



# CONSTRUINDO AUTONOMIA: DESAFIOS DAS SITUAÇÕES COTIDIANAS, DESENVOLVENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS

Professoras (es) e Coordenadoras(es) da Educação Infantil  
0 a 3 Anos

Formação com 6h/a - 4h/a de estudos individuais  
e 2h/a de mediação online desenvolvida no dia  
23/04/2021 ou 30/04/2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Nossa formação no mês de abril será virtual. Devido ao risco de contágio do COVID-19, estudaremos em formato remoto.

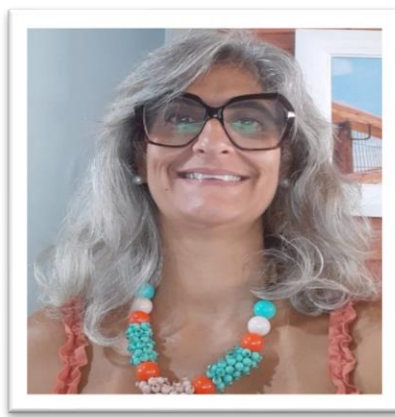
Vamos refletir sobre a construção da autonomia e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais para superar os desafios de situações cotidianas.

Preparamos esse material com muito cuidado e dedicação.

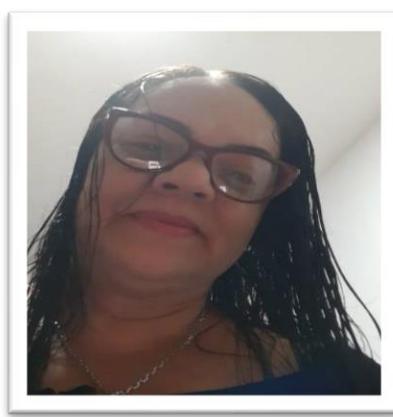
Desejamos estabelecer um diálogo por meio das leituras dos textos, dos vídeos com o objetivo de refletir sobre as práticas docentes e pensar em mediações pedagógicas que contribuam para a construção do planejamento da nova rotina em parceria com a família



Profa. Rosiana Pontes  
Coordenação de Formação EFER



Cristiane Lopes  
Profa. Formadora



Madja Leal  
Profa. Formadora



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

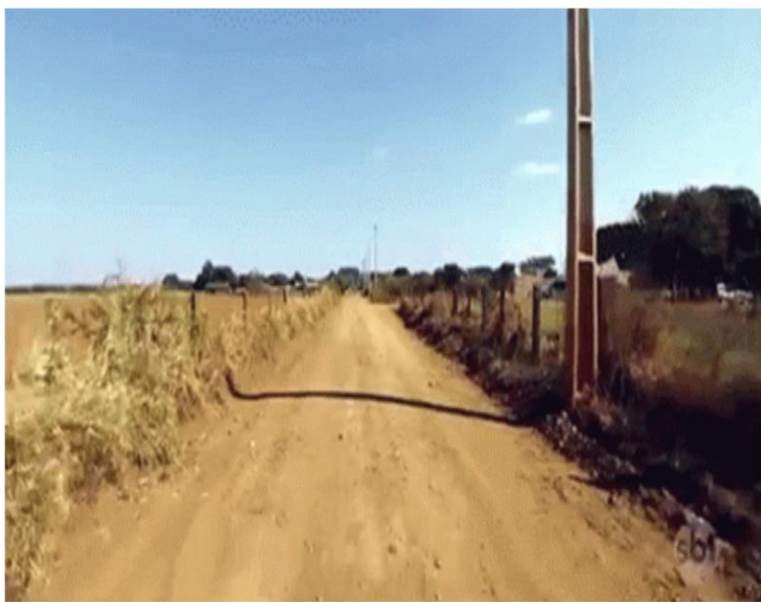


# MOMENTO DELEITE

Segundo Freire, ensinar é organizar o caminho para autonomia de quem aprende, fazendo um cidadão consciente de seus deveres e direitos.

(Aniara de Lima Medeiros)

[https://www.pensador.com/mensagem\\_sobre\\_autonomia/](https://www.pensador.com/mensagem_sobre_autonomia/)



<https://tenor.com/view/andando-na-roca-estrada-batida-terra-batida-nao-pavimentada-rua-sem-asfalto-gif-15855615>



<https://novaescola.org.br/conteudo/4779/o-que-o-filme-estrelas-alem-do-tempo-tem-a-ver-com-a-sua-aula>



Professor Paulo Freire



# ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- **12/04/2021 a 16/04/2021** – Você tem esses dias para concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 6h/a de carga horária, sendo 4h/a para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo) e 2h/a para o momento de mediação *online*.
- **23/04/2021 ou 30/04/2021** – **Em um desses dias e, de acordo com Gestor em Rede específico com o cronograma das formações**, você participará de 1 (um) momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.
- **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento da mediação online**, você poderá preencher a **AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO** no link

<https://forms.gle/EagCoxsFQiBLyu9c7>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

## Atenção ao dia e horário da sua mediação online:

- Datas: 23/04/2021 ou 30/04/2021.
- Manhã: 08h às 9h40 ou 10h às 11h40
- Tarde: 13h30 às 15h10 ou 15h30 às 17h10

## IMPORTANTE!

O link da mediação será divulgado  
1h antes, no site da EFER – Menu:  
**Notícias.**

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# FIQUE ATENTO

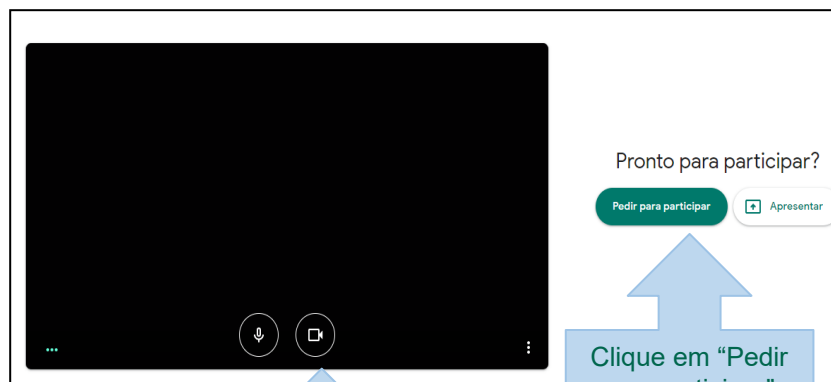
- 😊 Ao entrar na sala virtual, **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA** que **será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença.**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas e por isso, se optar por manter sua câmera ligada, organize seu espaço para o trabalho em casa, procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.



# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

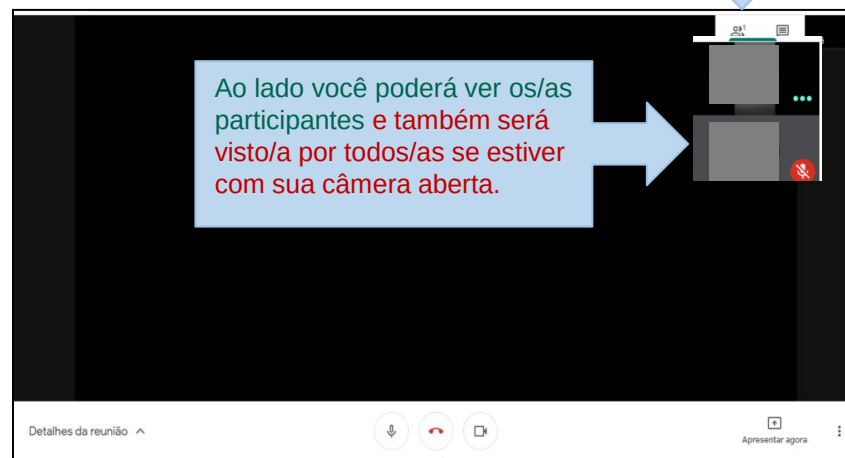
## 1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em "Pedir para participar". Ao fazer isso você entra na sala.

## 2 Ao clicar em "Pedir para participar" você terá entrado na sala e verá esta tela:



A clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.



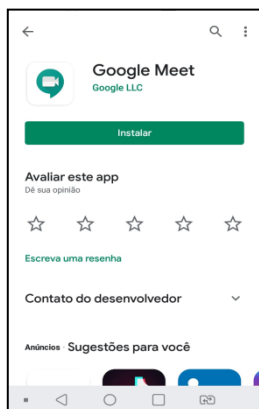
Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



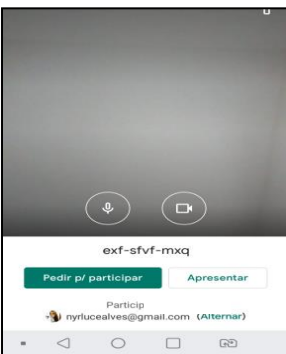
# MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do **Play Store**.

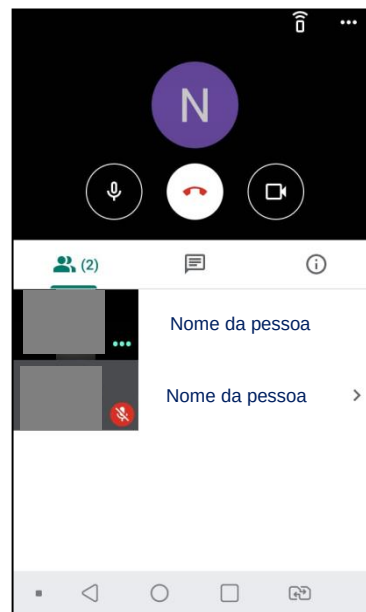
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



**1** No **Play Store** instale no seu aparelho aplicativo **“Google Meet”**.



**3** Você encontrará a tela ao lado. Clique em **“Pedir para participar”**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



**4** Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o *chat* para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)**  
**da Rede Municipal de Ensino do Recife:**  
**BEM-VINDO(A)**  
**AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Iniciando as temáticas do ano de 2021, vamos pensar sobre a construção da autonomia: como desenvolver habilidades socioemocionais para lidar com os desafios das situações cotidianas, tendo como norte as interações e brincadeiras. Assim, no planejamento anual, consideraremos as especificidades no grupo infantil, as necessidades, os interesses dos bebês/crianças e os campos de experiência, de modo a contribuir com o desenvolvimento integral dos estudantes do berçário ao G III.

E, para começar, vamos saber o roteiro da nossa formação digital!

**Bons Estudos!**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**CLIQUE AQUI**

[http://www.recife.pe.gov.br/ef\\_aerpaulofreire/politica-de-Ensino](http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino)



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

**Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:**

## **GERAL:**

- Refletir sobre as práticas pedagógicas na Educação Infantil que contemplem o desenvolvimento da autonomia da criança de 0 a 3 anos, visando desenvolver habilidades socioemocionais para lidar com os desafios das situações cotidianas.

## **ESPECÍFICOS:**

- Compreender sobre a importância do desenvolvimento das habilidades socioemocionais desde a educação infantil;
- Refletir sobre as teorias que fundamentam a educação socioemocional;

Sugerir situações rotineiras na educação infantil que contribuem com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação:

- Apresentação do encontro;
- Acolhimento;
- Momento Deleite;
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica
- O que significa autonomia e o que são habilidades socioemocionais? (Paulo Freire, Daniel Goleman e Erik Erikson);
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas na educação infantil;
- Sistematização dos saberes;
- Avaliação da formação **(apenas após o momento da mediação online)**.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# ATIVIDADE INICIAL

**CONVIDAMOS VOCÊ A CONSTRUIR UMA NUVEM DE PALAVRAS, UTILIZANDO O APLICATIVO DO MENTIMETER .**

**NUVEM DE  
PALAVRAS**

**Iremos gerar um link do aplicativo Mentimeter, e encaminhar para o chat. Você deverá abrir e escrever sua palavra sobre as primeiras impressões do tema autonomia.**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...



**OS OBJETIVOS SOCIOEMOCIONAIS SÃO TÃO IMPORTANTES QUANTO OS COGNITIVOS**

## DESENVOLVER HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS ATRAVÉS DE JOGOS EM GRUPO

Vamos refletir um pouco sobre a experiência da professora Shirley Figueirêdo - Creche Zilda Arns (Grupo III).

Dentre os objetivos vivenciados pela professora, destacamos:

- **Propiciar o desenvolvimento da autonomia, confiança e segurança das atividades.**

- De que forma a experiência da professora poderá contribuir para sua prática pedagógica no que se refere à educação socioemocional?
- Compartilhe no chat!



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# EXPERIÊNCIA DA PROFESSORA SHIRLEY FIGUEIRÊDO

- MOTRICIDADE AMPLA;
  - EQUILÍBRIO;
  - LATERALIDADE;
- CONFIANÇA/SEGURANÇA.

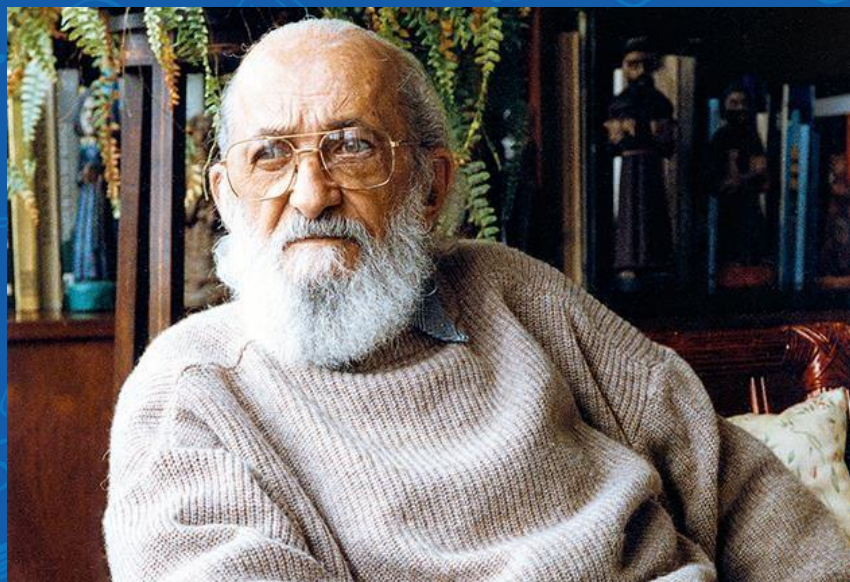


Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA



*“Ninguém é sujeito da  
autonomia de ninguém”.*

(PAULO FREIRE)

Após ter exercitado sua inteligência emocional, chegou o momento de entender a perspectiva de Paulo Freire, escrita no livro *Pedagogia da Autonomia*.

Começaremos pensando na palavra chave: “AUTONOMIA”

- Quais reflexões essa palavra pode trazer na construção da prática pedagógica?

**FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.**



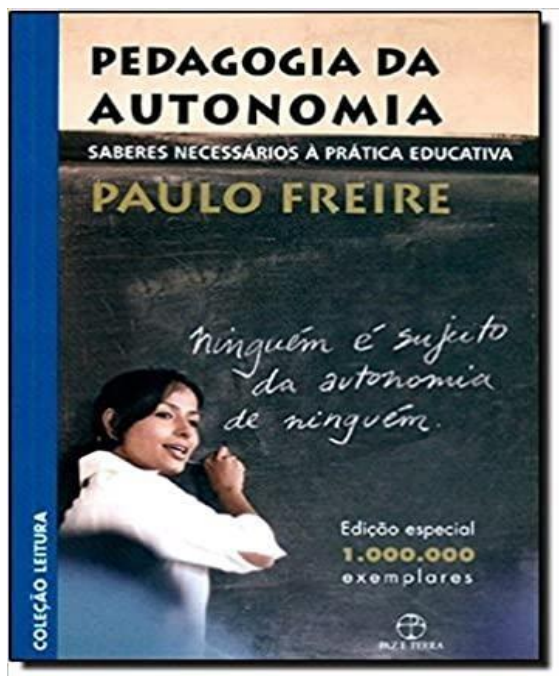
Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NÃO SÃO NOVIDADES

Paulo Freire já discutia as competências emocionais necessárias para exercer a docência.



Nesse livro, Paulo Freire discorre sobre como os professores devem ensinar os alunos a serem mais humanos, criando uma ação transformadora.

Para isso, explica sobre a ética crítica, a competência científica e a amorosidade autêntica, com base em engajamento político.

O livro é dividido em três partes:

- Não há docência sem discência;
- Ensinar não é transferir conhecimento;
- Ensinar é uma especificidade humana.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

## 1º CAPÍTULO: NÃO HÁ DOCÊNCIA SEM DISCÊNCIA

**1. Ensinar exige rigorosidade metódica** O professor não deve somente ensinar os conteúdos exigidos, mas também mostrar como pensar certo. Os educandos vão se transformando ao lado dos educadores, a partir de um pensamento crítico apresentado em sala de aula. *“E essas condições implicam ou exigem a presença de educadores e de educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes”* (FREIRE, 2001, p.29).

**2. Ensinar exige pesquisa** O educador deve ter curiosidade para se aprofundar em assuntos diferentes, de forma que não eduque somente outras pessoas, mas também a si mesmo. *“Pesquise para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade”* (p. 32).



# PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

## 1º CAPÍTULO: NÃO HÁ DOCÊNCIA SEM DISCÊNCIA

**3. Ensinar exige respeito aos saberes dos educadores** O professor e a escola devem respeitar os saberes e os conhecimentos do educandos. Para Freire, os assuntos abordados em sala não podem ser somente os saberes curriculares fundamentais, como também a experiência individual de cada aluno. *“Por que não estabelecer uma necessária “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e as experiência social que eles tem como indivíduos”* (p.34).

**4. Ensinar exige criticidade** Freire, acredita que entre a ingenuidade e a criticidade há uma superação. Por meio do exercício crítico da capacidade de aprender, a curiosidade para de ser ingênua e passa a ser epistemológica. *“Como manifestação presente à experiência vital, a curiosidade humana vem sendo histórica e socialmente construída e reconstruída”* (p. 35).

**5. Ensinar exige estética e ética** A estética da aprendizagem não pode ser deixada de lado e os educadores devem conhecer os recursos para estimular a criticidade e a curiosidade dos estudantes. *“Se se respeita natureza do ser humano, o ensino dos conteúdos não pode dar-se alheio à formação moral do educando”* (p. 37).



# PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

## 1º CAPÍTULO: NÃO HÁ DOCÊNCIA SEM DISCÊNCIA

**6. Ensinar exige a corporificação das palavras pelo exemplo** Sabe aquela frase “Faça o que eu digo, mas não faça o que eu faço”? Deixe-a de lado. Um educador precisa não só pensar certo, mas também fazer certo. Alunos não têm boa impressão de quem uma hora fala uma coisa e na outra, faz o oposto. *“Quem pensa certo está cansado de saber que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo pouco ou quase nada valem. Pensar certo é fazer certo”* (p. 38).

**7. Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação** O que é novo não pode ser discriminado apenas por ser novo. Deve ser rejeitado qualquer tipo de prática preconceituosa, seja com raça, gênero, classe ou qualquer outra que negue a democracia. Isso deve ser ensinado em sala de aula e praticado diariamente. *“A tarefa coerente do educador que pensa certo é, exercendo como ser humano a irrecusável prática de entender, desafiar o educando com quem se comunica e a quem comunica, produzir sua compreensão do que vem sendo comunicado....O pensar certo por isso é dialógico e não polêmico”* (p. 42).





# PEDAGOGIA DA AUTONOMIA

## 1º CAPÍTULO: NÃO HÁ DOCÊNCIA SEM DISCÊNCIA

**8. Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática** A prática crítica envolve o movimento e dialético entre o fazer e pensar sobre o que fazer. Portanto, deve haver uma reflexão sobre a prática e curiosidade ingênua, para se entender e assim, se tornar crítica. “É pensando criticamente prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a prática”. (p.44)

**9. Ensinar exige o reconhecimento e a assunção de identidade cultural** Os educadores devem se assumir como seres sociais e históricos, comunicadores, transformadores e criadores, porém sem excluir ninguém. A dimensão individual e de classe dos educandos, com a questão de identidade cultural, devem ser respeitadas. “...na formação docente, não é a repetição mecânica do gesto, este ou aquele, mas a compreensão do valor dos sentimentos, das emoções, do desejo, da insegurança a ser superada pela segurança, do medo que, ao ser “educado”, vai gerando a coragem”. (p.51)



# MOMENTO INTERATIVO

**NA MEDIAÇÃO ONLINE, VAMOS INTERAGIR:** deixe seu registro no chat destacando algumas reflexões após a leitura do livro *Pedagogia da Autonomia*!



<https://www.diariodepernambuco.com.br/noticia/vidaurbana/2020/05/durante-a-pandemia-vi-semana-do-bebe-do-recife-sera-realizada-online.html>

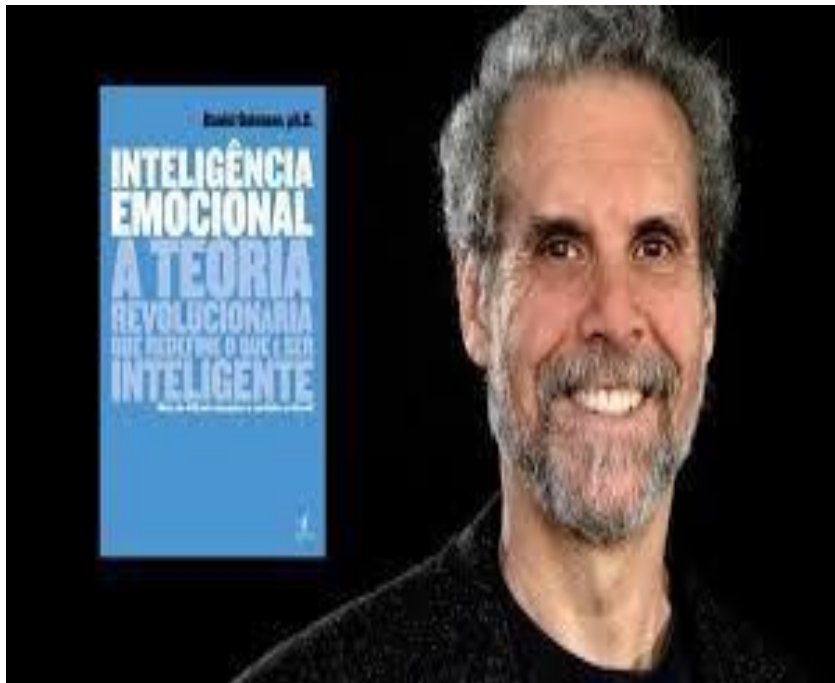
**Como podemos  
pensar em  
autonomia para o  
grupo infantil ?**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, LENDO DANIEL GOLEMAN REFLETINDO SOBRE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL..



*“capacidade de identificar os **nossos** próprios sentimentos e os dos outros, de nos motivarmos e de gerir bem as emoções dentro de nós e nos **nossos** relacionamentos”.*

Goleman, Daniel. **Inteligência Emocional** [recurso eletrônico] / Daniel Goleman ; tradução Marcos Santarrita. – Rio de Janeiro : Objetiva, 2011. Acesso em: 11 jan. 2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# INTELIGÊNCIA EMOCIONAL (DANIEL GOLEMAN)

A emoção pode ser consciente ou inconsciente e toda emoção afeta o corpo com a liberação de substâncias químicas, gerando comportamento correspondente (Daniel Goleman)





# ERIK ERIKSON: OS ESTÁGIOS PSICOSSOCIAIS DO DESENVOLVIMENTO

## HABILIDADE SOCIAIS

**Confiança x Desconfiança:** até 2 anos...

**Autonomia x Vergonha e Dúvida:** entre 2–3 anos...

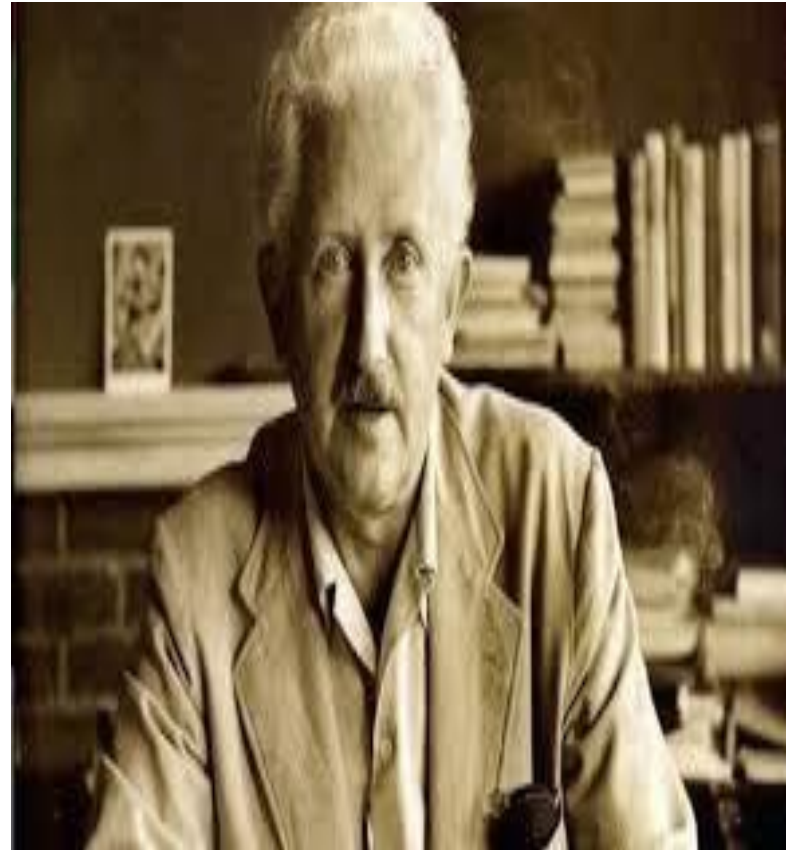
**Iniciativa x Culpa:** entre 4–5 anos...

**Diligência x Inferioridade:** entre 6–11 anos...

**Identidade x Confusão de Identidade:** entre 12 – 18 anos...

**Intimidade x Isolamento:** entre 19— 40 anos...

**Generatividade x Estagnação:** entre 40—60 anos.



Professor Paulo Freire



# SIGNIFICADO DE AUTONOMIA

| Pedagogia                                                                 | Psicologia                                                                                                                                                                                                                                                             | Sociologia                                                                                                                                               | Filosofia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Base de conhecimento para a vida.</b> (pedagogia da autonomia )</p> | <p><b>Capacidade de se autogovernar</b><br/> <a href="http://fait.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/SnD0ElkR4wJkQLv_2015-2-5-16-21-58.pdf">http://fait.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/SnD0ElkR4wJkQLv_2015-2-5-16-21-58.pdf</a></p> | <p><b>Ação política</b><br/> <a href="https://seer.ufrgs.br/contraponto/article/view/54392">https://seer.ufrgs.br/contraponto/article/view/54392</a></p> | <p><b>Servir-se da sua própria razão é ser autônomo e, portanto, livre.</b><br/> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Autonomia#:~:text=%C3%89%20a%20capacidade%20de%20um,ver%20teoria%20desenvolvida%0por%20Kant)2.">https://pt.wikipedia.org/wiki/Autonomia#:~:text=%C3%89%20a%20capacidade%20de%20um,ver%20teoria%20desenvolvida%0por%20Kant)2.</a></p> |



<https://revista.algomas.com/bem-estar/4a-semana-do-bebe-do-recife-teramais-de-600-atividades-em-prol-da-primeira-infancia>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# JÁ FEZ UMA PAUSA?

**Depois de tanta leitura e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?**



A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

## **LEMBRETE:**

**Esta formação tem 6h/a - 4h/a de estudo individual e 2h/a para o momento de mediação *online*.**

**Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 4h/a de seu estudo individual, da forma mais confortável!**

Fonte: <https://professoresdeeja.wordpress.com/2013/10/23/ser-educador-exige-comprometimento-e-formacao/>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# VÍDEO : EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL ; CINCO LIÇÕES DO FILME “DIVERTIDAMENTE” PARA EDUCADORES

## CONVIDAMOS VOCÊ A ASSISTIR AO FILME!



Campo de exp. c...pptx

Campo de exp. c...pptx

Falha - Erro na rede

Exibir todos

<https://youtu.be/3mzz-LYSo3c>



<https://compilacaonerd.com/wp-content/uploads/2020/01/divertidamente.jpg>

Faça uma reflexão da sua prática relacionando os teóricos estudados com a mensagem do vídeo.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# QUAIS AS HABILIDADES MAIS USADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL?

- **EMPATIA** — buscar compreender emoções e sentimentos de outro indivíduo ao se esforçar para experimentar a situação de forma objetiva e racional, ou seja, “se colocar no lugar do outro”;
- **FELICIDADE** — viver o presente com plenitude, tentando não se estressar com o passado ou o futuro, ou seja, ser feliz “aqui e agora”, estando em paz com o seu corpo, mente e espírito;
- **AUTOESTIMA** — gostar de si e estar satisfeito com a apreciação que se faz de si mesmo;
- **ÉTICA** — ter a capacidade de avaliar a sua própria conduta e/ou a de outras pessoas com base nos valores da sociedade e no que é melhor para a comunidade em que se vive;
- **PACIÊNCIA** — suportar situações desagradáveis, injustas ou incômodas sem perder a razão, a concentração e a calma. É uma virtude cujas bases estão na noção de autocontrole emocional;
- **AUTOCONHECIMENTO** — conhecer-se bem em sua essência, ter domínio dos seus próprios pensamentos, frustrações, esperanças, crenças e desejos. A partir desse conceito, é possível traçar um mapa pessoal a fim de interpretar seus focos e propósitos;



# QUAIS AS HABILIDADES MAIS USADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL?

- **CONFIANÇA** — estar seguro de si e do outro, ter uma convicção esperançosa de que os resultados desejados serão alcançados. Trata-se de agir com firmeza, apesar de ainda não ter uma certeza empírica sobre os acontecimentos;
- **RESPONSABILIDADE** — cumprir com os seus deveres e obrigações e assumir as decorrências dos seus atos, sejam elas positivas ou negativas. Agir de forma consciente e intencionada;
- **AUTONOMIA** — ter capacidade e segurança para tomar suas próprias decisões de maneira independente, ou seja, sem a ajuda ou interferência de outros. Empoderar-se da oportunidade de se decidir de forma espontânea e livre;
- **CRIATIVIDADE** — usar seu conhecimento e habilidades para criar ferramentas de inovação ou adaptar-se ao meio. Descobrir novas maneiras de fazer alguma coisa ou inventar algo novo a fim de resolver um problema ou melhorar a vida cotidiana.

SAS, 2020.?



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# COMO TRABALHAR AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL?

Ensine  
sentimentos  
por meio de  
músicas

Expresse  
sentimentos  
por meio da  
literatura

Trabalhe na  
criança o  
hábito de  
observar

Expresse  
sentimentos  
por meio de  
desenhos e  
pinturas

Trabalhe  
sentimentos  
por meio de  
jogos

Ajude-os a  
perceber o  
outro e a  
natureza

Política de Ensino do Recife, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# O QUE SIGNIFICA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ?

Convidamos você a fazer um passeio por este caderno (anexo IV) descobrindo possibilidades que inspirem, provoquem, dialoguem e orientem as práticas pedagógicas no cotidiano das escolas da educação infantil, tomando por referência, além do Currículo da Rede, os documentos oficiais.



[http://www.educacao.pe.gov.br/porta1/upload/galeria/17691/CADERNO%20DE%20ORIENTA%C3%87%C3%95ES%20METODOL%C3%93GICAS%20-%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20INFANTIL\(1\).pdf](http://www.educacao.pe.gov.br/porta1/upload/galeria/17691/CADERNO%20DE%20ORIENTA%C3%87%C3%95ES%20METODOL%C3%93GICAS%20-%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20INFANTIL(1).pdf)

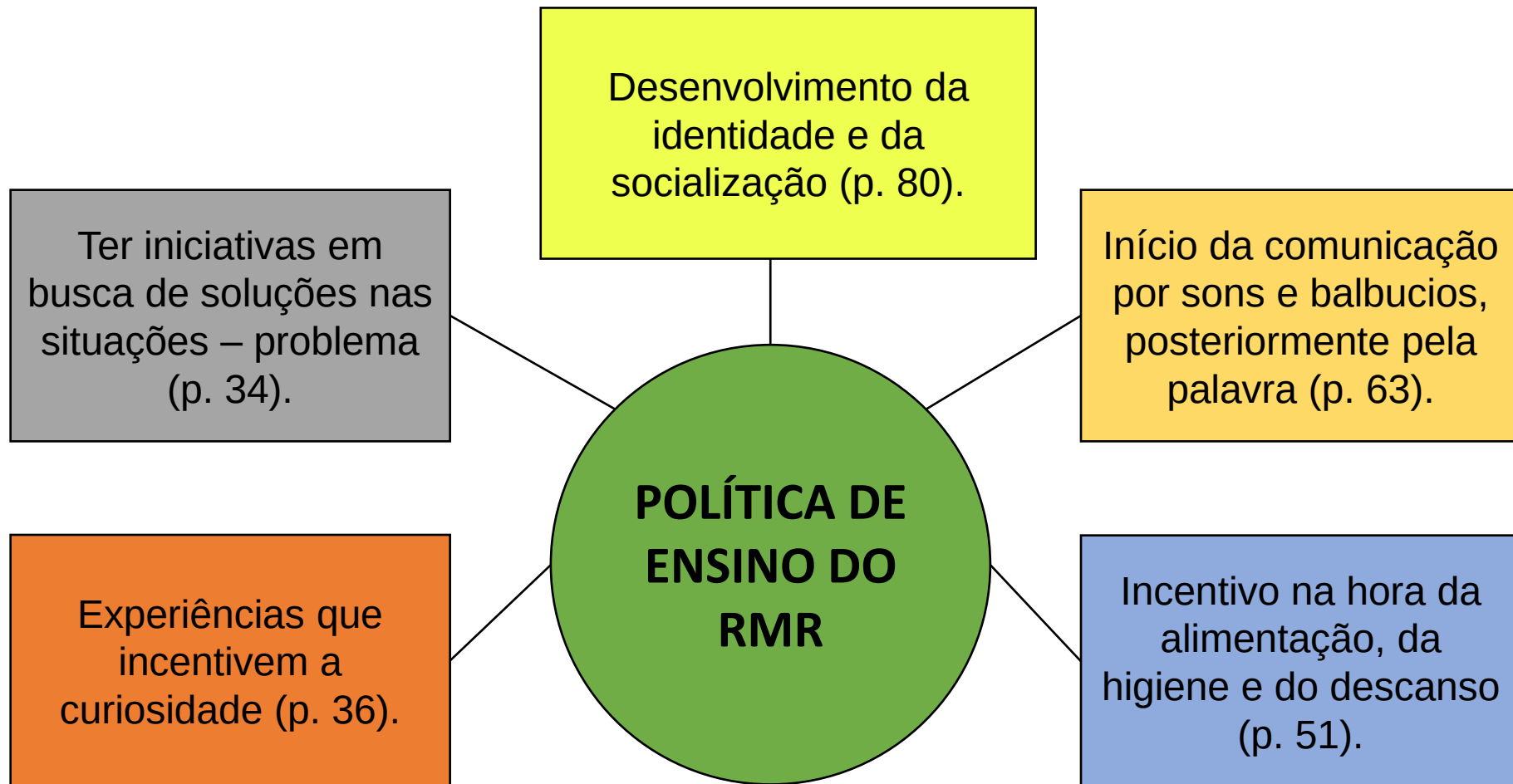


Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# INÍCIO DOS PRIMEIROS PASSOS NA TRAJETÓRIA DA CRIANÇA, CONSTRUINDO AUTONOMIA



# CAMPOS DE EXPERIÊNCIA



# QUAIS AS CONTRIBUIÇÕES DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS?

- É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais.
- Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio.

file:///C:/Users/MADJA/Downloads/POL%C3%8DTICA%20DE%20ENSINO%20MATRIZ%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20INFANTIL%202020%20(2).pdf



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUAIS AS PRÁTICAS ESSENCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL?

- Roda de Conversa;
  - Chamada diversificada com o nome dos estudantes;
  - Agenda do dia;
  - Desenvolvimento da autonomia, através de tarefas como ajudantes do dia;
  - Desenvolvimento da linguagem oral e noções temporais;
  - Exploração do calendário: a data e dia da semana;
- Observação do tempo com registro do clima em símbolo no calendário (tempo ensolarado, nublado e chuvoso);
  - Participação em rodas de histórias e/ou leituras deleite;
  - Brincar livre/ Parque/banho de sol;
  - Soneca;
  - Banho.





# Vamos ampliar nossa discussão, assistindo...

## Conversa boa vem de berço

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal



**CLIQUE AQUI**

[https://www.youtube.com/watch?v=tDRxXrKOPwk&list=RDCMUCluihfX82z2uFvP2sH\\_IZxw&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=tDRxXrKOPwk&list=RDCMUCluihfX82z2uFvP2sH_IZxw&index=2)

Sugerimos que você assista ao vídeo observando a importância de trabalhar habilidades socioemocionais desde a Educação Infantil.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO



Acervo DEI, 2019.

## QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?!

APÓS ASSISTIR AO VÍDEO, LISTE O  
QUE ACHOU IMPORTANTE  
DESTACAR NO TRABALHO COM AS  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?  
Nos dê um feedback no chat!  
Socialize suas ideias!



Dúvidas ou sugestões fale conosco  
através do e-mail.



[0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





**NA FORMAÇÃO DE  
HOJE, REFLETIMOS  
SOBRE AS  
HABILIDADES  
SOCIOEMOCIONAIS NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL.  
SUGERIMOS AS  
SEGUINTE LEITURAS,  
QUE ESTÃO EM ANEXO  
NESSE MATERIAL**

- CARPIGIANI, Berenice. Erik H. Erikson – **Teoria do Desenvolvimento Psicossocial**. Disponível em: [http://www.carpsi.com.br/Newsletter\\_7\\_ago-10.pdf](http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf). Acesso em: 11 jan. 2021.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- Goleman, Daniel. **Inteligência Emocional** [recurso eletrônico] / Daniel Goleman ; tradução Marcos Santarrita. – Rio de Janeiro : Objetiva, 2011. Acesso em: 11 jan. 2021





# E PARA A PRÓXIMA FORMAÇÃO...

Esperamos que a temática tenha contribuído para o universo da educação infantil, ampliando e/ou repensando práticas pertinentes na primeiríssima infância. Gostaríamos que vocês compartilhassem fotos da sua prática pedagógica.

No mês de maio, pretendemos dialogar sobre práticas diversas de desenvolvimento da autonomia através da liberdade dos movimentos e do brincar. Então, até a próxima!

Compartilhe conosco pelo e-mail:

**[0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br)**

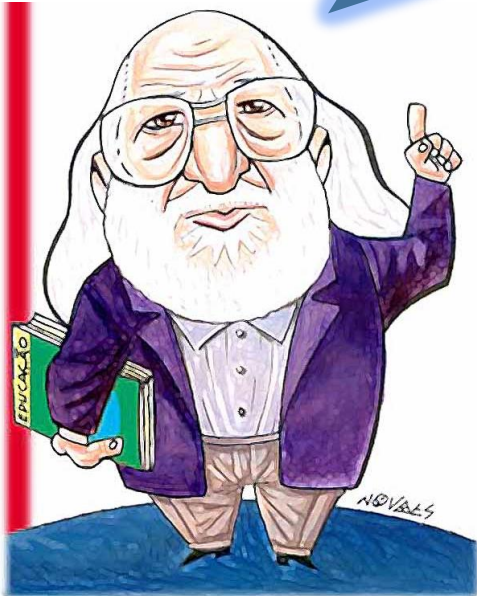


Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Que tal ler um pouco sobre o desenvolvimento da habilidade da felicidade?

SUGESTÃO DE LEITURA:  
Discussões do século XXI, do autor Martin Seligman

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2017000200004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2017000200004).

Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

## VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema  
**“Construindo autonomia: desafios das situações cotidianas,  
desenvolvendo habilidades socioemocionais”.**

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhor.

**A avaliação só deverá ser preenchida** após a sua participação na mediação online no link

<https://forms.gle/EagCoxsFQiBLyu9c7>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF, 2019. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: janeiro/2021.

CARPIGIANI, Berenice. Erik H. Erikson – **Teoria do Desenvolvimento Psicossocial**. Disponível em: [http://www.carpsi.com.br/Newsletter\\_7\\_ago-10.pdf](http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf). Acesso em: 11 jan. 2021.

Educação socioemocional: o que é e como implementar. SAS, 2020. Disponível em: <<https://blog.saseducacao.com.br/educacao-socioemocional/>>. Acesso em: 30 de mar. de 2021.

[FREIRE, Paulo. \*\*Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa\*\*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.](#)

Goleman, Daniel. **Inteligência Emocional** [recurso eletrônico] / Daniel Goleman ; tradução Marcos Santarrita. – Rio de Janeiro : Objetiva, 2011. Acesso em: 11 jan. 2021

RECIFE. **Proposta Curricular da Educação Infantil. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** (Versão reformulada). Acesso em: janeiro/2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire







Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>