

DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E INCLUSÃO

PROFESSORAS(ES) DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO - EJA

Formação – 27 de agosto de 2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



BEM-VINDAS (OS)!

**Estimadas(os) Professoras(es) do Atendimento Educacional Especializado,
Que bom estarmos juntas(os)!
Desejamos que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa.**



Verônica Duarte
Coordenação de Formação - EFER



Coord. Brinqueducar - Cursos
Sandra Batista



Formadora Brinqueducar - Cursos
Isabelle Santos



MOMENTO DELEITE



Vamos assistir vídeo/música
“Trem bala” – Ana Vilela

[https://
https://www.youtube.com/wat
ch?v=6DsUIGcBEqk](https://www.youtube.com/watch?v=6DsUIGcBEqk)

**Convidamos você a respirar
profundamente, se
espreguiçar, fechar os olhos
e viajar na melodia e letra
da música.**

**Agora, receba um grande
abraço nosso, mesmo de
longe!**



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital

Geral:

➤ Desenvolver práticas educativas que promovam experiências inclusivas, favorecendo o processo de desenvolvimento socioemocional dos/das estudantes.



OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Específicos:

- Ampliar os estudos e as reflexões sobre as competências socioemocionais inclusivas, que promovam práticas lúdicas, com vistas ao desenvolvimento socioemocional dos/das estudantes, no cotidiano das unidades educacionais.
- Promover momentos de estudos sobre o desenvolvimento socioemocional como um instrumento, que permite adaptação, para considerar o/a estudante como o centro das atividades formativas inclusivas.

Durante este encontro, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões!



EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro;
- Acolhida;
- Avaliação da formação (após a mediação on-line).
- Momento deleite;
- Objetivos da formação;
- Atividade de abertura;
- Tempestade de ideias: o que você entende por inclusão?
- O que significa inclusão?
- Como trabalhar a inclusão?
- O que é educação socioemocional?
- Afinal, o que é socioemocional?
- Isto ou aquilo? Esse ou aquele termo?
- O que orienta a BNCC?
- Hora da leitura: o que BNCC aborda sobre as competências socioemocionais?
- Check de leitura: foco na reflexão!
- Sugestões para implementar as competências socioemocionais;
- Foco na prática!
- Referências;
- Avaliação do encontro



POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Disponível no site
da EFER
Professor Paulo
Freire

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ATIVIDADE DE ABERTURA

VÍDEO: Divertida Mente



<https://www.google.com/search?q=meditar+>

PENSE SOBRE ESTAS QUESTÕES ANTES DE ASSISTIR AO VÍDEO:

Nas suas emoções; Como estão as emoções das famílias e principalmente dos estudantes; Pense no cotidiano educacional e quais nossos desafios no reencontro com as crianças; E de que forma é possível fortalecer as emoções nas experiências no ambiente escolar?

VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO!

<https://www.google.com/search?q=meditar+divertidamente+imagem&rlz=1C1SQJL>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ATIVIDADE DE ABERTURA: E para nossa Política de Ensino...

Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática profissional!

A partir de movimento dialético de interações , pelo qual o sujeito estabelece relações entre se e o meio social/histórico/cultural, é que pode compreender sua formação no movimento dos sentidos, significados interesses, expectativas, conduta comportamentos e especificidades que constituem as representações do eu e do outro, e que semelhanças e desigualdades sociocultural se configuram. (RECIFE, 2015 p.34).

[...] O lúdico, o acesso as formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da crianças (BRASIL, 2008,p.16 IN RECIFE , 2015 p.35) .

(Política de Ensino do Recife, 2015)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Tempestade de ideias: o que você entende por inclusão?



<https://www.google.com/search?q=meditar+>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



O QUE SIGNIFICA INCLUSÃO?

No bom e velho "Aurélio", o verbo **INCLUIR** apresenta vários significados, todos eles com o sentido de algo ou alguém inserido entre outras coisas ou pessoas. Em nenhum momento essa definição pressupõe que o ser incluído precisa ser igual ou semelhante aos demais aos quais se agregou.

Quando falamos de uma **SOCIEDADE INCLUSIVA**, pensamos naquela que valoriza a **DIVERSIDADE HUMANA** e fortalece a aceitação das diferenças individuais.

Na Política de Ensino da Rede: “O paradigma da educação inclusiva apresenta, dentre outros princípios, o respeito sobre às diferenças e à diversidade de grupos minoritários. Sob essa perspectiva a escola tem como função social combater qualquer forma de discriminação”. (RECIFE, 2015 p.17)



COMO TRABALHAR A INCLUSÃO?

Não é tarefa fácil ou que se resume na **adoção de uma ou de outra situação de aprendizagem**. Antunes(2006)

É uma questão extremamente ampla que envolve valores e **preconceitos arraigados em nossa cultura** introjetada.

*Os/As educadores/as precisam ser receptivos/as, buscar conhecer a história do/da estudante, reconhecer o que ele/ela sabe, qual a forma como aprende, conversar com a família tentando envolvê-la, criar um vínculo com o/a estudante, integra-se a família para compreender as necessidades e entender os limites de cada um para não cobrar demais, ou deixar de cobrar aquilo que ela tem potencial. É necessário considerar que, se o/a estudante ainda não aprendeu, pode aprender. **ACREDITE!***

Todo esse processo promove a inclusão e favorece o desenvolvimento das competências socioemocionais.



O QUE É EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL?

Vamos ver o que dizem os/as pesquisadores/as?

Nós podemos transformar toda a nossa vida e atitude das pessoas à nossa volta simplesmente ao mudarmos nós mesmo.

Rudolf Dreikurs

É o desafio de oferecer aos estudantes uma educação que não contempla apenas conteúdos de aprendizados cognitivos, mas também dote-os de habilidades e capacite-os para uma vida emocionalmente equilibrada.

Zeneide Silva

Tem o objetivo de desenvolver nos estudantes atitudes e comportamentos para lidar de forma eficaz e ética com situações e desafios diários. Conjunto de habilidades desenvolvidas integra competências intrapessoal, interpessoal e cognitiva.

<https://www.psicoedu.com.br>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AFINAL, O QUE É SOCIOEMOCIONAL?



Fonte: Escola Municipal Presbítero José Bezerra



Fonte: Escola Municipal Antônio de Brito

Socioemocional, se refere ao conjunto de habilidades e de inteligências emocionais envolvidas na relação de qualquer pessoa envolvida com seu mundo.

<https://www.psicoadu.com.br>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



O QUE ORIENTA A BNCC?

Retomando... Agora vejamos:

- ✓ A Base Nacional Comum Curricular, documento que orientou em 2018/2019 a revisão de nossa proposta curricular, sem perdemos a essência de nossa Política de Ensino, apresenta um novo conceito: as competências socioemocionais que deverão ser dominadas pelos/as estudantes ao longo dos anos escolares.
- ✓ Orientados pelos princípios éticos, políticos e estéticos das diretrizes, que visam guiar o ensino para a formação humana integral, construtora de uma sociedade democrática, justa e inclusiva.
- ✓ Entre as metas de aprendizagem estão incluídas as competências socioemocionais, consideradas fundamentais para do convívio e assimilação dos indivíduos nos dias atuais (Guia p.5 e 6)



O QUE ORIENTA A BNCC?

Qual é a importância das competências (habilidades, emoções socioemocionais) na BNCC?

As habilidades, que enfocam em aptidões não cognitivas, ganharam reconhecimento nos últimos anos devido à percepção de que, quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo. Focando em “educar as emoções” no ambiente escolar, desenvolvendo o pensamento autônomo dos estudantes. (p.7 Guia).

A Política de Ensino da RMER abarca tais conceitos e suas aptidões, ao defender a formação integral do indivíduo.



O QUE ORIENTA A BNCC?

O que são competências socioemocionais na BNCC?

Ansiedade; Estresse e a insegurança; dificuldade de concentração e falta de inteligência emocional são conceitos que não combinam com aprendizagem;

Inevitavelmente, essas emoções interferem **negativamente nas práticas pedagógicas e prejudicam o desenvolvimento intelectual dos/das jovens e adultos.**

É preciso ensinar os estudantes a selecionarem informações, processá-las com senso crítico, tomar decisões, resolver problemas de maneira criativa, lidar com as emoções e trabalhar em equipe harmoniosamente. (p.9 Guia)



COMPETÊNCIAS GERAIS E SOCIOEMOCIONAIS

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), criada com o objetivo de orientar a elaboração dos currículos de todas as escolas brasileiras, adota **dez competências gerais** que perpassam todos os componentes curriculares de toda a Educação Básica. Essas competências podem ser divididas em três grandes grupos, sendo um deles diretamente ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo” (PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p.11).

O grupo de competências ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo, constituem as Competências Socioemocionais. Vejamos a seguir...



COMPETÊNCIAS GERAIS RELACIONADAS A ATITUDES E CARÁTER

7

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Quais os 5 (cinco) principais campos das competências socioemocionais?

AUTOCONHECIMENTO

Autopercepção, identificação das emoções, autoavaliação, autoconfiança e autoeficácia..

AUTOCONTROLE

O controle dos impulsos, gestão do estresse, autodisciplina, automotivação, definição de metas, planejamento e organização.

CONSCIÊNCIA SOCIAL

Tomada de perspectiva, empatia, reconhecimento da diversidade, respeito pelos outros, o compromisso social.

HABILIDADES SOCIAIS

Percepção social, comunicação, assertividade, construção de relacionamentos saudáveis e trabalho em equipe.

TOMADA DE DECISÃO RESPONSÁVEL

A identificação de problema, análise de situações diversas, responsabilidade ética, resolução de problemas, avaliação de resultados e reflexão cotidiana.



COMO TRABALHAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

A BNCC prevê as habilidade e competências que devem ser desenvolvidas a cada ano da educação, evidenciando a construção, evidenciando a construção gradual do conhecimento do aluno, da mesma forma as competências devem ser desenvolvidas ao longo de toda vida escolar, conforme o desenvolvimento do jovem em cada etapa.

PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, P. 17.

CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

**COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS DESENVOLVIDAS DURANTE
TODA VIDA? QUAIS??????
SÃO 12!**



<https://i.pinimg.com/736x/ec/a3/67/eca367d05e0363bb92976d4af0616879.jpg>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, P. 7-9.)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

“ [...] as competências socioemocionais devem ser desenvolvidas ao longo de toda a vida escolar[...]. Isso representa um grande desafio, já que o caráter, as habilidades e as competências socioemocionais são muito mais difíceis de ensinar, avaliar, reconhecer e medir. Para tanto, são necessários processos de longo prazo, que devem ser trabalhados nas dimensões individual e coletiva. Isso significa que a formação das características socioemocionais do/a estudante não se dá de um ano para o outro, mas deve ser trabalhada ao longo de toda a sua trajetória escolar.



FOCO NA PRÁTICA!

E AGORA, COMO TRABALHAR?



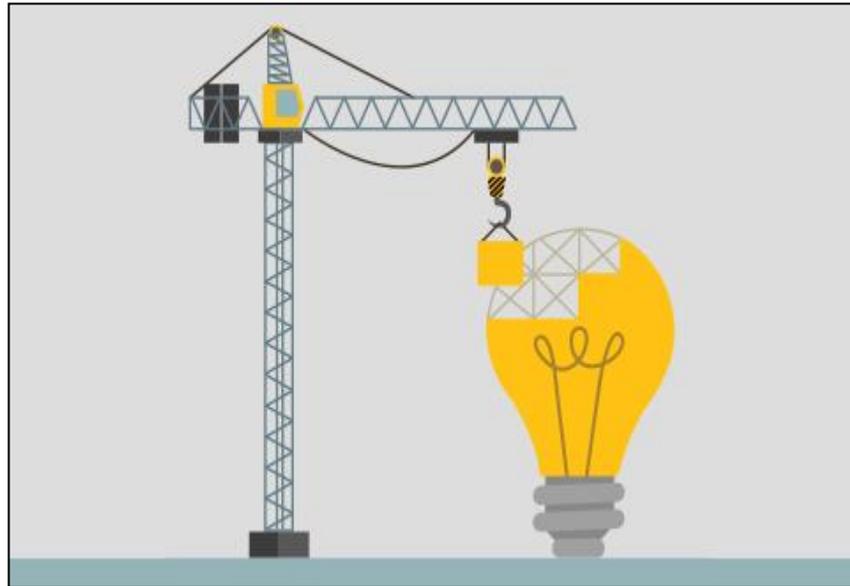
<https://images.freeimages.com/images/large-previews/0bb/question-mark-blue-1630386.jpg>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUER UMA SUGESTÃO?



<https://ww2.soc.com.br/wp-content/uploads/2017/08/novo-processo-da-Sugest%C3%A3o-de-Melhorias-do-SOC-destaque.jpg>

**EXPLORANDO AS DIFERENTES
FORMAS DE LINGUAGENS DE FORMA LÚDICA.**



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:

1

- Conheça o currículo da RMER.

2

- Envolve-se e mobilize-se. Estabeleça parcerias!

3

- Estimule, que no seu espaço de atuação, os sentimentos sejam explorados por meio das diferentes linguagens.

4

- Estimule comportamentos durante o dia a dia, através de palavras e pelo exemplo. (atenção aos elogios)

5

- Estimule a empatia e o respeito a todas as pessoas.

6

- Ajude os estudantes a compreenderem o tempo para cada coisa.

7

- Incentive a curiosidade e o protagonismo dos/as estudantes.



OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **“DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E INCLUSÃO”**. sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Currículo e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alexsandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



<https://www.google.com/search?q=Curr%C3%ADculo+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil-defini%C3%A7%C3%B5es+legais!> acesso em 22/03/2020.

<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2012/12/22/clarice-lispector-o-sonho/> disponível em 22/12/2012 . Acesso em 21/03/2020.

<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>
Acesso em 19/02/2020

http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons. Acesso em 01/04/20.

<https://escoladainteligencia.com.br/blog/educacao-socioemocional-na-escola>. Acesso 11.07.2021.

<https://giphy.com/stickers/ZdNImHHr7czumQPvNE>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>