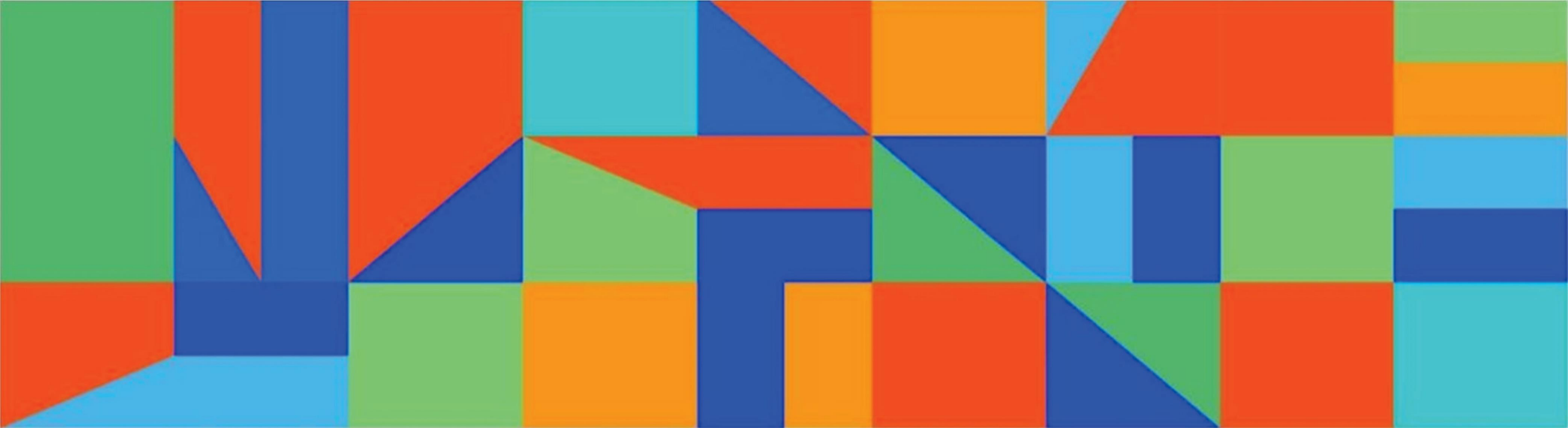




TERRITÓRIO EDUCATIVO:

Crianças construindo suas identidades, experimentando e produzindo sentidos como sujeitos históricos e de direitos.

COORDENADORAS (ES) E PROFESSORAS(ES) DE
EDUCAÇÃO INFANTIL -
DO BERÇÁRIO AO GRUPO III.



ACOLHIDA!

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo.

Pássaros engaiolados são pássaros sob controle.

Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser.

Pássaros engaiolados sempre têm um dono.

Deixaram de ser pássaros.

Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo.

Existem para dar aos pássaros coragem para voar.

Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros.

O voo não pode ser ensinado.

Só pode ser encorajado.

Rubem Alves

Professoras que compõem a Equipe de Formação da Educação Infantil!

Que bom estarmos juntos (as) para dialogarmos sobre mais um tema de suma importância para a educação infantil ! Nossa equipe estima que esta formação favoreça a ampliação de seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa. É sempre com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada!



Coordenadora Ed. Infantil
Rosiana Pontes



Profa. Formadora
Elisangela Avellar



Profa. Formadora
Madia Souza



Profa. Formadora
Rose Domingos



Profa. Formadora
Rosimere Penha



Profa. Formadora
Verônica Costa

POLÍTICA DE ENSINO

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

APRESENTAÇÃO

A Sociologia da Infância possibilitou uma nova compreensão sobre a criança e seu papel na sociedade. Assim, dialogar sobre as práticas educacionais considerando o território educativo, enquanto espaço de construção das identidades das crianças como co-construtoras desses locais de pertencimento, fortalece a interação com as culturas, com o mundo, as relações afetivas que produzem sujeitos históricos e de direitos na perspectiva da cidadania crítica. Nesse sentido, com base na Política de Ensino da RMER, e outras fontes de pesquisas apresentaremos estratégias educativas para desenvolver o potencial da criança em sua integralidade.

OBJETIVO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:



Dialogar sobre as práticas educativas considerando o território educativo enquanto espaço de construção das identidades das crianças como co-construtoras desses locais de pertencimento, no sentido de fortalecer a interação com as culturas, com o mundo, as relações afetivas e concepção das infâncias que produzem sujeitos históricos e de direitos na perspectiva da cidadania crítica.



Durante os estudos, tenha em mente esse objetivo pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-o em seu caderno .

ATIVIDADE INICIAL

padlet

0a3anos formacaoefer • 1m

ENQUANTO EXPERIÊNCIAS, QUE LUGAR MARCOU SUAS MEMÓRIAS E PRODUZIU SENTIDO NA SUA VIDA?

MEMÓRIAS DE INFÂNCIA!

CLONAR COMPARTILHAR

0a3anos formacaoefer 8d



Avaliar 0

Adicionar comentário

0a3anos formacaoefer 8d



Avaliar 0

Adicionar comentário

0a3anos formacaoefer 8d



Avaliar 0

Adicionar comentário

0a3anos formacaoefer 8d



Avaliar 0

Adicionar comentário

0a3anos formacaoefer 8d



D

Avaliar 0

Adicionar comentário

+



ATIVIDADE INICIAL

QUE TERRITÓRIO EDUCATIVO O TEXTO NOS REVELA?



“Acho que o quintal onde a gente brincou é maior do que a cidade. A gente só descobre isso depois de grande. A gente descobre que o tamanho das coisas há que ser medido pela intimidade que temos com as coisas. Há de ser como acontece com o amor. Assim, as pedrinhas do nosso quintal são sempre maiores do que as outras pedras do mundo. Justo pelo motivo da intimidade.” Em Achadouros, publicado no livro Memórias inventadas, Manoel engrandece as pedrinhas de seu quintal, justamente, como ele mesmo diz, por esta intimidade e nostalgia com o espaço.

<https://www.blogdaletrinhas.com.br/conteudos/visualizar/Cinco-olhares-para-a-poesia-de-Manoel-de-Barros>

O QUE É UM TERRITÓRIO EDUCATIVO?

O QUE VOCÊ CONHECE SOBRE
TERRITÓRIO EDUCATIVO?

VAMOS LÁ
COMPARTILHE
AQUI NO
JAMBOARD!



ACESSE O LINK QUE
SERÁ
DISPONIBILIZADO
NO CHAT!

Jamboard

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

<https://blog.b2bstack.com.br/jamboard>

POR QUE DEMOCRATIZAR OS TERRITÓRIOS?



Creche Escola Mércia Maria Costa GII e G III/2019



- ✓ 110 milhões de pessoas sem condições mínimas de habitação, sendo mais vulneráveis, as crianças, mulheres e outras minorias.
- ✓ Existem iniciativas que já conseguem reorganizar espaços abrindo “janelas” nos muros introduzindo cenários para brincadeiras , possibilitando a visão do lado exterior, que assumem o entorno, os parques, as praças, o patrimônio cultural e ambiental da cidade como objeto de investigação pedagógica.

<https://educacaoeterritorio.org.br/reportagens/a-importancia-de-ouvir-criancas-na-criacao-de-territorios-democraticos/>

DESDOBRAMENTO DO TERRITÓRIO - ESCOLA



Creche M. Ame as criancinhas, G I ,2019

- O território não é um simples local em que fatos ocorrem. Ao contrário, é construído de forma dinâmica, junto com tudo que lhe acontece.
- Se constrói mesmo antes dos alicerces do prédio da escola, nas vontades de quem concebe a escola, no seu desenho arquitetônico, na geografia do local, na vizinhança que a recebe. Em seu espaço físico: nos encontros e desencontros que se efetuem, trajetos, ritmos, suores, odores, sons, forças que circulam pelo território.

<https://educacaointegral.org.br/glossario/territorio-educativo/>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Território e seus modos de existência :

A escola não é sempre a mesma!



Nunca desvelamos a potência total dos trajetos, nunca damos o passo no mesmo lugar: o ritmo se diferencia, a distância, o local dentro do próprio trajeto. Todos passamos pelos caminhos existentes na escola, mas marcamos e somos marcados de maneiras diferenciadas.

Fonte: Educação_infantil_em_foco CMEI Paulo Rosas 2020

. <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6849>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MAS O QUE É UM TERRITÓRIO EDUCATIVO?

Um **Território Educativo** é aquele, para além de suas funções tradicionais, reconhece, promove e exerce um papel educador na vida dos sujeitos, assumindo como desafio permanente a formação integral de crianças, jovens, adultos e idosos.

<https://educacaoeterritorio.org.br/conceito-territorios-educativos/>

<https://br.freepik.com/>

O QUE ENTENDEMOS SOBRE TERRITÓRIO EDUCATIVO?



Fonte: Creche-Escola
Professor Ariano Vilar
Suassuna GIII A, 2021

As escolas que compreendem o território enquanto parte do currículo: as escolas funcionam como um órgão vital, poroso aos saberes diversos do entorno e ansiosas para inseri-los em seus currículos, bem como desejosas que o currículo aconteça fora dos espaços formais educativos, como em praças, parques ou museus. Multiplica as oportunidades educativas: todos estão aprendendo, não apenas as crianças. O desenvolvimento integral dos sujeitos é uma agenda perene.

. <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6849>

Território educativo: Como se tornar uma escola transformadora?

Planejamento coletivo e gestão democrática são caminhos de ampliação da escola para a transformação da comunidade.



<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector>

Fonte: Educacao_em_foco (29/04/21) Creche M. da Torre,turma GIB

Para Helena Singer, diretora da Associação Cidade Escola Aprendiz e organizadora da Coleção “Territórios Educativos – Experiências em Diálogo com o Bairro-Escola”, é um lugar que atende a quatro requisitos:

<https://www.modernacompartilha.com.br/territorio-educativo-como-se-tornar-uma-escola-transformadora/>

TERRITÓRIO EDUCATIVO: COMO SE TORNAR UMA ESCOLA TRANSFORMADORA?



<https://www.modernacompartilha.com.br/territorio-educativo-como-se-tornar-uma-escola-transformadora>

TERRITÓRIO EDUCATIVO: FORMANDO PARA A HUMANIDADE

É possível planejar vivências dentro e fora dos limites físicos dos CMEIS, Creche e escola compreendendo outros espaços enquanto territórios educativos?



António Nóvoa e a importância do território na educação



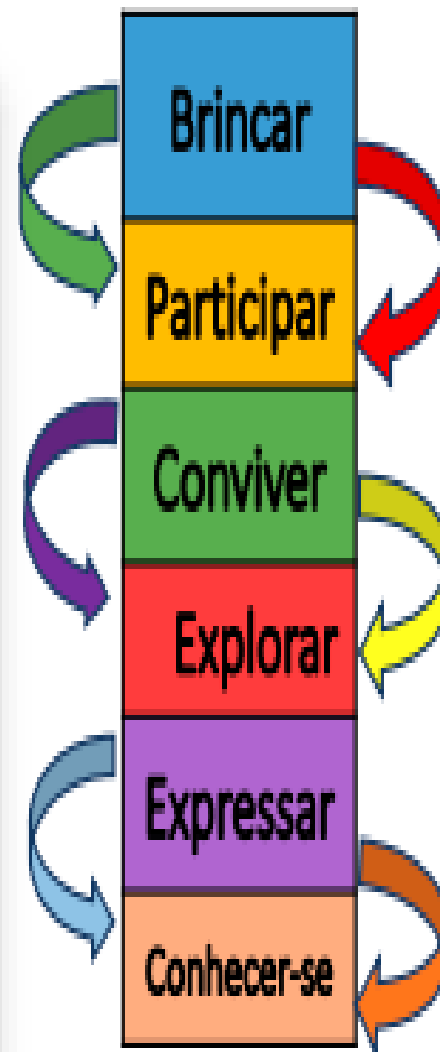
<https://www.youtube.com/watch?v=RRCoQbrGAsw>

Fonte: Educacao infantil _em_foco ,CMEI Paulo rosas 18/05/21

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO



Fonte: Educacao_em_foco Acervo DEI



GR 053/2021
RECIFE, 2021

CONVIVER com crianças e adultos/as, compartilhando situações comunicativas cotidianas, constituindo modos de pensar, imaginar, sentir, narrar, dialogar e conhecer.(EF).

BRINCAR com parlendas, trava- línguas, adivinhas, textos de memória, rodas, brincadeiras cantadas e jogos, ampliando o repertório das manifestações culturais da tradição local, e de outras culturas, enriquecendo a linguagem oral, corporal, musical, dramática, escrita, dentre outras. (EF)

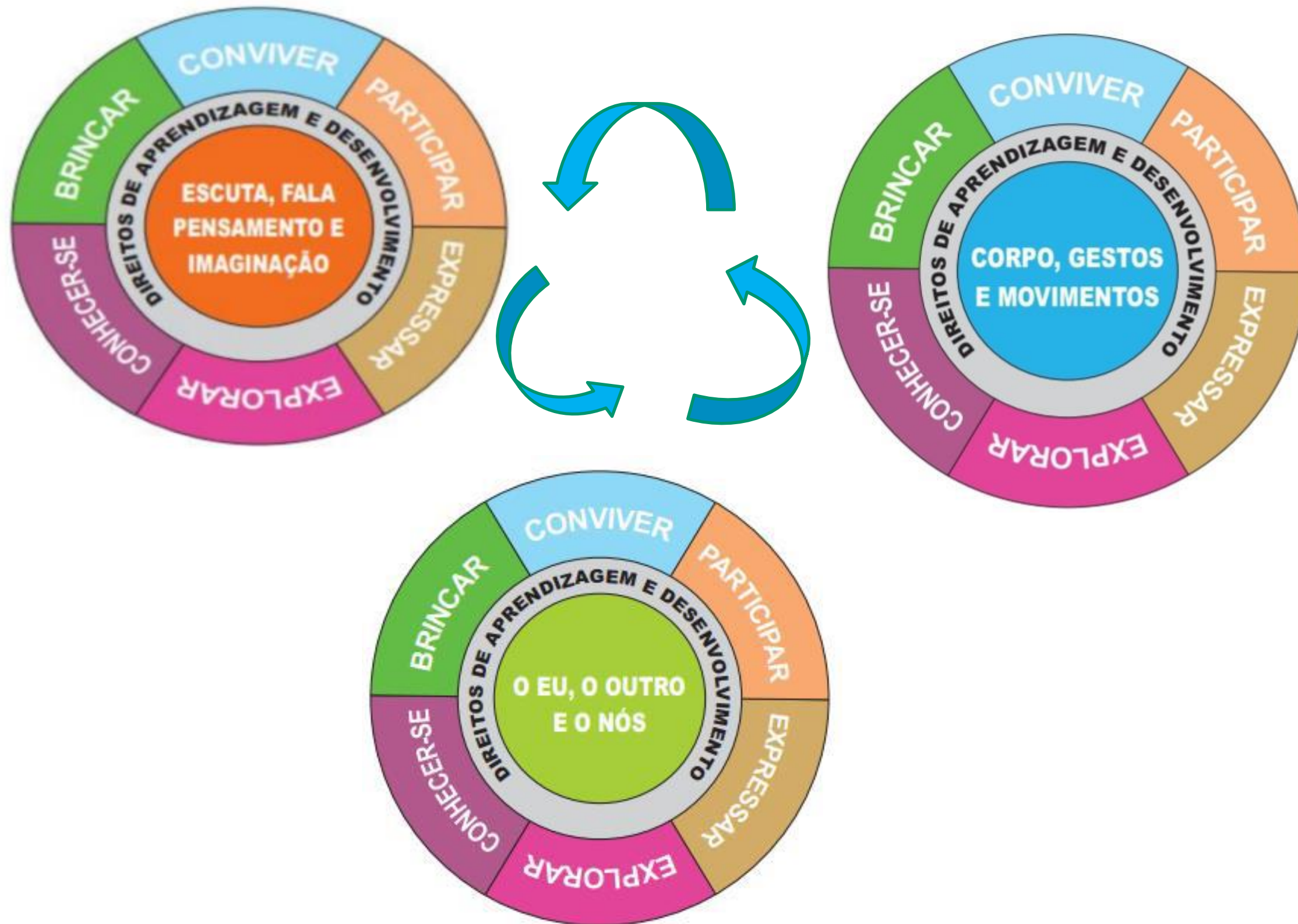
PARTICIPAR de rodas de conversa, e de relatos de experiências; de contação e leitura de histórias e poesias; de construção de narrativas; da elaboração e descrição de papéis no faz de conta; da exploração de materiais impressos, analisando as estratégias comunicativas, as variedades linguísticas, e descobrindo as diversas formas de organizar o pensamento. (EF)

RECIFE, 2019, p. 40,41e 44)

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS EM DESTAQUE NA FORMAÇÃO

No cotidiano educacional, pode-se envolver as crianças na organização e na manutenção dos ambientes, possibilitando a construção das noções de tempo e de espaço e estimulando variadas interações sociais, aprendizagem e senso de corresponsabilidade.

RECIFE, 2015, V.2. p.50



O QUE AS IMAGENS NOS REVELAM?



<https://www.folhape.com.br/noticias/creche-escola>



<https://drive.google.com/file/d/17JCeaFR2ZdH1sMy-XiHpdrVu61GbHB6/view>



https://live.staticflickr.com/6061/6074480064_2e0da9982a_b.jpg



<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6377>



<https://www.folhape.com.br/noticias>

A CONTRIBUIÇÃO DOS PARQUES INFANTIS DE MÁRIO DE ANDRADE PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA INFÂNCIA QUE BRINCA E APRENDE ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA.



<https://vermelho.org.br/>

O grande poeta brasileiro Mário de Andrade foi um dos idealizadores e diretor do Departamento de Cultura (DC) da prefeitura do município de São Paulo na gestão do prefeito Fábio Prado, quando criou, dentre tantos programas para o operariado, o Parque Infantil (PI) para os filhos e filhas de 3 a 12 anos. A contribuição do referido poeta para as atuais reflexões voltadas à elaboração de propostas de programação educativa que permitam tornarem-se crianças e permanecerem como tal durante essa fase da vida.

<https://www.scielo.br/j/es/a/QSGr9W33C8ZTrY3qGxRDyCG/?lang=pt>

OS PARQUES INFANTIS CRIADOS POR MÁRIO DE ANDRADE EM 1935 PODEM SER CONSIDERADOS COMO A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA BRASILEIRA PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



<http://carlosfatorelli27013.blogspot.com/2021/10/o-parque-infantil-de-santo-amaro-na.html>



<https://www.itaucultural.org.br/mario-de-andrade-e-os-parques-infantis>

✓ A origem da rede de educação infantil paulistana (embora não-escolar) para crianças de famílias operárias que tiveram a oportunidade de brincar, de ser educadas e cuidadas, de conviver com a natureza, de movimentarem-se em grandes espaços

✓ Os parques infantis produziam cultura e conviviam com a diversidade da cultura nacional,

✓ o cuidado e a educação não estavam antagonizados, e a educação, a assistência e a cultura estavam integradas, no tríplice objetivo parqueano: educar, cuidar e brincar.

Ana Lúcia Goulart de Faria Educação & Sociedade, ano XX, nº 69, p.61, 1999.

O que diz a Política de Ensino sobre organização do tempo e do espaço educativos!



Creche escola Ariano Suassuna, GII - 2021

Vale repensar os espaços e suas proposições reconhecendo as creches e pré-escolas como ambientes heterogêneos, plurais, ricos em aprendizagens, brincadeiras, fantasias e sonhos. Dessa forma, planejam-se os ambientes em prol do desenvolvimento do ser humano. {...} Propõem-se ambientes dinâmicos, agradáveis, acolhedores, organizados e seguros, que estimulem as crianças a explorá-los.

(RECIFE.2015. v.2, p.46-47)

“PORQUE ELES SÃO NOSSOS PROTETORES [...] SÃO ESSES PÁSSAROS QUE NOS ENSINAM A CANTAR”

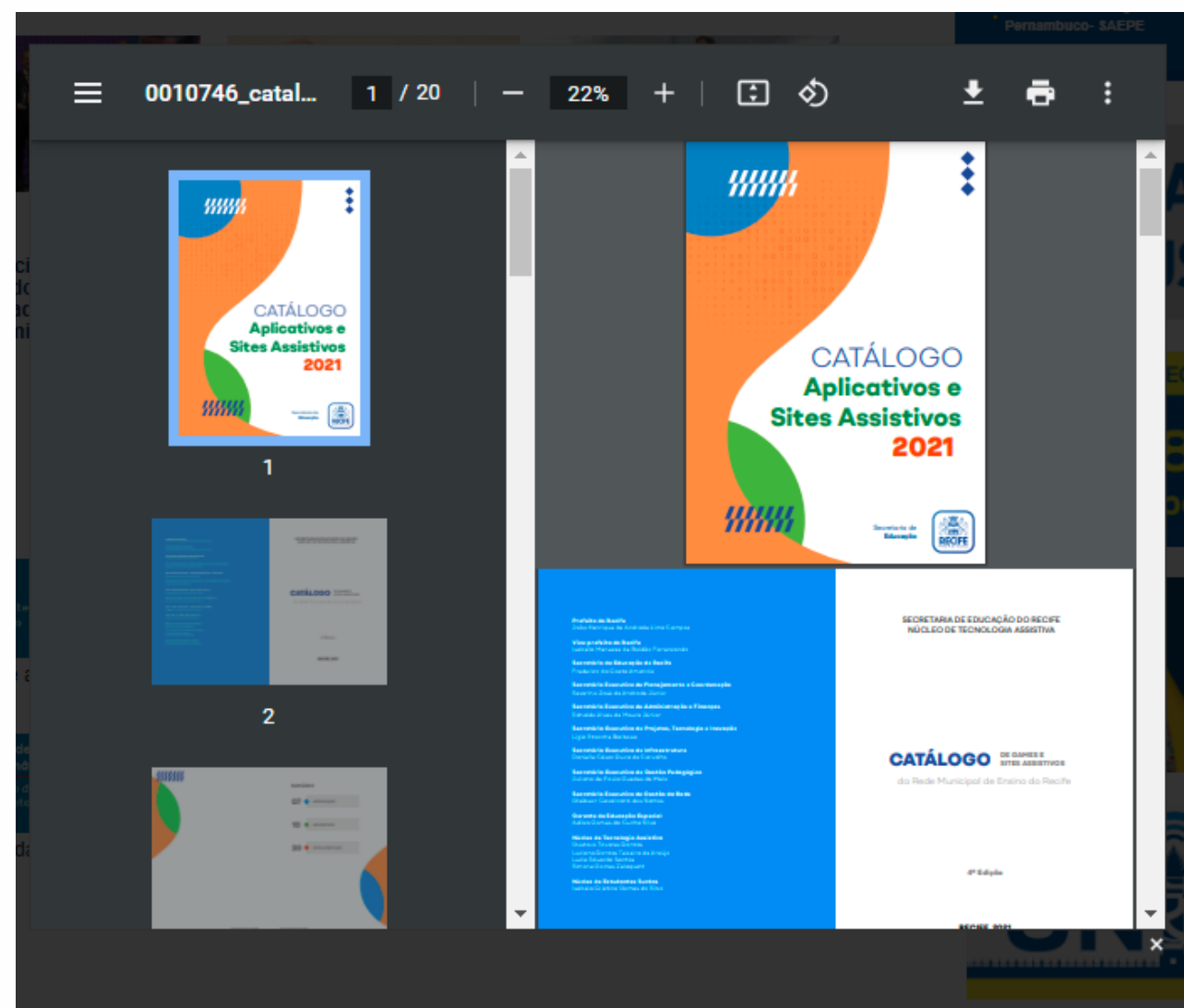


https://pt.wikipedia.org/wiki/Eliane_Potiguara

A Cura da Terra: “Durma agora, Moína, e imagine o que você pode mudar. Quando encontrar algo errado que a faça sofrer, lembre-se de que é através dos sonhos que a gente cria, recria e promove a cura da Terra”

(POTIGUARA, 2015, p. 31).

ACESSE O SITE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Legislação sobre Educação Especial e Inclusiva

Educação de Surdos

Tecnologia Assistiva

Altas Habilidades/Superdotação

<http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



BILHETE DE SAÍDA: O QUE CONSTRUÍMOS SOBRE TERRITÓRIO EDUCATIVO?



←

Top questions (2)

Anonymous

0

Território exerce papel educador na vida das crianças.

Anonymous

0

Território educativo não pode ser só sala de aula

Join at

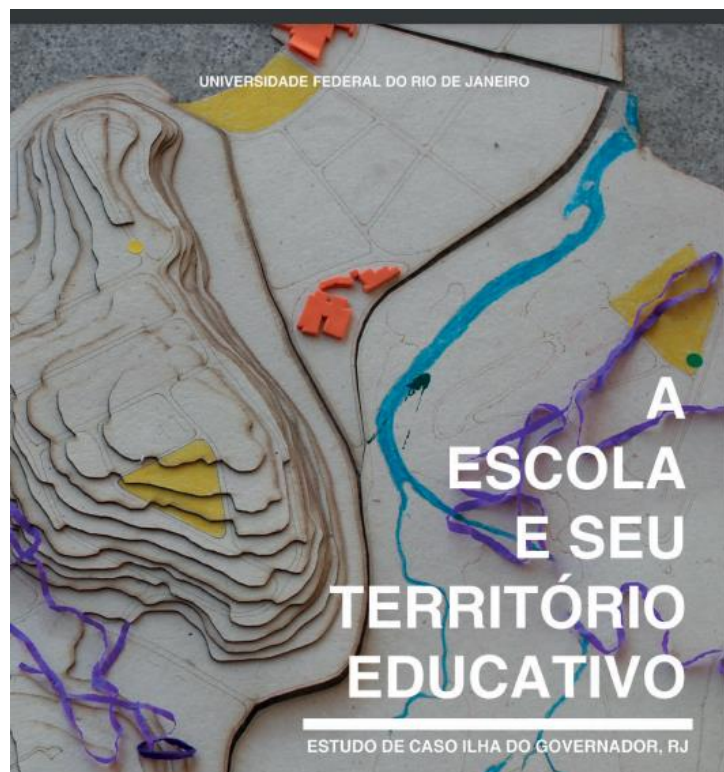
slido.com

#271931

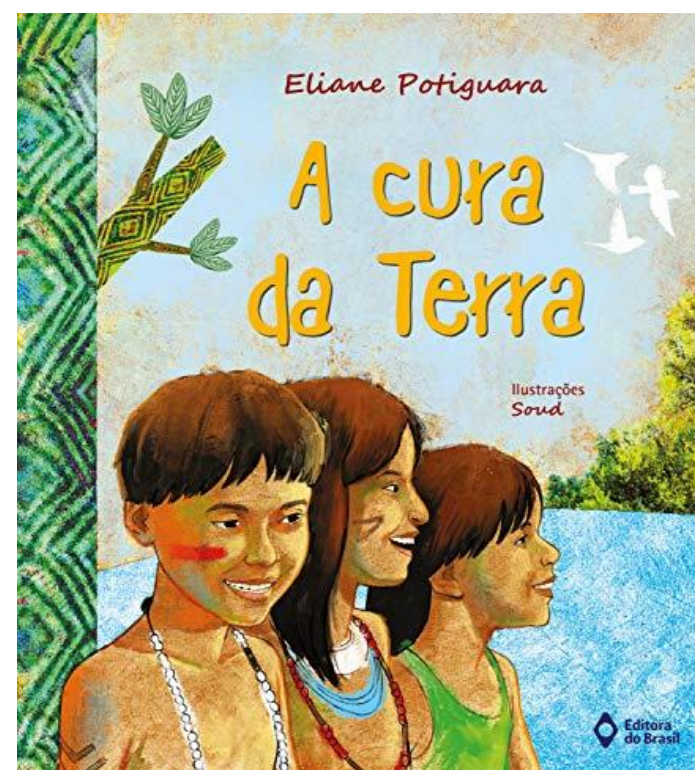
⚙️ 🗨️ ➔

<https://wall.sli.do/event/2GGwipozXqTVj4wfr1tDk?section=9a1d4714-3bf8-497a-b48b-d6435a880ae9>

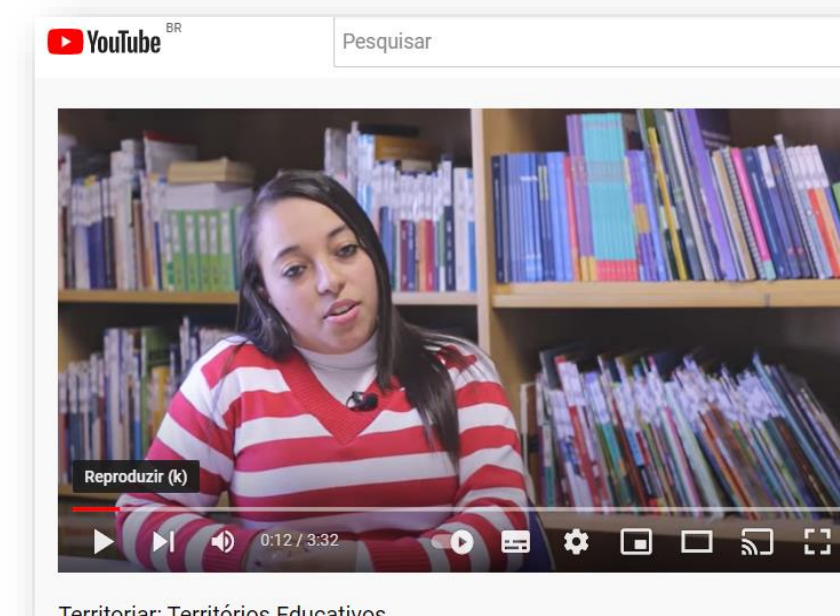
SUGESTÕES DE MATERIAIS PARA ESTUDOS



<https://educacaoeterritorio.org.br/wp-content/uploads/2018/05/a-escola-e-seu-territorio-educativo.pdf>



<https://www.topleituras.com/livros/cura-terra-c895>



<https://www.youtube.com/watch?v=8Yy6hzyw53s>



<https://www.youtube.com/watch?v=BWWepHUsPy8>

SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO

O que você vai levar para sua prática?
Nos dê um feedback no chat,
socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail



0a3anos.formaçãoefer@educ.rec.br



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFERÊNCIAS

FARIA, Ana Lucia Goulart de. A contribuição dos parques infantis de Mário de Andrade para a construção de uma pedagogia da educação infantil. Research Gate. Disponível em: [20/04/2022]

Oliveira, Andréa Machado; Fonseca, Tânia Mara Galli. Os deveres do território -escola: trajetos, agenciamentos e suas múltiplas paisagens. Educação & Realidade, v. 31, n. 2, 2006.. <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6849> (acesso 05/05/2022)

RECIFE. Caderno de vivências norteadoras para a prática docente na Educação Infantil: O currículo em ação. GR 053/2021. Disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/caderno-de-viv%C3%Aancias-norteadoras-para-pr%C3%A1tica-docente-na-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-o-curr%C3%ADculo-.> . Acesso em 21/07/2021

RECIFE. Prefeitura. Secretaria de Educação, Esporte e Lazer. Os saberes e as falas de bebês e suas professoras / Tacyana Karla Gomes Ramos (org.), Ester Callad de Sousa Rosa (org.), Gerência de educação Infantil. Recife: Fundação de Cultura Cidade do Recife do Recife,n142p. il.(Série Portifólio Pedagógico, 3), 2008.

RECIFE, Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. (v.2) 104 p.: il. Acesso em : 30/06/2021

<https://educacaoeterritorio.org.br/reportagens/a-importancia-de-ouvir-criancas-na-criacao-de-territorios-democraticos/> A importância de ouvir crianças na criação de territórios democráticos, acesso 18/04/2022

<https://educacaointegral.org.br/glossario/territorio-educativo/PARTICIPAÇÃO EDUCATIVA DA COMUNIDADETERRITÓRIOTERRITÓRIOS EDUCATIVOS>,acesso 02/05/2022

https://www.researchgate.net/publication/26356995_A_contribuicao_dos_parques_infantis_de_Mario_de_Andrade_para_a_construcao_de_uma_pedagogia_da_educacao_infantil . Acesso em: 04/02/2022.

https://www.researchgate.net/publication/340352572_ESPIRITUALIDADE_E_ANCESTRALIDADE_INDIGENAS_EM_A_CURA_DA_TERRA_DE_ELIANE_POTIGUARA,acesso 26/04/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=BWWepHUsPy8> Territoriar: Ambientes Educativos Inspiram Novas Aprendizagens , acesso 20/04/2022



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Apoio Pedagógico
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>