



# UM DIÁLOGO SOBRE O EIXO SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS E O COMPROMISSO COM A PRÁTICA DOCENTE.

PROFESSORAS (ES) 4º E 5º ANO E  
PROFESSORES/AS PCF - ACELERA

**Assista ao vídeo e veja a mensagem que a Professora Alexandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire, tem para você!**

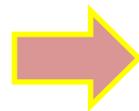


Com tradução em  
LIBRAS  
Gerência de Educ.  
Especial



<https://brasil.estadao.com.br/>

Clique no  
link



[https://www.youtube.com/watch?v=ttUo\\_yOQpFeg](https://www.youtube.com/watch?v=ttUo_yOQpFeg)

**Professoras que fazem a Equipe de Formação EFER, colegas que você conhece, também têm algo a lhe dizer!**

Olá! Já nos conhecemos das formações presenciais e agora, juntos (as) em um novo formato, preparamos esta formação com muito carinho. Esperamos poder contribuir para a reflexão crítica da prática em sala de aula, pois como sempre dizemos “Este é um trabalho feito de professor(a) para professor(a)”!



Coordenação de  
Formação EFER  
Magali Ribeiro



Profa. Formador/a  
Ana Paula Freire



Profa. Formadora  
Gabriela Monteiro

# MOMENTO DELEITE

## A INVENÇÃO DO ABRAÇO

Há braços longos  
e curtos,  
magros e gordos.  
Há braços brancos  
e negros,  
de velhos,  
de crianças.  
Há braços de homens  
e de mulheres.  
Há braços e braços.  
Até que um dia  
alguém deu um passo,  
diminuiu o espaço  
e fez do braço  
um laço.  
Foi um sucesso,  
virou moda,  
e hoje até na hora  
do fracasso  
se há braço  
há abraço.

Ricardo Silvestrin. É tudo invenção.  
São Paulo, Ática, 2003.



Hoje estamos vivendo longe do abraço porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Muito em breve, estaremos reunidas/os para um abraço real, uma acolhida de pertinho, como estamos acostumadas/os. Esse novo abraço entre famílias, amigos/as, conhecidos/as, será um abraço diferente e muito esperado, pois nunca na história da humanidade, precisamos ficar tão afastadas/os. Mas este afastamento é necessário, prova de cuidado e amor para o momento.

Receba um grande abraço nosso, mesmo de longe!

# ATENÇÃO!

## INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL

ABRIL / 2020

- Esta formação digital tem 10h/a de carga horária e ficará disponível para estudo dias 16,17, 20, 22 e 23 de abril de 2020;
- Ao concluir seus estudos, encontrará no final deste material digital, um link para realizar a avaliação da formação que também servirá como um dos registros de sua participação;
- O outro registro de sua participação se dará no momento de interação *on-line*, em tempo real, por videochamada, entre você, seus pares e o/a Prof. Formador/a. Para otimizar a qualidade e o tempo do nosso encontro seguem alguns combinados/orientações:
  1. Registro da presença - ao entrar na sala de interação *on-line* digite no espaço do *chat* de conversas seu nome completo e sua matrícula e envie para que fique registrado como mensagem;
  2. Mantenha seu microfone fechado para garantir que não ocorram ruídos prejudicando o diálogo. Só abra o microfone nos momentos em que precisar se colocar;
  3. Para fazer uma pergunta ou comentário, basta digitar no campo do *chat* de conversas e enviar a mensagem que ela ficará visível para todas as pessoas que estiverem participando.

# ATENÇÃO!

## INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

A participação na interação *on-line* ocorrerá de acordo com o cronograma abaixo.

16/04	17/04	20/04	22/04	23/04
<p><b>Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regionais 1, 2, 3, 4)</b></p>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 1)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h                      Links das mediações:</p> <p>*Educ. Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/zo-pjia-iud">https://meet.google.com/zo-pjia-iud</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/yr-t-wbgq-xsa">https://meet.google.com/yr-t-wbgq-xsa</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/qds-qkds-vbh">https://meet.google.com/qds-qkds-vbh</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/yo-dtpw-zbi">https://meet.google.com/yo-dtpw-zbi</a></p>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 2)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h                      Links das mediações:</p> <p>*Educ. Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/ytt-bmgi-bgg">https://meet.google.com/ytt-bmgi-bgg</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/dnu-haau-svw">https://meet.google.com/dnu-haau-svw</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/tcf-yzmm-qkk">https://meet.google.com/tcf-yzmm-qkk</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/pym-dzps-hzt">https://meet.google.com/pym-dzps-hzt</a></p>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 3)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h                      Links das mediações:</p> <p>*Educ. Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/yfe-ehyy-vyk">https://meet.google.com/yfe-ehyy-vyk</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/hs-g-sgog-ffi">https://meet.google.com/hs-g-sgog-ffi</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/ov-wdzb-uad">https://meet.google.com/ov-wdzb-uad</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/s-gi-vkjs-zio">https://meet.google.com/s-gi-vkjs-zio</a></p>	<p><b>Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regional 1)</b></p> <hr/> <p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 4)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h                      Links das mediações:</p> <p>*Educ. Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/azn-ncpn-qct">https://meet.google.com/azn-ncpn-qct</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/akz-kfbn-zqz">https://meet.google.com/akz-kfbn-zqz</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/pee-zprk-thg">https://meet.google.com/pee-zprk-thg</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/wfe-wskm-ggh">https://meet.google.com/wfe-wskm-ggh</a></p>
<p>*Berçário ao G.III só ocorrerão mediações pela manhã</p>				

# ATENÇÃO!

## INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

**Atenção! Você só deve participar da interação on-line no dia indicado para sua regional e em seu turno de trabalho.** Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail: [formacao4e5recife2020@outlook.com](mailto:formacao4e5recife2020@outlook.com). Descreva sua dúvida e não esqueça de deixar um telefone para contato.

**Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre a temática deste mês?**

## Vamos dar continuidade ao nosso Ciclo Aprofundado de Temáticas?

**Estimadas (os) professoras (es) da Rede Municipal de Ensino do Recife:**

Neste encontro estamos propondo uma reflexão interdisciplinar sobre o tema “Sustentabilidade e Mudanças Climáticas e o compromisso com a prática docente” , no intuito de promover uma discussão e traçar estratégias de ensino para garantir os Direitos de Aprendizagem dos/as estudantes acerca do Eixo Sustentabilidade e Mudanças Climáticas que está fundamentado na Matriz Curricular da nossa Política de Ensino.

Bons estudos!

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC.**

# OBJETIVO DO ENCONTRO

**Agora, que já nos apresentamos e nos abraçamos, vamos iniciar nosso momento de estudo? Observando a elaboração do planejamento tendo como iniciativa um olhar sobre o eixo temático Sustentabilidade e Mudanças Climáticas, este encontro tem como objetivos:**

Reconhecer a importância do estudo dos problemas ambientais globais, desenvolvendo práticas docentes e atitudes sustentáveis para a construção de um mundo socialmente justo e ecologicamente equilibrado.

Propor estratégias de ensino que fortaleçam a aprendizagem dos diferentes ecossistemas e suas inter-relações e interações entre os seres vivos com o solo, clima, disponibilidade de luz e de água.

# OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**De acordo com os objetivos de aprendizagem do Componente Curricular Geografia, no eixo Sustentabilidade e Mudanças climáticas, referentes ao 4º e 5º anos, destacamos para este encontro:**

- Reconhecer as consequências das transformações sobre a natureza, (aquecimento global, a perda da biodiversidade, entre outras), causadas pelas ações humanas.
- Adotar ações responsáveis (individuais e coletivas) em relação à sustentabilidade de modo a garantir a todos(as) o direito a um ambiente digno.
- Reconhecer a inter-relação entre os elementos naturais e a sociedade; seu equilíbrio para a manutenção da vida na Terra.
- Adotar um compromisso com o consumo responsável, em busca da redução de danos ao meio ambiente.
- Refletir sobre o padrão de consumo atual.

# DIREITOS DE APRENDIZAGEM

**Você já conhece os objetivos deste nosso estudo. Vamos agora para os Direitos de Aprendizagem dos estudantes:**

- Conhecer ações relacionadas aos cuidados consigo mesmo, com o outro e com o planeta.
- Posicionar-se frente às questões ambientais como um modo de proteger a vida, a segurança, a dignidade, a integridade física, moral, intelectual e socioambiental.
- Desenvolver de forma crítica atitudes e valores de admiração, e respeito para consigo mesmo, com outros grupos, comunidades e natureza, considerando a sustentabilidade.
- Compartilhar de forma responsável informações sobre o aquecimento global e suas consequências no cotidiano.

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL - PERCURSO

Para contemplarmos os objetivos deste estudo, estamos lhe propondo o seguinte percurso:

- Apresentação do encontro
- Momento deleite
- Objetivos e Direitos de aprendizagem para o encontro
- Vídeo: Rio+20 Desafios da Sustentabilidade e dinâmica
- Reflexão da prática
- Discussão teórico-metodológica
- Estudo do documento “A Carta da Terra” e compreensões acerca do pensamento sistêmico na Geografia.
- Avaliação da formação

# VÍDEO

**Caros(as) colegas, no próximo slide vamos assistir ao vídeo:**

“Rio+20 Desafios da Sustentabilidade” que nos convida a refletir sobre a importância de cada um/a para o destino do planeta Terra. Um olhar firme sobre a vocação humana e sua capacidade de transformar problemas em saídas possíveis.



## Rio+20 Desafios da Sustentabilidade

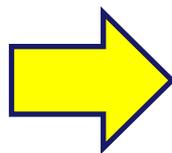


Com tradução em  
LIBRAS  
Gerência de Educ.  
Especial



<https://brasil.estadao.com.br/>

Para assistir ao vídeo  
clique neste link



[https://www.youtube.com/watch?v=8MYeg0HG\\_oL8](https://www.youtube.com/watch?v=8MYeg0HG_oL8)

# PENSANDO SOBRE O VÍDEO

O objetivo da Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, foi a renovação do compromisso político com o desenvolvimento sustentável, a Rio+20, foi realizada de 13 a 22 de junho de 2012. Que tal pensarmos em realizar conferências sobre o Meio ambiente nas escolas? Seria possível com os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental?

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA



**Convido você a refletir sobre a prática pedagógica a partir das questões a seguir:**

Qual sua compreensão sobre sustentabilidade ambiental?

Qual a nossa responsabilidade como professor/a em relação a esta temática?

Como contribuir com um ambiente justo, solidário e aberto ao questionamento dos/as nossos/as estudantes? Esse é um caminho para a compreensão do “cuidar de si, cuidar do outro e cuidar do planeta?”

Se preferir, registre em suas anotações, os exemplos que lhe surgirem.

<https://www.google.com/>

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA..

Como professor/a, sabemos nossa responsabilidade em desenvolver ações que levem à aprendizagem efetiva dos/as nossos/as estudantes, para tanto, questões como essas, propostas no slide anterior, nos faz repensar nossa prática e perceber que, assim como nós, nossos estudantes precisam ser instigados a refletir e buscar respostas, refletir individual e coletivamente, num ambiente propício ao diálogo.



<https://www.google.com/>

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

Agora que você já pensou a respeito da questão trazida no slide anterior, sigamos com a discussão teórica sobre “Sustentabilidade e Mudanças Climáticas: compromisso com a prática docente” para nortear a construção de caminhos e respostas.

**Convido você a fazer a leitura dos slides a seguir, bem como, acessar aos links disponibilizados ao longo da formação.**

# A CARTA DA TERRA

No âmbito de uma “pedagogia da Terra”, a “Carta da Terra é uma declaração de princípios éticos fundamentais para a construção, no século XXI, de uma sociedade global justa, sustentável e pacífica” (RECIFE, 2014, p.82)

## RESPEITAR E CUIDAR DA COMUNIDADE DE VIDA (I Princípio da Carta da Terra)

**Princípios éticos: Respeitar a Terra e a vida diversidade/Cuidar da comunidade da vida com compreensão, compaixão e amor/Construir sociedades democráticas que sejam justas, participativas sustentáveis e pacíficas/Assegurar a generosidade e a beleza da Terra para as atuais e as futuras gerações.**

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em  
<[https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/\\_arquivos/carta\\_terra.pdf](https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf)>

# A CARTA DA TERRA

## INTEGRIDADE ECOLÓGICA (II Princípio da Carta da Terra)

**Princípios éticos: Proteger e restaurar a integridade dos sistemas ecológicos da Terra, com especial atenção à diversidade biológica e aos processos naturais que sustentam a vida/Prevenir o dano ao ambiente como o melhor método de proteção ambiental e, quando o conhecimento for limitado, assumir uma postura de precaução/Adotar padrões de produção, consumo e reprodução que protejam as capacidades regenerativas da Terra, os direitos humanos e o bem-estar comunitário/Avançar o estudo da sustentabilidade ecológica e promover o intercâmbio aberto e aplicação ampla do conhecimento adquirido.**

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em  
<[https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/\\_arquivos/carta\\_terra.pdf](https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf)>

# A CARTA DA TERRA

## **JUSTIÇA SOCIAL E ECONÔMICA (III princípio da Carta da Terra)**

**Princípios éticos: Erradicar a pobreza como um imperativo ético, social e ambiental/Garantir que as atividades e instituições econômicas em todos os níveis promovam o desenvolvimento humano de forma equitativa e sustentável/Afirmar a igualdade e a equidade dos gêneros como pré-requisitos para o desenvolvimento sustentável e assegurar o acesso universal à educação, assistência de saúde e às oportunidades econômicas/Defender, sem discriminação, os direitos de todas as pessoas a um ambiente natural e social capaz de assegurar a dignidade humana, a saúde corporal e o bem-estar espiritual, com especial atenção aos direitos dos povos indígenas e minorias.**

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em  
<[https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/\\_arquivos/carta\\_terra.pdf](https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf)>

# A CARTA DA TERRA

## DEMOCRACIA, NÃO-VIOLÊNCIA E PAZ (IV Princípio da Carta da Terra)

**Princípios éticos: Fortalecer as instituições democráticas em todos os níveis e prover transparência e responsabilização no exercício do governo, participação inclusiva na tomada de decisões e acesso à justiça/Integrar, na educação formal e na aprendizagem ao longo da vida, os conhecimentos, valores e habilidades necessárias para um modo de vida sustentável/Tratar todos os seres vivos com respeito e consideração/Promover uma cultura de tolerância, não-violência e paz.**

Texto completo para  
estudo no link:  
[https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/\\_arquivos/carta\\_terra.pdf](https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf)



Fonte:  
<https://www.google.com/>

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em  
<[https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/\\_arquivos/carta\\_terra.pdf](https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf)>

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

Agora que você já conhece a Carta da Terra e sabe da importância dos seus elementos, faremos uma discussão guiada pelos seguintes pontos:

01

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

02

DISCUSSÃO TEÓRICA – EDUCAÇÃO CRÍTICA

03

APLICAÇÃO – ORIENTAÇÕES

# CONSIDERAÇÕES

## No preâmbulo da Carta da Terra, podemos ler:

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo torna-se cada vez mais interdependente e frágil, o futuro enfrenta, ao mesmo tempo, grandes perigos e grandes promessas. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos somar forças para gerar uma sociedade sustentável global baseada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade da vida, e com as futuras gerações.

→ Com isso, convidamos você, professor(a), a abraçar essa proposta e elaborar uma atividade interdisciplinar para uso em sala de aula.

# DIALOGANDO SOBRE A PROPOSTA

Na sala de aula, cada professor/a poderá trabalhar os Princípios da Carta da Terra através de dinâmicas de grupo, produção de cartazes, colagem, jogos e/ou brincadeiras, o importante é assegurar o direito ao conhecimento através da promoção de mediações facilitadoras dos processos de ensino e aprendizagem, que pode ser numa perspectiva lúdica.

# DIALOGANDO SOBRE A PROPOSTA



Fonte: <https://www.google.com/>

É possível adotar uma postura crítica frente às questões ambientais através de uma visão sistêmica de mundo. Quais práticas pedagógicas na sua visão favorecem isso?"

# CONSIDERAÇÕES

## Como nós sabemos:

“O processo de tomada de consciência não é homogêneo, nem segundo os lugares, nem segundo as classes sociais ou situações profissionais, nem quanto aos indivíduos. A velocidade com que cada pessoa se apropria da verdade contida na história é diferente, tanto quanto a profundidade e coerência dessa apropriação. A descoberta individual é, já, um considerável passo à frente, ainda que possa parecer ao seu portador um caminho penoso, à medida das resistências circundantes a esse novo modo de pensar. O passo seguinte é a obtenção de uma visão sistêmica (...) É a partir dessa visão sistêmica que se encontram, interpenetram e completam as noções de mundo e de lugar, permitindo entender como cada lugar, mas também cada coisa, cada pessoa, cada relação dependem do mundo. Tais raciocínios autorizam uma visão crítica da história na qual vivemos, o que inclui uma apreciação filosófica da nossa própria situação frente à comunidade, à nação, ao planeta, juntamente com uma nova apreciação de nosso próprio papel como pessoa” (SANTOS, 2000. p. 168-169).

Nesse contexto citado por Santos (2000), o papel da educação se torna imprescindível como afirma Gadotti na citação seguinte:

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER ÉTICA E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL

Veja o que diz nossa Política de Ensino...

”Educação é o instrumento mais importante no processo de mudanças para os novos paradigmas ambientais e de cidadania que a civilização humana precisa adotar. Nesse sentido, uma prática educativa em que a Educação Ambiental esteja sendo sedimentada, deve ser uma prática participativa, uma ação ampla, em que educadoras (es), estudantes e comunidade escolar se envolvam no processo. Em que o tempo destinado seja pensado e repensado para a concretização do desejado. Dessa forma, Gadotti (2001/2002, p. 11) chama nossa atenção para a necessidade de construção desse outro olhar.

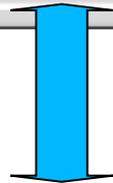
*(...) precisamos de uma “Pedagogia da Terra”, uma pedagogia apropriada a esse momento de reconstrução paradigmática, apropriada à cultura da sustentabilidade e da paz. (...) Formar para a compreensão: é necessário formar para a ética do gênero humano, não para a ética instrumental e utilitária do mercado. No mesmo sentido, é necessário educar para se comunicar, não comunicar para explorar, para tirar proveito do outro, mas para compreendê-lo melhor. A Pedagogia da Terra funda-se nesse novo paradigma ético e em uma nova inteligência do mundo. Inteligente não é aquele que sabe resolver problemas (inteligência instrumental), mas aquele que tem um projeto de vida solidário, porque a solidariedade não é hoje apenas um valor, e sim condição de sobrevivência de todos.*

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, 2014, p. 80-81

# EDUCAÇÃO CRÍTICA

**Todas essas considerações nos propõem uma boa questão: por que pensar de forma sistêmica a Educação ambiental?**

O pensamento sistêmico compreende o desenvolvimento humano sobre a perspectiva da complexidade, lançando seu olhar não somente para o indivíduo isoladamente, mas considerando também seu contexto e as relações estabelecidas, percebendo sociedade e natureza fora do modelo cartesiano e mecanicista. Na Geografia, a importância das partes que constitui o todo, na organização e compreensão do espaço.



Por isso, é preciso estudar com os/as estudantes a Carta da Terra, documento proposto na RIO 92 e ratificada e assumida pela Unesco em 2000, mas é necessário ter a visão do cuidar se si, do outro, do planeta pensando em conexões, sentimentos, relações humanas e com a natureza.

# EDUCAÇÃO CRÍTICA

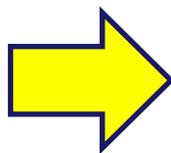


Preservação do Meio Ambiente

Convidamos você a assistir ao vídeo de animação que sugere essa interdependência na natureza, e nós, seres humanos fazemos parte dessa cadeia global.

<https://www.youtube.com/watch?v=sinkyPZ6CAI>

Para assistir ao vídeo clique neste link



<https://www.youtube.com/watch?v=sinkyPZ6CAI>

# EDUCAÇÃO CRÍTICA

- Essa animação nos faz lembrar o mundo real?
- Que aprendizado fica para nós sobre o que acabamos de assistir?
- É viável um vídeo como esse para as turmas do 4º e 5º anos?

Podemos conversar um pouco sobre o que nos chamou a atenção de mais no vídeo de animação?

É importante fazermos essas perguntas, pois, com toda certeza, nossos/as estudantes farão muitas outras indagações, o que vai enriquecer o diálogo em sala de aula.

# HORA DE PENSARMOS EM ESTRATÉGIAS

**Exemplos de estratégias para a sala de aula, pensadas pela equipe de formação:**

➤ **Atividade 1:**

Pensamos em uma dinâmica de grupo para ser experienciada na sala de aula, de forma a repensar nossos hábitos cotidianos frente às questões ambientais. Vamos refletir com nossos/as estudantes sobre hábitos cotidianos que nos passam, muitas vezes despercebidos, e que continuamos a manter em relação ao uso dos recursos da natureza de maneira irresponsável.



<https://www.google.com/>

# HORA DE PENSARMOS EM ESTRATÉGIAS

1. Fazer um grande círculo na sala de aula;
2. Criar depósitos com as principais cores da coleta seletiva;
3. Depositar mensagens relacionadas à importância da coleta seletiva, tempo de decomposição dos materiais na natureza e outros temas, dentro dos “coletores”;
4. Disponibilizar materiais recicláveis (latas, papel, papelão, plásticos) em uma mesa e solicitar aos estudantes para, aleatoriamente, levá-los para a caixa correspondente e pegar uma mensagem para ler e discutir no grande grupo. Não vamos nos preocupar se o estudante acertou a cor correspondente ao depósito de coleta seletiva, isso também será explorado durante o diálogo no grande grupo.



<https://www.google.com/>

# HORA DE PENSARMOS EM ESTRATÉGIAS

Pensando no exemplo do slide anterior, você desenvolve ou projeta desenvolver em suas práticas, estratégias que considera importantes para a sensibilização dos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados? Que tal deixar registrado em seu caderno de estudo?



<https://www.google.com/>

# COLEGAS, QUE TAL...

Após esse período de distanciamento social, convidamos as/os colegas professores(as) para participar do desenvolvimento da atividade e dialogarem sobre as contribuições que ela pode trazer para nossa prática pedagógica.

Fica a dica...

# Dúvidas ou sugestões

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

**E-mail:**

**[formacao4e5recife2020@outlook.com](mailto:formacao4e5recife2020@outlook.com)**



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Queridas/os colegas, **atenção!**

**Esta avaliação só deve ser preenchida** após a sua participação na mediação on-line, de acordo com sua regional e depois de ter concluído as atividades deste material de formação. **Caso tenha realizado a avaliação antes disso é importante que preencha novo formulário de avaliação.**

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

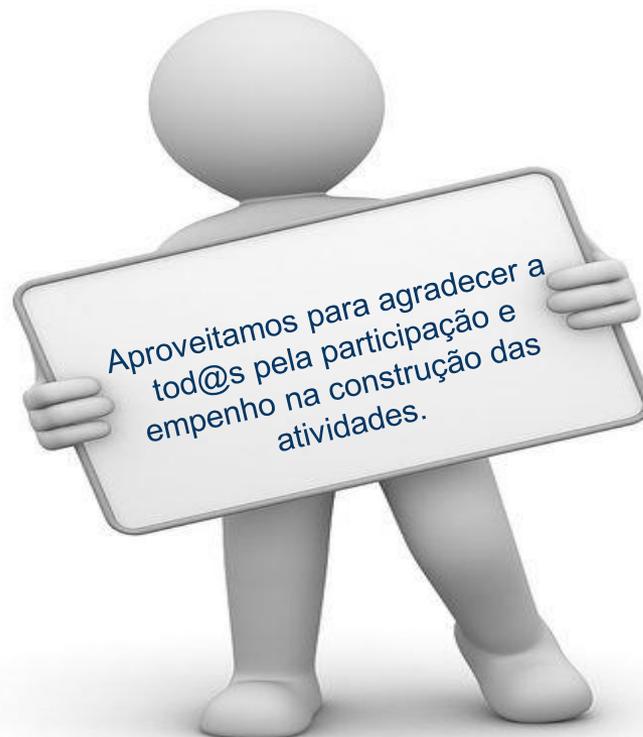
Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema "**Critérios para efetivação da rotina: valorização de uma relação afetiva privilegiada, vínculos e cuidados.**". Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital do mês de abril.**

**CLIQUE AQUI:**

<https://forms.gle/77XvcMaaPqiRWQ7aA>

# OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

# REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério do Meio Ambiente. **A Carta da Terra**, disponível em:

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/carta-da-terra>. <Acesso em 18.07.2018>

MONTEIRO, FERNANDO. FERNANDES Maria Lídia, JACOBI Pedro Roberto. **Educação e Sustentabilidade: caminhos e práticas para uma educação transformadora**. São Paulo, SP: Evoluir Cultural, 2011.

RECIFE, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: subsídios para atualização da organização curricular**. MAÇAIRA Élia de Fátima Lopes, SOUZA Marcelina Katia MARCELINA de, Guerra Marcia Del (Orgs.) 2ª ed. Recife: Secretaria de Educação, 2014.

RECIFE, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L'Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza**. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro. Record, 2000.

SOUTO, Raquel Didério. **O papel da geografia em face da crise ambiental**. Estud. av. vol.30 no.87 São Paulo May./Aug. 2016.Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40142016000200197](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142016000200197)> . Acesso em 16.03.2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>