

**A LEITURA DE MUNDO PRECEDE A LEITURA DA  
PALAVRA: O RESPEITO AOS SABERES DOS EDUCANDOS  
NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**PROFESSORAS(ES) DE ARTE, LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA  
INGLESA - EJA FASE II**

**Formação Continuada  
Mediação online: 20 de maio de 2021.**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

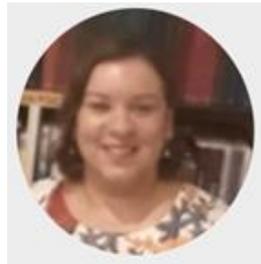
**Estimada professora, estimado professor boa tarde!**

Sejam bem-vindas (os) ao nosso encontro formativo da Educação de Jovens e Adultos, no qual refletiremos sobre a pedagogia freireana, sob a perspectiva de valorizar os saberes coletivos e a leitura de mundo, do contexto social e histórico que sempre precede a leitura da palavra.

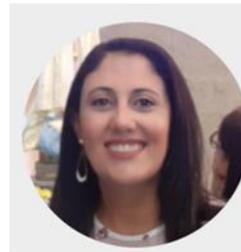
Aproveitamos para desejar boa saúde a todas e todos!



Verônica Duarte  
Coordenação de Formação - EFER



Prof.ª Formadora Ana  
Cláudia Medeiros Soares



Prof.ª  
Formadora  
Idjane Mendes



Prof. Formador  
Alexandre



Prof. Formador Antero  
Madureira

# MOMENTO DELEITE



**Olá, professor/a!**  
Vamos iniciar nosso encontro virtual com um vídeo.

Click no link e assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=c4GBLnzfb1w>

# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

## ATENÇÃO AO DIA E HORÁRIO DA SUA MEDIAÇÃO ONLINE!

- Dia: 20/05/2021.
- Noite: 18h40 às 20h

### IMPORTANTE:

O link da mediação será divulgado no site da EFER – Menu: **Notícias**.

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- Esta formação digital tem 5h/a de carga horária, ocorrendo em dois momentos de mediação:

- 20 de  
Maio

Às **18h40**, você participa do momento da mediação *online* com a equipe de formadores/as da EFER e seus pares professores/as, através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

ATENÇÃO  
AO CHAT

USE ESSA FERRAMENTA PARA:

- Interagir com seus pares e a equipe de formação.
- Registrar a sua presença, acessando o link **ATA DE FREQUÊNCIA**, postado pela equipe da EFER.
- **AVALIAR** os momentos de mediação online, através do link que será disponibilizado no chat de sua sala de aula virtual.

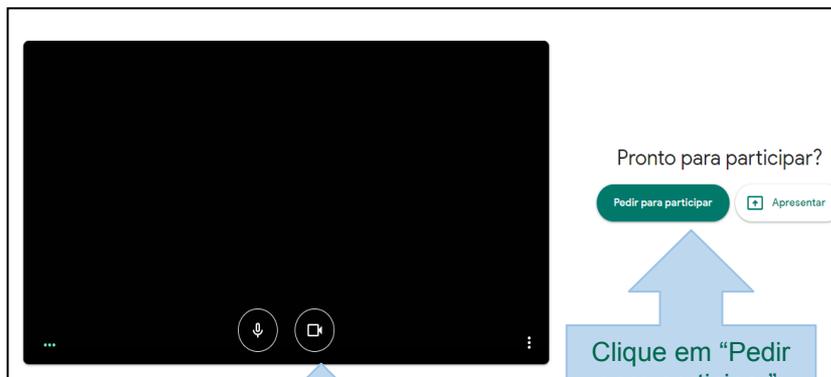
# FIQUE ATENTO

- ☺ Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença .**
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

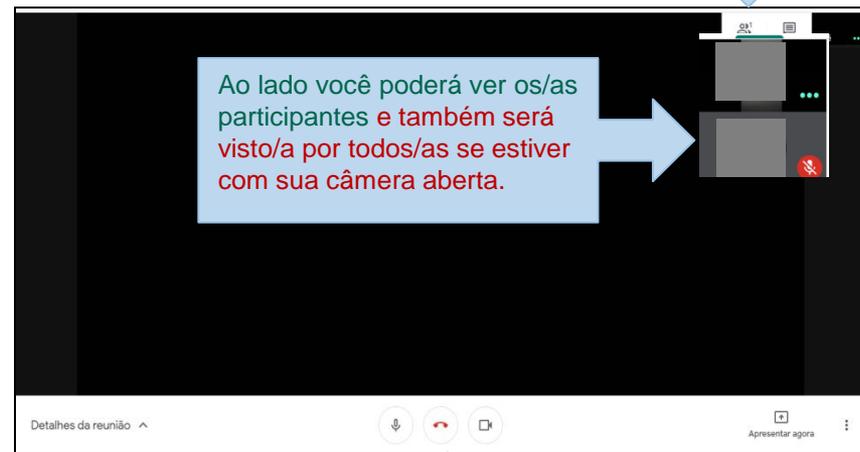
## 1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em "Pedir para participar". Ao fazer isso você entra na sala.

## 2 Ao clicar em "Pedir para participar" você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

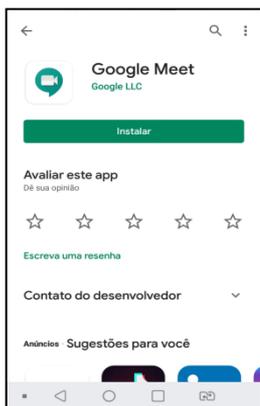
Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do **Play Store**.

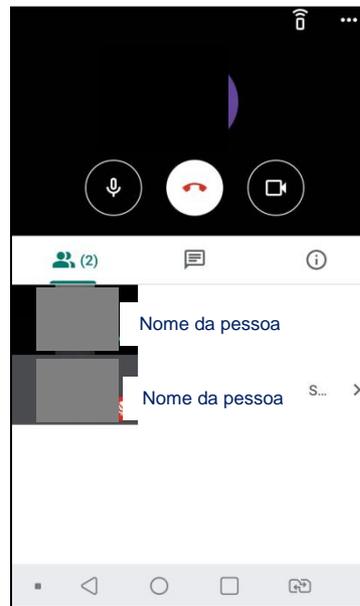
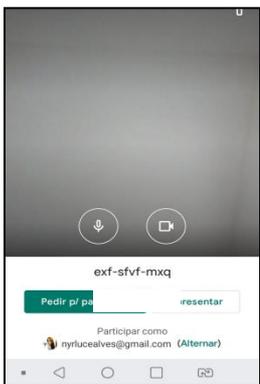
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



**1** No **Play Store** instale no seu aparelho aplicativo **"Google Meet"**.

**2** Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.

**3** Você encontrará a tela ao lado. Clique em **"Pedir para participar"**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



**4** Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

# APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)**  
da Rede Municipal de Ensino do Recife:

**BEM-VINDO(A)**  
**AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Nesta formação, refletiremos sobre a concepção de leitura enquanto ato processual e a inferência presente na pedagogia freiriana, compreendida como apreensão da realidade através da “palavramundo”, além de experienciarmos estratégias de leitura em gêneros discursivos, contemplando situações didáticas diversificadas fundamentadas na compreensão do contexto social e histórico circundante.

**Bons estudos!**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**CLIQUE AQUI**

[http://www.recife.pe.gov.br/ef\\_aerpaulofreire/politica-de-Ensino](http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino)



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Promover reflexão sobre a pedagogia de Paulo Freire, principalmente, sua concepção de leitura e de apreensão da realidade através da “palavramundo” apresentada em seu artigo *A importância do ato de ler (1981)*.
- Experienciar estratégias de leitura, sobretudo, a inferência, em gêneros textuais através de situações didáticas diversificadas fundamentadas na compreensão da realidade circundante.

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação:

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite
- Retomada do encontro anterior
- Discussão teórico-metodológica
- Atividade prática relacionada ao tema/conteúdo.
- Reflexão da prática pedagógica
- Avaliação da formação (**apenas após o momento de mediação online**).

# RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR

A pedagogia libertadora de Paulo Freire e o dialogismo: uma oportunidade à problematização da prática pedagógica



Paulo Freire e Bakhtin - subjetividade, linguagem e contexto.

# ATIVIDADE INICIAL

Convidamos você **para assistir ao vídeo:**

Anote suas ideias e  
compartilhe em nosso  
encontro!



**PARA ASSISTIR AO VÍDEO:**

**CLIQUE AQUI**

<https://www.youtube.com/watch?v=WXbBjIW-lK8&list=RDCMUcKkjpVveT8vWVnflQ-MvZMg&index=4>

<https://www.google.com/search?q=Paulo+Freire++Pedagogia+da+Esperan%C3%A7a&safe>

# RELATO DE EXPERIÊNCIA LEITORA

Professora, professor  
compartilhe conosco um  
relato oral de experiência  
leitora significativa à sua  
prática docente e/ou à sua  
proficiência leitora.



<http://cienciaparaeducacao.org/blog/2020/05/30/como-promover-compreensao-leitora-em-tempos-de-pandemia/>

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

PARA INICIAR NOSSA DISCUSSÃO  
VAMOS FAZER A LEITURA DOS TEXTOS:

- **A Importância do ato de ler  
Paulo Freire**
- **Inferência na leitura  
Regina Dell' Isola**



Para acessar ao texto clique no link  
abaixo:



[https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia\\_ato\\_ler.pdf](https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf)

<http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/inferencia-na-leitura>

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA : GÊNEROS TEXTUAIS - DEFINIÇÃO E FUNCIONALIDADE

❑ A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto.

*(FREIRE, PAULO. A importância do ato de ler. 1981. p. 9 )*

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA : GÊNEROS TEXTUAIS - DEFINIÇÃO E FUNCIONALIDADE

- Inferência é o resultado de um processo cognitivo por meio do qual uma assertiva é feita a respeito de algo desconhecido, tendo como base uma observação. Inferir é uma atividade associativa que pressupõe uma ordem, uma sequência entre as proposições.
- Na leitura de um texto, o resultado da compreensão depende da qualidade das *inferências* geradas. Os textos possuem informações explícitas e implícitas; existem sempre lacunas a serem preenchidas. O leitor infere ao associar as informações explícitas aos seus conhecimentos prévios e, a partir daí, gera sentido para o que está, de algum modo, informado pelo texto ou através dele. (DELL' ISOLA, Regina. 2018)

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA : GÊNEROS TEXTUAIS - DEFINIÇÃO E FUNCIONALIDADE

- A informação fornecida direta ou indiretamente é uma pista que ativa uma operação de construção de sentido. Portanto, ao contrário do que muitos acreditam, a *inferência* não está no texto, mas na leitura, e vai sendo construída à medida que leitores vão interagindo com a escrita.
- As ideias, impressões e conhecimentos arquivados na memória dos indivíduos têm relação direta com a capacidade de inferir: quanto maior a quantidade de informações arquivadas, mais apta a pessoa está para compreender um texto.

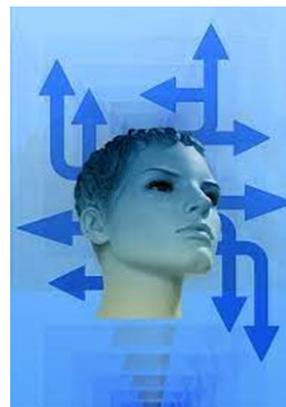
(DELL' ISOLA, Regina Perez. Glossário CEALE. Inferência na leitura. UFMG. 2018)

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO,  
REALIZANDO A LEITURA DO TEXTO:

**Compreensão textual e inferências:  
comparação entre as perspectivas  
cognitivista e dialógica**

Stefânio Ramalho do Amaral



Para acessar ao texto clique no link  
abaixo:



<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/59>

575

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA GÊNEROS TEXTUAIS E PRODUÇÃO TEXTUAL

- A vertente dialógica da compreensão textual assume que a compreensão e as hipóteses feitas pelo leitor durante a leitura de um texto decorrem de um processo de negociação entre várias possibilidades de compreensão, constituídas dialogicamente (no sentido bakhtiniano do termo).
- No dialogismo bakhtiniano, o discurso é entendido baseado em perspectivas enunciativas da linguagem, como um fenômeno intrinsecamente social, em que a produção e a recepção (compreensão) ocorrem em situações históricas e em esferas sociais específicas, que exercem sobre os discursos produzidos e compreendidos um papel determinante.

AMARAL, Stefânio. 2014. <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/59575>

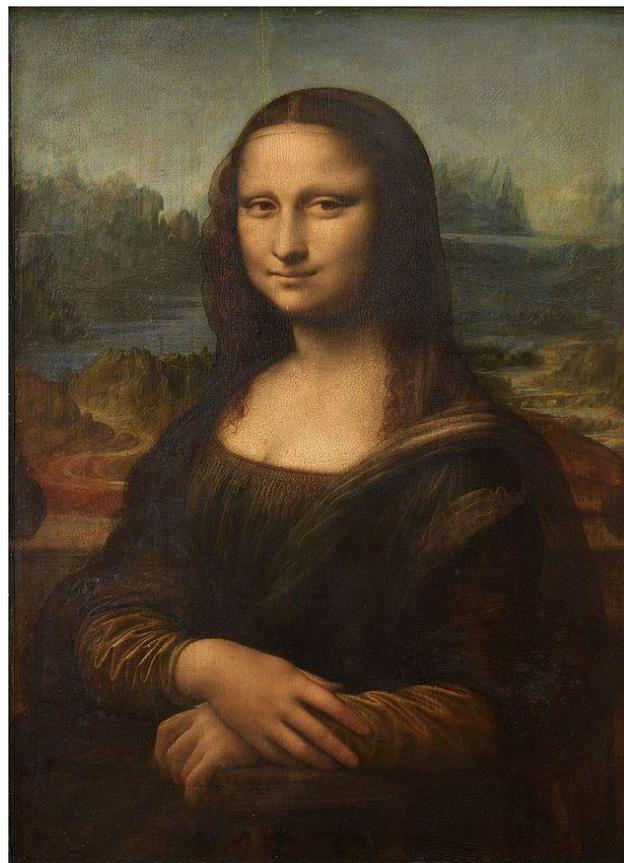
# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA MEMÓRIAS LITERÁRIAS

- Um texto está sempre aberto e inacabado, tendo em vista que nem toda a informação está explícita, sob o risco de saturá-lo. Assim, o leitor precisa integrar informações oferecidas pelo texto (intratextuais) com seu conhecimento de mundo (informações extratextuais).

AMARAL, Stefânio. 2014. <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/59575>



# INFERÊNCIAS EM OBRAS DE ARTE



<https://www.culturagenial.com/quadro-mona-lisa/>

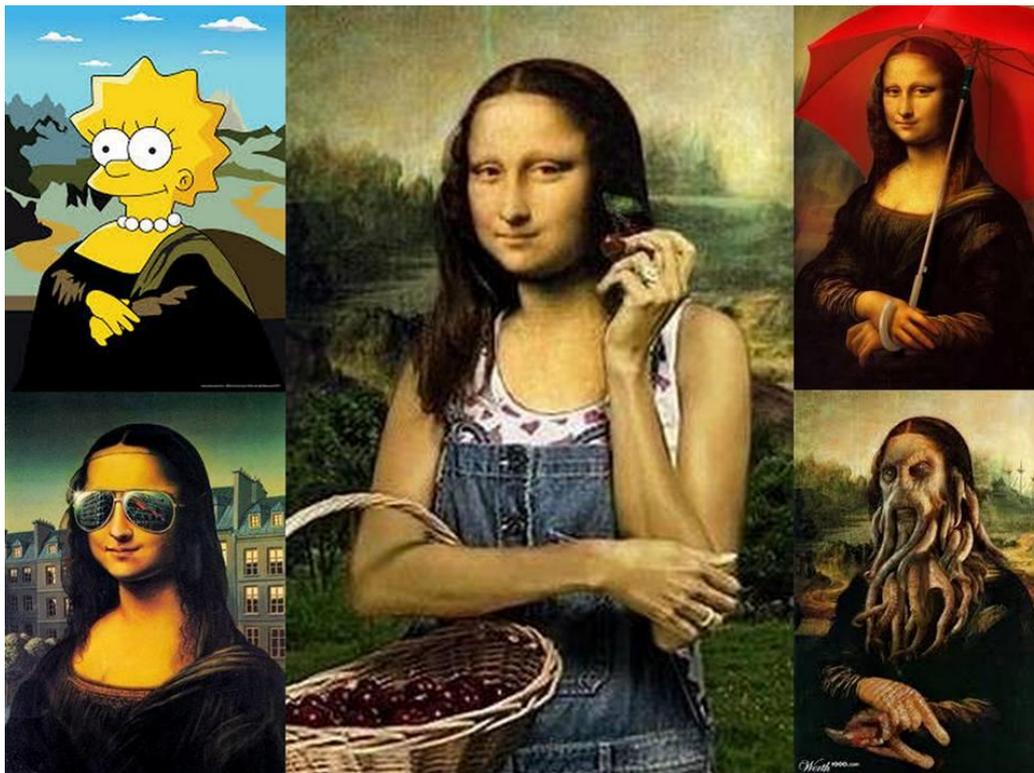
MAIO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

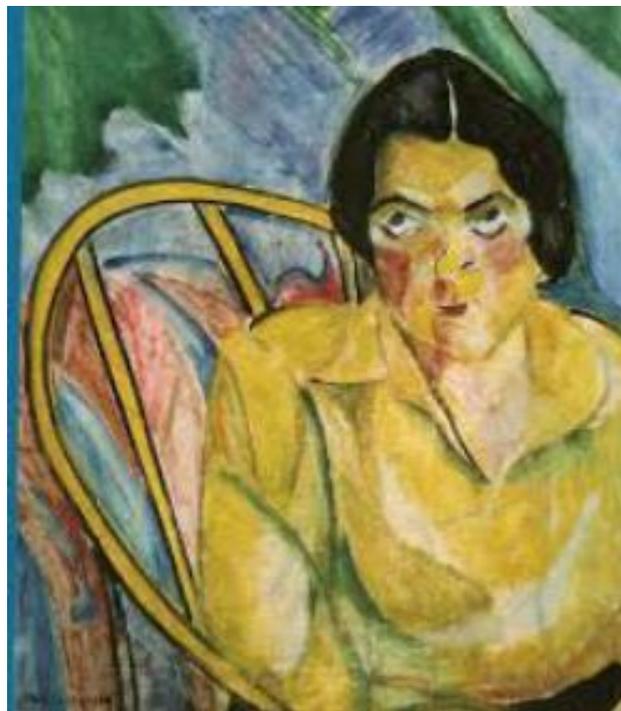


# INFERÊNCIAS EM OBRAS DE ARTE



<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.>

# INFERÊNCIAS EM OBRAS DE ARTE



<https://www.todamateria.com.br/anita-malfatti/>

# INFERÊNCIA EM TIRINHAS HUMORÍSTICAS, CARTUNS E CHARGES



<https://br.pinterest.com/pin/442760207096415070/>

# INFERÊNCIA EM TIRINHAS HUMORÍSTICAS, CARTUNS E CHARGES



<https://brainly.com.br/tarefa/13036331>

# INFERÊNCIA EM TIRINHAS HUMORÍSTICAS, CARTUNS E CHARGES



<https://www.contioutra.com/50-melhores-charges-ja-publicadas-na-conti-outra/>

# INFERÊNCIA EM TIRINHAS HUMORÍSTICAS, CARTUNS E CHARGES



<https://brainly.com.br/tarefa/27860160>

# INFERÊNCIA EM TIRINHAS HUMORÍSTICAS, CARTUNS E CHARGES



<https://pinglesmontecarmelo.blogspot.com/2012/08/tirinhas-em-ingles.html>

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

- O ato de ler torna-se fundamental à descoberta de si, do outro e do mundo que o cerca. Tal debruçamento sobre a leitura é essencial à /ao professora/professor de linguagem?
- A apreensão da realidade, do contexto em que estamos inseridos reflete positivamente na compreensão leitora e na realização de inferências proporcionadas pela leitura?

# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



## O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!  
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.

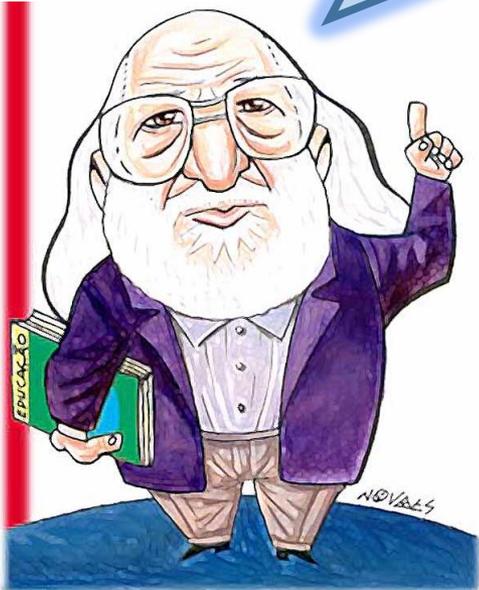


[lpportuguesa.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:lpportuguesa.formacaoefer@educ.rec.br)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

# AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Que tal ler mais obras de Paulo Freire A *Pedagogia da Esperança*



<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/10.-Pedagogia-da-Esperan%C3%A7a.pdf>

Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Querida/o colega, **Atenção!**

Esta formação tem 5h/a em estudos desenvolvidos no dia 20 Maio de 2021.

**A avaliação de cada encontro deverá ser preenchida** após a sua participação em cada um dos momentos da mediação online.

<https://forms.gle/6TfMqsX4Sv7Mz9cCA>

# REFERÊNCIAS

AMARAL, Stefânio Ramalho. *Compreensão textual e inferências: comparação entre as perspectivas cognitivista e dialógica*. Anais VI CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/59575>>. Acesso em: 16/03/2021

DELL' ISOLA, Regina L. Perez. *Inferência na Leitura*. In *Glossário CEALE*. UFMG. 2018

Disponível em <http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/inferencia-na-leitura>

Acesso em 16/03/2021

MARINHO, Ciro. ESPÍNDOLA, Lucienne. *Construção e produção de sentidos em tirinhas: entre o dito e o não dito?* GEALE, UFPB. Disponível em file:///C:/Users/Suporte/Desktop/Artigo%20Infer%C3%Aancia.pdf

Acesso em 28/01/21

FREIRE, P. *A importância do ato de ler*. 23 ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. 18 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

PORFÍRIO, Francisco. *Paulo Freire; Brasil Escola*.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biografia/paulo-freire.htm>. Acesso em 25/01/21

RECIFE. Secretaria de Educação. *Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC*. Organização: Alessandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2019.

GIOVEDI, Valter Martins. *A Concepção de Ensino - Aprendizagem de Paulo Freire - Fundamentos Teórico – Filosóficos*. Curitiba: Brasil Publishing, 2010.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>