



# O efeito de sentido decorrente do uso das palavras: a relevância do universo vocabular nas premissas de Paulo Freire

PROFESSORAS(ES) DOS ANOS FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

Formação Continuada  
21 de outubro 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



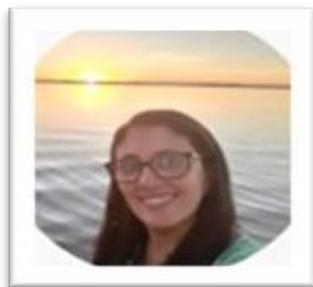
# QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

**ESTIMADA PROFESSORA, ESTIMADO PROFESSOR BOA TARDE!**

Sejam bem-vindas (os) ao nosso encontro formativo, no qual iremos refletir sobre o efeito de sentido decorrente do uso das palavras, identificando a relevância do universo vocabular nas premissas de Paulo Freire. Para isso, trabalharemos com o o descritor D18 da Prova Brasil (SAEB): Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.



Verônica Duarte  
Coordenação de Formação



Idjane Mendes  
Prof.<sup>a</sup> Formadora



Eunaide Monteiro  
Prof.<sup>a</sup> Formadora

# MOMENTO DELEITE

**Olá, professor/a!**  
**Vamos iniciar nosso encontro virtual com um momento deleite.**  
**Você merece!**



<https://www.youtube.com/watch?v=aUWbUwRdlfg>

# MOMENTO DELEITE

**Olá, professor/a!**

**Vamos iniciar nosso encontro virtual com um momento deleite.**

**Você merece!**

SER EDUCADORA/OR

Magali Ribeiro

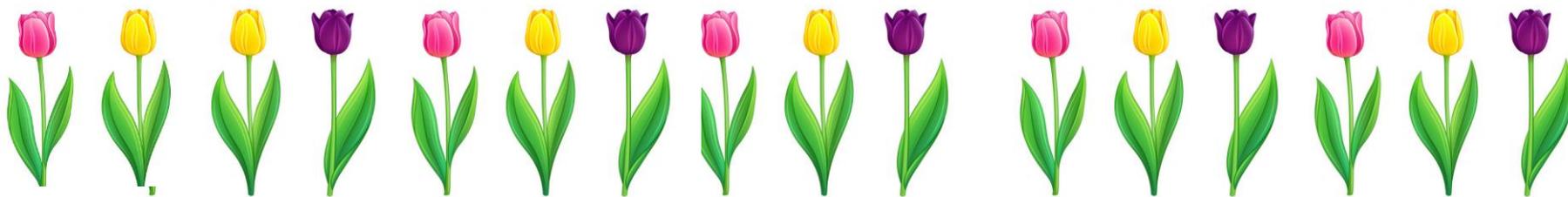
Educação é força viva,  
que constitui o hoje,  
pensando no amanhã.  
Caminho pra se caminhar,  
ação que se faz no plural  
e nunca no singular.

Ser educadora, educador  
não é apenas uma profissão,  
mas, um compromisso profundo  
com as pessoas, a sociedade,  
com a história, com a vida,  
com uma visão de mundo.



A professora e o professor,  
se constitui na verdade,  
no fazer do dia-dia,  
na reflexão, na criticidade.  
No educar com alegria,  
construindo utopias, pra transformar a  
realidade.

Assim, a educadora e o educador  
ganham eternidade,  
quando suas e seus estudantes se  
realizam,  
e os lembram com saudade.  
Reproduzindo em suas vidas,  
as lições de humanidade!



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)  
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO  
RECIFE:**

**BEM-VINDO(A)  
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Nesta formação, refletiremos sobre o efeito de sentido decorrente da escolha de palavras ou expressões escolhidas para formar o discurso e que, consciente ou inconscientemente, revelam a nossa intencionalidade e os nossos traços de caráter.

**Bons estudos!**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**CLIQUE AQUI**

[http://www.recife.pe.gov.br/ef\\_aerpaulofreire/politica-de-Ensino](http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino)



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# RESULTADO DOS SIMULADOS – LP ONDATEC



Considerando que os simulados fecham nas quintas-feiras às 11h59, o resultado geral será lançado, sempre nas sextas-feiras antes do meio dia nesta planilha, para análise e encaminhamentos da Gerência de Anos Finais.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D3	Questão 2: D3	Questão 3: D5	Questão 4: D11	Questão 5: D12	Questão 6: D15	Questão 7: D15	Questão 8: D15	Questão 9: D16	Questão 10: D16
Simulado 2: Português	6,43 (413)	0,81 (413)	0,62 (413)	0,88 (413)	0,67 (413)	0,76 (413)	0,42 (413)	0,57 (413)	0,39 (413)	0,83 (413)	0,48 (413)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 8, 6, 10 e 7 dos descritores 15, 15, 16 e 15, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D1	Questão 2: D1	Questão 3: D6	Questão 4: D6	Questão 5: D14	Questão 6: D14	Questão 7: D18	Questão 8: D18	Questão 9: D20	Questão 10: D20
Simulado 3: Português	5,19 (657)	0,61 (657)	0,62 (657)	0,70 (657)	0,76 (657)	0,47 (657)	0,31 (657)	0,50 (657)	0,42 (657)	0,32 (657)	0,48 (657)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 6, 9, 8 e 5 dos descritores 14, 20, 18 e 14, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D7	Questão 2: D7	Questão 3: D8	Questão 4: D10	Questão 5: D10	Questão 6: D9	Questão 7: D8	Questão 8: D9	Questão 9: D21	Questão 10: D21	Questão 11: D9	Questão 12: D9
Simulado 4: Português	4,48 (434)	0,29 (434)	0,24 (434)	0,55 (434)	0,15 (434)	0,36 (434)	0,57 (434)	0,28 (434)	0,36 (434)	0,49 (434)	0,32 (434)	0,50 (434)	0,38 (434)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 4, 2, 7 e 1 dos descritores 10, 7, 8 e 7, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D6	Questão 2: D17	Questão 3: D17	Questão 4: D17	Questão 5: D17	Questão 6: D20	Questão 7: D20	Questão 8: D6	Questão 9: D14	Questão 10: D14	Questão 11: D18	Questão 12: D18
Simulado 5: Português	5,90 (523)	0,62 (523)	0,68 (523)	0,61 (523)	0,65 (523)	0,50 (523)	0,37 (523)	0,29 (523)	0,55 (523)	0,44 (523)	0,46 (523)	0,40 (523)	0,34 (523)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 7, 12, 6 e 11 dos descritores 20, 18, 20 e 18, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D3	Questão 2: D3	Questão 3: D3	Questão 4: D5	Questão 5: D5	Questão 6: D11	Questão 7: D11	Questão 8: D12	Questão 9: D12	Questão 10: D15	Questão 11: D15	Questão 12: D15	Questão 13: D15	Questão 14: D16	Questão 15: D16
Simulado 6: Português	5,09 (664)	0,40 (664)	0,45 (664)	0,17 (664)	0,49 (664)	0,42 (664)	0,35 (664)	0,22 (664)	0,29 (664)	0,39 (664)	0,33 (664)	0,43 (664)	0,23 (664)	0,40 (664)	0,30 (664)	0,22 (664)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 3, 7, 15 e 12 dos descritores 3, 11, 16 e 15, respectivamente.

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- ✓ Vivenciar proposições didáticas referentes aos efeitos de sentido causados a partir das escolhas das palavras que compõem o discurso.
- ✓ Possibilitar uma leitura para além dos elementos superficiais do texto, auxiliando os estudantes e professores na construção de novos significados, utilizando, para isto, um maior nível de sensibilidade e atenção redobrada e flutuante.

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

AQUI, APRESENTAMOS O PERCURSO DE ATIVIDADES E REFLEXÕES QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NESTA FORMAÇÃO.

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite;
- Atividade inicial
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica;
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema;
- Avaliação da formação (**link disponível no chat**).

# RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR



**QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?**

**Que atividades foram vivenciadas em suas turmas sobre a identificação de fato e opinião, a partir do descritor D14 do SAEB (Prova Brasil)?**



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=SAEB&tbn/>

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

# ATIVIDADE INICIAL : Que tal analisarmos algumas questões que utilizam descritores de avaliações externas?

## O que está sendo avaliado nesta questão?

Leia o texto para responder a questão abaixo:



A expressão “sambe mas não dance” significa

- (A) Divirta-se sem se expor ao perigo.
- (B) Brinque muito no carnaval.
- (C) É perigoso dirigir fantasiado.
- (D) É preciso beber para usar fantasia.

Disponível em: <<http://migre.me/iodBS>>. Acesso em: 18 mar. 2014.

**Resposta: A**

In: O GLOBO. Rio de Janeiro. 22 de fevereiro de 1990

## D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

# ATIVIDADE INICIAL : Que tal analisarmos algumas questões que utilizam descritores de avaliações externas?

## O que está sendo avaliado nessa questão?

SAEPE). **Leia o texto abaixo.**

Leia o texto para responder a questão abaixo:



Nesse texto, a expressão “vai mais longe” foi utilizada para

- A) indicar duplo sentido.
- B) mostrar exagero.
- C) fazer uma crítica.
- D) apresentar uma definição.

Disponível em: <<http://migre.me/iodBS>>. Acesso em: 18 mar. 2014.

In: O GLOBO. Rio de Janeiro. 22 de fevereiro de 1990

**Resposta: A**

**D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.**

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

**O que você entende por efeito de sentido?**

**É o resultado causado pela escolha de palavras ou expressões considerando a intenção comunicativa do interlocutor e que ultrapassa os limites do óbvio.**



<https://ada.vc/wp-content/uploads/2019/05/david-travis-547046-unsplash-1000x667.jpg>

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Quais são os efeitos de sentido?

Humor?

Duplo sentido?



**Humor**

<https://micarlamichelle.files.wordpress.com/2015/09/imagem6.png/>

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Quais são os efeitos de sentido?

Humor?



Duplo sentido?

**Duplo sentido**

<https://blog.estrategiavestibulares.com.br/portugues/efeitos-de-sentido/>

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Quais são os efeitos de sentido?

Ironia?



MAS FORAM DUAS HORAS ESPERANDO, NO CALOR E SEM GIBI....



Ambiguidade?



**Ambiguidade**

<https://blog.estrategiavestibulares.com.br/portugues/efeitos-de-sentido/>

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Quais são os efeitos de sentido?

Ironia?

Ambiguidade?



**Ironia**

<https://www.google.com.br/search?q=exemplos+de+ironia&sxsrf>

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

## VAMOS REFLETIR UM POUCO...

- Qual a importância da escolha das palavras na formação do discurso?
- De que maneira a escolha lexical pode demonstrar a autonomia dos sujeitos?

# CONCEITUANDO...

## TIPOS DE EFEITOS DE SENTIDO

- **Humor:** uso de vocábulo ou expressão que apresenta algo fora do esperado e tem como característica o efeito surpresa
- **Ambiguidade:** um mesmo vocábulo ou expressão possibilita mais de uma forma de interpretação. Pode ser usado como:
  - ✓ recurso expressivo (publicidade, textos humorísticos)
  - ✓ Um defeito na construção, que prejudica a clareza da mensagem, dependendo da intencionalidade.Obs: Não usar em textos argumentativos, didáticos, jornalísticos e informativos.

# CONCEITUANDO...

## TIPOS DE EFEITOS DE SENTIDO

- **Duplo sentido:** um mesmo vocábulo ou expressão admite diferentes interpretações:
  1. Usando o sentido literal, mais ingênuo;
  2. Usando o sentido sarcástico, com referências sexuais ou ofensivas.
- Difere da ambiguidade porque é intencional, com o objetivo de gerar humor (piadas, anedotas).
- Sua compreensão depende do conhecimento de mundo do interlocutor e do contexto.

# CONCEITUANDO...

## TIPOS DE EFEITOS DE SENTIDO

- **Ironia:** um vocábulo ou expressão atribui sentido ou significado diferente do que seria comum ao contexto. Pode ser:
  1. **Ironia verbal:** se diz algo com a intenção de expressar outro significado que é diferente do literal, isto é, a intenção é diferente da expressão.  
Ex.: Essa professorinha é tão boa!
  2. **Ironia de situação:** intenção e resultado da ação não estão alinhados. A compreensão se dá ao contrário do que se pretendia.  
Ex.: A pessoa tem obsessão por ser conhecido, tenta de muitas maneiras, mas não é reconhecido.
  3. **Ironia dramática** (ou satírica): textos literários cujas personagens têm a consciência de que não serão bem sucedidos, porém o espectador/leitor já sabem disso, antecipadamente.  
Ex.: obras nas quais o narrador é onisciente (Romeu e Julieta) .

# PENSANDO UM POUCO SOBRE...

O que podemos descobrir/inferir sobre o/a interlocutor/a ao analisarmos as palavras que ele/ela escolhe para compor o seu discurso?



# CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE EFEITOS DE SENTIDO

1. SEMÂNTICA
2. ESTILÍSTICA
3. IRONIA
4. AMBIGUIDADE

- A. Sugere o contrário do que se afirma, depende do contexto e do conhecimento do interlocutor. Na linguagem oral, os gestos do enunciador podem ajudar na compreensão.
- B. Ato de escrever com elegância, estudo da língua na sua função expressiva.
- C. Admite mais de uma leitura. O contexto linguístico e situacional é o que indica a interpretação correta. É indesejável em texto científico ou informativo
- D. Semiologia, significação, interpretações que a mesma palavra oferece.

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO

**Convido você a navegar no blog Estratégia de vestibulares para aprofundar sobre o tema os efeitos de sentido, registrando no chat o que considera pertinente para o trabalho em sala de aula.**

**Para acessar o texto:**

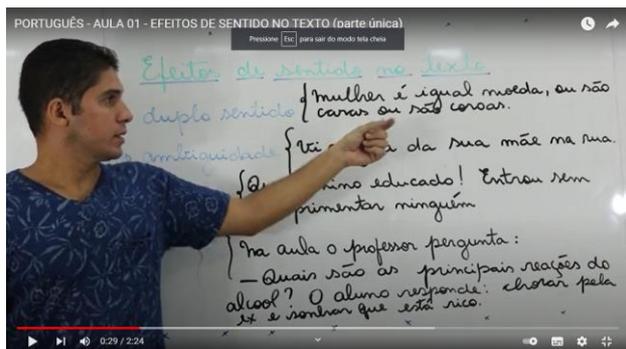
**Clique  
aqui**



<https://blog.estrategiavestibulares.com.br/portugues/efeitos-de-sentido>

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO

Algumas dicas que podem contribuir com o trabalho em sala de aula:



Para acessar o vídeo:

Clique  
aqui

<https://www.youtube.com/watch?v=d38q2UNLTNA>



Para acessar o vídeo:

Clique aqui

<https://www.youtube.com/watch?v=pE8uc7YQkBA>

# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO

Mais algumas dicas que podem contribuir com o trabalho em sala de aula:



Para acessar o vídeo:

Clique  
aqui

[https://www.youtube.com/watch?v=Yt2-H\\_iBHBE](https://www.youtube.com/watch?v=Yt2-H_iBHBE)



Para acessar o vídeo:

Clique aqui

<https://www.youtube.com/watch?v=JarXqQdyARc>

# VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

## QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- A partir das leituras dos textos, dos vídeos e das discussões durante a formação sobre o efeito de sentido decorrente do uso das palavras ou expressões utilizadas nos discursos, utilize em sala de aula o material proposto como sugestão, articulando essa temática com o pensamento freireano e socialize conosco na próxima formação.

Bons estudos!

# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



## O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!  
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.



[portuguesa.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:portuguesa.formacaoefer@educ.rec.br)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**Que tal levar para a sala de aula alguns itens com os descritores da Prova Brasil?**

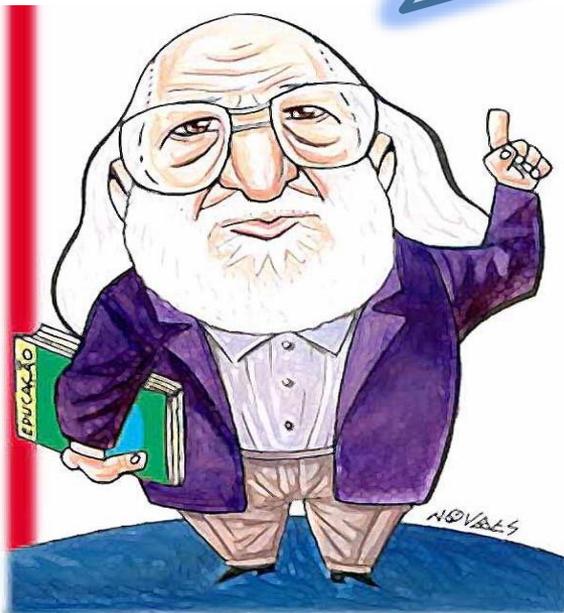
**A seguir, sugerimos um blog que traz um banco de questões voltados para a avaliação externa.**



<https://profwarles.blogspot.com/2013/06/questoes-por-descritor-de-portugues.html>

# AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

## VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: **O efeito de sentido decorrente do uso das palavras: a relevância do universo vocabular nas premissas de Paulo Freire.**

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link de avaliação disponibilizado no chat.**

**PARTICIPE!**

# REFERÊNCIAS

FERRO, Regina Torquato. **Discurso argumentativo**: identificação de marcas argumentativas na produção escrita de alunos de 4ª série. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 1997, 104f.

SANTOS, Aline Renée Benigno. HACK, José Ricardo. **As marcas linguísticas da sequência argumentativa no gênero artigo de opinião**. XIX Seminário do CELLIP De 21 a 23 de outubro de 2009 Pesquisa em Língua e Cultura na América Latina UNIOESTE – Cascavel, Paraná XIX CELLIP Anais ISSN 2175-2540.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alessandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2019.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>