



# DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E INCLUSÃO

PROFESSORAS(ES) DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO

Formação : 27 de agosto de 2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# BEM-VINDAS (OS)!

**Estimadas(os) Professoras(es) do Atendimento Educacional Especializado,  
Que bom estarmos juntas(os)!  
Desejamos que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa.**



**Verônica Duarte**  
Coordenação de Formação - EFER



**Coord. Brinqueducar - Cursos**  
Sandra Batista



**Formadora Brinqueducar - Cursos**  
Isabelle Santos



# MOMENTO DELEITE



**Vamos assistir vídeo/música**  
**“Trem bala” – Ana Vilela**

[https://  
https://www.youtube.com/wat  
ch?v=6DsUIGcBEqk](https://www.youtube.com/watch?v=6DsUIGcBEqk)

**Convidamos você a respirar  
profundamente, se  
espreguiçar, fechar os  
olhos e viajar na melodia e  
letra da música.**

**Agora, receba um grande  
abraço nosso, mesmo de  
longe!**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

**Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital**

## **Geral:**

➤ Desenvolver práticas educativas que promovam experiências inclusivas, favorecendo o processo de desenvolvimento socioemocional dos/das estudantes.



# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

## Específicos:

- Ampliar os estudos e as reflexões sobre as competências socioemocionais inclusivas, que promovam práticas lúdicas, com vistas ao desenvolvimento socioemocional dos/das estudantes, no cotidiano das unidades educacionais.
- Promover momentos de estudos sobre o desenvolvimento socioemocional como um instrumento, que permite adaptação, para considerar o/a estudante como o centro das atividades formativas inclusivas.

**Durante este encontro, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões!**



# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

**Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.**

- Apresentação do encontro;
- Acolhida;
- Avaliação da formação (após a mediação on-line).
- Momento deleite;
- Objetivos da formação;
- Atividade de abertura;
- Tempestade de ideias: o que você entende por inclusão?
- O que significa inclusão?
- Como trabalhar a inclusão?
- O que é educação socioemocional?
- Afinal, o que é socioemocional?
- Isto ou aquilo? Esse ou aquele termo?
- O que orienta a BNCC?
- Hora da leitura: o que BNCC aborda sobre as competências socioemocionais?
- Check de leitura: foco na reflexão!
- Sugestões para implementar as competências socioemocionais;
- Foco na prática!
- Referências;
- Avaliação do encontro



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Disponível no site  
da EFER  
Professor Paulo  
Freire

CLIQUE  
AQUI

[http://www.recife.pe.gov.br/ef\\_aerpaulofreire/politica-de-Ensino](http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino)



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está  
revisada de acordo com a BNCC (2017).



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# ATIVIDADE DE ABERTURA

## VÍDEO: Divertida Mente



<https://www.google.com/search?q=meditar+>

### **PENSE SOBRE ESTAS QUESTÕES ANTES DE ASSISTIR AO VÍDEO:**

*Nas suas emoções; Como estão as emoções das famílias e principalmente das crianças; Pense no cotidiano educacional e quais nossos desafios no reencontro com as crianças; E de que forma é possível fortalecer as emoções nas experiências no ambiente escolar?*

### **VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO!**

<https://www.google.com/search?q=meditar+divertidamente+imagem&rlz=1C1SQJL>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# ATIVIDADE DE ABERTURA: E para nossa Política de Ensino...

**Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática profissional!**

A partir de movimento dialético de interações , pelo qual o sujeito estabelece relações entre se e o meio social/histórico/cultural, é que pode compreender sua formação no movimento dos sentidos, significados interesses, expectativas, conduta comportamentos e especificidades que constituem as representações do eu e do outro, e que semelhanças e desigualdades sociocultural se configuram. (RECIFE, 2015 p.34).

[...] O lúdico, o acesso as formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da crianças (BRASIL, 2008,p.16 IN RECIFE , 2015 p.35) .

**(Política de Ensino do Recife, 2015)**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# Tempestade de ideias: o que você entende por inclusão?



# O QUE SIGNIFICA INCLUSÃO?

No bom e velho "Aurélio", o verbo **INCLUIR** apresenta vários significados, todos eles com o sentido de algo ou alguém inserido entre outras coisas ou pessoas. Em nenhum momento essa definição pressupõe que o ser incluído precisa ser igual ou semelhante aos demais aos quais se agregou.

Quando falamos de uma **SOCIEDADE INCLUSIVA**, pensamos naquela que valoriza a **DIVERSIDADE HUMANA** e fortalece a aceitação das diferenças individuais.

**Na Política de Ensino da Rede: “O paradigma da educação inclusiva apresenta, dentre outros princípios, o respeito sobre às diferenças e à diversidade de grupos minoritários. Sob essa perspectiva a escola tem como função social combater qualquer forma de discriminação”. (RECIFE, 2015 p.17)**



# COMO TRABALHAR A INCLUSÃO?

Não é tarefa fácil ou que se resume na **adoção de uma ou de outra situação de aprendizagem**. Antunes(2006)

É uma questão extremamente ampla que envolve valores e **preconceitos arraigados em nossa cultura** introjetada.

*Os/As educadores/as precisam ser receptivos/as, buscar conhecer a história do/da estudante, reconhecer o que ele/ela sabe, qual a forma como aprende, conversar com a família tentando envolvê-la, criar um vínculo com o/a estudante, integra-se a família para compreender as necessidades e entender os limites da criança para não cobrar demais, ou deixar de cobrar aquilo que ela tem potencial. É necessário considerar que, se o/a estudante ainda não aprendeu, pode aprender. **ACREDITE!***

**Todo esse processo promove a inclusão e favorece o desenvolvimento das competências socioemocionais.**



# O QUE É EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL?

## Vamos ver o que dizem os/as pesquisadores/as?

Nós podemos transformar toda a nossa vida e atitude das pessoas à nossa volta simplesmente ao mudarmos nós mesmo.

Rudolf Dreikurs

É o desafio de oferecer às crianças uma educação que não contempla apenas conteúdos de aprendizados cognitivos, mas também dote-os de habilidades e capacite-os para uma vida emocionalmente equilibrada.

Zeneide Silva

Tem o objetivo de desenvolver nos estudantes atitudes e comportamentos para lidar de forma eficaz e ética com situações e desafios diários. Conjunto de habilidades desenvolvidas integra competências intrapessoal, interpessoal e cognitiva.

<https://www.psicoedu.com.br>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AFINAL, O QUE É SOCIOEMOCIONAL?



Fonte: Escola Municipal Santa Maria Goretti /  
Acervo prof. Josinaldo Bernardo



Fonte: Escola Municipal Santa  
Maria  
**Socioemocional**, se refere ao  
conjunto de habilidades e de  
inteligências emocionais envolvidas  
na relação de qualquer pessoa  
envolvida com seu mundo.

<https://www.psicoeedu.com.br>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## O QUE ORIENTA A BNCC?

### **Retomando... Agora vejamos:**

- ✓ A Base Nacional Comum Curricular, documento que orientou em 2018/2019 a revisão de nossa proposta curricular, sem perdemos a essência de nossa Política de Ensino, apresenta um novo conceito: as competências socioemocionais que deverão ser dominadas pelos/as estudantes ao longo dos anos escolares.
- ✓ Orientados pelos princípios éticos, políticos e estéticos das diretrizes, que visam guiar o ensino para a formação humana integral, construtora de uma sociedade democrática, justa e inclusiva.
- ✓ Entre as metas de aprendizagem estão incluídas as competências socioemocionais, consideradas fundamentais para do convívio e assimilação dos indivíduos nos dias atuais (Guia p.5 e 6)



## O QUE ORIENTA A BNCC?

### Qual é a importância das competências (habilidades, emoções socioemocionais) na BNCC?

As habilidades, que enfocam em aptidões não cognitivas, ganharam reconhecimento nos últimos anos devido à percepção de que, quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo. Focando em “educar as emoções” no ambiente escolar, desenvolvendo o pensamento autônomo das crianças e adolescente. ( p.7 Guia).

**A Política de Ensino da RMER abarca tais conceitos e suas aptidões, ao defender a formação integral da criança.**



## O QUE ORIENTA A BNCC?

### O que são competências socioemocionais na BNCC?

Ansiedade; Estresse e a insegurança; dificuldade de concentração e falta de inteligência emocional são conceitos que não combinam com aprendizagem;

Inevitavelmente, essas emoções interferem **negativamente nas práticas pedagógicas e prejudicam o desenvolvimento intelectual dos jovens.**

É preciso ensinar crianças e adolescentes a selecionarem informações, processá-las com senso crítico, tomar decisões, resolver problemas de maneira criativa, lidar com as emoções e trabalhar em equipe harmoniosamente. ( p.9 Guia)



## COMPETÊNCIAS GERAIS E SOCIOEMOCIONAIS

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), criada com o objetivo de orientar a elaboração dos currículos de todas as escolas brasileiras, adota **dez competências gerais** que perpassam todos os componentes curriculares de toda a Educação Básica. Essas competências podem ser divididas em três grandes grupos, sendo um deles diretamente ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo” (PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p.11).

**O grupo de competências ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo, constituem as Competências Socioemocionais. Vejamos a seguir...**



# COMPETÊNCIAS GERAIS RELACIONADAS A ATITUDES E CARÁTER

7

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Quais os 5 (cinco) principais campos das competências socioemocionais?

**AUTOCONHECIMENTO**

Autopercepção, identificação das emoções, autoavaliação, autoconfiança e autoeficácia..

**AUTOCONTROLE**

O controle dos impulsos, gestão do estresse, autodisciplina, automotivação, definição de metas, planejamento e organização.

**CONSCIÊNCIA SOCIAL**

Tomada de perspectiva, empatia, reconhecimento da diversidade, respeito pelos outros, o compromisso social.

**HABILIDADES SOCIAIS**

Percepção social, comunicação, assertividade, construção de relacionamentos saudáveis e trabalho em equipe.

**TOMADA DE DECISÃO  
RESPONSÁVEL**

A identificação de problema, análise de situações diversas, responsabilidade ética, resolução de problemas, avaliação de resultados e reflexão cotidiana.



# COMO TRABALHAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

A BNCC prevê as habilidades e competências que devem ser desenvolvidas a cada ano da educação, evidenciando a construção, evidenciando a construção gradual do conhecimento do aluno, da mesma forma as competências devem ser desenvolvidas ao longo de toda vida escolar, conforme o desenvolvimento do jovem em cada etapa.

**PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, P. 17.**

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

**COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS DESENVOLVIDAS DURANTE  
TODA VIDA? QUAIS??????  
SÃO 12!**



<https://i.pinimg.com/736x/ec/a3/67/eca367d05e0363bb92976d4af0616879.jpg>

# HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, P. 7-9.)



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

“ [...] as competências socioemocionais devem ser desenvolvidas ao longo de toda a vida escolar[...]. Isso representa um grande desafio, já que o caráter, as habilidades e as competências socioemocionais são muito mais difíceis de ensinar, avaliar, reconhecer e medir. Para tanto, são necessários processos de longo prazo, que devem ser trabalhados nas dimensões individual e coletiva. Isso significa que a formação das características socioemocionais do/a estudante não se dá de um ano para o outro, mas deve ser trabalhada ao longo de toda a sua trajetória escolar.



# FOCO NA PRÁTICA!

**E AGORA, COMO TRABALHAR?**



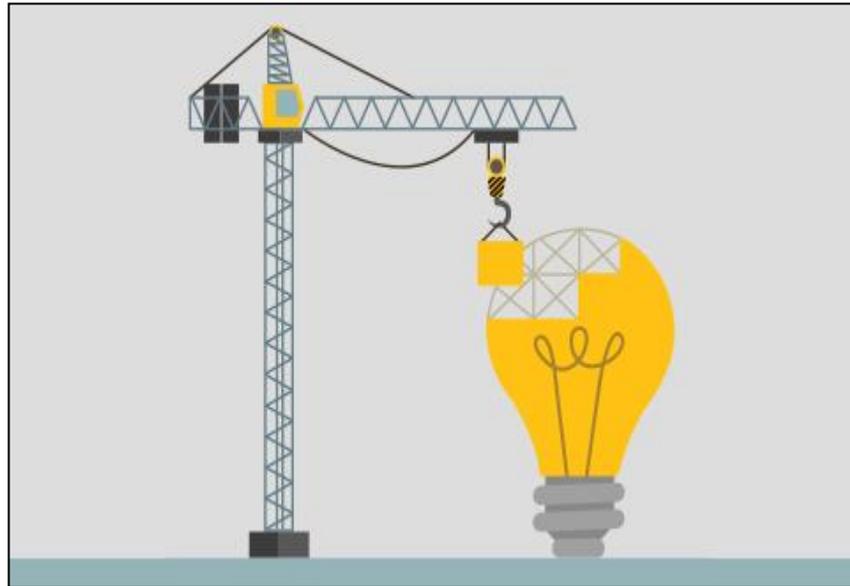
<https://images.freeimages.com/images/large-previews/0bb/question-mark-blue-1630386.jpg>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUER UMA SUGESTÃO?



<https://ww2.soc.com.br/wp-content/uploads/2017/08/novo-processo-da-Sugest%C3%A3o-de-Melhorias-do-SOC-destaque.jpg>

**EXPLORANDO AS DIFERENTES  
FORMAS DE LINGUAGENS DAS CRIANÇAS DE FORMA LÚDICA.**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:

1

- Conheça o currículo da RMER.

2

- Envolver-se e mobilizar-se. Estabeleça parcerias!

3

- Estimule, que no seu espaço de atuação, os sentimentos sejam explorados por meio das diferentes linguagens.

4

- Estimule comportamentos durante o dia a dia, através de palavras e pelo exemplo. (atenção aos elogios)

5

- Estimule a empatia e o respeito a todas as pessoas.

6

- Ajude as crianças a compreenderem o tempo para cada coisa.

7

- Incentive a curiosidade e o protagonismo dos/as estudantes.



# OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

## Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **“DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E INCLUSÃO”**. sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.  
Participe!**

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Currículo e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alexsandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2021.



<https://www.google.com/search?q=Curr%C3%ADculo+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil-defini%C3%A7%C3%B5es+legais!> acesso em 22/03/2020.

<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2012/12/22/clarice-lispector-o-sonho/>  
disponível em 22/12/2012 . Acesso em 21/03/2020.

<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>  
Acesso em 19/02/2020

[http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181\\_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons](http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons). Acesso em 01/04/20.

<https://escoladainteligencia.com.br/blog/educacao-socioemocional-na-escola>.  
Acesso 11.07.2021.

<https://giphy.com/stickers/ZdNImHHr7czumQPvNE>





Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>