



**FORMAÇÃO DE CONCEITOS: SABER QUE ENSINAR NÃO
É TRANSFERIR CONHECIMENTO, MAS CRIAR AS
POSSIBILIDADES PARA SUA PRÓPRIA PRODUÇÃO OU
SUA CONSTRUÇÃO. (FREIRE)**

**PROFESSORAS(ES) DE ANOS FINAIS
ENCONTRO 7**

Formação Continuada - 09 de agosto de 2021.



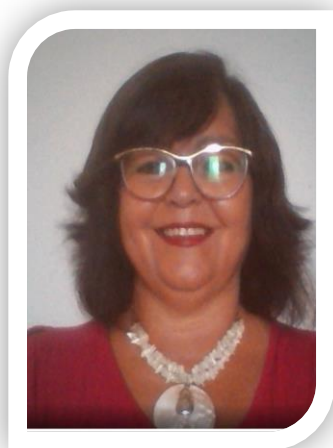
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Chegamos ao nosso segundo semestre, dando continuidade as nossas formações de forma remota, para pensarmos coletivamente sobre nossa prática. Gostaríamos de agradecer sua presença e convidar você para refletirmos acerca da formação de conceitos numa concepção Freireana e o diálogo com o Ensino de Ciências.

Aproveitamos para desejar um bom retorno às atividades!



Verônica Duarte
Coordenação de Formação



Suzana Lins
Profa. Formadora



Sandra Vasconcelos
Prof. Formador

MOMENTO DELEITE



**Olá, professor/a, vamos iniciar
nosso encontro virtual
desejando uma - Feliz Vida - na
voz e música de Marisa Monte.**

Click no link e assista ao vídeo



https://www.youtube.com/watch?v=h_ZsfeYvkwE

APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A), BEM-VINDO(A) AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Nesta VII formação, refletiremos sobre questões relacionadas às práticas pedagógicas balizadas por referenciais teóricos de Paulo Freire e Vygotsky para uma abordagem sobre a temática “Formação de conceitos: saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou sua construção”.

Neste sentido, utilizaremos algumas plataformas e ferramentas digitais para o trabalho remoto.

Sejam todos(as) bem-vindos(as) ao nosso encontro formativo de agosto/2021.

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

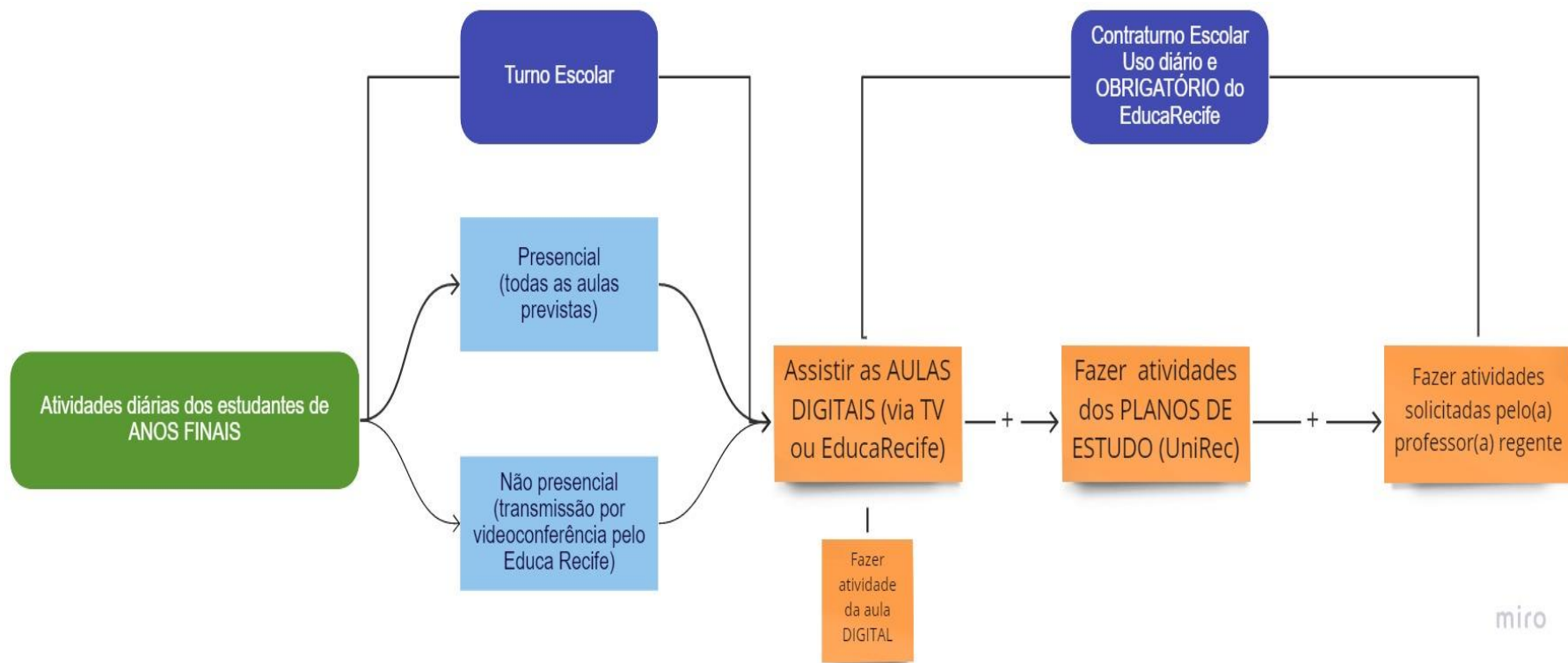
http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

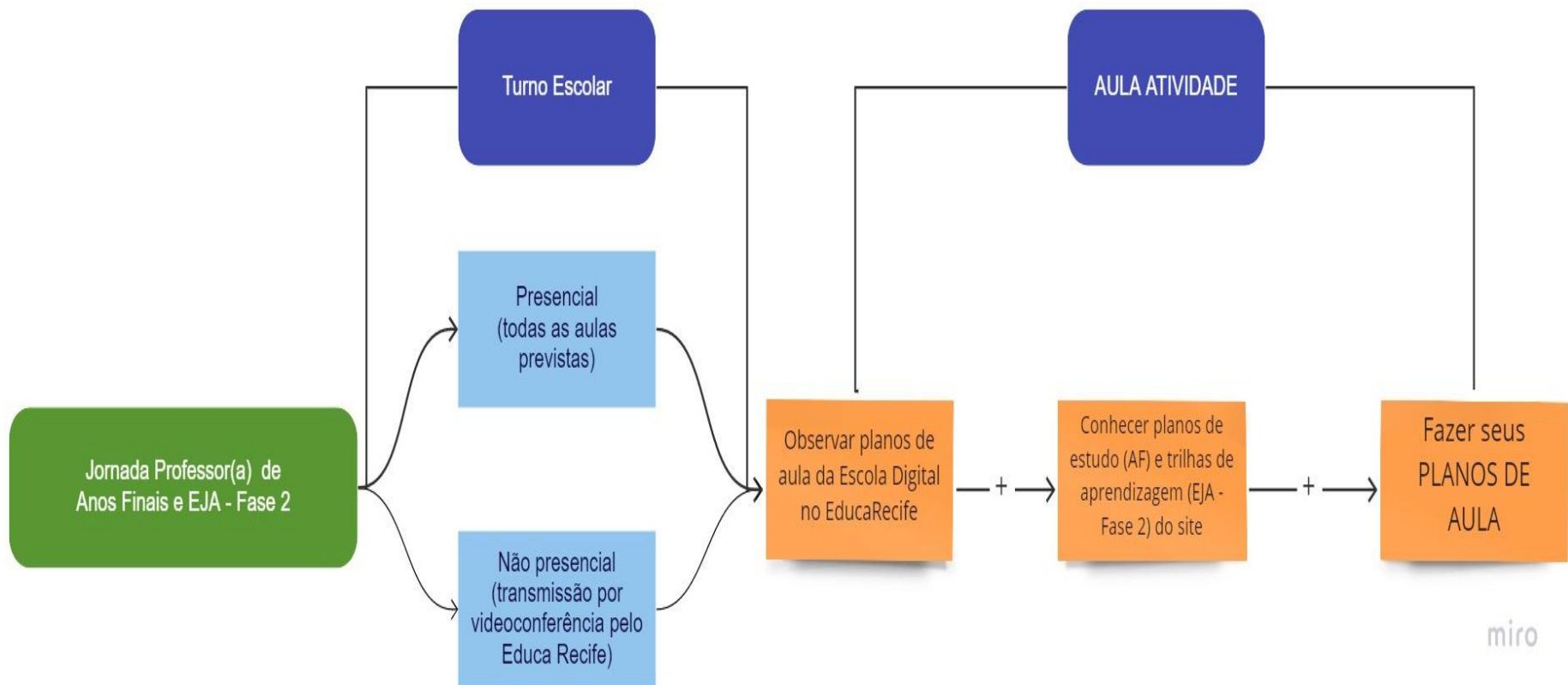
ATIVIDADES DIÁRIAS DAS/OS ESTUDANTES ANOS FINAIS



miro

Fonte: GR 092/2021

JORNADAS DOS/AS PROFESSORAS/ES DE Anos FINAIS e EJA - Fase 2



miro

Fonte: GR 092/2021

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Refletir sobre a prática pedagógica fundamentada na formação de conceitos a partir da problematização.
- Discutir sobre a construção de conceitos científicos, no que concerne ao saneamento e saúde em Ciências.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite – Seja Feliz
- Reflexão da prática – Ensinar não é transferir conhecimento
- Discussão sobre a formação de conceitos e o ensino e aprendizagem nas ciências.
- Uso síncrono e assíncrono de plataformas digitais com textos, vídeos, para subsidiar planejamentos coletivos.
- Avaliação da formação **(disponibilizada no chat de sua sala virtual).**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA ...

Ensinar não é transferir conhecimento.



Assista ao vídeo acessando o *link*
<https://www.youtube.com/watch?v=vrwLeUwP4ho>
(disponibilizado no *chat*)

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA ...

Ensinar não é transferir conhecimento

Freire na Pedagogia da autonomia trata da necessidade dos educadores criarem as possibilidades para a produção ou construção do conhecimento pelos alunos(as). Insiste que "...ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou a sua construção" (FREIRE, 2003, p. 47), e que o conhecimento precisa ser vivido e testemunhado pelo agente pedagógico.

AINDA PARA FREIRE...

Somos seres humanos e, como tal, temos consciência que somos inacabados, isso nos motiva a pesquisar, conhecer e mudar "o que está condicionado, mas não determinado" (FREIRE, 2003, p.53). Passamos assim, a ser sujeito e não apenas objeto da nossa história, pois não devemos ver situações como fatalidades e sim estímulo para mudá-las.

AINDA PARA FREIRE...

Para chegar ao conhecimento, educadores e educandos precisam de estímulos que despertem a curiosidade e conseqüentemente a busca. Mas a curiosidade de um não pode inibir a do outro, devem ser complementares.

Ensinar exige humildade, tolerância e luta em defesa aos direitos dos educandos e exige também, a apreensão da realidade (FREIRE, 2003, p.66).

PARA PENSAR UM POUCO MAIS...

A partir das reflexões sobre ensinar não é transferir conhecimento, analise e responda os itens ao lado.



<http://2.bp.blogspot.com/--PiDNmkvdZI/VfmcCa3X0I/AAAAAAACXs/I0EB3y95Kbk/s1600/problema.jpg>

- ✓ Na prática a teoria é outra
- ✓ Isso já é feito
- ✓ Como é feito

Responda acessando a plataforma Padlet pelo link (disponibilizado no chat)

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

FREIRE E VYGOTSKY: UM DIÁLOGO COM PESQUISAS E SUA CONTRIBUIÇÃO NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS.

Simoni Tormöhlen Gehlen , Otavio Aloisio
Maldaner e Demétrio Delizoicov.

Acesso ao texto pelo *endereço eletrônico*

<https://www.scielo.br/j/pp/a/XY84TpfzGJFrGbR6kTTP5zr/?lang=pt&format=pdf>

(disponibilizado no *chat*)

INTERLOCUÇÕES ENTRE O PENSAMENTO DE FREIRE E VYGOTSKY

FRAGMENTOS DO TEXTO

Dois elementos fundamentais presentes na perspectiva freireana que apresentam interlocução com o pensamento de Vygotsky,

- o problema — sintetizado no Tema Gerador
- o processo de humanização

O tema gerador não se encontra nos homens isolados da realidade, nem tampouco na realidade separado dos homens. Só pode ser compreendido nas relações homens-mundo (FREIRE, p. 1987, p. 98)

Aspectos da teoria de Vygotsky também se articulam a elementos da dinâmica da Investigação Temática proposta por Freire (1987).

- ✓ A possibilidade dessa articulação se dá pelo fato de ambos os autores terem em comum o processo de humanização e a dimensão epistemológica do problema.
- ✓ No processo de humanização, tanto em Freire quanto em Vygotsky, o problema tem um caráter epistemológico, pois está relacionado à construção e apropriação de conhecimentos por parte do sujeito.

ARTICULAÇÃO DO PENSAMENTO DE FREIRE E VYGOTSKY

A concepção da construção do conhecimento de Freire e Vygotsky tem o mesmo ponto de partida e de chegada. Freire aponta como ponto de partida as necessidades populares e Vygotsky, os conhecimentos espontâneos; os dois apontam o conhecimento científico como ponto de chegada.

IDEIAS DE FREIRE E VYGOTSKY NUMA SALA DE AULA

- ✓ prática pedagógica que leve à integração dos conceitos científicos e valorize o pluralismo metodológico.
- ✓ considerar como ocorre a formação de conceitos científicos pelos estudantes.

- ✓ valorizar o que o estudante já sabe (conhecimento cotidiano) e consegue efetivamente fazer ou resolver por ele mesmo (nível de desenvolvimento real) e o que o estudante ainda não sabe, mas pode vir, a saber, com a mediação do professor (nível de desenvolvimento pessoal), de acordo com o conceito ZDP (Zona de Desenvolvimento Proximal) de Vygotsky.

PROBLEMATIZAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS

UNIDADE	PLANEJAMENTO		CONTRADIÇÕES
ÁGUA DO RIO	Fala	Tem algum lugar [do rio] que não tá poluído.	Ao justificar o uso da água do Rio, moradores explicam que, embora o rio esteja poluído, existem pontos em que a água pode ser utilizada. Isso indica que os moradores apresentam uma compreensão superficial do que vem a ser a poluição e a contaminação.
	Problematização Inicial	De que forma sabemos que a água do rio não está poluída? Quando não há lixo boiando no rio podemos afirmar que ele está limpo? Por quê?	
	Organização do Conhecimento	Densidade.	
	Aplicação do Conhecimento	Retomada da problematização inicial, sistematização das atividades através de uma produção textual.	
	Fala	Muita gente afirma ter tomado banho no rio e passado mal	Percebe-se que, indivíduos da comunidade reconhecem que a utilização da água do rio oferece riscos para a sua saúde. Entretanto, não conhecem as razões pelas quais as pessoas podem “passar mal” e continuam utilizando a água sem nenhuma precaução.
	Problematização Inicial	Quais os cuidados que devemos ter no uso de águas que podem estar contaminadas?	
	Organização do Conhecimento	Alimentação saudável, proliferação de microrganismos e doenças obtidas via contato com águas poluídas.	
	Aplicação do Conhecimento	Retomada da problematização inicial e construção de cartazes de conscientização.	

PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA

Delizoicov (1991) organizou em cinco etapas o processo de investigação temática proposto por Freire (1987), para o contexto da educação formal:

- 1) Levantamento Preliminar: reconhecimento local da comunidade;
- 2) Codificação: análise e escolha de contradições sociais vivenciadas pelos envolvidos;
- 3) Decodificação: legitimação dessas situações e sintetização em Temas Geradores;
- 4) Redução Temática: seleção de conceitos científicos para compreender o tema e planejamento de ensino;
- 5) Desenvolvimento em Sala Aula: implementação de atividades em sala de aula.

NA SALA DE AULA ...

Assista ao vídeo o que é saneamento básico!



<https://www.youtube.com/watch?v=R81fdG83ro8>

Como os conceitos científicos de saneamento e saúde podem ser trabalhados na sala de aula de ciências com base no processo de investigação ?

Responda acessando a plataforma Padlet pelo *link* (disponibilizado no *chat*)

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2011/pedagogia/tprobvygotkskyfreire.pdf

Pag. 127 -131

PARA SABER MAIS...

Contribuições de Freire e Vygotsky no contexto de propostas curriculares para a Educação em Ciências

Registrem em suas anotações as possibilidades para o trabalho com os/as estudantes e vamos socializar na próxima formação.

CLIQUE AQUI

http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART4_Vol7_N1.pdf

QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA!!

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

A partir das provocações e reflexões sobre o ensino de Ciências, se organize para socializar no próximo encontro, uma atividade realizada com seus/suas estudantes.

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?
Nos dê um feedback.

Entre em contato, socialize suas ideias,

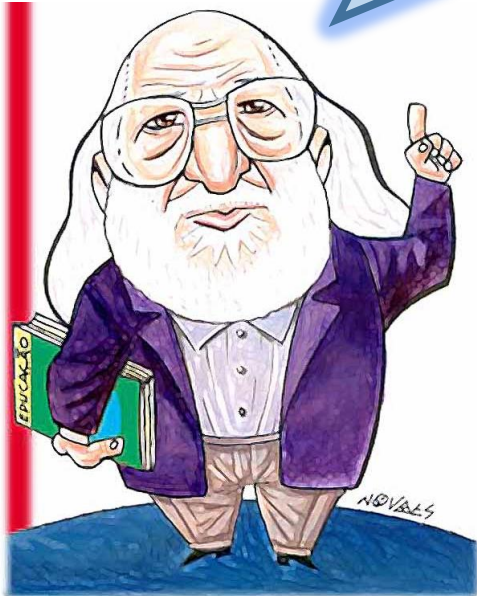
Dúvidas ou sugestões fale conosco através
do e-mail.

ciencias.formacaofer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



QUE TAL LER O LIVRO PEDAGOGIA DA AUTONOMIA?

**Está disponível em pdf acessando o link
abaixo.**

<http://www.unirio.br/cla/ppgeac/processo-seletivo-2021/bibliografia-2021/freire-paulo-pedagogia-da-autonomia-saberes-necessarios-a-pratica-educativa/view>

Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **FORMAÇÃO DE CONCEITOS: SABER QUE ENSINAR NÃO É TRANSFERIR CONHECIMENTO, MAS CRIAR AS POSSIBILIDADES PARA SUA PRÓPRIA PRODUÇÃO OU SUA CONSTRUÇÃO (FREIRE)**. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura)

GEHLEN, Simoni Tormöhlen, AUTH, Milton Antonio e AULER, Décio. **Contribuições de Freire e Vygotsky no contexto de propostas curriculares para a Educação em Ciências**. 2008. Disponível em http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART4_Vol7_N1.pdf

GEHLEN, Simoni Tormöhlen, SOUSA, Polliane Santos & at all. **Investigação Temática no Contexto do Ensino de Ciências**: Relações entre a Abordagem Temática Freireana e a Práxis Curricular via Tema Gerador. Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.7, n.2, p.155-177, novembro 2014. Disponível http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2011/pedagogia/tprobvygotskyfreire.pdf

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação de Jovens e Adultos. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>