



DIMENSÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DAS INTERAÇÕES: ENSINAR É UMA ESPECIFICIDADE HUMANA.

PROFESSORAS(ES) DE ANOS FINAIS - EMTIs

Formação Continuada – 27 de outubro 2021.

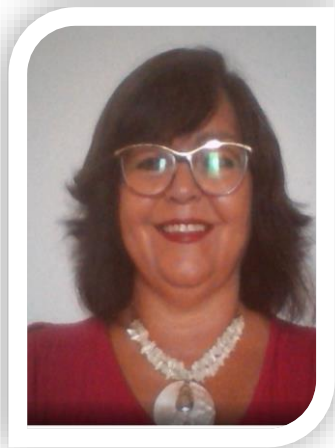


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Continuamos as nossas formações de forma remota pensando coletivamente sobre nossa prática. Gostaríamos de agradecer sua presença e convidar você para participar de forma ativa nas discussões e práticas digitais que envolve o Ensino de Ciências.



Verônica Duarte
Coordenação de Formação



Sandra Vasconcelos
Prof. Formadora



Suzana Lins
Profa. Formadora

MOMENTO DELEITE



Olá, professor/a, vamos iniciar nosso encontro virtual assistindo ao vídeo – “Reserve um tempo para você – outubro rosa”.

Click no link e assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=R2abymmfrso>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A), BEM-VINDO(A) AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Nesta formação, refletiremos sobre a “dimensão didático-pedagógica das interações: ensinar é uma especificidade humana”. Para Freire o ato de ensinar e aprender caminham juntos. Nesse sentido, discutiremos aspectos da didática no processo de ensino e aprendizagem. Utilizaremos algumas plataformas e ferramentas digitais neste trabalho remoto.

Sejam todos(as) bem-vindos(as) ao nosso encontro formativo.

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Discutir sobre a dimensão didático pedagógica nas aulas de Ciências.
- Refletir como o/a professor/a pode estabelecer habilidade de segurança em si mesmo para desenvolver no estudante, autoridade democrática e liberdade.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite – homenagem ao professor
- Reflexão da prática – Dimensão didático pedagógica nas Ciências
- Explorar situações pedagógicas no Ensino de Ciências
- Uso síncrono e assíncrono de plataformas digitais com textos, vídeos, para subsidiar planejamentos coletivos.
- Avaliação da formação **(disponibilizada no chat).**

TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS



<https://images.app.goo.gl/o7q4FCdzkqbKSfNr6>

OUTUBRO//2021

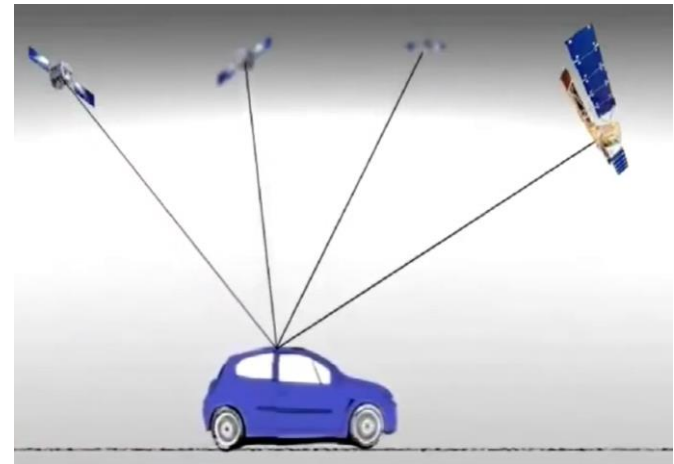


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA ...

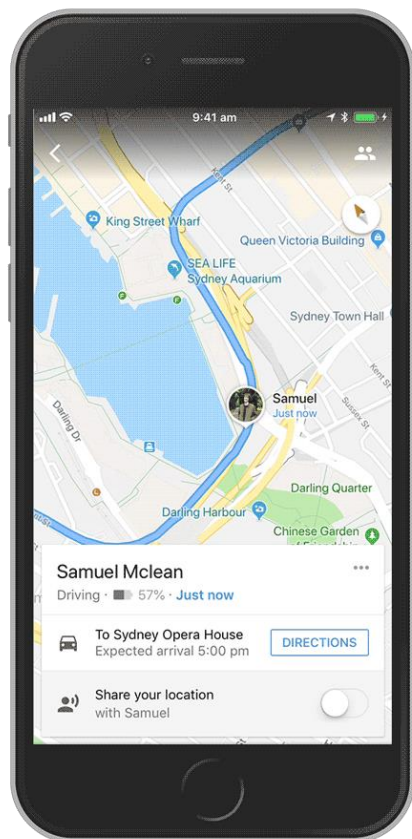
Como funciona o GPS



<https://www.youtube.com/watch?v=KuBFzRoRR7A>

PROBLEMATIZAÇÃO INICIAL

TUDO ESTÁ EM MOVIMENTO



<https://images.app.goo.gl/xpP4LCoEjv7EnADa7>

Diante da afirmativa “Tudo está em movimento”, podemos desenvolver uma situação didática que envolva os tópicos de deslocamento e trajetória com a utilização de um organizador prévio (GPS), que se encontra no Google Maps®, presente no smartphone. Como você professor pode criar uma situação problema para explorar esta afirmativa?

ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

Essa atividade tem como objetivo discutir com o estudante os conhecimentos sobre o deslocamento, a trajetória, a velocidade escalar média e a aceleração escalar média. Para isso, tomamos por base o uso do GPS do seu smartphone, um dos recursos tecnológicos utilizados em nosso dia a dia, que relacionará esses conceitos físicos do seu cotidiano.



ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO



Como trazer esses conceitos científicos nas aulas de Ciências, para os estudantes em distintos níveis de aprendizagens?

Quais recursos didáticos você, professor, sugere para explorar os conceitos envolvidos nesta atividade?

Como você avaliaria o desempenho de seu estudante com esta atividade?

APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO

- Além do GPS que atividades podem ser sugeridas para aplicação dos conceitos explorados na aprendizagem dos estudantes sobre velocidade escalar média?
- Nesta atividade os estudantes diferenciaram deslocamento de espaço percorrido, que outras sugestões podem ser sugeridas para esta discussão?
- A atividade facilita a compreensão do conceito de velocidade escalar média, como podemos sensibilizar o estudante para o perigo com altas velocidades?

QUADRO SÍNTESE DE UM PROJETO DE PESQUISA

Etapa	Aulas	Atividades
Problematização inicial	1 aula	<ul style="list-style-type: none">- Leitura de reportagens que retratam acidentes de trânsito.- Discussão sobre a “alta velocidade” ser uma das causas de acidentes no trânsito.- Levantamento de questões sobre o tema de velocidade.
Organização do conhecimento	4 aulas	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação dos conceitos relacionados ao tema.- Realização de atividades, tais como resolução de listas de exercícios baseada em imagens, resolução de problemas conceituais referentes à velocidade escalar média, apresentação de questões contextualizadas referentes à problemática inicial.
Aplicação do conhecimento	2 aulas	<ul style="list-style-type: none">- Leitura complementar, discussão e produção de texto crítico a respeito do funcionamento e utilização dos radares.- Apresentação e discussão do vídeo: “<i>E se você fosse convidado para o seu próprio funeral?</i>” Que busca conscientizar os motoristas dos perigos da alta velocidade e da imprudência no trânsito.- Atividade avaliativa final

<https://www.researchgate.net/publication/332906872>

APROFUNDANDO O CONHECIMENTO

Mensagem de Nelio Bizzo destinado às/aos professoras/es de Ciências: “Trabalhe e faça com que seus alunos de fato entendam a Ciência, entendam a lição que a Ciência tem a nos dar, o que a Ciência está nos mostrando da importância de compreender o mundo. Se a gente não compreender o mundo, nós não poderemos nem conservar o mundo natural e nem modificar o mundo social, não vamos fazer história.”

Ensino de Ciências: perspectivas



<https://www.youtube.com/watch?v=dj8fDWWmrK8>

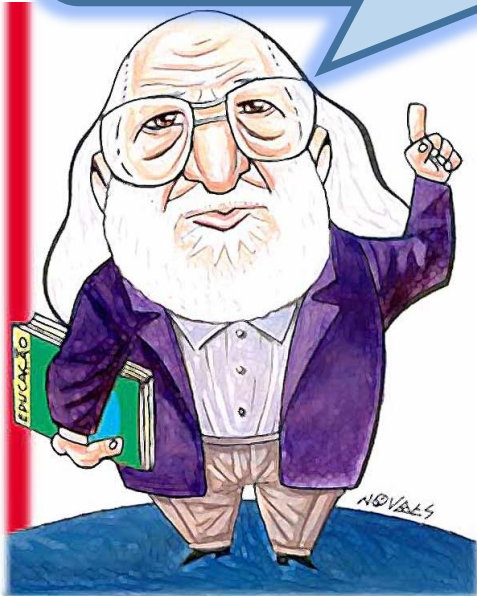
VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?!

A partir das provocações e reflexões sobre o ensino de Ciências, se organize para socializar no próximo encontro, uma atividade realizada com seus/suas estudantes.

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Ninguém é sujeito da autonomia de ninguém.

Não há docência sem discência
Ensinar não é transferir conhecimento
Ensinar é uma especificidade humana

Qualquer discriminação é imoral
e lutar contra ela é um dever
por mais que se reconheça a força dos condicionamentos a enfrentar.

A boniteza de ser gente se acha, entre outras coisas,
nessa possibilidade e nesse dever de brigar.
Saber que devo respeito à autonomia e à identidade do educando
exige de mim uma prática em tudo coerente com este saber.

Paulo Freire

Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

<https://images.app.goo.gl/rP4DHrQs8XLkm6d6>

OUTUBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **DIMENSÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DAS INTERAÇÕES: ENSINAR É UMA ESPECIFICIDADE HUMANA.**

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura)

BONFIM, Danúbia D. S., COSTA, Priscila C. F, NASCIMENTO, William Júnior, A abordagem dos três momentos pedagógicos no estudo de velocidade escalar média, *Experiências em Ensino de Ciências* V.13, No.1 2018, disponível em <<https://www.researchgate.net/publication/332906872>>

MORAES, Erelaine Patrícia. Sequência Didática para o Ensino de Conceitos Básicos de Cinemática e de Energia, Volta Redonda / RJ, 2019, disponível em <https://app.uff.br/riuff/bitstream/1/13265/2/Erelaine%20Patr%C3%ADcia%20Moraes_Produto%20Educacional.pdf>

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Educação de Jovens e Adultos. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>