



Crítérios para efetivação da rotina: valorização de uma relação afetiva privilegiada, vínculos e cuidados.

Professoras (es) e Coordenadoras (es) da
Educação Infantil: Berçário ao G. III

Assista ao vídeo e veja a mensagem que a Professora Alexandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire, tem para você!

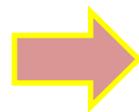


Com tradução em
LIBRAS
Gerência de Educ.
Especial



<https://brasil.estadao.com.br/>

Clique no
link



<https://www.youtube.com/watch?v=ttUoyOQpFeg>

QUERIDOS/AS PROFESSORES/AS E COORDENADORES/AS, BEM-VINDOS/AS A EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Professoras que compõem a Equipe de Formação EFER, colegas que você conhece, também têm algo a lhe dizer!

Nossa formação este mês de abril será diferente! Devido ao risco de contágio da COVID-19, estudaremos a distância.

Preparamos o material com muito cuidado e dedicação. Com ele vamos refletir sobre o planejamento da rotina.

Assim, estabeleceremos um diálogo por meio das leituras de textos. Assistiremos a um vídeo cujo objetivo é agregar elementos para que as práticas docentes estruturem mediações pedagógicas que contribuam para a construção do planejamento da rotina.



Profa. Abda Alves
Formadora

Profa. Madja Leal
Formadora

Profa. Rosiana Pontes
Coordenação de
Formação EFER

MOMENTO DELEITE

A INVENÇÃO DO ABRAÇO

Há braços longos
e curtos,
magros e gordos.
Há braços brancos
e negros,
de velhos,
de crianças.
Há braços de homens
e de mulheres.
Há braços e braços.
Até que um dia
alguém deu um passo,
diminuiu o espaço
e fez do braço
um laço.
Foi um sucesso,
virou moda,
e hoje até na hora
do fracasso
se há braço
há abraço.

Ricardo Silvestrin. É tudo invenção.
São Paulo, Ática, 2003.



Hoje estamos vivendo longe do abraço porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Muito em breve, estaremos reunidas/os para um abraço real, uma acolhida de pertinho, como estamos acostumadas/os. Esse novo abraço entre famílias, amigos/as, conhecidos/as, será um abraço diferente e muito esperado, pois nunca na história da humanidade, precisamos ficar tão afastadas/os. Mas este afastamento é necessário, prova de cuidado e amor para o momento.

Receba um grande abraço nosso, mesmo de longe!

ATENÇÃO!

INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL

ABRIL / 2020

- Esta formação digital tem 10h/a de carga horária e ficará disponível para estudo dias 16,17, 20, 22 e 23 de abril de 2020;
- Ao concluir seus estudos, encontrará no final deste material digital, um link para realizar a avaliação da formação que também servirá como um dos registros de sua participação;
- O outro registro de sua participação se dará no momento de interação *on-line*, em tempo real, por videochamada, entre você, seus pares e o/a Prof. Formador/a. Para otimizar a qualidade e o tempo do nosso encontro seguem alguns combinados/orientações:
 1. Registro da presença - ao entrar na sala de interação *on-line* digite no espaço do *chat* de conversas seu nome completo e sua matrícula e envie para que fique registrado como mensagem;
 2. Mantenha seu microfone fechado para garantir que não ocorram ruídos prejudicando o diálogo. Só abra o microfone nos momentos em que precisar se colocar;
 3. Para fazer uma pergunta ou comentário, basta digitar no campo do *chat* de conversas e enviar a mensagem que ela ficará visível para todas as pessoas que estiverem participando.

ATENÇÃO!

Cronograma atualizado
em 16.04.2020 às 11h30

INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

A participação na interação *on-line* ocorrerá de acordo com o cronograma abaixo.

| 16/04 | 17/04 | 20/04 | 22/04 | 23/04 |
|---|--|--|--|---|
| Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regionais 1, 2, 3, 4) | Mediação <i>on-line</i> (Regional 1) Manhã: 09h às 11h ou Tarde: 14h às 16h Links das mediações: *Educ.Inf. Berçário ao G.III: https://meet.google.com/zo-pjia-iud Educ. Inf. G IV e G. V: https://meet.google.com/yr-t-wbgq-xsa Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º): https://meet.google.com/qds-qkds-vbh Anos Iniciais (4º e 5º): https://meet.google.com/yo-dtpw-zbi | Mediação <i>on-line</i> (Regional 2) Manhã: 09h às 11h ou Tarde: 14h às 16h Links das mediações: *Educ.Inf. Berçário ao G.III: https://meet.google.com/ytt-bmgi-bgg Educ. Inf. G IV e G. V: https://meet.google.com/dnu-haau-svw Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º): https://meet.google.com/tcf-yzmm-qkk Anos Iniciais (4º e 5º): https://meet.google.com/pym-dzps-hzt | Mediação <i>on-line</i> (Regional 3) Manhã: 09h às 11h ou Tarde: 14h às 16h Links das mediações: *Educ.Inf. Berçário ao G.III: https://meet.google.com/yfe-ehyy-vyk Educ. Inf. G IV e G. V: https://meet.google.com/hs-g-sgog-ffi Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º): https://meet.google.com/ov-wdzb-uad Anos Iniciais (4º e 5º): https://meet.google.com/s-gi-vkjs-zio | Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regional 1) Mediação <i>on-line</i> (Regional 4) Manhã: 09h às 11h ou Tarde: 14h às 16h Links das mediações: *Educ.Inf. Berçário ao G.III: https://meet.google.com/azn-ncpn-qct Educ. Inf. G IV e G. V: https://meet.google.com/akz-kfbn-zqy Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º): https://meet.google.com/pee-zprk-thg Anos Iniciais (4º e 5º): https://meet.google.com/wfe-wskm-ggh |

*Berçário ao G.III só ocorrerão mediações pela manhã

ATENÇÃO!

INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

Atenção! Você só deve participar da interação on-line no dia indicado para sua regional e em seu turno de trabalho. Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail: formacaoefer.bercario.g3@gmail.com. Descreva sua dúvida e não esqueça de deixar um telefone para contato.

Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre a temática deste mês?

Critérios para efetivação da rotina: valorização de uma relação afetiva privilegiada, vínculos e cuidados.

Dando continuidade ao ciclo aprofundado de temáticas, no mês de abril, vamos refletir sobre o planejamento da rotina, no berçário ao Grupo III. Pensaremos em como organizar os ambientes de aprendizagem, buscando garantir a realização de práticas pedagógicas tendo como norte as interações e brincadeiras. Assim, no planejamento da rotina, consideraremos as especificidades das faixas etárias, as necessidades e os interesses das crianças, os campos de experiência de modo que contribuam para o desenvolvimento integral dos estudantes.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO:

Para esta formação, buscaremos contemplar os seguintes objetivos:

- Promover reflexões sobre a organização do tempo pedagógico, buscando garantir a realização de uma rotina considerando as interações e brincadeiras, as especificidades das faixas etárias (0 a 3 anos) e os campos de experiência de modo que contribuam para o desenvolvimento integral dos estudantes.
- Elaborar uma rotina que contemple a necessidade de sua turma considerando a organização do tempo pedagógico: atividades permanentes, atividades sequenciadas e/ou de projetos.

EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

NOSSO PERCURSO FORMATIVO

- **Retomada da atividade do último encontro**
- **Apresentação da Formação:**
 - ✓ **Temática e Objetivos**
- **Discussão Teórico-metodológica:** organização do tempo pedagógico
 - ✓ (atividades permanentes, sequenciadas e projetos)
- **Reflexão sobre a prática:**
 - ✓ **Vídeo em debate:** Rotina e aprendizagens no berçário
- **Avaliação do encontro**

RETOMADA DA FORMAÇÃO DO MÊS DE MARÇO

Tema:

Concepções de infância e os direitos das crianças de acordo com o Marco Legal da Primeira Infância do Recife.

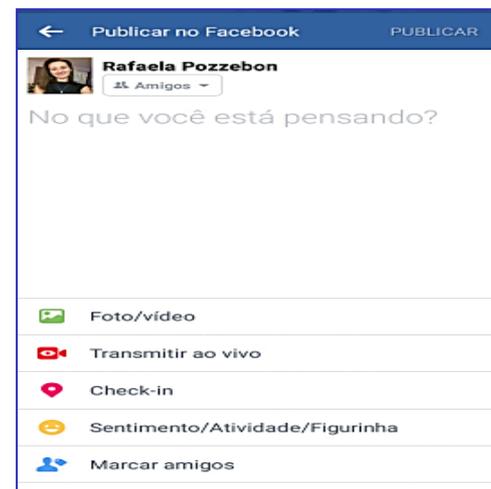
As imagens ao lado, lembram o que foi vivenciado no encontro formativo de março.



Fonte: Formação de Março / 2020 - EFER



Fonte: Formação de Março / 2020 - EFER



Fonte: Formação de Março / 2020 - EFER

Marco Legal da Primeira Infância do Recife

Formação Março 2020

Estudamos parte do documento, a exemplo do (Capítulo 3 Art. 7º inciso IV):

Promover práticas pedagógicas norteadas pelos princípios da igualdade, da liberdade e da solidariedade, tendo por finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, cognitivo, social, contribuindo para o exercício da cidadania.;

A partir do documento, refletimos sobre os diferentes aspectos de todas as áreas integradas para o desenvolvimento da criança. Isso gerou um diálogo que trouxe ao debate situações existentes em sua escola. Durante o estudo, fomos identificando o que já estava contemplado ou não, de acordo com o Marco Legal da Primeira Infância.

RETOMADA DA FORMAÇÃO ANTERIOR

**MUITO BEM, RESGATE
FEITO!**



<https://tenor.com/view/palmas-clap-batendo-bravo-desenho-gif-11355496>

Agora com as ideias e conhecimentos ativados da formação passada, daremos continuidade ao ciclo aprofundado de temáticas estudando e ampliando nosso saberes sobre ***Critérios para efetivação da rotina: valorização de uma relação afetiva privilegiada, vínculos e cuidados.*** O que você sabe sobre esse assunto? Vamos juntas/os conhecer ou revisitá-los?

Na formação deste mês, vamos pensar sobre a organização da rotina.

Para começar nossas reflexões sobre o planejamento da rotina, sugerimos as leituras ao lado.

❖ **Rotina em movimento: sugestões para vivências diárias**

❖ **Rotina BERÇÁRIO/2019**

❖ **Rotina GI - GIII/ 2019**

Caderno de Orientações Metodológicas (Educação Infantil)

Para leitura indicada acesse o TEXTO 1 e 2 que está em anexo a notícia junto com este material de formação ou acesse o link:

<https://drive.google.com/open?id=1wvCroHMI>

[LeRCo_bfBkXX2hu4RTHc_96w](#)

Professor/a, enquanto lemos vêm lembranças do que realizamos diariamente com as crianças. Também, possivelmente, você identifica ações que ainda não fazem parte da rotina das crianças ou são poucas realizadas, não é?

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

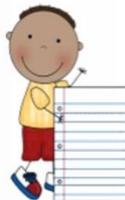
ROTINA



ACOLHIDA



HISTORINHA



REGISTRO



MERENDA



MOVIMENTO



SAÍDA

centroinfancia@epessy

● AGORA QUE FINALIZOU AS LEITURAS,
● CONVIDAMOS VOCÊ PARA
● ESCREVER AS ATIVIDADES QUE JÁ
● REALIZA EM SUA ROTINA, JUNTO A
● SUA TURMA.
● ESCREVA USANDO SEU NOTEBOOK
● OU SEU CADERNO DE ESTUDOS.

<https://petpedufba>, https://3.bp.blogspot.com/-RfQAIxigc8k/XKISFWs0lvI/AAAAAAAAAMG0/_jkrDdOKupYKA9yvltSEqLq8rHocEacqwCLcBGAs/s1600/ROTINA%2BED%2BINFANTIL%2B3.png

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

ORGANIZAÇÃO DA ROTINA

Agora, que você já disse como é sua rotina, vamos pensar na organização do trabalho pedagógico. Segundo a educadora argentina, Délia Lerner (2002), as atividades da rotina pedagógica podem ser classificadas em:



- **Atividades permanentes** - Feitas diariamente ou com periodicidade definida e com horários destinados a elas;
- **Sequências didáticas** - Organizadas para atender diversos objetivos didáticos e tem nível progressivo de dificuldades; devem ser norteadas pelas interações e brincadeiras,
- **Projetos didáticos** - Forma de organização dos conteúdos escolares, traz uma perspectiva interdisciplinar e tem um produto final a ser desenvolvido/apresentado. (LERNER,2002)

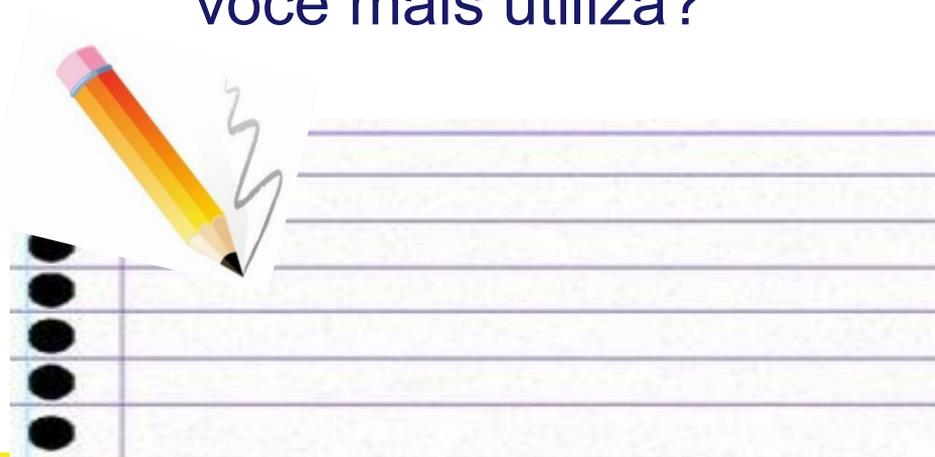
<https://petpedufba>. <https://3.bp.blogspot.com/>-

RfQAIxgc8k/XKISFWs0iVI/AAAAAAAMG0/_JKRDdOkupYKA9yvitSEqLq8rHocEacqwCLcBGAs/s1600/ROTINA%2BED%2BINFANTIL%2B3.png

Classificação das atividades de rotina

O que você
achou da classificação das
atividades de rotina
segundo Lerner(2002)?

Na sua prática, quais são as
atividades de rotina
permanentes, as de sequência
didática
e as de projetos didáticos que
você mais utiliza?"



O que significa experiência na Educação Infantil ?



Convidamos você a fazer um “passeio”, posteriormente, por este caderno (anexo IV) descobrindo possibilidades que inspirem, provoquem, dialoguem e orientem as práticas pedagógicas no cotidiano das escolas da Educação Infantil, tomando por referência, além do Currículo da Rede, os documentos oficiais.

Para leitura indicada acesse o **TEXTO 3** está em anexo a notícia junto com este material de formação ou acesse o link:

<https://drive.google.com/open?id=1v2XL6N4K>

[672_Lkyp9KCljsgKDbrDhBAy](https://drive.google.com/open?id=1v2XL6N4K)

VAMOS PENSAR SOBRE ATIVIDADES PERMANENTES DA ROTINA?

Citamos alguns momentos importantes da Recepção e Acolhida?

- Momento do “bom dia”;
- Trocar cumprimentos e conversar com outras crianças, com o/a professor/a e demais funcionários, estabelecendo laços afetivos;
- Guardar material pessoal no local marcado com o nome, desenvolvendo autonomia;
- Sentar na rodinha, se envolvendo no ambiente proposto, esperando os demais colegas.



Creche Doutor Alberico Dornelas Câmara

Abril/2020

Vejamos, quais as práticas essenciais na educação infantil apontadas pela GALEAI*

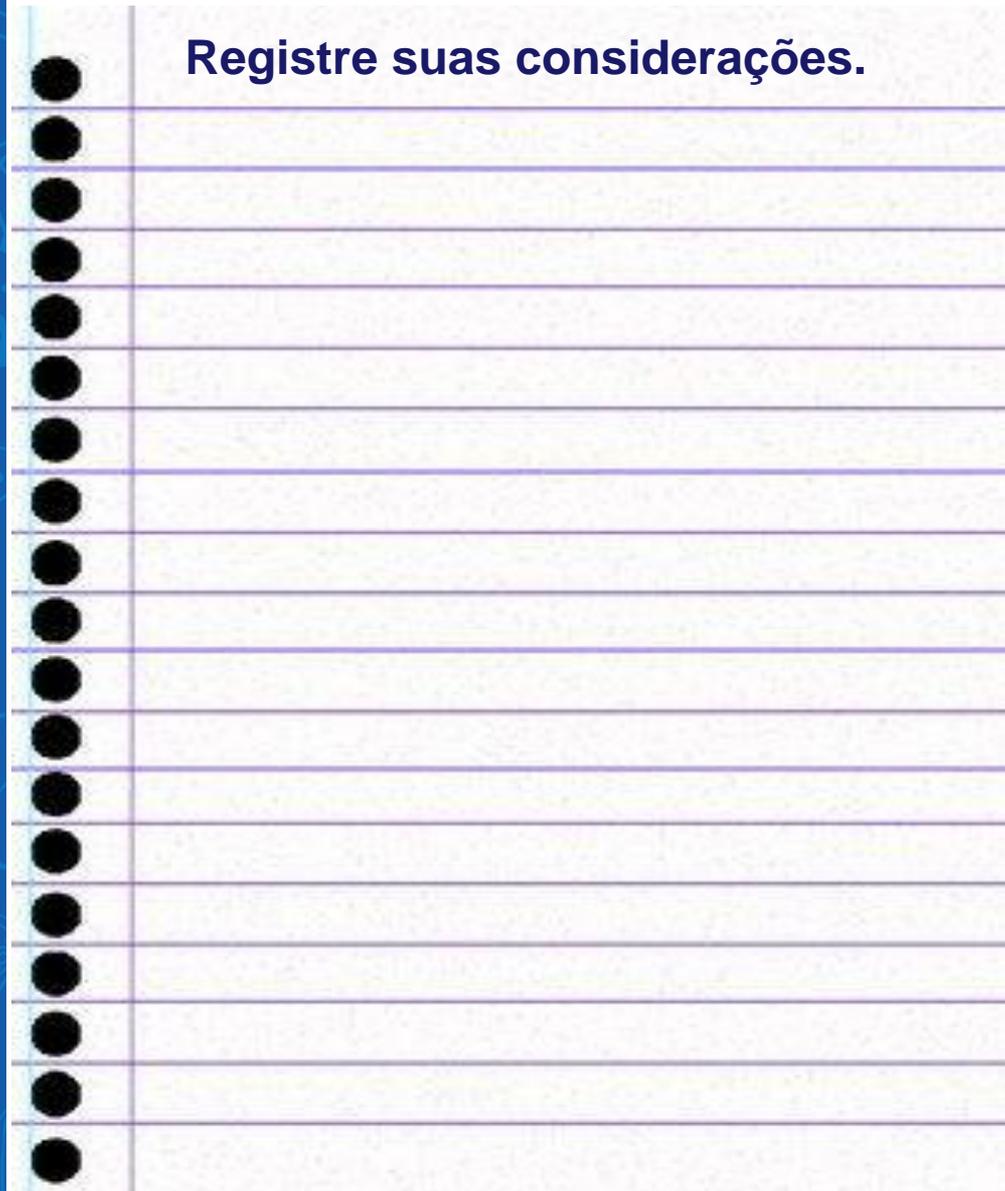
- Roda de Conversa;
- Chamada diversificada com o nome dos estudantes;
- Agenda do dia;
- Desenvolvimento da autonomia, através de tarefas como ajudantes do dia;
- Desenvolvimento da linguagem oral e noções temporais;
- Exploração do calendário: a data e dia da semana;
- Observação do tempo com registro do clima em símbolo no calendário (tempo ensolarado, nublado e chuvoso);
- Participação em rodas de histórias e/ou leituras deleite,
- Brincar livre/ Parque/banho de sol
- Soneca
- Banho

*GALEAI: GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

O que você achou das práticas essenciais? Que tal comparar essas atividades apontadas pela GALEAI* com as que você registrou quando descreveu a sua rotina na atividade de reflexão sobre a prática?”

* GALEAI: GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Registre suas considerações.



Sugestão de materiais permanentes na sala de aula

1. LISTA DE NOMES DOS ESTUDANTES/ SEMPRE ESCREVER COM LETRA BASTÃO.
2. CRACHÁ.
3. QUADRO DE AJUDANTE(S) DO DIA.
4. ABECEDÁRIO COMPLETO, incluindo as letras K,W,Y.
5. QUADRO DE ANIVERSARIANTES DO
6. PAINEL COM FOTOS dos estudantes e/ou de suas famílias.
7. MURAL com espaço individual e/ou da turma para os estudantes ver suas produções expostas. SEMPRE NA ALTURA DAS CRIANÇAS.
8. LISTA DE MATERIAIS DA SALA.
9. POTES PARA LÁPIS:
10. PASTA INDIVIDUAL grande, feita com papelão e decorada pelos estudantes,
11. MATERIAIS VARIADOS E ACESSÍVEIS: brinquedos que respondam aos interesses dos estudantes em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, materiais não estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.);

- Quais dos materiais permanentes sugeridos você já utiliza na sua rotina?
- Quais você não utiliza e por quais razões?
- Tem algum material que você utiliza diferente dos sugeridos?
- Lembrando das inúmeras possibilidades de materiais que podemos utilizar e adaptar de acordo com o contexto das turmas”.

**RESPONDA USANDO SEU NOTEBOOK
OU SEU CADERNO**

Hora do Café!

Na formação presencial
temos o intervalo para
um café.

Na nossa formação
digital, estamos
trabalhando
remotamente, é
saudável que tenhamos
uma pausa para um
cafezinho.

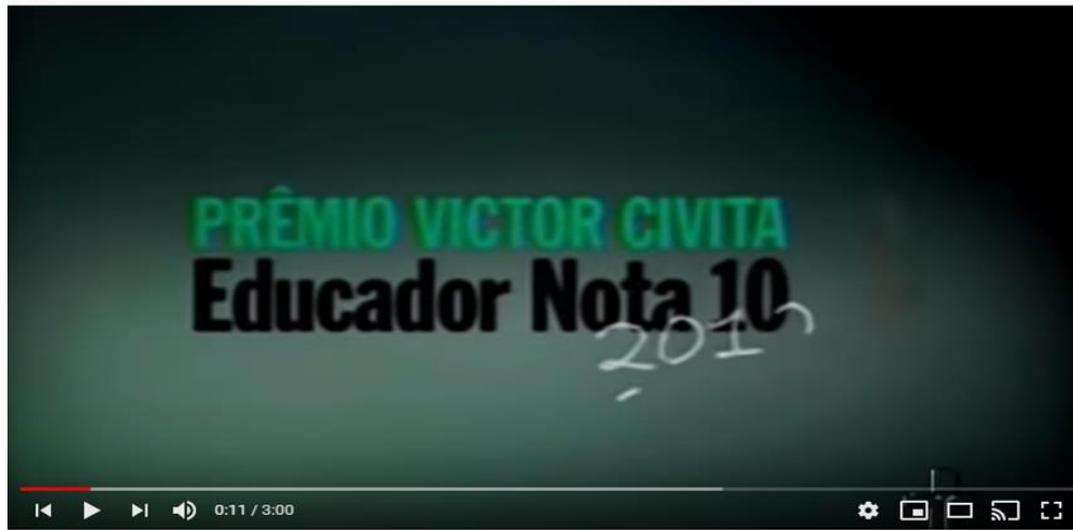
Depois continuamos
nossos estudos!



<https://viajeibonito.com.br/wp-content/uploads/2016/12/cafe-junto-ao-computador.jpg>

Vídeo em debate:

Agora, sugerimos que você assista ao vídeo e observe as atividades realizadas pela professora Sílvia Ulisses de Jesus na rotina da creche

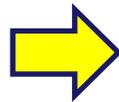


Vídeo com tradução
em LIBRAS
Gerência de Educ.
Especial



<https://www.youtube.com.br/>

Para assistir ao
vídeo acesse o link



<https://www.youtube.com/watch?v=LpuufRYXsSE&feature=youtu.be>

VÍDEO EM DEBATE

Você percebeu como num curto vídeo, a professora Sílvia nos traz várias reflexões sobre as ações que desenvolve com as crianças? Viu como ela faz acontecer na prática?

Agora, convidamos você para registrar, em suas anotações, os aspectos que mais lhe chamaram atenção na rotina organizada e mediada pela professora.



https://petpedufba.https://3.bp.blogspot.com/-RfQAIxigc8k/XKISFWs0lvi/AAAAAAAAAMG0/_jKRDdOKupYKA9yvltSEqLq8rHocEacqwCLcBGAs/s1600/ROTINA%2BED%2BINFANTIL%2B3.png

A blank sheet of lined paper with a spiral binding on the left side, intended for taking notes.

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

ORGANIZAÇÃO DA ROTINA



No próximo slide, vamos ver um organograma dos campos de experiência da BNCC, para depois refletirmos como podemos melhorar o planejamento nossa rotina de modo a não fragmentar o conhecimento em construção.

RfQAIxigc8k/XKISFWs0Ivl/AAAAAAAAAMG0/_jkrDdOkupYKA9yvtSEqLq8rHocEacqwCLc
BGAs/s1600/ROTINA%2BED%2BINFANTIL%2B3.png

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA / BNCC

O EU, O OUTRO E O NÓS

- Sentimentos, Generosidade, Diversidade, Respeito cultural;
- Relação com o outro: Família, Escola e Amizades
- Identidade

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- Movimentos, Gestos, Características corporais, Habilidades manuais, Exploração do espaço, Dança, Expressões corporal e Artísticas

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- Sons, Ritmos, Interação musical, Instrumentos musicais, Exploração Sensorial, Cantigas de roda, Arte visual: Pinturas e Esculturas.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- Linguagem oral e escrita: Gêneros textuais(Poemas, Rótulos, Bilhetes, Jornais, Revistas, Historias Infantis), Imaginação (Faz de conta), Letras(vogais, consoantes, alfabeto)

ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- Formas geométricas, Cores, Medidas, Classificações, Setações, Agrupamentos e Números

Abril/2020

Organograma criado pela Equipe EFER
com base nos Campos de Experiência da BNCC / 2017



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

Quais as contribuições dos campos de experiência?

Os campos de experiência reconhecem que a imersão das crianças em práticas sociais e culturais criativas e interativas promovem aprendizados significativos. São arranjos curriculares que organizam e integram brincadeiras, observações, interações que acontecem na rotina da creche/escola. Dão intencionalidade para as práticas pedagógicas e colocam a criança no centro do processo.

<http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/04/Campos-de-Experi%C3%Aancias-PDF-interativo-2.pdf>

No próximo slide, vamos ler quais as orientações da BNCC para colocar em prática os campos de experiência.

ATIVIDADES SEQUENCIADAS E/OU DE PROJETOS E OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- **O EU, O OUTRO E O NÓS** (criar oportunidades para as crianças ampliarem o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizando suas identidades, respeitarem os outros e reconhecerem as diferenças que nos constituem como seres humanos);
- **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS** (promover oportunidades para que as crianças possam explorar e vivenciar amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo);

ATIVIDADES SEQUENCIADAS E/OU DE PROJETOS E OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS** (promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, desenvolvendo a sensibilidade, a criatividade e a expressão pessoal das crianças).
- **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO** (propiciar variadas situações nas quais as crianças podem falar e ouvir, ampliando e enriquecendo seus recursos de expressão e de compreensão, seu vocabulário, o que possibilita a internalização de estruturas linguística mais complexas).
- **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES TRANSFORMAÇÕES** (criar oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano);

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA



<https://petpedufba>, https://3.bp.blogspot.com/-RfQAIxigc8k/XKISFWs0lvI/AAAAAAAAAMG0/_jkRDdOKupYKA9yvltSEqLq8rHocEacqwCLcBGAs/s1600/ROTINA%2BED%2BINFANTIL%2B3.png

**APÓS AS REFLEXÕES,
INCREMENTE SUA ROTINA!
ESCREVA NOVAS ATIVIDADES QUE
CONTEMPLAM OS CAMPOS DE
EXPERIÊNCIA :**

Dúvidas ou sugestões

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail:

formacaoefer.bercario.g3@gmail.com



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Abril / 2020



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Queridas/os colegas, **atenção!**

Esta avaliação só deve ser preenchida após a sua participação na mediação on-line, de acordo com sua regional e depois de ter concluído as atividades deste material de formação. **Caso tenha realizado a avaliação antes disso é importante que preencha novo formulário de avaliação.**

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

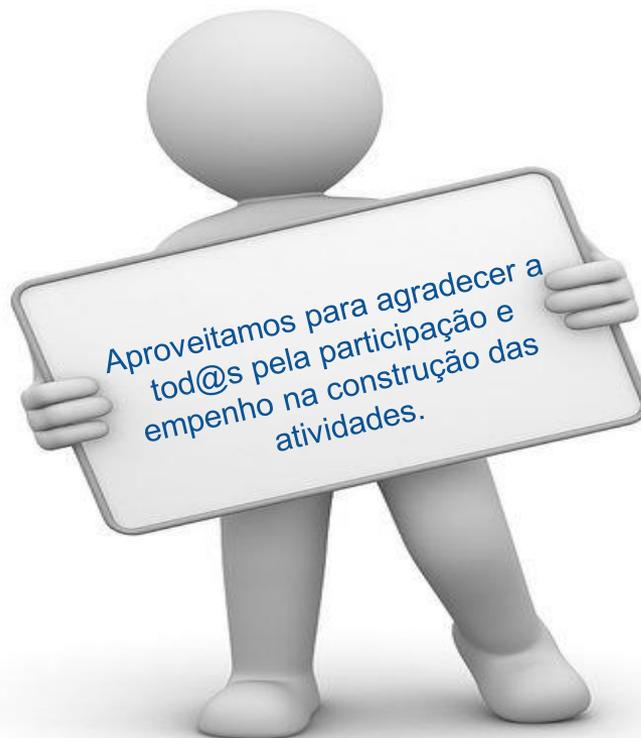
Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema "**Critérios para efetivação da rotina: valorização de uma relação afetiva privilegiada, vínculos e cuidados.**". Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital do mês de abril.

CLIQUE AQUI:

<https://forms.gle/jV3tMM1fWe4a1LkQ8>

OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF, 2019. Disponível em: <
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: março/2020.

LERNER, Delia **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre. Artmed. 2002.

<http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/04/Campos-de-Experi%C3%A7%C3%A3o-Interativas-PDF-interativo-2.pdf> (acesso 26/03/2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=KjkJrXHtV3g&list=PLfarCWFbZ2YYdTEoUkg317L6etkyoBctQ&index=6> (acesso 31/03/2020)

RECIFE. Proposta Curricular da Educação Infantil. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife (Versão reformulada).

Secretaria de Educação. Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica. Gerência de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais. Divisão de Educação Infantil **Rotina em Movimento: Sugestões para vivências diárias; Rotina BERÇÁRIO; Rotina GI - GIII/ 2019**.

SMOLE, Kátia Stocco. Jogos de matemática 1º ao 5º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>

03/04/2020