CIÊNCIA PARA TODOS: O EXERCÍCIO DO BOM SENSO COM O QUAL SÓ TEMOS O QUE GANHAR, SE FAZ NO "CORPO" DA CURIOSIDADE (FREIRE).

PROFESSORAS(ES) DE ANOS FINAIS – ESCOLAS REGULARES

ENCONTRO 8

Formação – 23 de agosto de 2021.

Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

RECIFE
PREFEITURA

QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Colegas, aqui estamos para pensarmos coletivamente sobre nossa prática. Gostaríamos de agradecer sua presença e convidá-las (os) a refletir acerca da formação de conceitos numa concepção Freireana e o diálogo com o Ensino de Ciências

Verônica Duarte
Coordenação de Formação

Suzana Lins
Profa. Formadora

Sandra Vasconcelos
Prof. Formador

MOMENTO DELEITE

Olá, professor/a, vamos iniciar nosso encontro virtual assistindo ao vídeo – “Jota Quest - Dias Melhores (Acústico)”.

Click no link e assista ao vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=9dsUVU7ERK4

APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A),

BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Nesta formação, continuaremos levantando questões relacionadas ao Ensino de Ciências com base nos referenciais teóricos de Paulo Freire mediante a temática “Ciência para todos: o exercício do bom senso com o qual só temos o que ganhar, se faz no “corpo” da curiosidade. (Freire)”.

Nesse sentido, utilizaremos algumas plataformas e ferramentas digitais para o trabalho remoto.

Sejam todos(as) bem-vindos(as) ao nosso 2º encontro formativo de agosto/2021.

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino

A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Criar possibilidades pedagógicas que promovam o repensar do Ensino de Ciências, fundamentada em Freire, para desenvolver a criticidade das(os) estudantes.
- Provocar discussão sobre a importância de estratégias de ensino que promovam o despertar de conhecimentos científicos das Ciências pautada na nossa Matriz Curricular, visando estimular o pensamento crítico nas(os) estudantes.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL
PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite – Seja Feliz
- Reflexão da prática numa abordagem Freiriana – "*Ninguém educa ninguém, ninguém se educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo".*
- Discussão sobre o ensino e aprendizagem nas Ciências.
- Uso síncrono e assíncrono de plataformas digitais com textos, vídeos, para subsidiar planejamentos coletivos.
- Avaliação da formação **(disponibilizada no chat de sua sala virtual).**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA ...

PAULO FREIRE ANTES DA PALAVRA

Vamos assistir ao vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=CN_gKPWyGVA

(Você pode registrar as considerações no *chat para promover um debate)*

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA ...

"Ninguém educa ninguém, ninguém se educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo".

O conhecimento prévio das(os) educandas(os), mediante as suas percepções de mundo onde estão inseridos e suas experiências vivenciais – leitura de mundo – deverá ser problematizado pelos educadores. Com isso, na educação dialógica, o ensino é realizado pela problematização coletiva dos saberes é tomando pela vivência dos(as) estudantes.

PARA FREIRE...

O exercício da curiosidade, de acordo com suas palavras, “convoca a imaginação, a intuição, as emoções, a capacidade de conjecturar, de comparar, na busca da perfilização do objeto ou do achado de sua razão de ser” (FREIRE, 1996, p. 34)

PARA PENSAR UM POUCO MAIS...

https://www.google.com/search?q=letramento+cient%C3%ADfico&sxsrf

PARA FREIRE...

A construção ou a produção do conhecimento do objeto implica o exercício da curiosidade epistemológica, sua capacidade crítica de tomar distancia do objeto, de observá-lo, de delimitá-lo, de cindi-lo, de “cercar” o objeto ou fazer aproximações metódicas, sua capacidade de comparar, de perguntar (FREIRE, 1996, p. 85).

DISCUSSÃO TEÓRICO METODOLÓGICA

Três fundamentos necessários para o desenvolvimento e incorporação da curiosidade epistemológica

1. Rigorosidade metódica

Não está ligado à rigidez e nem ao autoritarismo, o rigor é um desejo de conhecer, uma busca de resposta, um método crítico de aprender que provoca o outro a participar, incluindo-o numa busca ativa.

CURIOSIDADE EPISTEMOLÓGICA

2. Diálogo entre os participantes

É fundamental para a construção da curiosidade epistemológica, devendo ser cheia de curiosidade e de inquietação. Tanto professores, quanto alunos são sujeitos do processo de ensino aprendizagem, pois o objeto a ser conhecido não pertence apenas ao professor, mas “é colocado na mesa entre os dois sujeitos do conhecimento”

3. Ruptura com uma percepção ingênua da realidade e da educação.

Reflexão crítica sobre a prática, pois pensando criticamente sobre a prática que já aconteceu que se pode modificar a próxima prática. Sendo assim, “o distanciamento epistemológico da prática, enquanto objeto de sua análise, deve dela aproximá-lo ao máximo”.

PARA PENSAR UM POUCO MAIS...

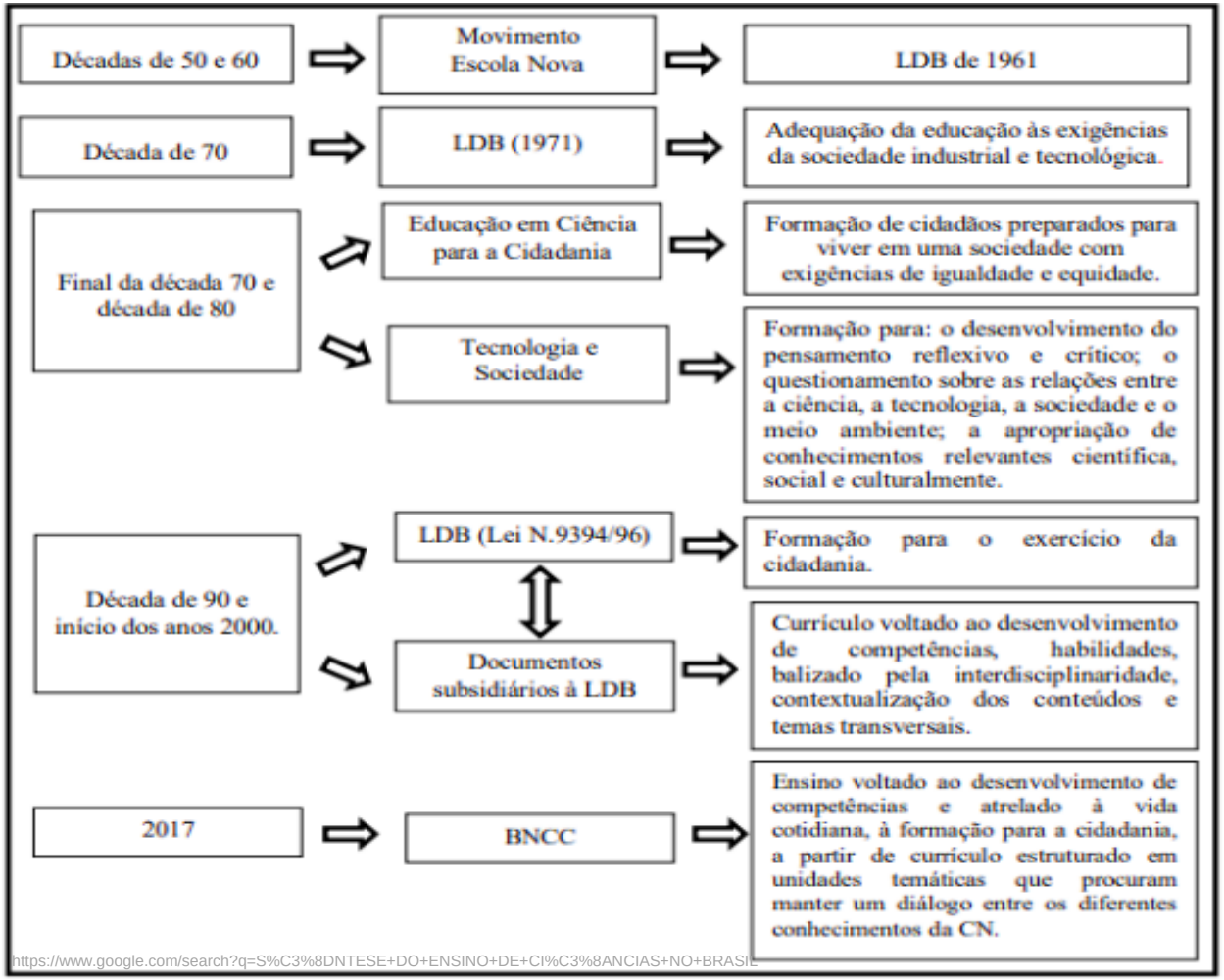
APROXIMAÇÃO DO PENSAMENTO FREIREANO E O ENSINO DE CIÊNCIAS

http://2.bp.blogspot.com/--PiDNmkvdZI/VfmtcCa3X0I/AAAAAAAACXs/I0EB3y95Kbk/s1600/problema.jpg

O que dizer sobre:

- Freire contribuiu para o desenvolvimento do Ensino das Ciências?
- A capacidade investigativa, da criticidade e da argumentação relativa às questões sociais, tecnológicas, econômicas estão presentes no Currículo de Ciências?

SÍNTESE DO ENSINO DE CIÊNCIAS NO BRASIL



https://www.google.com/search?q=S%C3%8DNTESE+DO+ENSINO+DE+CI%C3%8ANCIAS+NO+BRASIL

BNCC E MATRIZ CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico avaliando seus impactos socioambientais"; "Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas"; "Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção" (MEC, 2017, p. 343, 345, 347 e 349).

ORGANIZAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR RMER

EIXO	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / SABERES	BIMESTRES	CÓDIGOS DE HABILIDADES

EIXOS TEMÁTICOS DA MATRIZ DE CIÊNCIAS

TERRA E UNIVERSO

VIDA AMBIENETE E DIVERSIDADE

SER HUMANO E SAÚDE

MATÉRIA E ENERGIA

NA SALA DE AULA

MATRIZ CURRIICULAR DE CIÊNCIAS

EIXO TEMÁTICO

Ser humano e saúde

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Identificar os efeitos e os riscos do uso de anabolizantes.

Conhecer as drogas que alteram o sistema nervoso, e as consequências do uso das mesmas na saúde e no convívio social.

CONTEÚDO

Drogas psicoativas.

NA SALA DE AULA

- Qual a melhor forma de abordar o tema sobre drogas aos(às) estudantes?
- Como você professor(a) pode identificar os discursos sobre o tema?
- Quais epistemologias adotam em sala de aula e que suporte dão ao assunto?

Acesse o padlet para suas considerações.

Link disponibilizado no chat.

PALESTRA

O cuidado de pessoas que usam drogas: contribuições de uma Redução de Danos fecundada pela Educação Popular

Dênis Roberto da Silva Petuco∗

Texto pelo *endereço eletrônico*

https://clinicasdotestemunhosc.weebly.com/uploads/6/0/0/8/60089183/4-_o_cuidado_de_pessoas_que_usam_drogas_contribuicoes_de_uma_reducao_de_danos_fecundada_pela_educacao_popular_-_denis_petuco.pdf

(disponibilizado no *chat)*

MINI PALESTRA - PSE

PREVENÇÃO AO USO DE ÁLCOOL, TABACO, CRACK E OUTRAS DROGAS

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA!!

A partir das provocações e reflexões sobre o ensino de Ciências, se organize para socializar no próximo encontro, uma atividade realizada com seus (suas) estudantes.

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO

O que você vai levar para sua prática?
Nos dê um feedback.
Entre em contato, socialize suas ideias,

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.

ciencias.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Fonte: https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/

QUE TAL LER DEFINIÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS DROGAS?

Está disponível em pdf acessando o link abaixo.

https://www.researchgate.net/publication/315771614_Definicao_e_classificacao_das_drogas

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **CIÊNCIA PARA TODOS: O EXERCÍCIO DO BOM SENSO COM O QUAL SÓ TEMOS O QUE GANHAR, SE FAZ NO "CORPO" DA CURIOSIDADE (FREIRE).** Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Link da avaliação disponível no chat.
Participe!

REFERÊNCIAS

COSTA, Alfredo Marques, **Ciências da natureza no ensino fundamental ii: perspectivas para uma visão integradora e contextualizada a partir da prática docente,** 2019, disponibilizado em https://app.uff.br/riuff/bitstream/1/10379/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Alfredo%20Marques.pdf.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura)

MAIA,Dayane Rejane Andrade e MIONRejane Aurora **A curiosidade epistemológica na formação inicial do Professor e pesquisador em ensino de física:Possibilidades e limites**, disponibilizado em http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/vienpec/CR2/p858.pdf.

MENDES, Fúlvio Rieli. **Definição e classificação das drogas,** janeiro, 2015 Disponível em https://www.researchgate.net/publication/315771614_Definicao_e_classificacao_das_drogas

PETUCO, Dênis Roberto da Silva. **O cuidado de pessoas que usam drogas: contribuições de uma Redução de Danos fecundada pela Educação Popular**, disponibilizado em https://clinicasdotestemunhosc.weebly.com/uploads/6/0/0/8/60089183/4-_o_cuidado_de_pessoas_que_usam_drogas_contribuicoes_de_uma_reducao_de_danos_fecundada_pela_educacao_popular_-_denis_petuco.pdf

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação de Jovens e Adultos**. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015.

Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

RECIFE
PREFEITURA

100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire