no exercício de nossa tarefa docente.





### AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

### Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema "Pedagogia da Autonomia: linguagens, estética e ética na educação de jovens e adultos" Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Link da avaliação disponível no chat. Participe!





## SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



### O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback! Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.



Iportuguesa.formacaoefer@educ.rec.br

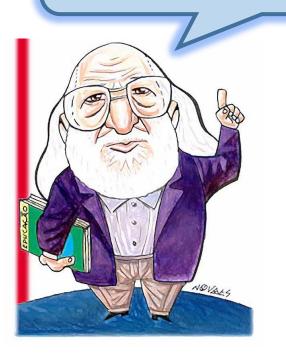
Fonte: https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/





### AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Que tal ler mais sobre a obra *Pedagogia da Autonomia* do educador Paulo Freire?

**CLIQUE AQUI** 

https://cpers.com.br/wpcontent/uploads/2019/09/9.-Pedagogia-da-Autonomia.pdf

Fonte: https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/





### REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 25ª ed. 1996. Rio de Janeiro: Paz e Terra

\_\_\_\_\_\_. Pedagogia do Oprimido. 25 ª ed. (1ª edición: 1970). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Disponível em <a href="http://www4.pucsp.br/nures/revista6/nures6">http://www4.pucsp.br/nures/revista6/nures6</a> jose jardilino.pdf acesso em 29/08/2021.

\_\_\_\_\_\_. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1990.

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação de Jovens e Adultos. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015.









### 100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

#### PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire