



Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade

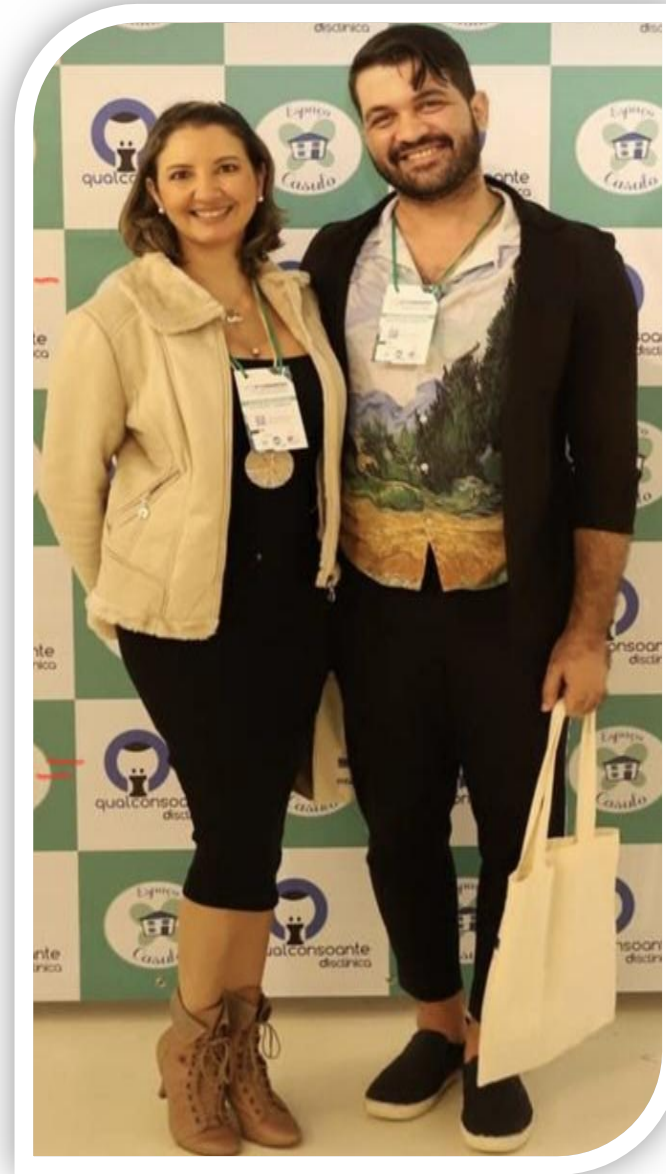
Aprendendo estratégias para melhor
abordar



Escola de Formação de Educadores de Recife
Professor Paulo Freire



QUEM SOMOS?



➤ Gabriele Rocha

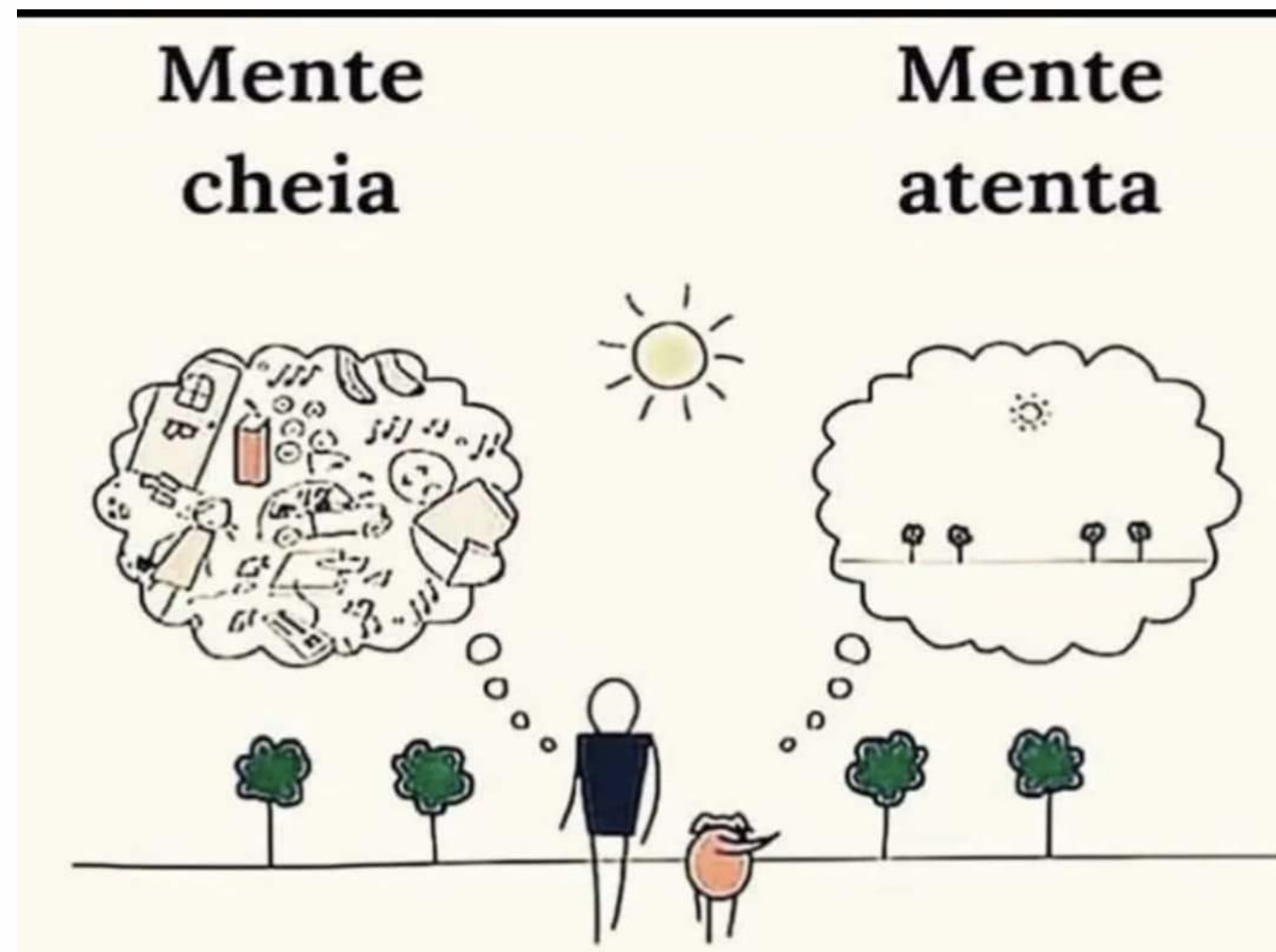
- Psicóloga clínica e educacional; Especialista em Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica; Especialista em Psicologia Jurídica. Autora do livro “Neuropsicologia e Saúde Mental: Reflexões Multidisciplinares”

➤ Gilson Amorim

- Psicólogo clínico; Especialista em Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica; Especialista em Terapia Cognitivo Comportamental. Professor universitário. Autor do livro “Neuropsicologia e Saúde Mental: Reflexões Multidisciplinares”



VOCÊ CONHECE ALGUÉM COM TDAH?



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Mas afinal, o que é o TDAH?



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

DEFINIÇÃO

- O Transtorno do Déficit de Atenção/ Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurológico, de causas genéticas, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Ele se caracteriza por sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade



TDAH MÁS QUE UNA MODA

Es común en nuestros días escuchar con insistencia de este trastorno que se presenta en los niños, la mayoría no lo atiende de manera adecuada por lo que es importante conocerlo para poder tratarlo adecuadamente

EL TDAH

Es un padecimiento que se caracteriza por la inatención, hiperactividad e impulsividad, que se puede detectar desde temprana edad tiene dos causas, principalmente la neurológica y en menor medida la emocional



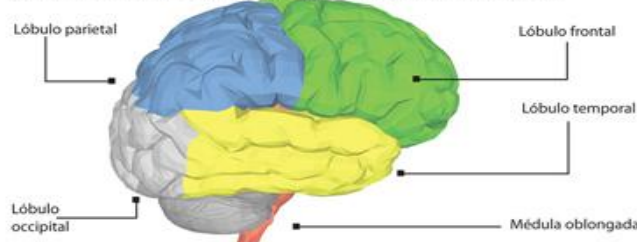
Antecedentes

Este trastorno no fue tipificado sino hasta 1980 por la Asociación Psiquiátrica Americana, aunque existen antecedentes a lo largo de la historia aunque fue conocido por diferentes nombres

- "Felipe, el niño del manto" Heinrich Hoffman 1863
- "Niños lábiles de comportamiento" J. Denoor 1901
- "Defecto Patológico en el control moral" George aStill 1902
- "Disfunción cerebral mínima" Clements y Peters 1962
- "Daño cerebral mínimo" Macekith 1963
- "Síndrome hiperquinético de la infancia" OMS 1965

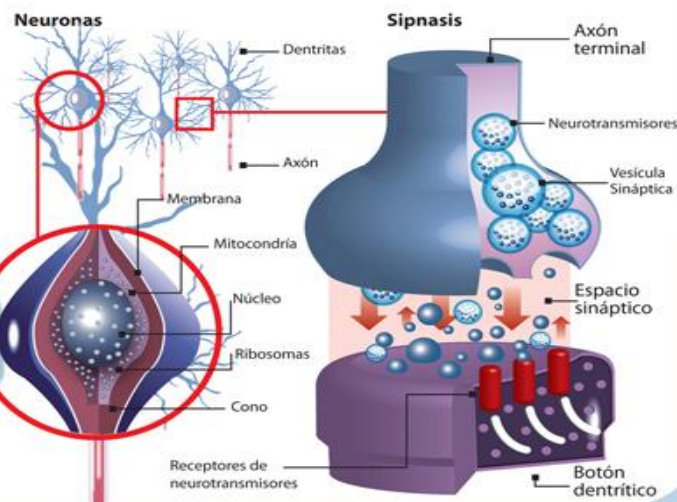
Actividad cerebral

Es la zona del cuerpo en donde se generan las ordenes para que este pueda vivir y desarrollarse, gracias a la interacción y conexiones que hay entre las neuronas



Conexiones inteligentes

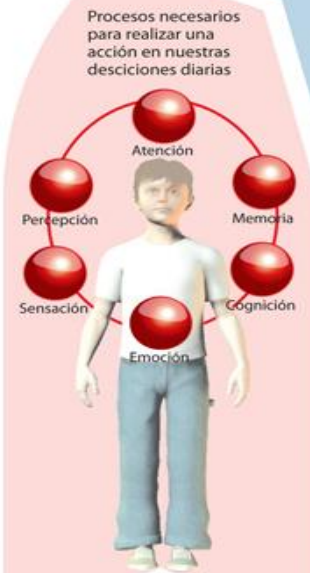
La sinapsis es la unión de dos o más neuronas que permite el paso del impulso nervioso de una neurona a otra, es la base del sistema nervioso y son cruciales para realizar todas nuestras actividades como la percepción, la atención y la reacción



La atención

Es la capacidad que tiene una persona para elegir él por un período de tiempo que le permita organizar, planear y ejecutar su acción con respecto a dicho estímulo, la atención regula:

- Inatención:** La capacidad de concentración
- Hiperactividad:** El movimiento y la acción
- Impulsividad:** La dirección y ejecución de la acción hacia un objetivo



- Sostener la atención en lo que se quiere, independientemente del entorno
- Planear, ejecutar, y evaluar lo que se quiere hacer con el estímulo
- Mantener la concentración en dicho estímulo
- Seleccionar el estímulo

Funciones de la atención

Personajes con este trastorno

Michael Phelps, Thomas Alva Edison, Leonardo Da Vinci, Albert Einstein



Síntomas del TDAH

INATENCIÓN

- No presta atención a los detalles, comete errores por descuido.
- Tiene dificultad para poner atención por largo tiempo.
- Parece no escuchar cuando se le habla.
- Tiene dificultad para organizar tareas o actividades.
- No le gusta hacer actividades que requieran atención por mucho rato.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas.

HIPERACTIVIDAD

- Corre o salta en mucho en situaciones en las que no debe hacerlo (inquietud).
- Mueve mucho manos o pies, o se mueve en su asiento.
- Se para de su asiento cuando no debe hacerlo.
- Tiene dificultades para jugar en paz con los demás compañeros.
- Se porta tan inquieto que parece que tiene un motor en los pies.
- Tiene problemas de conducta en la escuela.

IMPULSIVIDAD

- Habla demasiado, no piensa antes de hablar.
- Contesta antes de saber que le preguntas.
- Le cuesta mucho trabajo esperar su turno.
- Interrumpe lo que hacen los demás, no piensa y habla mucho.
- Tiene problemas de conducta por impulsivo en la escuela.

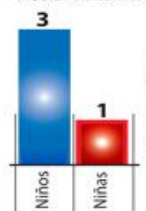
Los síntomas se presentan antes de los 7 años y deben de haber durado más de 6 meses.

Las señales se presentan tanto en la casa, y en todos los lugares que frecuenta el niño o niña

No existe otra razón por la que uno se porte así.

Difícil situación

El trastorno se mantiene vigente por el resto de la vida del paciente, afectando también a su entorno



Predomina más en varones en una proporción respecto a las mujeres

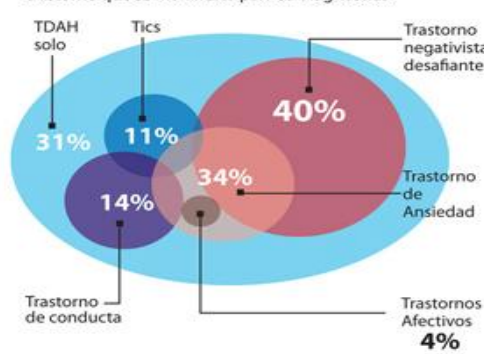
Entre el 60 y el 75% de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta la vida adulta



5% De los alumnos universitarios con TDAH no tratados se gradúan

Tipos de TDAH

Una vez detectado habrá que diferenciar el tipo de trastorno que se manifiesta para su diagnóstico



Deficiencias que propician el TDAH

- Nivel endócrino:** diabetes y problemas de hipo o hipertiroidismo u otras hormonas
- Nivel genéticos:** Neurofibromatosis
- Nivel emocional:** Pérdidas, divorcio o malentendido
- Nivel inmunológicos:** Alergias
- Nivel estructural:** Hay tumores o quistes
- Nivel circulatorios:** Mala circulación cerebral
- Nivel fisiológico:** La electricidad del cerebro tiene algún fallo
- Nivel neuroquímico:** No funcionan bien, no entran donde deben

El TDAH se determina genéticamente por herencia hasta en un 75% de los casos

Tratamiento

Una detección temprana ayudará de manera sorprendente al paciente a poder desarrollarse de manera adecuada, de otra manera será muy difícil su adaptación social

Sin tratamiento

- Fracaso escolar, una educación demasiado permisiva o severa, hostilidad entre los padres
- Problemas de salud en el niño, precocidad sexual e inadaptación del entorno
- Alcoholismo, adicciones y conductas antisociales u otros trastornos mentales

Con tratamiento

- Una educación coherente por parte de los padres, estabilidad familiar
- El conocimiento por parte de los profesores y adaptación de las actividades educativas
- La colaboración entre los padres y la escuela, una mejor adaptación del niño al ambiente social



Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire



CONHECENDO O TDAH

- Os três tipos de **TDAH** são: **hiperativo/impulsivo**, **desatento** e **misto/combinado**. Cada um deles se caracteriza por um conjunto de sintomas comportamentais descritos no DSM-V (Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais).

Anteriormente, o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade era dividido em dois: Transtorno de Déficit de Atenção (TDA) e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

Os sintomas hiperativos e impulsivos eram associados ao TDAH, enquanto os sintomas de desatenção eram diagnosticados como TDA. Hoje, a condição é chamada de TDAH, de acordo com alterações no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-V) e se divide em três tipos.



TRÍADE DE SINTOMAS

HIPERATIVIDADE



IMPULSIVIDADE

DESATENÇÃO



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



DESATENÇÃO

- Pessoas com TDAH tipo desatento cometem erros por descuido, pois têm dificuldade em manter a atenção, em seguir instruções detalhadas e organizar tarefas e atividades. Também podem ter uma memória de trabalho fraca, se distraírem facilmente com estímulos externos e perderem coisas constantemente



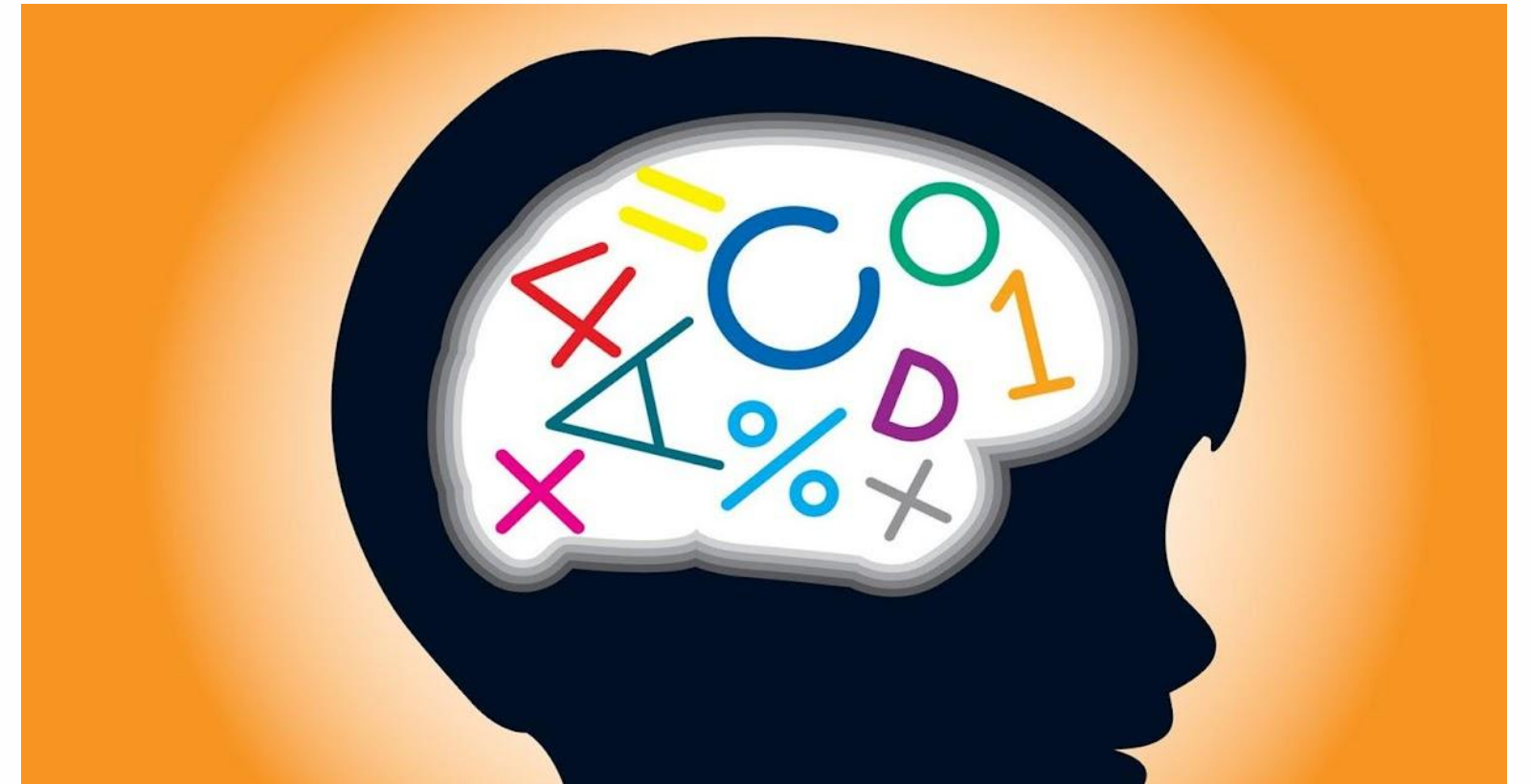
HIPERATIVIDADE / IMPULSIVIDADE

- Pessoas com TDAH hiperativo/impulsivo sentem necessidade de se movimentar constantemente, costumam ser inquietas e têm dificuldade em permanecer sentadas. Nas interações com os outros, costumam falar muito, interromper as falas do interlocutor e completar suas frases antes que ele termine de completar seu raciocínio



MISTO OU COMBINADO

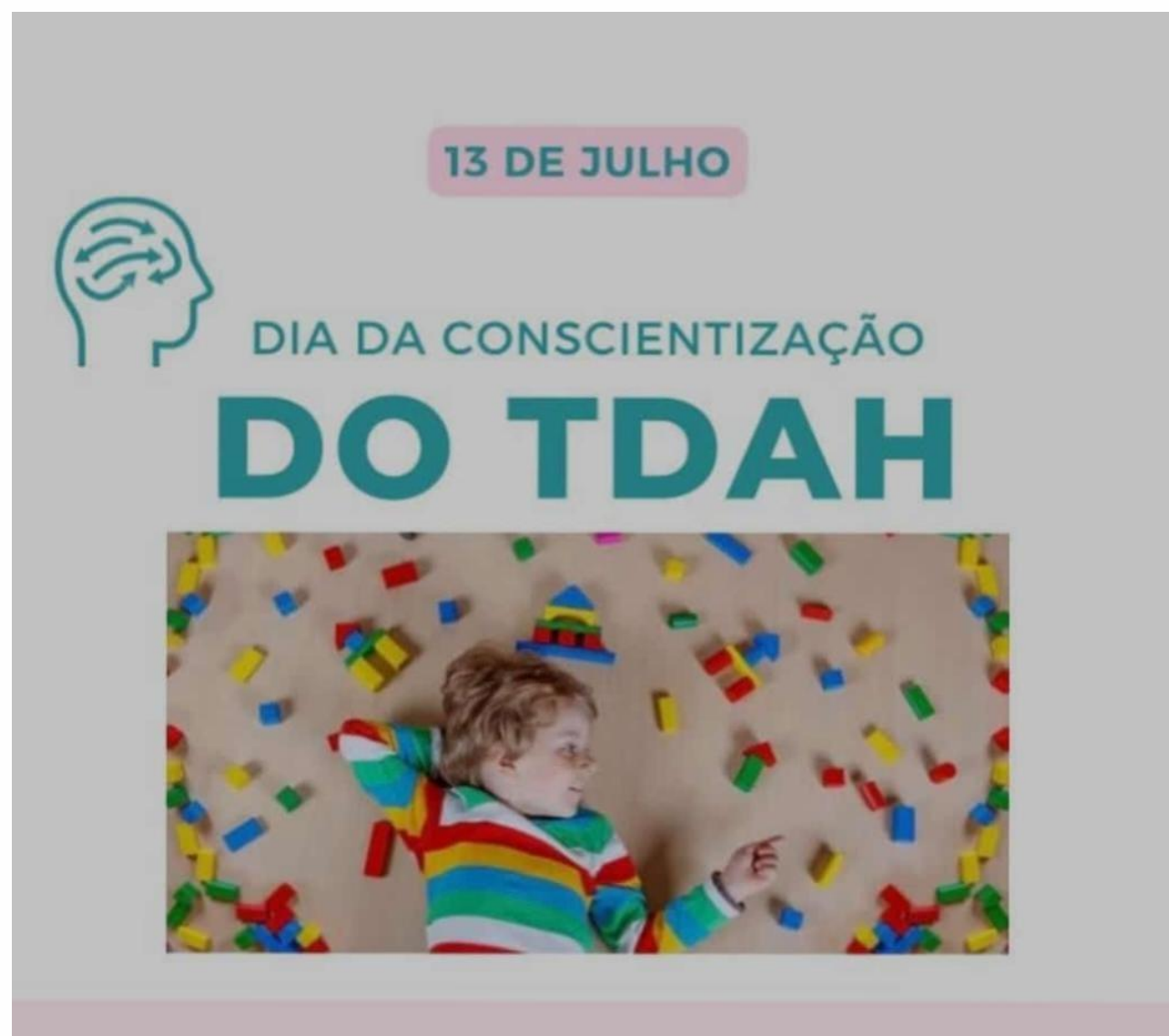
- Pessoas com TDAH tipo misto/combinado demonstram seis ou mais sintomas de desatenção e seis ou mais sintomas de hiperatividade e impulsividade.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



VOCÊ SABIA?



- O dia **13 de julho** foi criado para conscientizar a população sobre a importância do diagnóstico do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e do tratamento para garantir melhor qualidade de vida, tanto para o indivíduo diagnosticado quanto para seus familiares.



Impactos do TDAH no desenvolvimento infantil



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

IMPACTOS DO TDAH NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

- Ele é o transtorno mais comum em crianças e adolescentes nos dias atuais e ocorre em 3 a 5% das crianças ao redor do mundo. Entretanto, **o diagnóstico ainda é complexo** e, apesar da existência de diversos tipos de tratamentos, desde terapias para o desenvolvimento das emoções ou da linguagem até o uso de medicamentos à base de metilfenidato (dependendo do diagnóstico de cada pessoa), ainda existem pessoas que insistem que o TDAH não existe.
- Há inúmeras pesquisas mostrando que o TDAH está associado ao **fracasso acadêmico, abandono escolar, acidentes de trânsito, uso de drogas, álcool e divórcio**, entre outras situações negativas na vida adulta. Por isso, o seu diagnóstico e tratamento são tão importantes para ter uma vida normal. Além disso, cerca de 70% dos pacientes com TDAH, respondem adequadamente aos tratamentos, com redução de pelo menos 50% dos sintomas básicos do transtorno e os toleram bem.



Lista de verificação de sintomas do TDAH

- Dificuldade em prestar atenção
- Comete erros descuidados
- Dificuldade de manter o foco nas tarefas de casa e outras
- Raramente conclui uma atividade antes de passar para a próxima
- Desorganizado e, mesmo com ajuda, não aprende a se organizar
- Perde coisas necessárias para tarefas ou atividades
- Tenta evitar atividades ou reluta quando requer concentração
- Frequentemente esquece de fazer coisas
- Deixa de fazer uma tarefa por uma pequena distração
- Tem dificuldade em seguir instruções e terminar tarefas

O impacto do TDAH no ambiente escolar



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

COMO ADAPTAR?

- Repassar uma orientação de cada vez e checar verbalmente com o(a) estudante as instruções;
- Sempre que se abordar pontos cruciais alertar ***"isto é importante"***, ***"preste bastante atenção agora"***;
- Permitir o uso de recursos como computador, calculadora e gravador;
- Nos livros, **iluminar os conceitos importantes**;
- Incentivar o início e o término das tarefas;
- Evitar objetos distratores;





ESSE É O NOSSO SISTEMA EDUCACIONAL

www.tdah.org.br

COMO ADAPTAR?

- Sentar o(a) estudante longe de janelas ou portas, em região menos propensa a distração e/ou fugas da sala de aula;
- Sentar o(a) estudante perto de colegas que não o provoquem, que sejam mais concentrados e calmos;
- Eliminar todo o material desnecessário da carteira do(a) estudante com o intuito de diminuir as fontes de distração;
- Permitir que o(a) estudante saia algumas vezes da sala para levar bilhetes, pegar giz em outra sala, ir ao banheiro (isso pode aliviá-lo do excesso de tensão);
- Recompense os esforços, a persistência e o comportamento bem sucedido deste(a) estudante.



COMO ADAPTAR?

- Se possível evitar cores muito fortes na sala e excesso de estimulação visual;
- Assegurar-se de que as instruções sejam claras, simples e dadas uma de cada vez, com um mínimo de distrações;
- Procurar encorajar que o (a) estudante, elogiar e ser afetuoso, porque essas crianças desanimam facilmente. **Dar responsabilidades que ele(a) possa cumprir faz com que se sinta necessário e valorizado;**
- Proporcionar um ambiente acolhedor, demonstrando calor e contato físico de maneira equilibrada;
- Trabalhar a percepção corporal. As aulas de Ed. Física podem auxiliar bastante estimulando neurônios e hormônios;
- Colocar limites claros e objetivos;
- Desenvolver métodos variados utilizando apelos sensoriais diferentes (som, visão, tato);



COMO ADAPTAR ?



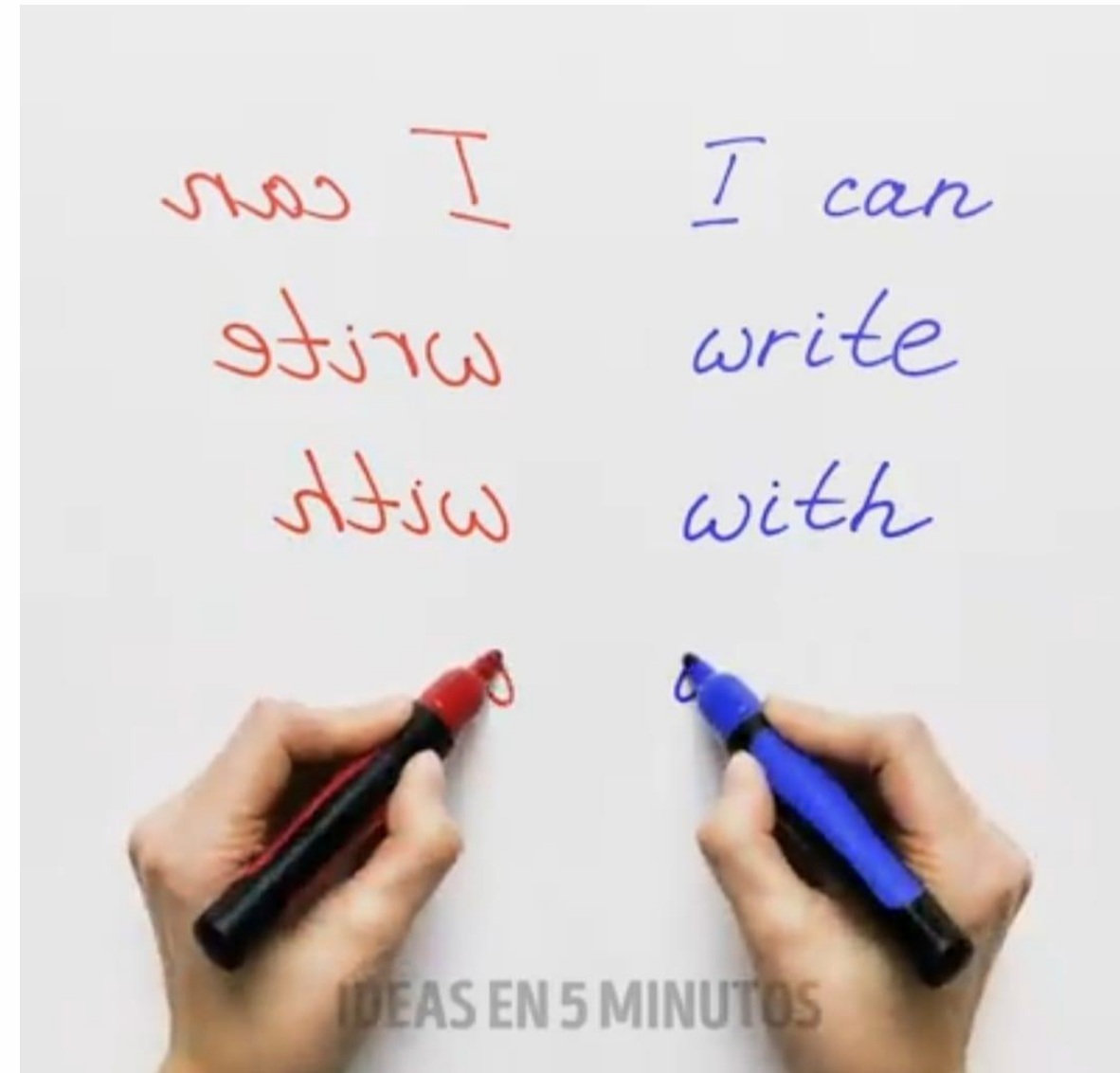
COMO ADAPTAR?

- Criar maneiras de expressar e demonstrar sentimentos é muito importante. Assim como os adultos, as crianças precisam qualificar para melhor elaborar os sentimentos.

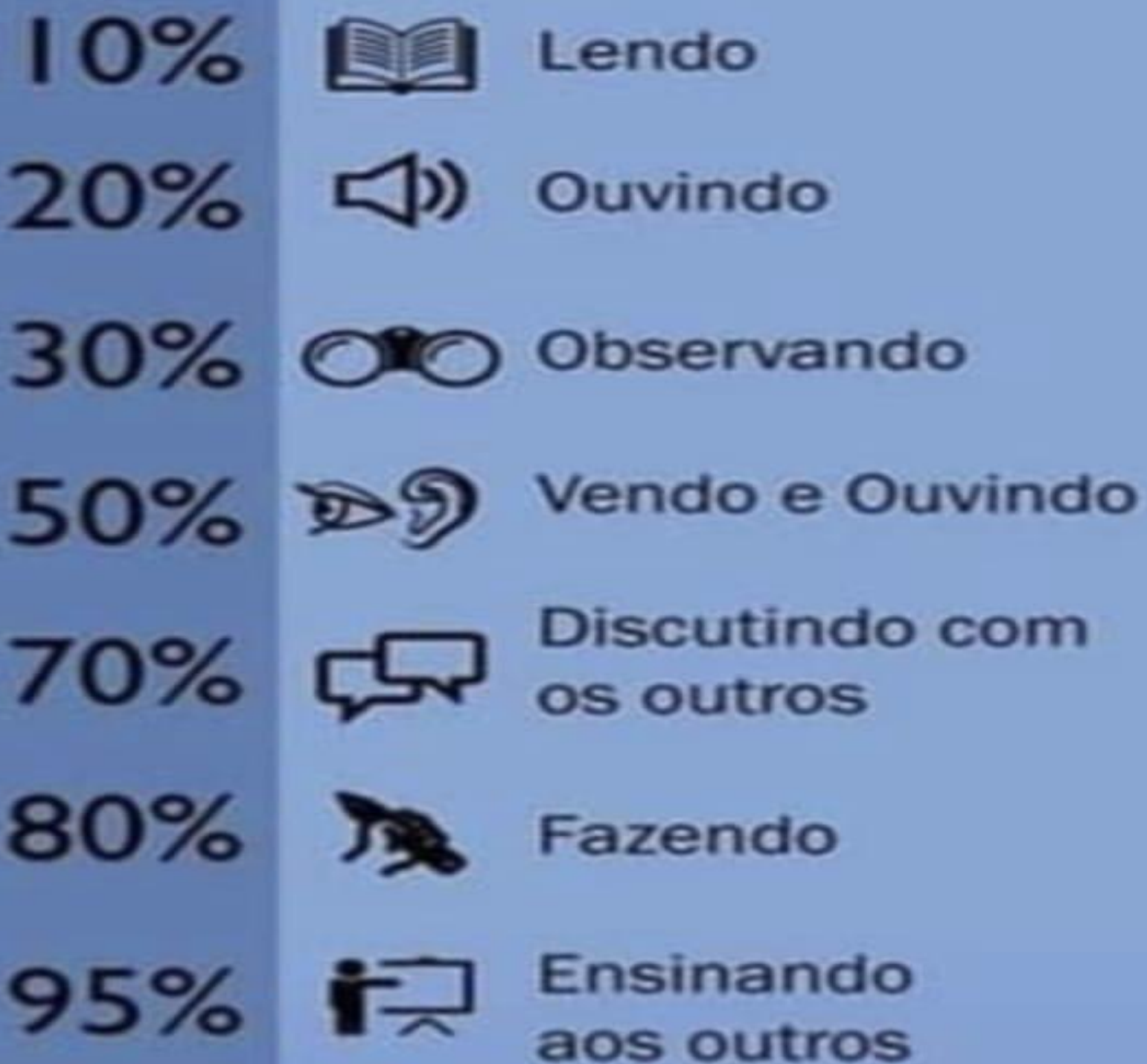


COMO ADAPTAR?

- Conteúdo com estratégias para sala de aula e atividades lúdicas vão auxiliar no processo de ensino/aprendizagem para os alunos com TDAH.



Como nosso cérebro **aprende**?



COMO ADAPTAR?



Muitas vezes



you focus so much on the problem



that doesn't realize that you are much bigger than he is.



TDAH ou TOD? Quais as diferenças?



DIFERENÇA ENTRE OS TRANSTORNOS

TDAH x **TOD**

**SE BASEIA NA TRÍADE
ATENÇÃO, HIPERATIVIDADE E
IMPULSIVIDADE;**

**DIFICULDADE EM MANTER O
FOCO EM TAREFAS E
PLANEJAR AÇÕES;**

**SEU COMPORTAMENTO
VARIA, PODENDO ATÉ MESMO
SER MAIS INTROSPECTIVO.**

**COMPORTAMENTO
DESOBEDIENTE, HOSTIL E
DESAFIADOR;**

**SE RECUSA A OBEDECER
REGRAS E INCOMODAM
PESSOAS DELIBERADAMENTE;**

**É RAIVOSO E
RESSENTIDO COM
FREQUÊNCIA.**

TDAH ou TOD? QUAIS AS DIFERENÇAS?

- Transtorno Desafiador de Oposição é uma condição caracterizada por padrões recorrentes de comportamento negativo. Normalmente, são direcionados a figuras de autoridade na vida da criança, como pais, professores, familiares e outros adultos.
- O que também pode ajudar a diferenciar esses transtornos é o fato de o TOD ser baseado em um padrão global de desobediência. Dentre as características presentes nesse grupo, é possível perceber aspectos de comportamentos negativista, desobediente e desafiante.
- Outro ponto que difere o TOD do TDAH é o fato de o primeiro ser um transtorno disruptivo, pautado em um problema de fundo psiquiátrico. Já o segundo é um transtorno neurológico com influência genética. Nesse sentido, algo que também está presente nos casos de TOD é a agressividade após qualquer situação de contrariedade e frustração.

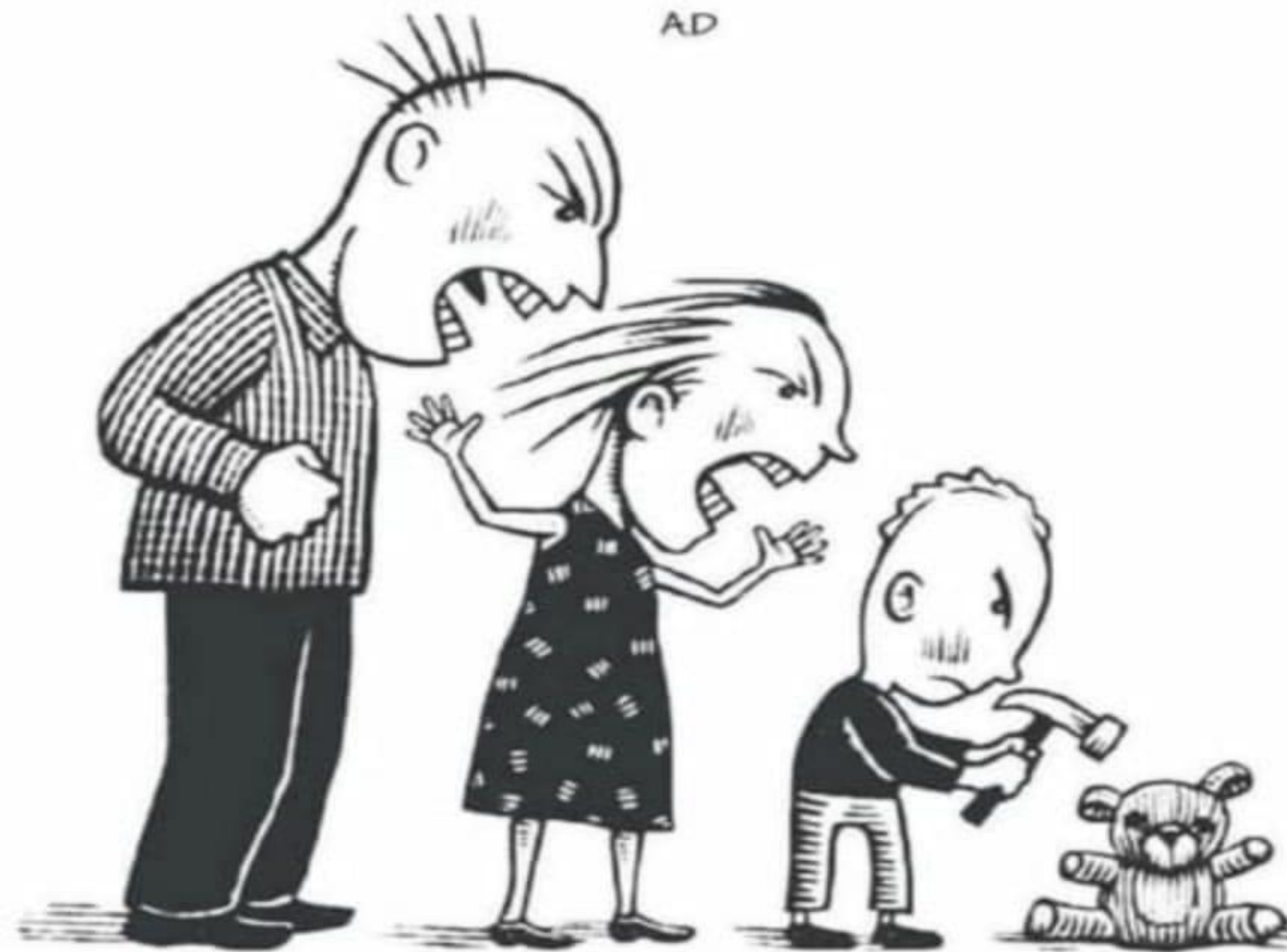


TDAH ou TOD? QUAIS AS DIFERENÇAS?

- A qualidade do ambiente dentro de casa possui grande influência na conduta das crianças com transtorno desafiador de oposição. Embora as causas exatas do TOD sejam desconhecidas, a reincidência de casos em lares cujos adultos não possuem paciência é expressiva.
- Acredita-se que quanto mais desagradável o ambiente familiar for para a criança, mais chances ela possui de desenvolver essa condição. Se os adultos, os indivíduos que ditam regras e exemplos de comportamento para os pequenos, agem com impaciência e agressividade, é provável que a criança reproduza tal comportamento
- O seu aproveitamento na escola, em casa, com as amigadas e com seus interesses particulares reduzem consideravelmente desde o aparecimento dos sintomas.



Se você não se curar do que lhe feriu, você irá sangrar em cima de quem não lhe machucou.



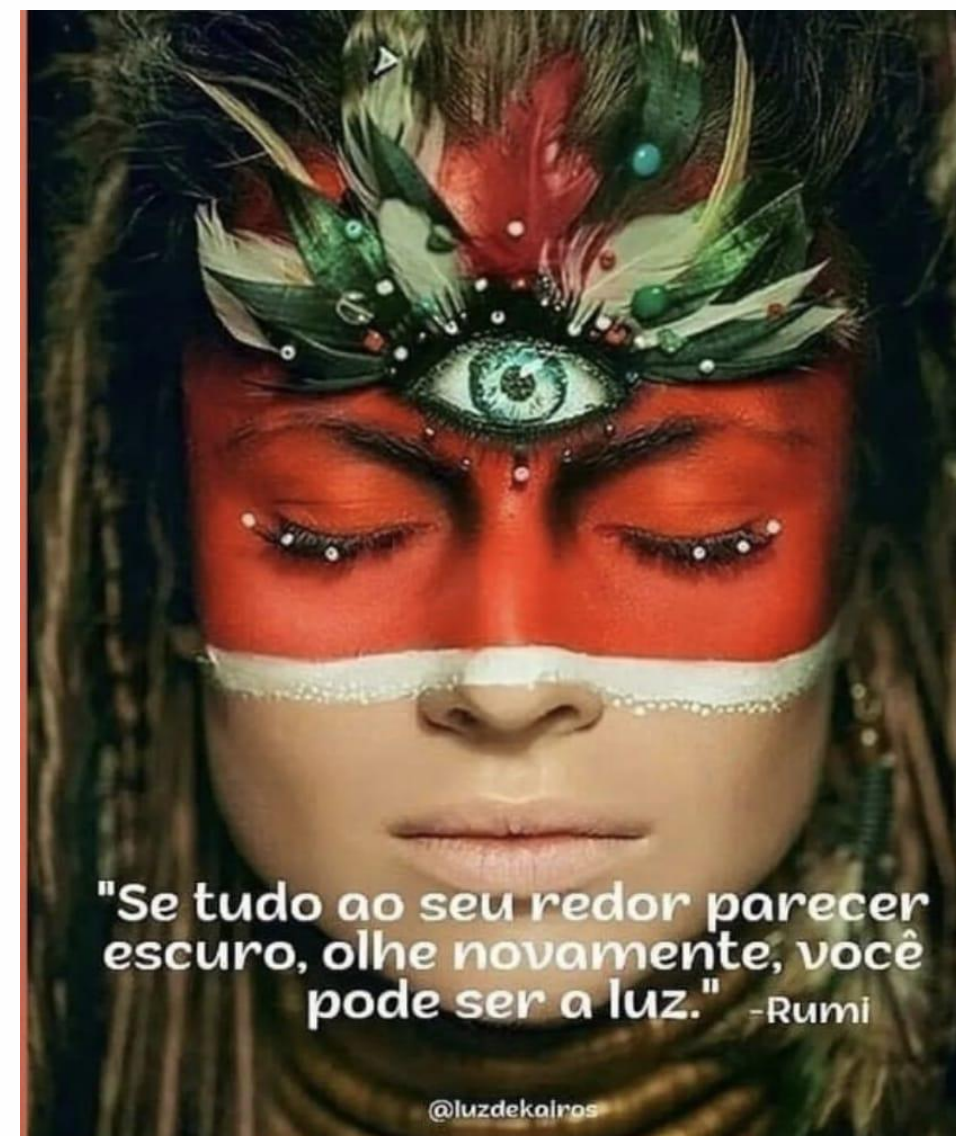


Todos falam de paz, mas ninguém educa para a paz. As pessoas educam para a competição e esse é o princípio de qualquer guerra. Quando educarmos para cooperarmos e sermos solidários uns com os outros, nesse dia estaremos educando para a paz.

- MARIA MONTESSORI

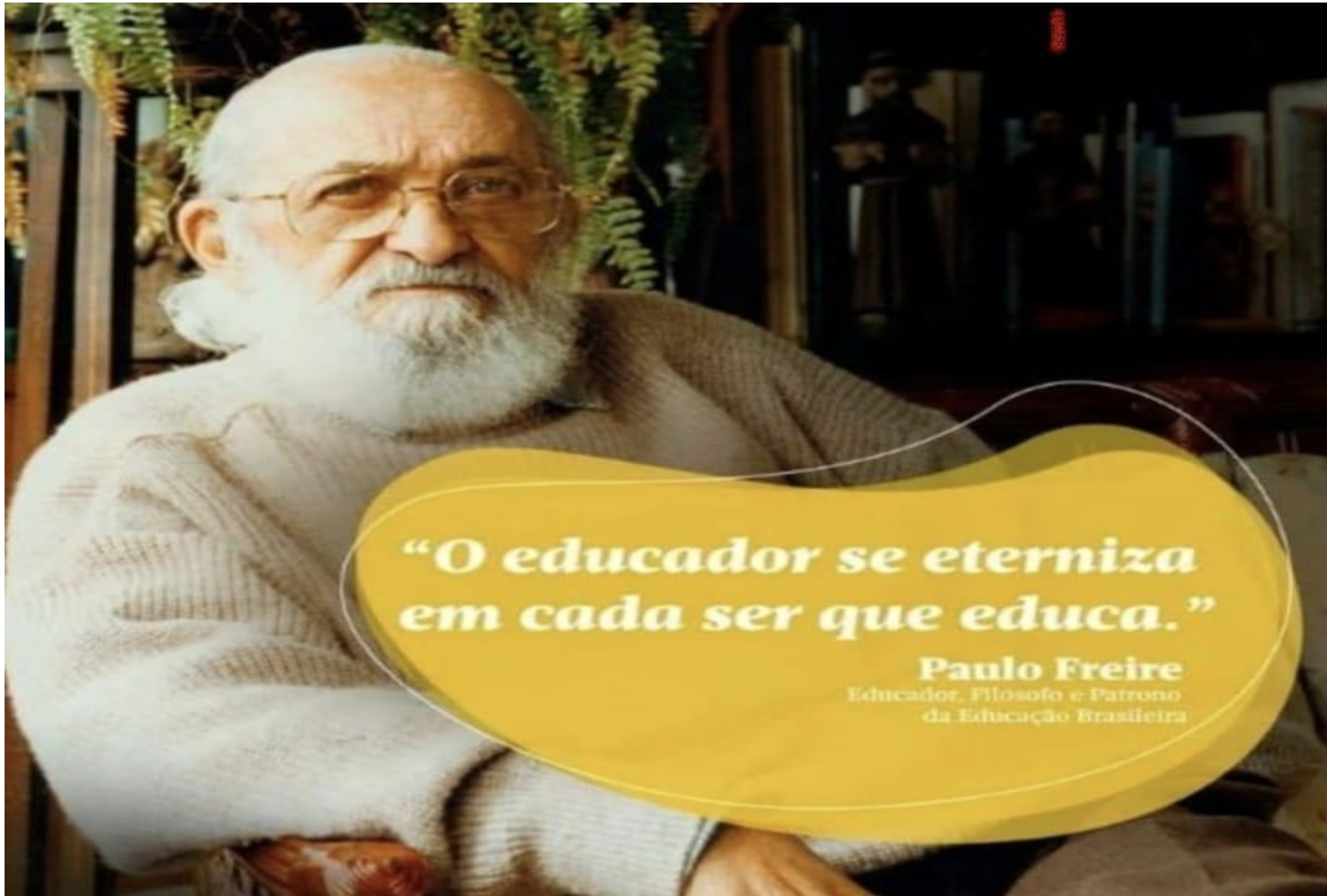
EFEITO XAMÃ

- O GUIA, o que causa encantamento, que é atraído pelo conhecimento, que sabe tocar outra alma. Xamanismo ou Pajelança (no Brasil)
- O xamã é tido como um profundo conhecedor da natureza humana, tanto na parte física quanto psíquica.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





***“O educador se eterniza
em cada ser que educa.”***

Paulo Freire

Educador, Filósofo e Patrono
da Educação Brasileira

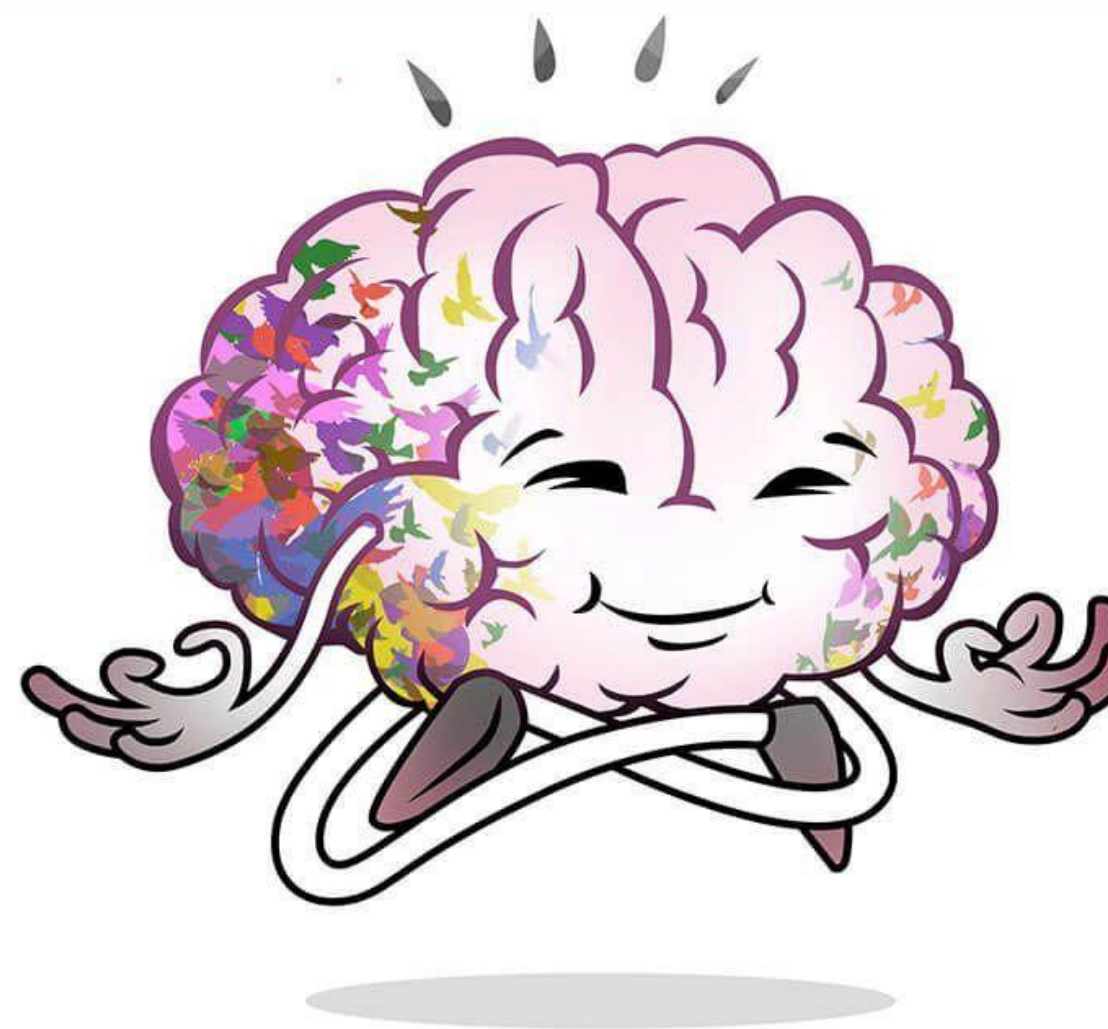
A importância da Avaliação Neuropsicológica



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA

- A neuropsicologia é uma área da psicologia que se une a neurologia para estudar o cérebro e o seu comportamento humano. A **Avaliação Neuropsicológica** é um exame diagnóstico que tem como objetivo avaliar as funções cognitivas gerais do paciente. Ou seja, é um mapeamento de todas as funções mentais da pessoa que além de analisar todas as funções cognitivas também avalia aspectos emocionais e de personalidade.



Esta Foto de Autor Desconhecido está licenciado em [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

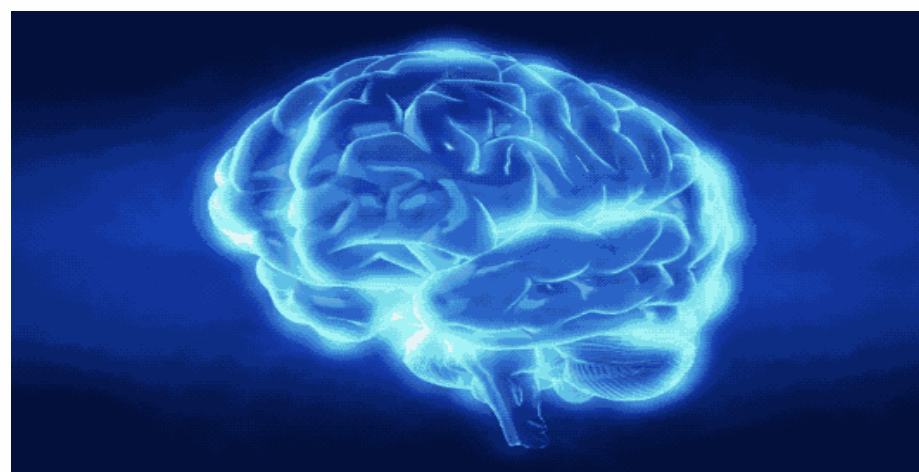


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



➤ **QUALQUER QUE SEJA A DIFERENÇA ENTRE CÉREBROS BRILHANTES, MÉDIOS, TODOS SOMOS CRIATIVOS. E POR MEIO DA PRÁTICA E DO ESTUDO, PODEMOS APRIMORAR NOSSAS HABILIDADES.**

JEFF HAWKINS



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Gerência de Apoio Pedagógico

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>