

PAULO FREIRE E A INTERDISCIPLINARIDADE: QUE FAZER NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA?

Dialogando com Freire: compreendendo e resolvendo problemas do cotidiano envolvendo números racionais.

Professoras(es) dos 4º e 5º Anos do Ensino Fundamental.

Formação com 6h/a - 4h/a de estudos individuais e 2h/a de mediação online desenvolvida no dia 20, 22, 28 ou 29/04/2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- **12/04/2021 a 16/04/2021** – Você tem esses dias para concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 6h/a de carga horária, sendo 4h/a para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo) e 2h/a para o momento de mediação *online*.
- **19, 20, 26 ou 27/04/2021** – **Em um desses dias e, de acordo com Gestor em Rede específico com o cronograma das formações**, você participará de 1 (um) momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*
- **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento da mediação online**, você poderá preencher a **AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO** no link

<https://forms.gle/M2ho24TnDSPoGoWh6>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

Atenção ao dia e horário da sua mediação online

- Dias: 20, 22, 28 ou 29/04/2021.
- Manhã: 08h às 9h40 ou 10h às 11h40.
- Tarde: 13h30 às 15h10 ou 15h30 às 17h10.

IMPORTANTE:

O link da mediação será divulgado 1h antes, no site da EFER – Menu: **Notícias.**

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



FIQUE ATENTO

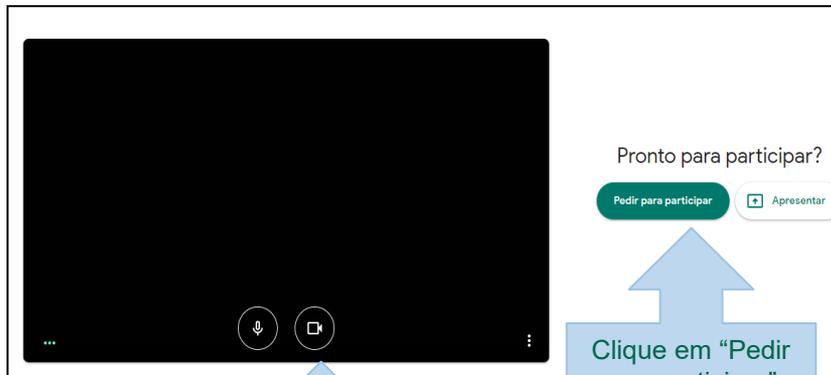
- ☺ Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença .**
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.



MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

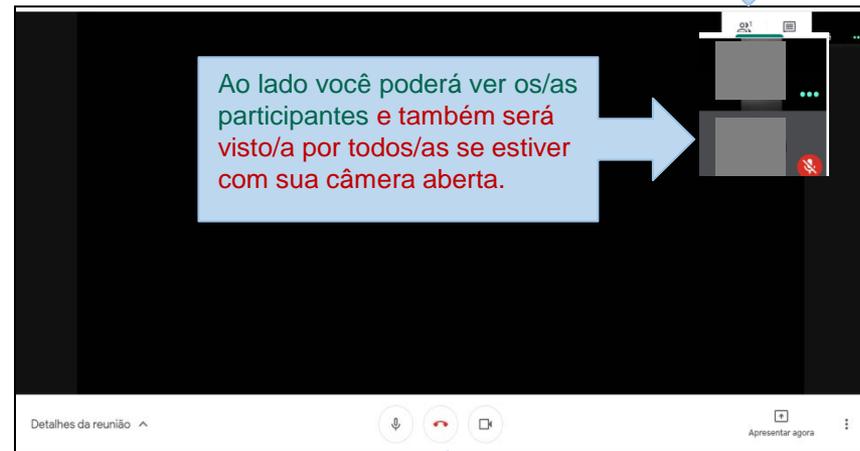
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



A clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.



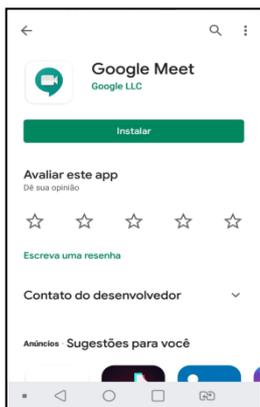
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do *Play Store*.

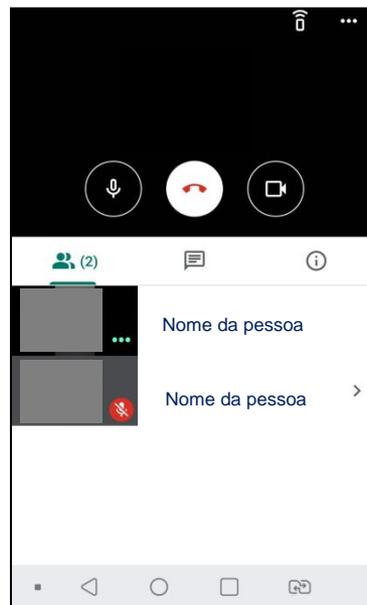
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



1 No *Play Store* instale no seu aparelho aplicativo “*Google Meet*”.

2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.

3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em “Pedir para participar”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o *chat* para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**



ACOLHIDA | VÍDEO

PASSEIO SOBRE PENSAMENTOS DE FREIRE NA EFER



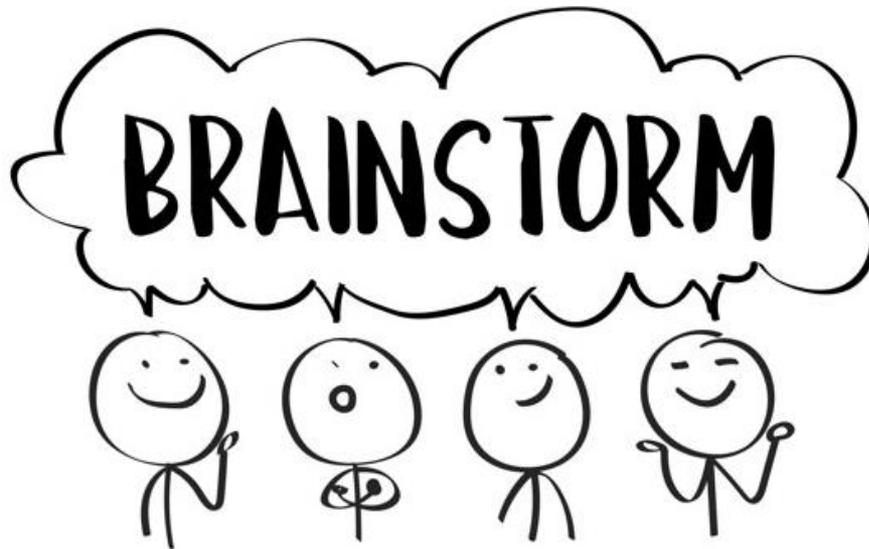
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ACOLHIDA

MENTIMETER | TEMPESTADE DE IDEIAS

O QUE LHE VEM A MENTE QUANDO VOCÊ PENSA EM PAULO FREIRE?



Fonte: [Mentimeter](#): Interactive presentation software



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL - PERCURSO

- Apresentação;
- Acolhida;
- QUIZ;
- Mandala;
- Objetivos da formação;
- Direitos e Objetivos de Aprendizagem;
- Reflexão: “Freire e a matemática”;
- Material de leitura;
- Curiosidade;
- Receitas: de Amor e de Freire;
- Mão na massa: representações do número racional;
- Aliando nossa prática à teoria;
- Mão na massa: sistema monetário;
- Sistematização de saberes;
- Mensagem;
- Avaliação.



BEM-VINDAS (OS)!

Olá! Já nos conhecemos das formações presenciais e, nos últimos anos estamos interagindo de forma virtual. Esperamos continuar contribuindo para a reflexão crítica da prática em sala de aula, pois como sempre dizemos “Esse é um trabalho feito de professor(a) para professor(a)”!



Coordenação de
Formação EFER



Profa. Formadora
Danielle Soares



Profa. Formadora
Flavia Buarque



Profa. Formadora
Rosa Cavalcanti



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



DIALOGANDO COM FREIRE: COMPREENDENDO E RESOLVENDO PROBLEMAS DO COTIDIANO ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS.

Olá, professor(a) da Rede Municipal de Ensino do Recife!

Devido à pandemia da COVID 19, ainda enfrentamos a necessidade de prosseguirmos com formação continuada a distância.

É com alegria que damos as boas vindas a você nessa primeira formação do ano letivo de 2021! Neste ano comemoramos o centenário de Paulo Freire, patrono da educação brasileira, que iremos honrar ao longo das formações.

Este mês, iremos dialogar com Freire na busca por compreender e resolver problemas do cotidiano com números racionais. Faremos isso por meio de textos, vídeos e atividades voltados para prática pedagógica.

Como sempre iniciamos nosso trabalho com ludicidade e, nesse formato não poderia ser diferente. Assim convidamos vocês a participar de um jogo, um Quiz, que nos conduzirá a conhecer um pouco mais da história desse grande educador, que “fez e faz história” na Educação brasileira.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Disponível no site da EFER
Professor Paulo Freire

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUIZ



SOBRE PAULO FREIRE

Com o jogo, abordaremos fatos da trajetória da vida de Paulo Freire. A partir dele é possível conhecer algum dado novo sobre a vida dele? O que lhe chama mais atenção?

1) Na data 19 de setembro de 2021 Paulo Freire completaria 100 anos de:

- a) Educador b) Vida c) Escritor

2) Paulo Freire era patrono da educação:

- a) Brasileira e Pernambucana b) Brasileira e Recifense c) Recifense e Paraibana

3) Paulo Freire é o 5º filósofo mais citado no mundo:

- a) Verdadeiro b) Falso

4) Os livros de Paulo Freire foram traduzidos para quantos idiomas?

- a) Mais de 10 b) Mais de 20 c) Mais de 30 d) Mais de 40

Fonte: Prof. Gregório Grisa do Instituto Federal do RS. para a revista Sul 21.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUIZ



CONTINUANDO....

5) Qual foi o livro do único brasileiro a entrar no top 100 dos livros mais pedidos na língua inglesa?

- a) Pedagogia da autonomia.
- b) Pedagogia da esperança.
- c) Pedagogia do oprimido.

6) Além de professor nas universidades brasileiras ele era professor convidado de qual universidade?

- a) Harvard.
- b) Cambridge.
- c) Oxford.

7) Paulo Freire dá nome a Institutos de quais países?

- a) Finlândia e Inglaterra.
- b) Estados Unidos e África do Sul.
- c) Espanha e Brasil.
- d) Todas as respostas estão corretas.



MANDALA DE FORMAÇÕES DO SEMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS – 4º e 5º ANOS –

ABRIL / 2021

- Reconhecimento e representação de um mesmo número racional;
- Representação decimal e valor monetário.

MAIO / 2021

- Reconhecimento e representação de um mesmo número racional;
- Problemas envolvendo números racionais.

Dialogando com Freire: compreendendo e resolvendo problemas do cotidiano envolvendo números racionais.

Dialogando com Freire: compreendendo e resolvendo problemas do cotidiano envolvendo números racionais.

Dialogando com Freire: compreendendo e resolvendo problemas do cotidiano envolvendo grandezas e medidas.

Dialogando com Freire: compreendendo e resolvendo problemas do cotidiano envolvendo grandezas e medidas.

SETEMBRO / 2021

- Perímetro e área de polígonos desenhadas em malhas.

AGOSTO / 2021

- Unidades de medidas padronizadas;
- Conversão de unidades de medidas.



OBJETIVO DA FORMAÇÃO

GERAL:

- Dialogar com Freire caminhos possíveis para a resolução de situações problemas matemáticos numa perspectiva interdisciplinar para a autonomia e libertação do sujeito.

ESPECÍFICOS:

- Apontar ideias para, refletir, elaborar e resolver problemas do cotidiano envolvendo números racionais numa perspectiva interdisciplinar;
- Apresentar situações problema que favoreçam o reconhecimento e a representação de um mesmo número racional;
- Propor atividades e materiais diversificados afim de facilitar o trabalho com a representação decimal e o valor monetário.



DIREITOS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS DE 4º E 5º ANOS

- Reconhecer os diferentes significados e representações dos números racionais.
 - Reconhecer a representação simbólica de décimos e centésimos;
 - Relacionar frações equivalentes, em situação contextualizada;
 - Associar a representação percentual à representação fracionária;
 - Relacionar a representação decimal a seu respectivo valor monetário.

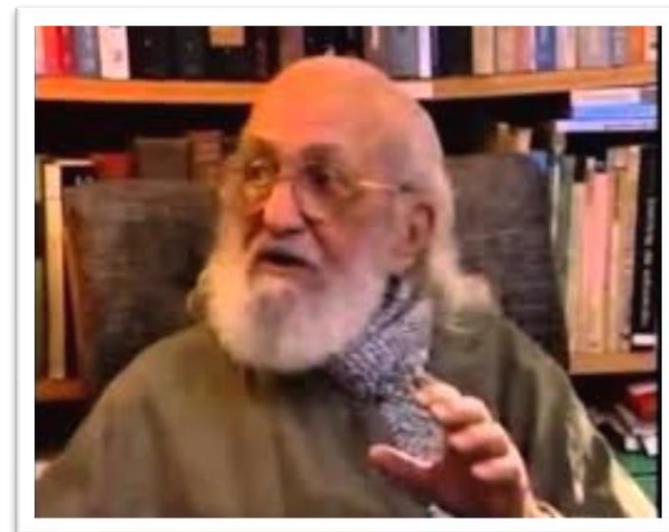


REFLEXÃO

PENSAMENTO FREIREANO | ETNOMATEMÁTICA

Essa é uma entrevista de Freire com Ubiratan D'Ambrósio sobre Educação Matemática. Vamos assisti-la com as questões abaixo em mente?

- Como mostrar ao estudante a naturalidade do exercício matemático?
- Qual a importância do indivíduo/estudante participar matematicamente do mundo?
- Qual a relação da Matemática com a cidadania?
- Segundo Paulo Freire, o que significa "*desprestígio do senso comum*"?
- Para Paulo Freire, o que é ensinar?



Vídeo: Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrósio.

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=8b09nSJFKg4>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CURIOSIDADE

RECEITA MAIS ANTIGA DO MUNDO

De 4.000 anos atrás feita pelos Sumérios encontrada na Babilônia.

Tinham mais de 16 receitas diferentes para esse produto, mas a base era água, mel e cevada...

Você sabe o que é?



Fonte: <https://www.curiosidadesnota10.com/2015/10/confira-as-18-coisas-mais-velhas-do.html>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



POEMA

RECEITA DO AMOR

INGREDIENTES:

2/5 L de humor

2 xícaras de comprometimento

3/3 de um copo de 500 mL de alegria

1 Pitada de ternura

600 Gramas de companheirismo

½ Kg de respeito

4 Colheres de sopa de confiança

3/5 Pacotes de paciência



Receita adaptada pela equipe EFER Fonte: <https://www.decorazulejo.com.br> e imagem: <https://inalandolettrasexalandopalavras.wordpress.com/2015/07/18/no-amor-nao-tem-pros-ou-contras/>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECEITA FREIREANA

PARA A BOA PRÁTICA DOCENTE

INGREDIENTES:

20% Rigorosidade metódica

20/100 Pesquisa

0,2 Respeito aos saberes dos
educadores

1/5 Criticidade

2/10 Estética e ética

Muita atenção às quantidades apresentadas na receita!

O que significam esses números?

O que vocês percebem acerca dessas representações?

Que relações se estabelecem entre eles?

Receita adaptada pela equipe EFER Fonte: Livro Pedagogia da Autonomia



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ATENÇÃO



**AVISO
IMPORTANTE**

Antes de prosseguir, melhor fazer a leitura do material complementar (coleção Explorando o Ensino Vol. 17):

- Números Racionais (págs. 107 e 108)
 - As Frações (págs. 108 a 116);
 - Representação decimal de números racionais (págs. 116 a 118).
- Consulte esse material no link abaixo:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7842-2011-matematica-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192

Fonte: <http://www.abccan.com.br/gado/atencao-nao-teremos-expediente-dia-10-02-2020/>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MÃO NA MASSA | Representação fracionária e decimal

Estamos refletindo sobre o inteiro e suas partes composta por décimos...



2/10 0,2

Nessa atividade cada tira desenhada representa 1 inteiro.



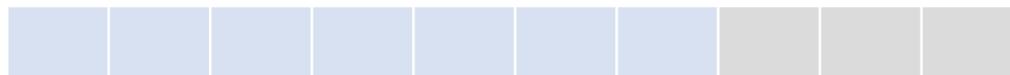
4/10 0,4

Podemos explorar a leitura das frações decimais e escrita dos números.

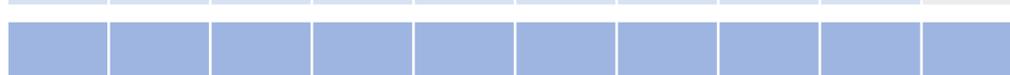
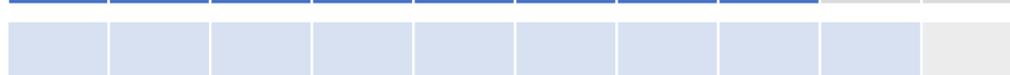


6/10 0,6

Como você conduziria essa atividade? Faça suas anotações e compartilhe conosco.



8/10 0,8



10/10 1,0

MÃO NA MASSA | REFLETINDO SOBRE AS PARTES DO TODO

Pensando em uma apresentação de ginástica, entre escolas, o campo foi demarcado conforme o esquema ao lado:

Agora vamos refletir nas seguintes questões:

- Que parte do campo coube a cada escola?
- Que parte do campo é ocupada, conjuntamente, pelas escolas A, B e C?
- Que parte do campo ficou com espaço vazios?



Legenda

Escola A	Escola B	Escola C	Escola D	Espaços vazios
2/10	1/10	3/10	1/10	3/10

Retirado e adaptado Gestar I (TP 6),
página 80



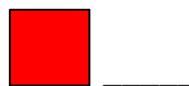
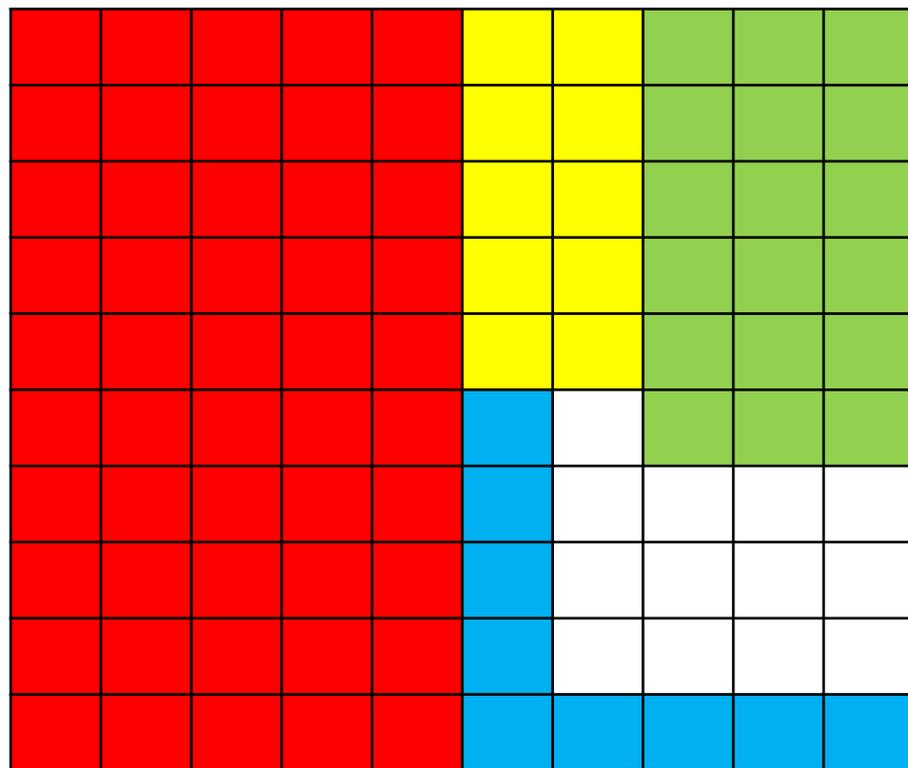
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MÃO NA MASSA | REFLETINDO SOBRE AS PARTES DO TODO

Agora, vamos refletir sobre o inteiro e suas partes compostas por centésimos?

- Utilizando números escritos na forma **decimal**, **fracionária** e **percentual**, imagine que porção de toda a figura está colorida com cada uma das cores.
- Que parte do quadriculado não está colorido?
- O que podemos destacar nessa atividade e o que te chamou atenção?



Retirado e adaptado Gestar I (TP 6),
pág. 79



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

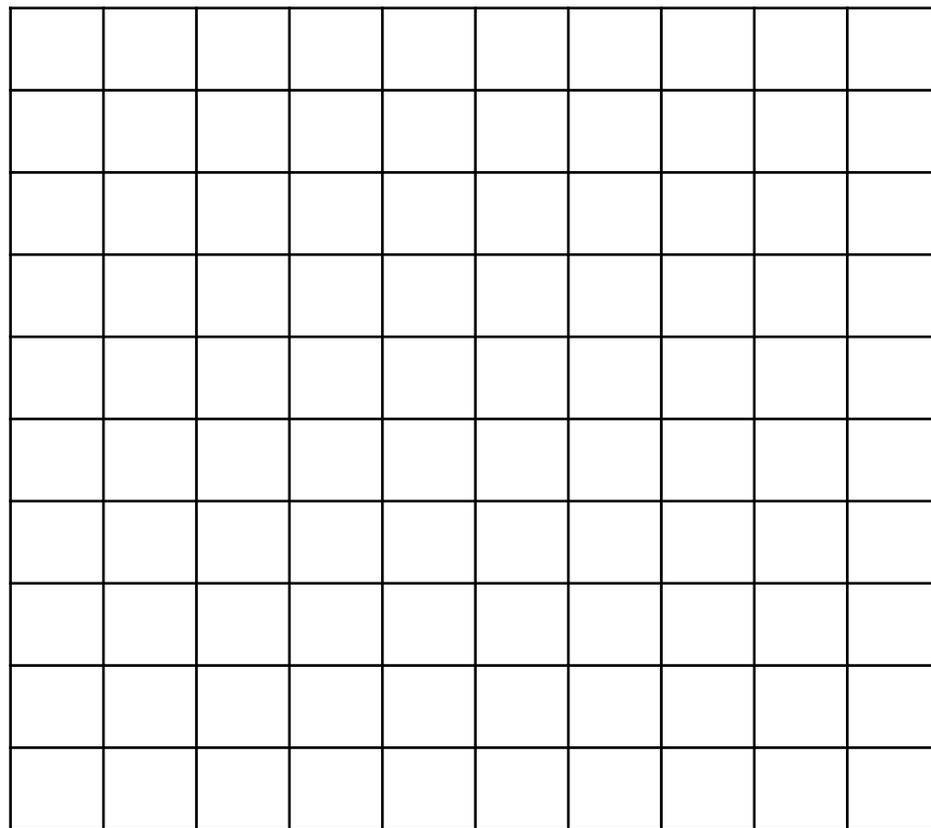


MÃO NA MASSA | Refletindo sobre as partes do todo

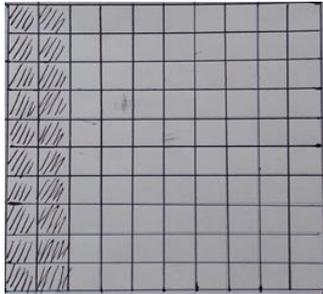
➤ Pedimos aqui para colorir porções de figuras a seguir, conforme indicado na legenda:

- **Azul:** 0,36
- **Verde:** 0,08
- **Alaranjado:** 40%
- **Amarelo:** 16/100

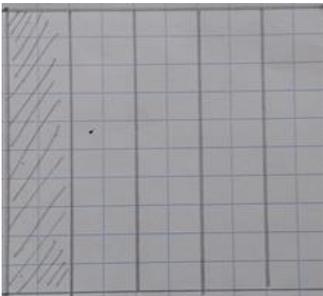
Um inteiro será o suficiente, ainda sobram quadradinhos ou precisará de outro inteiro? Vamos dialogar sobre essa atividade?



TRANSITANDO PELAS REPRESENTAÇÕES



20/100 20%



1/5



**2/10 dois décimos
0,2**

As escritas $20/100$, 20% , $1/5$, $2/10$, $0,2$ são equivalentes



**1/10, 10/100,
0,1 e 0,10**



ALIANDO NOSSA PRÁTICA À TEORIA

Apresentar uma única forma de representação não garante a compreensão da aprendizagem do conceito (DUVAL, 2009).

“Mudar a forma de uma representação se revela ser, para muitos alunos nos diferentes níveis de ensino, uma operação difícil e, por vezes, mesmo impossível. Tudo se passa como se a compreensão que a grande maioria dos estudantes tivesse de um conteúdo ficasse limitada à forma de representação utilizada” (DUVAL, 2009, p. 35).

Fonte: MANDARINO, Mônica C. Freire. Números e Operações. In: BRASÍLIA: Ministério da Educação, SEB, 2010. **Matemática:** Ensino Fundamental. Coleção Explorando o Ensino, v. 17, Cap. 6.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ALIANDO NOSSA PRÁTICA À TEORIA

O estudo de SÁ e JUCÁ (2008) apresenta os resultados de uma experiência com o uso da máquina de calcular e de atividades como recurso didático no ensino de números decimais, com alunos do 5º ano no Distrito de Icoaraci da cidade de Belém do Pará.

Foi realizada também, neste estudo, um levantamento sobre operações que os professores mais sentem dificuldade em ensinar, que são a divisão e as transformações de frações decimais em números decimais e vice-versa, sendo que adição e subtração não apresentam dificuldades (46 professores)

Resultados: É possível a partir da manipulação da calculadora e da ideia de dinheiro, que o estudante descubra os algoritmos das operações de adição subtração e multiplicação de números decimais, além de perceberem as regras para transformar frações em números decimais.

Fonte: SÁ, P., JUCÁ, R. O Ensino dos Números Decimais por meio de Atividades. In **Anais do SIPEMAT**. Recife, Programa de Pós-Graduação em Educação-Centro de Educação – Universidade Federal de Pernambuco, 2006, 12p.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ALIANDO NOSSA PRÁTICA À TEORIA

- De acordo com a Revista Educação matemática (p.5) com o uso da calculadora pouca atenção tem sido dada ao ensino de algoritmos de números racionais. No entanto ela pode ser utilizada de modo mais significativo. É o que iremos ver a seguir...

Fonte: REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. ANO 05, N. 03, 1997.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



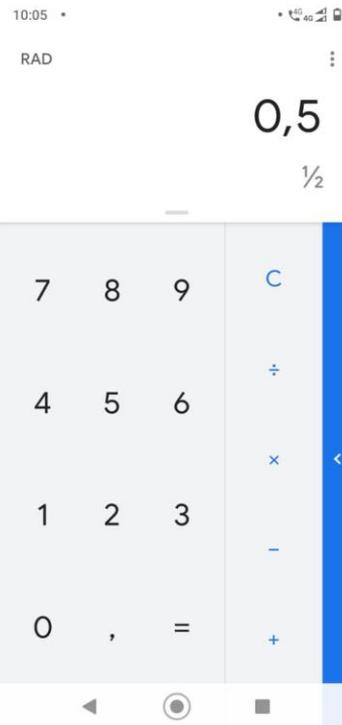
REALIZAR NA CALCULADORA AS SEGUINTE DIVISÕES:

Você já trabalhou números racionais na calculadora?

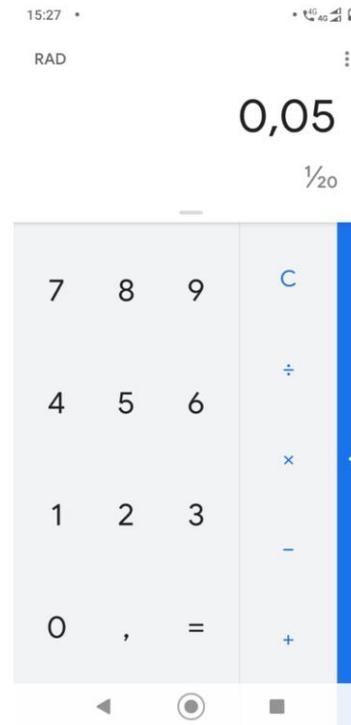
Observe ao lado alguns resultados de divisões que tem como resultados números racionais e frações...

O que vocês acharam?

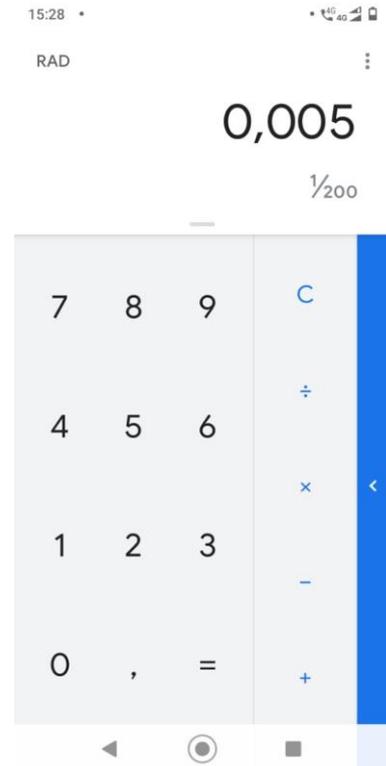
$$5 : 10 =$$



$$5 : 100 =$$

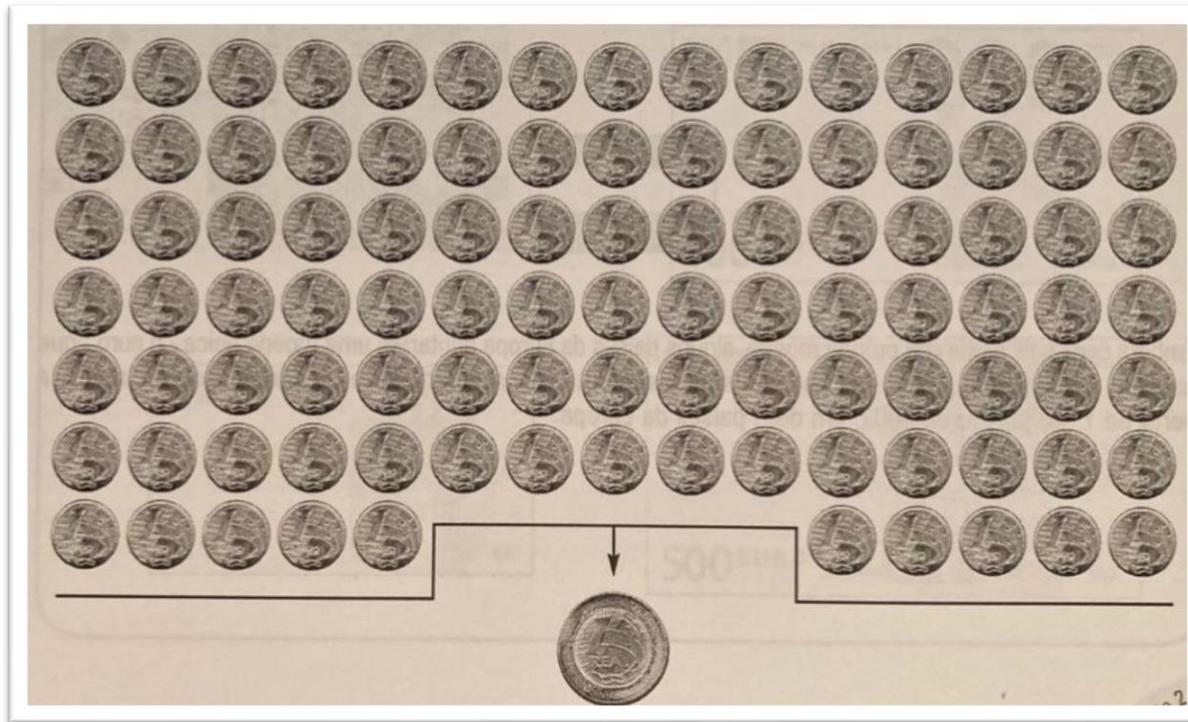


$$5 : 1000 =$$



SISTEMA MONETÁRIO

O Sistema Monetário Brasileiro tem uma característica numérica muito forte: ele é decimal e sua unidade possui um submúltiplo que é o centavo: 1 real = 100 centavos.



Fonte: IQE cadernoconceito eação 2 Unidade

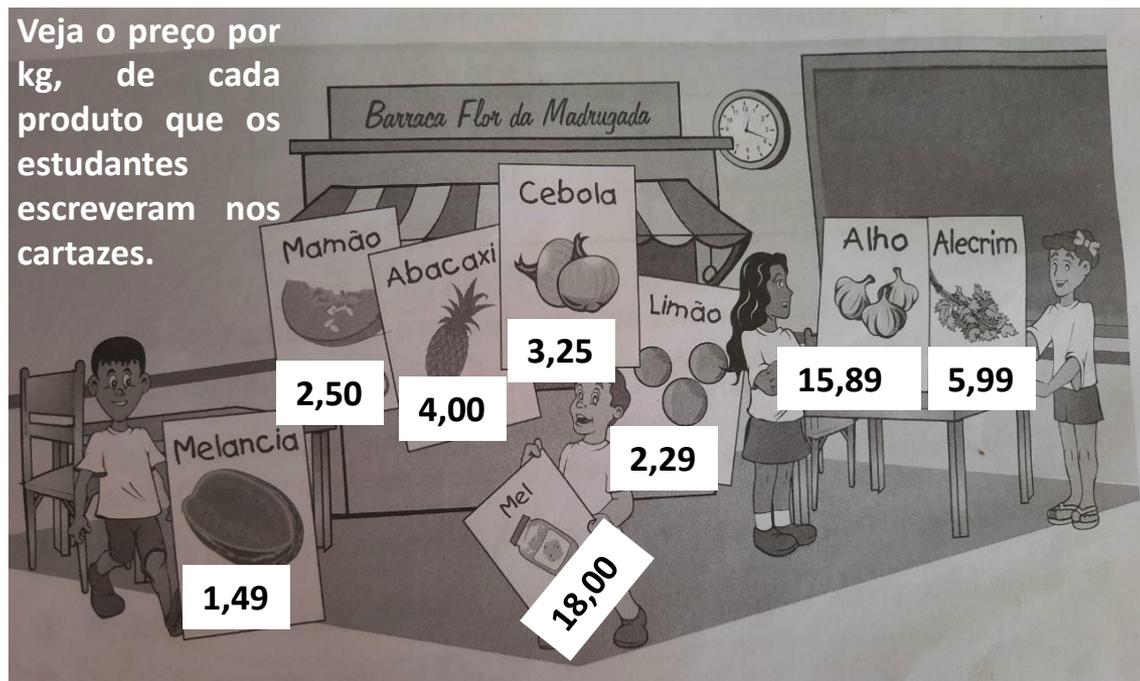


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MÃO NA MASSA: refletindo sobre o sistema monetário

Veja o preço por kg, de cada produto que os estudantes escreveram nos cartazes.



Estamos trabalhando problemas do nosso cotidiano...

Essa é uma situação de feira onde temos muito a aprender.

Vamos dialogar sobre o sistema monetário?

- 1) Quais produtos custam mais de R\$ 2,00?
- 2) Que valores estão após as vírgulas?
- 3) Dona Vanda comprou 1Kg de cebola e 1Kg de limão. Pagou com uma nota de R\$10,00, ela recebeu troco?

Fonte: IQE Provinha do 5º ano, 2014



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ALGUNS OBSTÁCULOS NO ENSINO DOS NÚMEROS RACIONAIS

NA SUA PRÁTICA ESSES TAMBÉM TEM SIDO OBSTÁCULOS ?

Vamos conversar sobre isso?

- Uso de abordagem isolada das frações, dos decimais e das porcentagens, que impossibilita o estudante de identificar e associar as diferentes representações desses números. (SWEENEY E QUINN, 2000 apud VENTURA, 2013).
-
- Utilização precoce de regras que, muitas vezes, não são compreendidas (MONTEIRO E COSTA, 1996).

Fonte: MANDARINO, Mônica C. Freire. Números e Operações. In: BRASÍLIA: Ministério da Educação, SEB, 2010.
Matemática: Ensino Fundamental. Coleção Explorando o Ensino, Vol. 17, Cap. 6.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CONCLUINDO

- O trabalho não pode ficar restrito à apresentação de regras e, às vezes, a fórmulas e macetes, para solucionar problemas típicos.
- A maioria das classificações são desnecessárias e refletem apenas um ensino focado na reprodução de procedimentos.
- A equivalência pode ser construída concomitantemente com a conceituação de frações.

Fonte: MANDARINO, Mônica C. Freire. Números e Operações. In: BRASÍLIA: Ministério da Educação, SEB, 2010. **Matemática:** Ensino Fundamental. Coleção Explorando o Ensino, Vol. 17, Cap. 6.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



SISTEMATIZAÇÃO DE SABERES

- Quais estratégias de ensino, disponibilizadas para compreensão dos números racionais, podem contribuir na sua prática em sala de aula?
- Envie suas impressões sobre como Freire pode nos inspirar para o trabalho com a matemática, visando o exercício da cidadania, no e-mail abaixo:

- 4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br

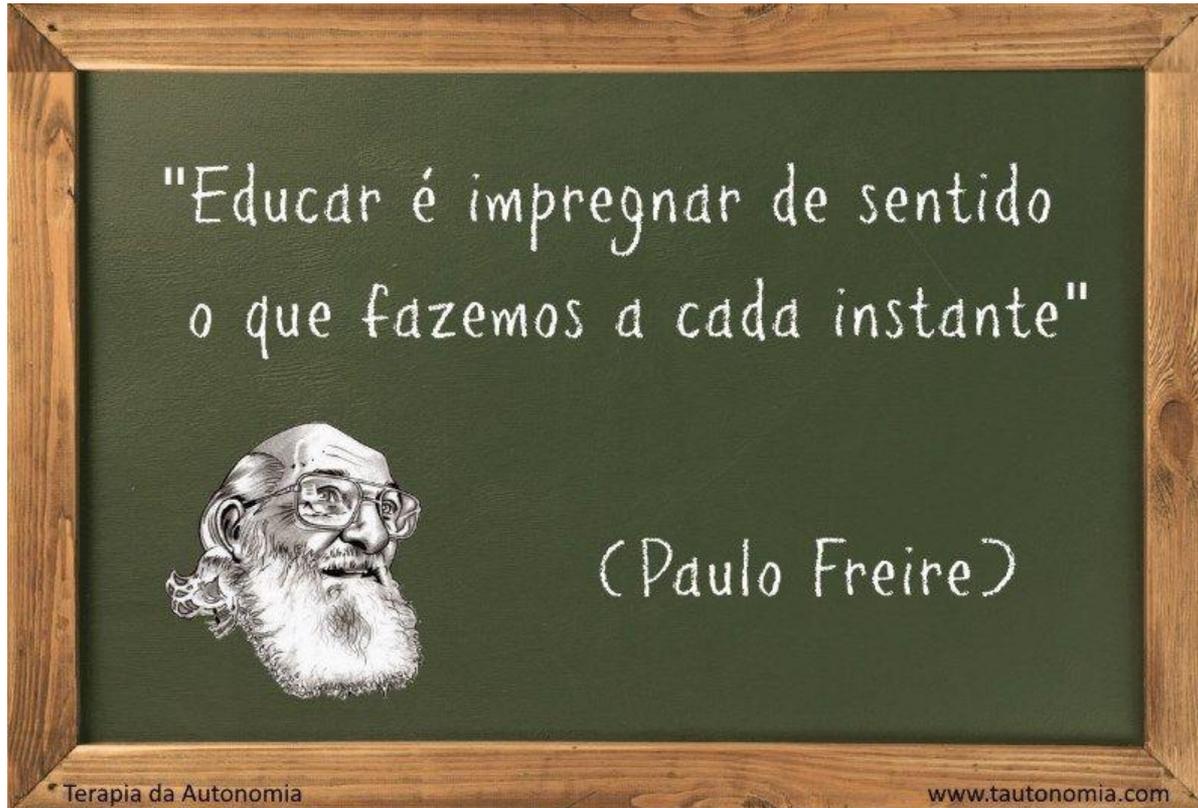
**Lembre de deixar também
seus comentários!**



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MENSAGEM



Fonte: <https://www.google.com/search?q=frase+de+paulo+freire+sobre+educa%C3%A7%C3%A3o&sxsr>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AValiação DO ENCONTRO

Querida/o colega, atenção!

Esta Formação com 6h/a - 4h/a de estudos individuais e 2h/a de mediação online desenvolvida nos dias 20, 22, 28 ou 29/04/2021.

A avaliação só deverá ser preenchida após a sua participação na mediação online no link

<https://forms.gle/M2ho24TnDSPoGoWh6>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**, Paz e Terra, 2019.

IQE. Caderno Conceito e Ação número 2, **conceito de números racionais**, 2014.

MANDARINO, Mônica C. Freire. **Números e Operações**. In: BRASÍLIA: Ministério da Educação, SEB, 2010.

Matemática: Ensino Fundamental. Coleção Explorando o Ensino, v. 17, Cap. 6.

RECIFE. Secretaria de Educação (2014). **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Subsídios para atualização da organização curricular / Élia de Fátima Lopes Maçaira (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). -2ª ed. – Recife: Secretaria de Educação, (Caderno 1).

REVISTA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA Ano 5, nº3, 1997

SÁ, P., JUCÁ, R. **O Ensino dos Números Decimais por meio de Atividades**. In **Anais do SIPEMAT**. Recife, Programa de Pós-Graduação em Educação-Centro de Educação – Universidade Federal de Pernambuco, 2006, p. 12



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>