

**TRABALHANDO HABILIDADES REFERENTES AOS
DESCRITORES DAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DO SAEPE E DO
SAEB – ARTICULADAS À PEDAGOGIA DA AUTONOMIA
PROFESSORAS(ES) DE LÍNGUA PORTUGUESA - ANOS FINAIS - EMTI**

**Formação continuada –
25 outubro de 2021.**



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimada professora, estimado professor boa tarde!

Sejam bem-vindas (os) ao nosso encontro formativo das EMTIs, no qual refletiremos sobre os descritores de menor desempenho nas avaliações da *Ondatech*, de modo a vivenciarmos situações didáticas articuladas à obra *Pedagogia da Autonomia*” do educador Paulo Freire.

Aproveitamos para desejar boa saúde a todas e todos!



Verônica Duarte
Coordenação de Formação - EFER



Profª. Formadora Ana
Cláudia Medeiros Soares

MOMENTO DELEITE



Olá, professor/a!
Vamos iniciar nosso encontro virtual com um vídeo que apresenta o Poema “A Escola” do educador Paulo Freire

Click no link e assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=LFEcuDGulPg>

MOMENTO DELEITE

Olá, professor/a!

Vamos iniciar nosso encontro virtual com um momento deleite.

Você merece!

SER EDUCADORA/OR

Magali Ribeiro

Educação é força viva,
que constitui o hoje,
pensando no amanhã.
Caminho pra se caminhar,
ação que se faz no plural
e nunca no singular.

Ser educadora, educador
não é apenas uma profissão,
mas, um compromisso profundo
com as pessoas, a sociedade,
com a história, com a vida,
com uma visão de mundo.



A professora e o professor,
se constitui na verdade,
no fazer do dia-dia,
na reflexão, na criticidade.
No educar com alegria,
construindo utopias, pra transformar a
realidade.

Assim, a educadora e o educador
ganham eternidade,
quando suas e seus estudantes se
realizam,
e os lembram com saudade.
Reproduzindo em suas vidas,
as lições de humanidade!



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:

BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Neste encontro formativo, iremos refletir sobre as competências e habilidades subjacentes aos descritores das Matrizes de Referência do SAEB e do SAEPE, as quais fundamentam-se nos Eixos Leitura e Análise Linguística. Desse modo, vivenciaremos situações didáticas relacionadas aos descritores D 14 (SAEB) / D 10 (SAEPE), D 18 (SAEB) / D 25 (SAEPE) e D 20 (SAEB) \ D 14 (SAEPE).

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Refletir sobre as habilidades/competências referentes aos eixos Leitura e Análise Linguística do Ensino de Língua Portuguesa aferidas pelos descritores D14 (SAEB) Distinguir Fato de Opinião / D 10 (SAEPE) e D 18 (SAEB) *Reconhecer o efeito decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão* \ D 20 (SAEB).
- Vivenciar situações didáticas que desenvolvam as habilidades referentes aos descritores citados, além da análise de itens relacionados a tais descritores.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação:

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite – *A escola de Paulo Freire*
- Leitura do poema em Homenagem ao professor Magali
- Vídeo: Ponto de Vista
- Discussão teórico-metodológica
- Reflexão sobre prática pedagógica
- Avaliação da formação (**link disponibilizado no site**).

RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR

MARCAS LINGUÍSTICAS QUE EVIDENCIAM O LOCUTOR E INTERLOCUTOR DO TEXTO - ATRELADA À PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

Implica no reconhecimento das variantes linguísticas presentes no texto em articulação com a identificação do locutor e do interlocutor dentro do texto e no processo de articulação.

ATIVIDADE INICIAL - ENSINO HÍBRIDO – PERSONALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Convidamos você **para assistir ao vídeo:**

*Anote suas ideias e
compartilhe em nosso
encontro!*



PARA ASSISTIR AO VÍDEO:

CLIQUE AQUI

<https://www.youtube.com/watch?v=z4ytQc5Z2d8>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

VAMOS REFLETIR UM POUCO...

- Qual a importância da distinção entre fato e opinião para a vida prática dos jovens leitores ?
- Quais as consequências de não conseguirmos distinguir um fato de uma opinião?
- De que maneira a aquisição dessa habilidade pode gerar autonomia nos sujeitos?

RESULTADOS DOS SIMULADOS ONDATECH EM LÍNGUA PORTUGUESA

SIMULADO	Geral	Questão 1: D3	Questão 2: D3	Questão 3: D5	Questão 4: D11	Questão 5: D12	Questão 6: D15	Questão 7: D15	Questão 8: D15	Questão 9: D16	Questão 10: D16
Simulado 2: Português	6,43 (413)	0,81 (413)	0,62 (413)	0,88 (413)	0,67 (413)	0,76 (413)	0,42 (413)	0,57 (413)	0,39 (413)	0,83 (413)	0,48 (413)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 8, 6, 10 e 7 dos descritores 15, 15, 16 e 15, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D1	Questão 2: D1	Questão 3: D6	Questão 4: D6	Questão 5: D14	Questão 6: D14	Questão 7: D18	Questão 8: D18	Questão 9: D20	Questão 10: D20
Simulado 3: Português	5,19 (657)	0,61 (657)	0,62 (657)	0,70 (657)	0,76 (657)	0,47 (657)	0,31 (657)	0,50 (657)	0,42 (657)	0,32 (657)	0,48 (657)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 6, 9, 8 e 5 dos descritores 14, 20, 18 e 14, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D7	Questão 2: D7	Questão 3: D8	Questão 4: D10	Questão 5: D10	Questão 6: D9	Questão 7: D8	Questão 8: D9	Questão 9: D21	Questão 10: D21	Questão 11: D9	Questão 12: D9
Simulado 4: Português	4,48 (434)	0,29 (434)	0,24 (434)	0,55 (434)	0,15 (434)	0,36 (434)	0,57 (434)	0,28 (434)	0,36 (434)	0,49 (434)	0,32 (434)	0,50 (434)	0,38 (434)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 4, 2, 7 e 1 dos descritores 10, 7, 8 e 7, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D6	Questão 2: D17	Questão 3: D17	Questão 4: D17	Questão 5: D17	Questão 6: D20	Questão 7: D20	Questão 8: D6	Questão 9: D14	Questão 10: D14	Questão 11: D18	Questão 12: D18
Simulado 5: Português	5,90 (523)	0,62 (523)	0,68 (523)	0,61 (523)	0,65 (523)	0,50 (523)	0,37 (523)	0,29 (523)	0,55 (523)	0,44 (523)	0,46 (523)	0,40 (523)	0,34 (523)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 7, 12, 6 e 11 dos descritores 20, 18, 20 e 18, respectivamente.

SIMULADO	Geral	Questão 1: D3	Questão 2: D3	Questão 3: D3	Questão 4: D5	Questão 5: D5	Questão 6: D11	Questão 7: D11	Questão 8: D12	Questão 9: D12	Questão 10: D15	Questão 11: D15	Questão 12: D15	Questão 13: D15	Questão 14: D16	Questão 15: D16
Simulado 6: Português	5,09 (664)	0,40 (664)	0,45 (664)	0,17 (664)	0,49 (664)	0,42 (664)	0,35 (664)	0,22 (664)	0,29 (664)	0,39 (664)	0,33 (664)	0,43 (664)	0,23 (664)	0,40 (664)	0,30 (664)	0,22 (664)

OBSERVAÇÃO: No geral, as questões que mais os estudantes erraram foram as questões 3, 7, 15 e 12 dos descritores 3, 11, 16 e 15, respectivamente.

DESCRITORES DE MENOR RENDIMENTO NO SIMULADO 3 DE LÍNGUA PORTUGUESA

- **D 14 SAEB – Distinguir Fato de Opinião - D 10 SAEPE**
- **D 18 SAEB - Reconhecer o Efeito de Sentido Decorrente da Escolha de uma Determinada Palavra ou Expressão – D 25 SAEPE**
- **D 20 SAEB – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido. D 14 SAEPE**

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

A habilidade de distinguir entre sequências discursivas de um texto que expressam **fato** ou **opinião** referente ao tema abordado constitui uma atividade complexa, pois exige do interlocutor competências específicas discursivas, textuais e linguísticas.

FATO - Algo cuja existência independe de quem produz o texto. acontecimento real que pode ser comprovado.

OPINIÃO - Modo pessoal e subjetivo de encarar o fato e/ou depreensão de conceitos e valores a partir de algo pré-existente

PENSANDO UM POUCO SOBRE...

FATO	OPINIÃO
<ul style="list-style-type: none">• Acontecimento;• Objetividade;• Informação;• Relatos;• Absoluta fidelidade;• Comprovação/verificabilidade (números, documentos, registros);• Veracidade• Realidade	<ul style="list-style-type: none">• Interpretação do fato;• Subjetividade• Impressões próprias;• Reconto (Quem conta um conto...)• Juízo (valores, interpretações)• Alteração multifatorial;• Ponto de vista• Julgamento• Imaginação• Intencionalidade

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE FATO E OPINIÃO

TIPOS DE FATO:

1. JURÍDICO
2. CIENTÍFICO
3. JORNALÍSTICO
4. HISTÓRICO

Que tipo de fato eu sou?

- A. Evento que causa impacto e tem relevância social.
- B. Fato observável, verificável e mensurável.
- C. Acontecimento do passado, documentado e baseado em ocorrências.
- D. Relacionado ao cumprimento de leis e normas.

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

Com o objetivo de aprofundar nossas reflexões sobre as opiniões (pontos de vista) em gêneros argumentativos, convido vocês a lerem fragmentos do Artigo;

As Marcas Linguísticas da Sequência Argumentativa no Gênero Artigo de Opinião

Aline Renée Benigno dos SANTOS
Prof. Dr. José Ricardo HACK

Para acessar ao TEXTO clique no link abaixo:



<https://hack.prof.ufsc.br/wp-content/uploads/2010/01/Cellip2009.pdf>

AS MARCAS LINGUÍSTICAS DA SEQUÊNCIA ARGUMENTATIVA NO GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO

- Todo o texto depreende as ideias da sociedade e da época em que foi produzido, ou seja, não apenas relatam fatos históricos, mas sim revelam os ideais, os anseios, os medos, as constatações de uma determinada época.
- Fazer uma reflexão pessoal é analisar essas ideias de maneira crítica, verificando até que ponto elas têm apoio na realidade.
- De um modo geral, a função da estrutura argumentativa é utilizada na língua para justificar ou rejeitar um ponto de vista, com objetivo de expor diferentes visões sobre determinado tema ou acontecimento/fato. (SANTOS & HACK . 2009, p. 1)

DISCUSSÃO TEÓRICA- METODOLÓGICA

A TRAMA ARGUMENTATIVA EM ARTIGOS DE OPINIÃO

- No gênero artigo de opinião, a sequência linguística contém comentários, avaliações, expectativas sobre um tema da atualidade que, por sua transcendência, no plano nacional ou internacional, já é considerado, ou merece ser, objeto de debate.
- Os **modalizadores**, por exemplo, são todos os elementos linguísticos diretamente ligados ao evento de produção da sequência linguística e que funcionam como **indicadores das intenções, sentimentos e atitudes** do locutor com relação a seu discurso \ fato.

(SANTOS & HACK 2009, p. 6)

DISCUSSÃO TEÓRICA- METODOLÓGICA

A TRAMA ARGUMENTATIVA EM ARTIGOS DE OPINIÃO

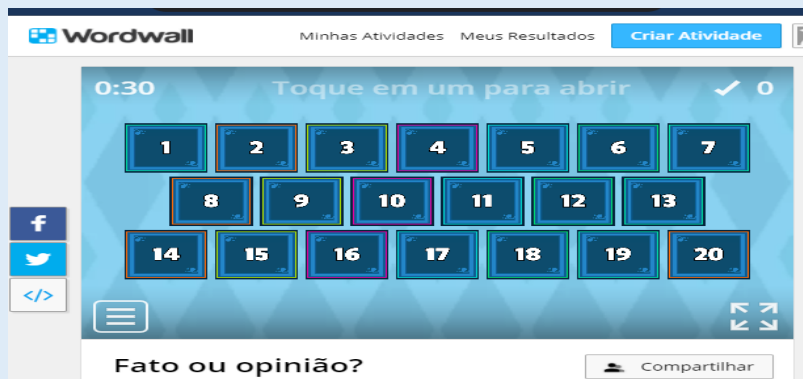
- A efetividade do texto tem relação direta não só com a pertinência dos argumentos expostos, como também com **as estratégias discursivas usadas para persuadir o leitor**. Pode-se encontrar, entre estas estratégias, as seguintes situações: **as acusações claras aos oponentes, as ironias, as insinuações, as digressões, as apelações à sensibilidade** ou, ao contrário, a tomada de distância através do uso das construções impessoais, para dar objetividade e consenso à análise realizada;

(SANTOS & HACK 2009, p. 6)

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Que tal levar para a sala de aula algumas atividades sobre fato e opinião?

- Criação de jogos pelo *mentimeter*.
- Utilização de jogos já disponíveis no *wordwall*.



<https://wordwall.net/pt/resource/16240683>

RECONHECER O EFEITO DE SENTIDO DECORRENTE DA ESCOLHA DE UMA DETERMINADA PALAVRA OU EXPRESSÃO

INTENÇÃO
COMUNICATIVA



COMPREENDER
OS EFEITOS DE
SENTIDO
DECORRENTE
DA ESCOLHA DE
PALAVRAS



CONHECER OS
SIGNIFICADOS
DAS PALAVRAS



COMPETÊNCIA
COMUNICATIVA



VAMOS REFLETIR SOBRE ISSO...

- O uso de determinada expressão intencionalmente utilizada pelo autor possibilita uma leitura para além dos elementos superficiais do texto e auxilia o leitor na construção de novos significados a partir do léxico.
- Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual o leitor é levado a perceber os efeitos de sentido que o autor quis imprimir ao texto a partir da escolha de uma linguagem figurada ou da ordem das palavras, do vocabulário, entre outros.

https://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/

VAMOS REFLETIR SOBRE ISSO...

- Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade do aluno em reconhecer a alteração de significado decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão, a qual pode assumir sentidos diferentes do seu sentido literal.
- Em diferentes gêneros textuais, tais como anúncios publicitários, artigo de opinião, campanhas publicitárias, poemas, notícias... o uso de determinada expressão revela a intencionalidade do autor ao produzir seu texto.

EXEMPLOS DE ATIVIDADES COM ITENS

PONTO DE VISTA

Ler significa reler, compreender e interpretar. Cada um lê com os olhos que tem. E interpreta a partir de onde os pés pisam. Todo ponto de vista é um ponto. Para entender como alguém lê, é necessário saber como são seus olhos e qual é sua visão de mundo. Isso faz da leitura sempre uma releitura. A cabeça pensa a partir de onde os pés pisam. Para compreender, é essencial conhecer o lugar social de quem olha e sua visão de mundo. Isso faz da leitura sempre uma releitura. A cabeça pensa a partir de onde os pés pisam. Para compreender, é essencial conhecer o lugar social de quem olha. (...)

Boff, Leonardo. A águia e a galinha. 4ª ed. RJ: Sextante, 1999

EXEMPLOS DE ATIVIDADES COM ITENS

A expressão “com os olhos que tem” (l.1), no texto, tem o sentido de

- (A) Destacar a compreensão leitora.
- (B) incentivar a leitura de livros imagéticos .
- (C) individualizar a leitura, aludindo às experiências do leitor.
- (D) valorizar a leitura de todos os textos.

EXEMPLOS DE ATIVIDADES COM ITENS

“Cerca de 315 milhões de africanos vivem com menos de um dólar por dia – 84 milhões deles estão desnutridos. Um terço da população não sabe o que é água encanada e mais da metade não tem acesso a hospitais. Sem garantias básicas, o continente vira ninho de conflitos de terra, ditaduras e terroristas que podem agir na Europa ou nos EUA. (...) Com tantos problemas, nada melhor que receber ajuda do resto do mundo, certo? Pois é no meio dessa empolgação para fazer a pobreza virar história que o economista queniano James Shikwati grita para o mundo: “Pelo amor de Deus, parem de ajudar a África!”.

Fonte: Revista Superinteressante, edição 240- junho;2007,p. 87.

EXEMPLOS DE ATIVIDADES COM ITENS

1. O enunciado que revela opinião é

- (A) 315 milhões de africanos vivem com menos de um dólar.
- (B) um terço da população não sabe o que é água encanada.
- (C) 84 milhões deles estão desnutridos.
- (D) Pelo amor de Deus, parem de ajudar a África!

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.

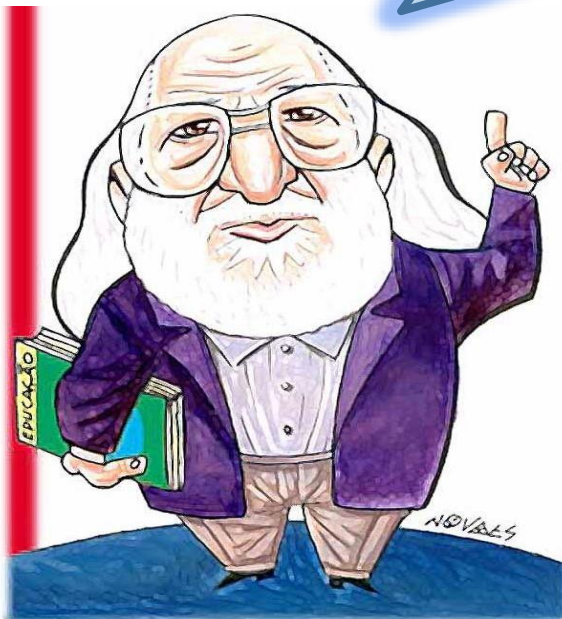


lpportuguesa.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **TRABALHANDO HABILIDADES REFERENTES AOS DESCRITORES DAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DO SAEPE E DO SAEB – ARTICULADAS À PEDAGOGIA DA AUTONOMIA** Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

INEP – PROVA BRASIL . 2011 . Disponível em, https://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/menu_do_professor/prova_lingua_portuguesa/matrizes_lp_8_serie/TopicoV_LP_8a_serie_EF_PROF.pdf Acesso em 11 de outubro.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Educação de Jovens e Adultos. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015

SANTOS, Aline R. HACK, José Ricardo. *.As Marcas Linguísticas da Sequência Argumentativa no Gênero Artigo de Opinião. 2009.*

Disponível em <https://hack.prof.ufsc.br/wp-content/uploads/2010/01/Cellip2009.pdf> Acesso em 08 de outubro.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>