



LEITURA E PRODUÇÃO DE SENTIDO NA PERSPECTIVA FREIREANA: ARTICULAÇÃO ENTRE O TÍTULO E O SENTIDO GLOBAL DO TEXTO

PROFESSORAS(ES) DOS ANOS FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA
Escolas Regulares

Formação Continuada - 26/08/2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



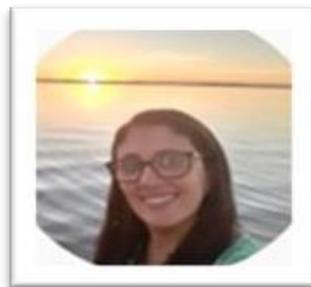
QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

ESTIMADA PROFESSORA, ESTIMADO, PROFESSOR BOA TARDE!

Sejam bem-vindas(os) ao nosso encontro formativo, no qual iremos refletir sobre como a capacidade de articular o título com o sentido global do texto pode contribuir para a construção da autonomia dos estudantes e dos professores em consonância com o pensamento freireano. Neste momento, discutiremos sobre esta temática considerando as possibilidades de ampliação da inferência e as limitações que se tem em, a partir do título, concluir a respeito da temática proposta no texto, bem como, a partir de um texto, escolher um título que seja sugestivo.



Verônica Duarte
Coordenação de Formação



Idjane Mendes
Prof.^a Formadora



Eunaide Monteiro
Prof.^a Formadora

MOMENTO DELEITE



**Olá, professor/a!
Vamos iniciar nosso
encontro virtual com
um momento deleite.
Você tem direito!**

<https://www.youtube.com/watch?v=2fiTxpcYmZk>

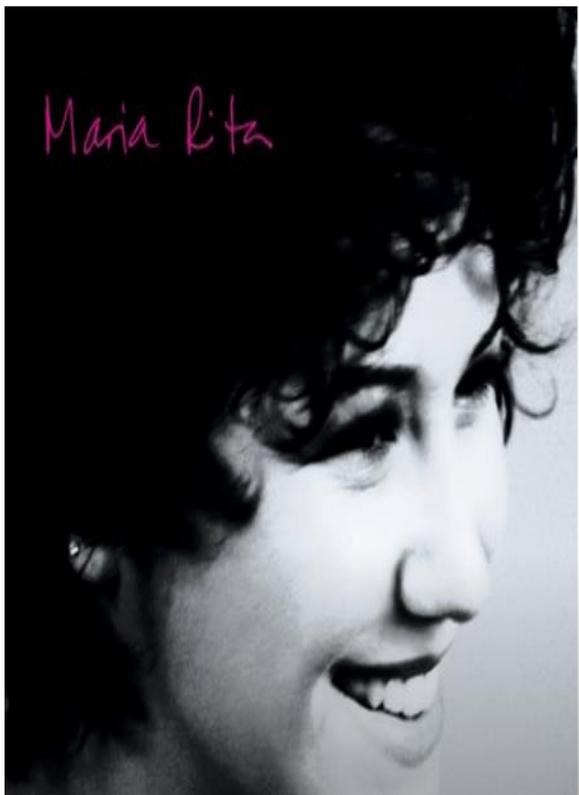
AGOSTO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MOMENTO DELEITE



<https://www.youtube.com/watch?v=2fiTxicYmZk>

A FESTA (interprete: Maria Rita)

Já falei tantas vezes
Do verde nos teus olhos
Todos os sentimentos me tocam a alma
Alegria ou tristeza
Se espalhando no campo, no canto, no gesto
No sonho, na vida
Mas agora é o balanço
Essa dança nos toma
Esse som nos abraça, meu amor (você tem a mim)
O teu corpo moreno
Vai abrindo caminhos
Acelera meu peito,
Nem acredito no sonho que vejo
E seguimos dançando
Um balanço malandro
E tudo rodando
Parece que o mundo foi feito pra nós
Nesse som que nos toca

MOMENTO DELEITE

A FESTA (interprete: Maria Rita)



<https://www.youtube.com/watch?v=2fiTxpcYmZk>

**Me abraça, me aperta
Me prende em tuas pernas
Me prende, me força, me roda, me encanta
Me enfeita num
Pôr do sol e aurora
Norte, sul, leste, oeste
Lua, nuvens, estrelas
A banda toca
Parece magia
E é pura beleza
E essa música sente
E parece que a gente
Se enrola, corrente
E tão de repente você tem a mim**

(Composição: Milton Nascimento).

APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE:

Nesta formação, discutiremos sobre a importância de estarmos atentos/as aos títulos e relacioná-los ao conteúdo dos textos. Teremos a participação de Airles Ribeiro, coordenador da Política de Atenção Integral à Saúde da População LGBT do Recife, que nos auxiliará na discussão, na perspectiva da transversalidade, refletindo conosco sobre “Direito sexual reprodutivo e prevenção de DST/AIDS”, tema sugerido pelo PSE.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

AQUI, APRESENTAMOS O PERCURSO DE ATIVIDADES E REFLEXÕES QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NESTA FORMAÇÃO.

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite;
- Atividade inicial -
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica;
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema;
- Avaliação da formação **(disponível no chat)**.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Promover a reflexão sobre a concepção de leitura enquanto prática social e interação entre leitor, autor e os discursos escritos e quais as implicações de tal concepção interacional na atuação docente para o desenvolvimento da proficiência leitora dos/as estudantes.
- Discutir procedimentos de leitura como inferência e articulação entre o título e o sentido global do texto, além da promoção de situações didáticas para o desenvolvimento da proficiência leitora.

RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR



QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

Como você vivenciou as ideias discutidas no último encontro sobre como a religião, a religiosidade e a espiritualidade influenciam o comportamento das pessoas na ambiência escolar?

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

ATIVIDADE INICIAL: UMA PARADA PARA REFLEXÃO INDIVIDUAL – VOCÊ COM SEUS BOTÕES... OU QUER PARTILHAR SUAS IDEIAS CONOSCO?

O QUE EU PENSO
SOBRE SEXO?
E SOBRE
SEXUALIDADE?

QUAIS SÃO OS DIREITOS
SEXUAIS E OS DIREITOS
REPRODUTIVOS?



DIREITOS SEXUAIS E
DIREITOS REPRODUTIVOS

<https://www.youtube.com/watch?v=-3VpAL5iDfI>

<https://www.facebook.com/watch/?v=232844684291166>

ATIVIDADE INICIAL: “TÍTULO E TEXTO”

Desperdício de água potável aumenta no Brasil, e perdas chegam a mais de R\$ 10 bilhões ao ano, aponta estudo

Língua Portuguesa

ANS recebe poucas queixas de planos

PLANO DE ESTUDO TUTORADO – PET – SEMANA 2
Relação título-texto(subtítulos/partes do texto)

Professora Cristiane C. Nunes.
Escola Estadual Professor Irineu Guimarães

0:03 / 3:37

RELAÇÃO ENTRE TÍTULO E TEXTO - aula expositiva - Prof.ª Cristiane C. Nunes

<https://www.youtube.com/watch?v=INgh28NBI8I>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

REGISTRE NO CHAT A SUA RESPOSTA!

VAMOS REFLETIR UM POUCO...

1. Qual a importância do título para a compreensão do texto?
2. A “estrutura” do título é a mesma em qualquer tipo de texto?
3. Por exemplo: o título de uma reportagem é similar ou diferente do título de um livro?
4. Por que há esta diferença?
5. Por que em um título de reportagem é importante que o leitor encontre mais informações sobre o texto?

APROFUNDANDO CONHECIMENTO

Leia o artigo intitulado:

A CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS NO DISCURSO: UMA ABORDAGEM SOCIOCOGNITIVA

**Para acessar o texto clique no
link abaixo:**



<https://periodicos.ufpe.br/revistas/INV/article/view/1478>

O QUE PRECISAMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER O QUE LEMOS?

- **Que os usos da leitura estão ligados à situação;**
- **Que as histórias dos participantes são determinantes para o entendimento do texto;**
- **Que os leitores são influenciados:**
 - **pelas características da instituição em que se encontram,**
 - **pelo grau de formalidade ou informalidade da situação,**
 - **pelo objetivo da atividade de leitura,**
- **Que diferem segundo o grupo social. Tudo isso realça a diferença e a multiplicidade dos discursos que envolvem e constituem os sujeitos e que determinam esses diferentes modos de ler.”**

(KLEIMAN, 2004, p. 14)



CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO: O QUE PRECISAMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER O QUE LEMOS?

- Que os usos da leitura estão ligados à situação;
- O (re) conhecimento que os leitores possuem acerca dos gêneros textuais, de suas esferas de comunicação e agrupamentos (tipologias),
- O que os leitores sabem sobre elementos composicionais, discursivos (propósito comunicativo, interlocutores, papel social desenvolvido pelo interlocutor, intencionalidade, contexto de produção, circulação e recepção de gêneros...),
- O que os leitores sabem além das marcas linguísticas e enunciativas, que evidenciam o percurso semântico construído pelo autor
- Que são as “pistas” textuais, discursivas e linguísticas que, a priori, possibilitam a compreensão dos sentidos de um determinado texto.

(KLEIMAN, 2004, p. 14)



CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO ARTICULAÇÃO ENTRE O TÍTULO E O SENTIDO GLOBAL DO TEXTO

- Um texto é tematicamente orientado; quer dizer, desenvolve-se a partir de um determinado tema, o que lhe dá unidade e coerência.
- A identificação desse tema é fundamental, pois só assim é possível apreender o sentido global do texto, discernir entre suas partes principais e outras secundárias, parafraseá-lo, dar-lhe um título coerente ou resumi-lo. Em um texto dissertativo, as ideias principais, sem dúvida, são aquelas que mais diretamente convergem para o tema central do texto.

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO ARTICULAÇÃO ENTRE O TÍTULO E O SENTIDO GLOBAL DO TEXTO

- **Numa perspectiva discursivo-interacionista, assumimos que a compreensão de um texto se dá não apenas pelo processamento de informações explícitas, mas, também, por meio de informações implícitas. Ou seja, a compreensão se dá pela mobilização de um modelo cognitivo, que integra as informações expressas com os conhecimentos prévios do leitor ou com elementos pressupostos no texto.**

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO ARTICULAÇÃO ENTRE O TÍTULO E O SENTIDO GLOBAL DO TEXTO

- Um item vinculado a habilidade de identificar o tema de um texto, articulando o título ao sentido global do texto deve centrar-se na dimensão integral do texto, no núcleo temático que lhe confere unidade semântica.
- Por meio dessa habilidade, pode-se avaliar a competência do estudante em identificar a temática abordada no texto, com base na compreensão do seu sentido global, estabelecido pelas múltiplas relações entre as partes que o compõem. Isso é feito ao relacionarem-se diferentes informações para construir o sentido completo do texto.

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO



<https://br.pinterest.com/pin/25473554119837074/>

QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- Que *situações didáticas* podemos propor para desenvolver em sala de aula para fomentar a compreensão dos/das estudantes acerca do tema e da articulação entre o título e o sentido global do texto?
- O que isso tem a ver com as ideias de Paulo Freire sobre autonomia e independência?

Bons estudos!

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO: SOBRE A RELAÇÃO ENTRE O TÍTULO E O TEXTO

INTERSETORIALIDADE: EDUCAÇÃO E PSE

Direito sexual reprodutivo e prevenção de
DST/AIDS

Airles Ribeiro

Coordenador da Política de Atenção Integral à Saúde da População LGBT do Recife



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do email.



portuguesa.formacaoefer@educ.rec.br

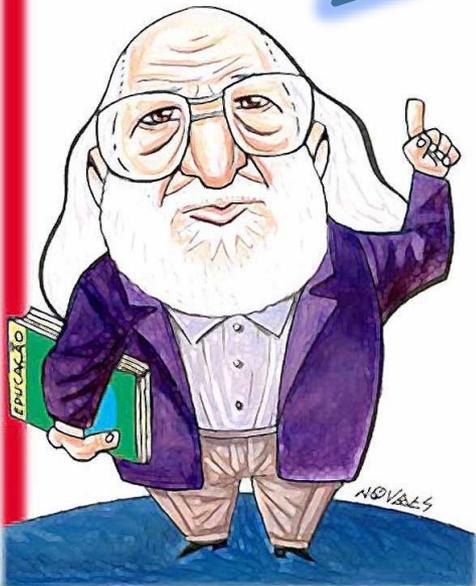
Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.

Que tal ler mais sobre abordagens de leitura?

<http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/12538/9844>



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: “**A construção da autonomia na obra freiriana: estabelecendo relações lógico-discursivas**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. 25^a ed. (1^a edição: 1970). Rio de Janeiro: Paz e Terra. Disponível em http://www4.pucsp.br/nuces/revista6/nuces6_jose_jardilino.pdf acesso em 29/08/2021.

_____. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

KLEIMAN, Ângela. **Texto e Leitura: Aspectos cognitivos da Leitura**. 9 ed. Campinas, SP: Pontes, 2004.

_____. (2004). **Abordagens da leitura**. *Scripta*, 8(14), 13-22. Disponível em <http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/12538>

KOCH, Ingedore Villaça; **A construção dos sentidos no discurso**: uma abordagem sociocognitiva. Disponível em <file:///C:/Users/Professor/Downloads/1478-3879-1-PB.pdf>

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alexandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>