

PRÁTICAS INOVADORAS RESSIGNIFICANDO O SABER E O FAZER

Professoras (es) 4º e 5º anos e Programa Acelera



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

Sejam todas e todos bem vindas/os ao nosso encontro formativo. Estamos empenhadas para que esse momento seja agradável e proveitoso, para isso o preparamos com muito amor e compromisso. Esperamos contribuir para reflexão crítica e construtiva da prática pedagógica, pois como sempre afirmamos: “Este é um trabalho feito por professoras para professoras e professores”.



Profª Ana Rita Rego



Profª Lucila Afonso



Coordª Magali Ribeiro



Profª Danielle Soares



Profª Luiza Costa



Profª Flávia Buarque



Profª Sheila Barros



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EFER – Formação Continuada Digital - PERCURSO

ACOLHIDA - Apresentação do NAO (robô humanoide) recitando texto poético;

APRESENTAÇÃO DO ENCONTRO – Tema, mandala, objetivo geral e objetivos do encontro;

ABERTURA – Vídeo “Evolução das tecnologias na educação” e Tirinha sobre inovação;

REFLEXÃO TEÓRICA – Inovação / Avaliação / Metodologias Ativas;

SOCIALIZAÇÃO – Práticas pedagógicas usando metodologias ativas;

AMPLIANDO POSSIBILIDADES – Apresentação de atividades para sala de aula;

AValiação – Através de link

APRESENTAÇÃO

Estimada/o docente da Rede Municipal de Ensino do Recife:

Bem vinda/o a nossa formação!

Neste encontro, preparamos um material abordando inovação pedagógica, dando enfoque na avaliação e nas metodologias ativas.

Compartilharemos com você algumas vivências em sala de aula fazendo uso de metodologias ativas: sala de Aula Invertida (vivenciada em Palmas/TO) e Rotação por Estações (vivenciada em Recife/PE).

Apresentaremos algumas sugestões de atividades em Língua Portuguesa e Matemática, que podem ser vivenciadas na sala de aula, usando recursos disponíveis na escola, aplicando a Rotação por Estações.

Renovamos nosso convite para que este espaço de formação seja de socialização e troca de conhecimentos.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

ACREDITAR, INOVAR E TRANSFORMAR ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL
4º e 5º ANOS

Inovação pedagógica e interdisciplinaridade:
resinificando o saber e o fazer



OBJETIVO GERAL

Refletir acerca de práticas pedagógicas que viabilizem subsídios estruturantes capazes de recompor as perdas de aprendizagens em decorrência da pandemia.



Escola de Formação de Educadores de Recife
Professor Paulo Freire



OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo, trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Refletir sobre inovação pedagógica, bem como a importância de adotar metodologias que envolvam os/as estudantes no processo de construção do conhecimento;
- Dialogar sobre o processo avaliativo como caminho para o planejamento das intervenções pedagógicas a partir de uma concepção dialética da aprendizagem.

ABERTURA

Neste momento convidamos a assistir um vídeo e fazer a leitura de uma tirinha. Reflita tendo em mente as perspectivas de inovação trazidas em ambos.



<https://www.youtube.com/watch?v=tcLLTsP3wlo>.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ABERTURA



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFLEXÃO:

- Quais as conquistas trazidas pela inovação você percebeu no vídeo?
- Para você a inovação está associada apenas à tecnologia?
- Quais características de inovação pedagógica estão presentes na tirinha?
- Você concorda com a ideia de inovação apresentada no texto?

Compartilhe conosco suas reflexões no nosso encontro!



Inovação pedagógica

Conjunto de intervenções, decisões e processos com certo grau de intencionalidade e sistematização que trata de modificar atitudes, ideias, culturas, conteúdos, modelos e práticas pedagógicas.

(CARBONELL apud RIBEIRO, 2016)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





INOVAÇÕES NO PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação é uma das dimensões que foi (re)visitada pelo processo de inovação.

Comparando os momentos avaliativos do seu tempo de estudante e agora enquanto professora/professor, quais mudanças você destacaria?



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Avaliação

[...] no inseparável processo de ensino e de aprendizagem, a avaliação tem estreita relação com a construção da identidade e autonomia das (os) estudantes, docentes e demais envolvidos no percurso de construção das aprendizagens e suas significações.

Política de Ensino – Fundamentos teórico – metodológico(RECIFE, 2014, p.127)

A avaliação é um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão
(LUCKESI,1995 p.9)



Escola de Formação de Educadores de Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA

A avaliação é um importante elemento no processo de ensino e aprendizagem, que fornece dados e norteia o fazer pedagógico. Assim como outros recursos pedagógicos, ela propicia a utilização de metodologias ativas, que favorecem maior engajamento dos/das estudantes nas atividades.

Convidamos você a assistir um vídeo que traz uma vivência de metodologia ativa mudando a rotina de uma sala de aula, onde os/as estudantes são protagonistas na construção do conhecimento.

Compartilhe no nosso encontro suas observações.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



HORA DO VÍDEO!

Vamos assistir o trecho do vídeo de uma escola do município de Palmas/TO. A professora Ana Paula planejou uma vivência explorando a metodologia da sala de aula invertida.

Acesse link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1XAhUAVbc2VNq3PhOTQXa1ydm3hOMyfiX/view>



Você costuma fazer uso de alguma metodologia ativa de forma sistematizada em sua sala de aula?

Que tipo de atividade realizada em sala permite maior envolvimento dos/as estudantes?

Qual experiência usando metodologia ativa marcou sua prática pedagógica?

 **Socialize suas experiências em nosso encontro formativo.**

Assim, as metodologias ativas podem ser entendidas como um conjunto de diferentes estratégias que visam colocar o estudante como protagonista da sua aprendizagem, através do incentivo à autonomia, à participação e à colaboração.

(GOMES, 2018 p.3/25).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ALGUMAS ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER METODOLOGIAS ATIVAS

- ✓ **CONSTRUIR AS AULAS COM BASE NO CONHECIMENTO PRÉVIO DOS/DAS ESTUDANTES**
- ✓ **POSSIBILITAR QUE O ALUNO ESTEJA CONSTANTEMENTE REFLETINDO SOBRE SEU CONHECIMENTO**
- ✓ **PROMOVER O ENSINO COLABORATIVO**
- ✓ **MUDAR SEMPRE DE ESTRATÉGIA**
- ✓ **MOTIVAR AS/OS ESTUDANTES**
- ✓ **A RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES DE FORMA GRADUAL E DESAFIADORA**
- ✓ **AVALIAÇÃO ENTRE PARES**

(MOTA e ROSA, 2018, p.266 – 267)

SOCIALIZAÇÃO

Compartilhamos com você uma vivência pedagógica fazendo uso de metodologia ativa realizada pela professora Dori Sandra, que leciona no 3º ano da Escola Municipal Maurício de Nassau. Dori realizou na sala a Rotação por Estações, trabalhando sistema de numeração decimal em diferentes situações e grau de dificuldade, nomeando cada estação de forma contextualizada, utilizando alguns bairros do Recife.

Socialize você também suas vivências em sala de aula no nosso encontro formativo.

No chão da escola

A professora Dori dividiu a turma em seis grupos de quatro estudantes, onde em cada estação, as crianças puderam realizar atividades de matemática trabalhando sistema de numeração decimal.

Estações:

- 1- Alto do Mandu: Material dourado
- 2- Alto Santa Isabel: Tablet – jogo digital
- 3- Macaxeira: Lego – montagem dos valores
- 4- Buriti: Comparação de números
- 5- Casa Amarela: Pesquisa internet
- 6- Dois Irmãos: Uso do quadro valor de lugar





A participação nas estações realizando diferentes atividades dentro do mesmo conteúdo, possibilitou que os/as estudantes construíssem seu aprendizado utilizando o conhecimento em diferentes situações. Os/as estudantes foram avaliados/as quanto ao seu envolvimento nos grupos, desenvolvimento e execução das atividades.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AMPLIANDO POSSIBILIDADES

Trazemos para esse momento formativo algumas sugestões de atividades de Língua Portuguesa e Matemática que podem ser realizadas **através da estratégia didática da** Rotação por Estações, fazendo uso de materiais disponíveis na escola e que atendem aos diferentes níveis de conhecimento.

Lembrando que tanto as atividades como o encaminhamento das mesmas são apenas sugestões de trabalho que podem ser realizado em sala de aula, podendo ser modificadas. Enfim, cada docente tem autonomia para realizar a atividade que melhor atenda à necessidade da sua turma.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



LÍNGUA PORTUGUESA

As atividades propostas têm como objetivos o trabalhar com as habilidades fonológicas, os princípios do SEA e a leitura através do texto injuntivo construção de brinquedo.

Antes de iniciar a vivencia com as estações realizar coletivamente a leitura do texto “Convite” José Paulo Paes (Pravaler 1 – 2º ano) ou Texto “O papagaio” (livro Baú de brinquedos – Edmilson Lima) – O texto pode ser escrito e colocado em cartaz afixado na sala para ser lido e explorado pelos/as estudantes.

Rotação das Estações: Divididos em pequenos grupos de acordo com os níveis de conhecimento , os/as estudantes deverão desenvolver atividades com diferentes graus de desafios:

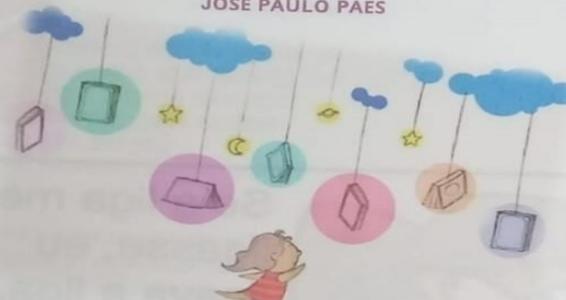
Estação 1- Atende crianças pré-silábica – Pravaler 1 - 3º cad. 3 p.3 / cad.1 p.6



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CONVITE
JOSÉ PAULO PAES



POESIA
É BRINCAR COM PALAVRAS
COMO SE BRINCA
COM BOLA, PAPAGAIO, PIÃO.
SÓ QUE
BOLA, PAPAGAIO, PIÃO
DE TANTO BRINCAR
SE GASTAM.

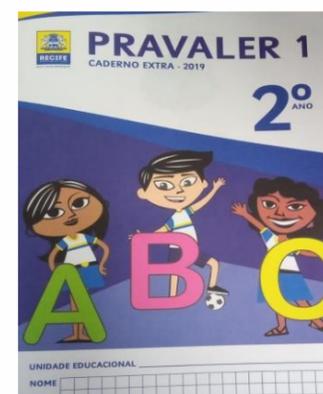
AS PALAVRAS NÃO:
QUANTO MAIS SE BRINCA
COM ELAS
MAIS NOVAS FICAM.

COMO A ÁGUA DO RIO
QUE É ÁGUA SEMPRE NOVA.

COMO CADA DIA
QUE É SEMPRE UM NOVO DIA.
VAMOS BRINCAR DE POESIA?

Disponível em: <https://leiturinha.com.br/blog/10-poemas-famosos-para-ler-com-as-criancas/>. Acesso em 07/11/2018

10 PRAVALER 1 CADERNO EXTRA - 2019 2º ANO



O papagaio

Papagaio em Belém
É “cangula”, me disseste
Em Minas é “Maranhão”
“Tapioca” no Nordeste

No céu aqui do Recife
É “Papagaio” a voar
No Rio já chamam “Pipa”
“Pandorga” no Paraná

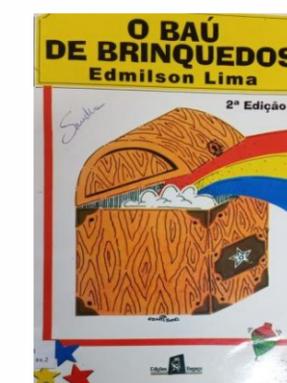
Mas qualquer um desses nomes
Não importa como for
Voam tão alto no céu
Bem mais alto do que vou

Papel-seda, bambu, cola
Linha de náilon ou cordão
Criança, jovem, adulto
Brincam sem mais distinção

As varetas amarradas
No papel estão coladas
A linha vem do cabresto
Pra bailar na alvorada

Nos meses julho e agosto
Olhando no céu verá
Como bailam os papagaios
A dança que fazem lá

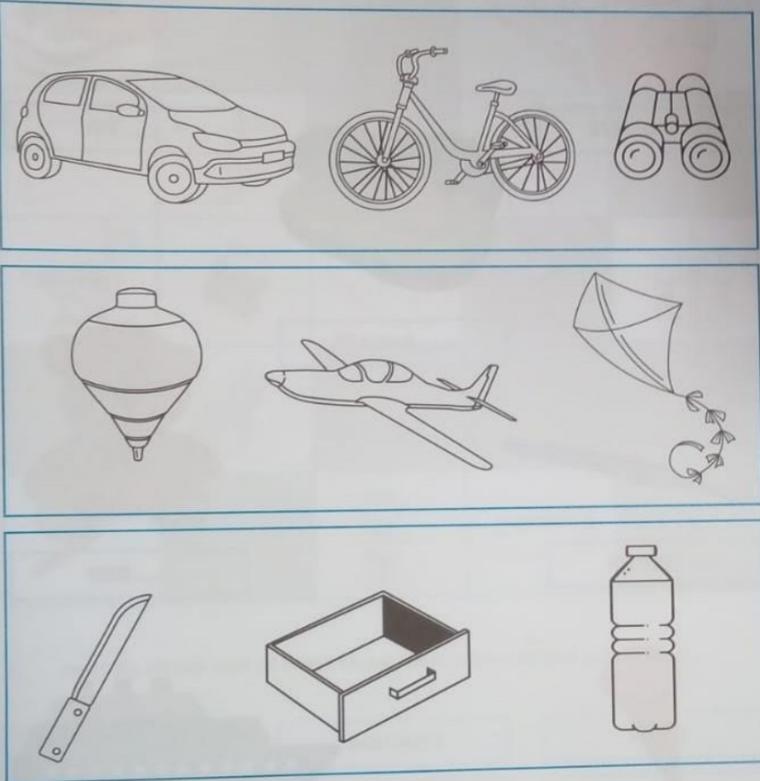
Parecem um bando de pássaros
Na revoada poente
Indo com o Sol se esconder
Para surgir no Oriente



Estação 1- Atende crianças pré-silábica – Pravaler 1 - 3º cad. 3 p.3 / cad.1 p.6

ATIVIDADES INDIVIDUAIS – QUESTÕES 3 A 11

3. PINTE, EM CADA RETÂNGULO, OS BRINQUEDOS CUJOS NOMES COMEÇAM COM O MESMO SOM.

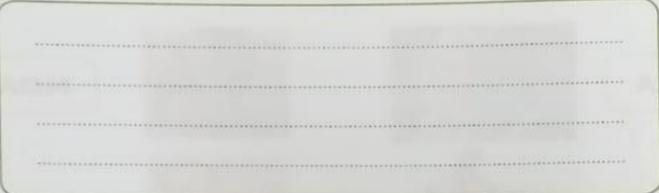


4. RECORTE E MONTE SEU ALFABETO ILUSTRADO NA ORDEM ALFABÉTICA. DEPOIS, USE-O SEMPRE QUE PRECISAR.

3

OBSERVE A LISTA DE ESTUDANTES DA SUA SALA E VEJA SE TEM NOMES COM A MESMA QUANTIDADE DE LETRAS.

7. COM A AJUDA DO(A) PROFESSOR(A), COPIE ESSES NOMES.



8. OBSERVE OS OBJETOS QUE FORAM TIRADOS DO BAÚ. FAÇA UM X NOS OBJETOS QUE TÊM OS NOMES QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM.



PRAVALER 1 | CADERNO 01 | PRÉ-SILÁBICO - 2019 | 3º ANO

6

Na fase pré-silábica, é fundamental o trabalho com a consciência fonológica, levando o/a estudante a refletir sobre o som das palavras.



ESTAÇÃO 2 - Atende crianças silábicas – Pravaler 1, 3º ano, cad. 3 p.6 // Almanaque Criança Alfabetizada ano 1

6. FALE O NOME DA FIGURA E PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DELA. DEPOIS ESCREVA O NOME DA FIGURA.



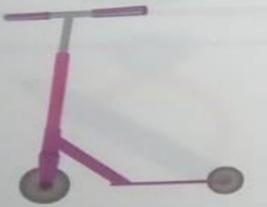
CA NA PA TE PE AS NO



BI ÕE NU MO PI DO ãO



DO ÇO BA VO LAN MA SE



RE TI MA NE TA PA TE

PRAVALER 1 | CADERNO 03 | SILÁBICO - 2019 | 3º

O trabalho com silábicos deve concentrar em atividades de completar palavras usando consoantes e/ou vogais, formar palavras, organizar as sílabas, reconhecer palavras.

ARTESANATO PERNAMBUCANO

BRINQUEDOS POPULARES. VOCÊ CONHECE ALGUNS DESSES BRINQUEDOS?



BONECA DE PANO
<http://g1.globo.com/pernambuco/festas/2012/10/centro-de-artesanato-de-pernambuco-mantem-tradicao-do-brinquedo-popular.html>



ESTILINGUE (TAMBÉM CHAMADO DE BODOQUE, BADOQUE OU BALADEIRA)
<http://www.gazetacentral.com.br/MateriasDetalhes.php?Codigo=1752&Titulo=>



PIÃO
<http://www.museudainfancia.unesp.net/barcode/dados/detalhe.php?objid=67>



MANÉ GOSTOSO
<http://portaiseldora.org.br/objeto-que-e/arte-popular/mane-gostoso-9/>



CAÇA-PALAVRAS - BRINQUEDOS POPULARES
BONECA DE PANO - PIÃO - MANÉ GOSTOSO - PIPA - RÔI-RÔI - BOLA DE GUDE - CORDA

B U T X V O Á P G U S Y
M A N É G O S T O S O G
C B A A Ó P X A T A Z P
O O B E R R Ó I R Ó I A
R P I P A M I R O T A N
D I C A C N S F A R I U
A ã O D A P V Z E L M D
B O L A D E G U D E C A
B O N E C A D E P A N O

O QUE É, O QUE É?
SÃO SETE IRMÃOS.
CINCO TÊM NOME E SOBRENOME
E DOIS SÓ TÊM NOME.
DICA: COMEÇA COM A LETRA D.

Fonte: Souto Maior, Mária. O grande livro das Adivinhações. O que é? O que é?. Belo Horizonte: Editora Letra, 2010

Resposta: OIÁS DA SEMANA



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ESTAÇÃO 3 – Crianças alfabética - Cad. Aprender Sempre 4º ano Seq.3 p.60 a 65 - Aprender Sempre 5º ano Seq. 1 p.35-36 // Almanaque Criança Alfabetizada 2 p.74

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDOS

Olá, estudante!

Neste material, você conhecerá a história de alguns brinquedos. Você também aprenderá como fazer alguns deles.

Ao final, você e seus colegas escreverão um texto, explicando como construir um brinquedo para fazer um livro com instruções de como construir alguns deles. Esse livro pode circular entre a turma, para que todos possam escolher um brinquedo e construir em casa.

Vamos lá, então?

AULA 1 - BRINQUEDOS E SEUS MATERIAIS

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, você vai contar para seus colegas sobre os brinquedos que você costuma brincar e sobre o material de que são feitos.

1. Quais são os brinquedos com os quais você costuma brincar? Você sabe de que esses brinquedos são feitos?

2. Você sabe quais eram os brinquedos que as crianças costumavam brincar no tempo dos seus pais e avós? Quem fazia esses brinquedos? Se for necessário, pergunte para seus familiares ou vizinhos que viveram naquela época.

1. Roda de conversa:

- Qual é seu brinquedo favorito?
- Você possui algum brinquedo colecionável?
- Quando foi que você comprou/ganhou o último brinquedo?
- De que ele é feito: madeira, metal, plástico?
- Você tem algum brinquedo em casa com o qual não brinca mais?
- O que faz quando não quer mais um brinquedo?
- Você já participou de alguma feira de trocas de brinquedos?

Vamos registrar coletivamente os principais pontos que apareceram na roda de conversa.

5º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA | 27

Como fazer um **VAI E VEM** para você brincar com seus amigos?
Siga o passo a passo e verá como é fácil criar esse brinquedo tão divertido.

MATERIAL NECESSÁRIO

1. Duas garrafas PET de refrigerante de 2 litros
2. Duas cordas de varal ou cordão de 3 metros de comprimento cada
3. Fita Adesiva
4. Quatro pedaços de madeira ou argolas, que sirvam como haste para os participantes da brincadeira segurarem
5. Tiras diversas de papéis coloridos, tesoura e cola, para enfeitar

MODO DE FAZER

Na hora da montagem, o primeiro passo é cortar as garrafas ao meio e depois encaixar as partes de cima uma na outra. Depois passe a fita adesiva para assegurar que as partes não vão se soltar durante a brincadeira. Em seguida, passe os barbantes de varal pelo corpo do brinquedo, sem deixar que eles se cruzem. Na ponta dos barbantes você deve fixar os pedaços de madeira ou as argolas, para que assim você e seus amigos possam iniciar a brincadeira. Boa diversão!

Veja um modelo de **VAI E VEM**:



Fonte: <http://brincoeducativa.wordpress.com/2014/03/02/brinquedo-vai-e-vem/>

74

ESTAÇÃO 3 – Crianças alfabética - Cad. Aprender Sempre 4º ano Seq.3 p.60 a 65 - Aprender Sempre 5º ano Seq. 1 p.35-36 // Almanaque Criança Alfabetizada 2 p.74 // Pravalier 1 2º ano cad.3

7. Leia as frases e numere as cenas de acordo com o que lê.

1. Lia, Ane e Carol brincam de pular elástico.
2. Sílvia e Ronaldo jogam bolinhas de gude.
3. As irmãs trigêmeas pulam corda.
4. A pipa de Rômulo voa alto.









O trabalho com crianças alfabéticas deve ser focado na consolidação das relações grafema fonema, desenvolvimento da leitura, desenvolvimento das regras ortográficas. Por isso, o uso com atividades com leitura e interpretação, ordenação de sentenças.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ESTAÇÃO – 4 – Oficina de brinquedos – Nesta estação, todos/as deverão participar



Nesta estação, é necessário uma mobilização prévia com toda turma para recolher materiais suficientes para construção do brinquedo que se pretende construir.

Agora é só diversão!



MATEMÁTICA

Com o objetivo de trabalhar a leitura de horas cheias e com intervalos de tempo (horas, minutos e segundos) utilizando calendários e relógios.

MAIO 2022

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

www.jogral.com.br

Para a vivência dessas estações é importante que as crianças já tenham visualizado diferentes tipos de calendários e relógios (analógicos e digitais).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUESTÃO 17

TODAS AS MANHÃS, ÀS 7 HORAS, O DESPERTADOR TOCA PARA ACORDAR CAMILA.

MARQUE UM X NO QUADRADINHO DO RELÓGIO QUE INDICA A HORA EM QUE CAMILA DEVE ACORDAR.

07:50

07:30

07:10

07:00

Estação 1 – As crianças irão vivenciar situações problema com leitura de hora cheia e com intervalo em relógio digital.

(Atividade de avaliação diagnóstica 1º ano p. 17)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

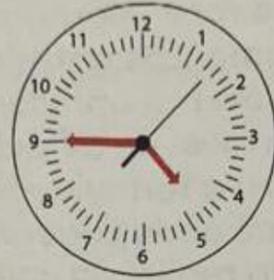


AULA 3 - HORA DO LANCHE

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



a. Que horas são?

16 horas e 45 minutos.

b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

17 horas.

c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?

17 horas e 30 minutos.

2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

b. Converse com seu/sua professor/a e seus colegas sobre o ponteiro e escreva abaixo as descobertas.

Estação 2 – As crianças irão vivenciar situações problema com leitura de horas com intervalos em relógio analógico.

(Atividade do caderno “Aprender Sempre” 4º ano p. 17)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUESTÃO 16

MARINA NADA UMA VEZ POR SEMANA. OBSERVE O CALENDÁRIO. NELE ESTÃO PINTADOS OS DIAS DA SEMANA EM QUE MARINA FEZ NATAÇÃO.

MÊS DE FEVEREIRO / 2019						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	17
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O DIA DA SEMANA EM QUE MARINA FEZ NATAÇÃO.

- QUINTA-FEIRA
- QUARTA-FEIRA
- TERÇA-FEIRA
- SEGUNDA-FEIRA

Estação 3 – Nessa estação as crianças irão vivenciar situações problema com leitura de calendário, localizando dia da semana.

(Atividade de avaliação diagnóstica 1º ano p. 18)



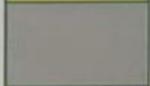
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Observe o calendário no mês de fevereiro de 2018 e sua legenda.

Fevereiro 2018						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Legenda do calendário do mês de Fevereiro:

	Abertura do ano letivo
	Encontro pedagógico/planejamento escolar
	Início das aulas na escola
	Feriados

17. O início das aulas na escola foi em uma

- (A) quinta-feira.
- (B) quarta-feira.
- (C) terça-feira.
- (D) segunda-feira.

Estação 4 – As crianças irão vivenciar situações problema com leitura de calendário, buscando informações com o auxílio de legenda

(Atividade de avaliação diagnóstica 3º ano p. 09)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PARA REFLETIR:

O essencial em avaliação é resgatar os valores que nos tornam humanos.

Jussara Hoffmann



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Apoio Pedagógico
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>