



# CURRÍCULO E LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

PROFESSORAS/ES E  
COORDENADORAS/ES DE GRUPO IV E V  
DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Abril / 2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# QUERIDOS/AS PROFESSORES/AS, BEM-VINDOS/AS A EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

**Assista ao vídeo e veja a mensagem que a Professora Alexsandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire, tem para você!**

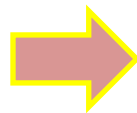


Com tradução em  
**LIBRAS**  
Gerência de Educ.  
Especial



<https://brasil.estadao.com.br/>

Clique no  
link



<https://www.youtube.com/watch?v=ttUoyOQpFeg>

**Abril 2020**



Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# QUERIDOS/AS PROFESSORES/AS E COORDENADORES/AS, BEM-VINDOS/AS A EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

**Professoras que compõem a Equipe de Formação EFER, colegas que você conhece, também têm algo a lhe dizer!**

Estimadas/os professoras/es e coordenadoras/es! Sejam muito bem-vindas/os!

Que bom estarmos juntas/os de uma maneira diferente! Nossa equipe de formação dos G. IV e V deseja que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos sobre a temática de abril de forma dinâmica e interativa.

Esperamos que a organização contribua de maneira significativa com sua prática. É com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada pedagógica digital!



**Coord. de Formação  
Rosiana Pontes**



**Prof.ª Formadora  
Elisangela Avellar**



**Prof.ª Formadora  
Cristiane Lopes**



**Prof.ª Formadora  
Verônica Costa**



**Prof.ª Formadora  
Rose Domingos**



# MOMENTO DELEITE

## A INVENÇÃO DO ABRAÇO

Há braços longos  
e curtos,  
magros e gordos.  
Há braços brancos  
e negros,  
de velhos,  
de crianças.  
Há braços de homens  
e de mulheres.  
Há braços e braços.  
Até que um dia  
alguém deu um passo,  
diminuiu o espaço  
e fez do braço  
um laço.  
Foi um sucesso,  
virou moda,  
e hoje até na hora  
do fracasso  
se há braço  
há abraço.

Ricardo Silvestrin. É tudo invenção.  
São Paulo, Ática, 2003.



Hoje estamos vivendo longe do abraço porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Muito em breve, estaremos reunidas/os para um abraço real, uma acolhida de pertinho, como estamos acostumadas/os. Esse novo abraço entre famílias, amigos/as, conhecidos/as, será um abraço diferente e muito esperado, pois nunca na história da humanidade, precisamos ficar tão afastadas/os. Mas este afastamento é necessário, prova de cuidado e amor para o momento.

Receba um grande abraço nosso, mesmo de longe!

# ATENÇÃO!

## INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL

ABRIL / 2020

- Esta formação digital tem 10h/a de carga horária e ficará disponível para estudo dias 16,17, 20, 22 e 23 de abril de 2020;
- Ao concluir seus estudos, encontrará no final deste material digital, um link para realizar a avaliação da formação que também servirá como um dos registros de sua participação;
- O outro registro de sua participação se dará no momento de interação *on-line*, em tempo real, por videochamada, entre você, seus pares e o/a Prof. Formador/a. Para otimizar a qualidade e o tempo do nosso encontro seguem alguns combinados/orientações:
  1. Registro da presença - ao entrar na sala de interação *on-line* digite no espaço do *chat* de conversas seu nome completo e sua matrícula e envie para que fique registrado como mensagem;
  2. Mantenha seu microfone fechado para garantir que não ocorram ruídos prejudicando o diálogo. Só abra o microfone nos momentos em que precisar se colocar;
  3. Para fazer uma pergunta ou comentário, basta digitar no campo do *chat* de conversas e enviar a mensagem que ela ficará visível para todas as pessoas que estiverem participando.

# ATENÇÃO!

Cronograma atualizado  
em 16.04.2020 às 11h30

## INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

A participação na interação *on-line* ocorrerá de acordo com o cronograma abaixo.

16/04	17/04	20/04	22/04	23/04
<b>Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regionais 1, 2, 3, 4)</b>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 1)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h  Links das mediações:</p> <p>*Educ.Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/qzo-pjia-iud">https://meet.google.com/qzo-pjia-iud</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/yr-t-wbgq-xsa">https://meet.google.com/yr-t-wbgq-xsa</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/qds-qkds-vbh">https://meet.google.com/qds-qkds-vbh</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/yo-dtpw-zbi">https://meet.google.com/yo-dtpw-zbi</a></p>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 2)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h  Links das mediações:</p> <p>*Educ.Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/ytt-bmgi-bgg">https://meet.google.com/ytt-bmgi-bgg</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/dnu-haau-svw">https://meet.google.com/dnu-haau-svw</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/tcf-yzmm-qkk">https://meet.google.com/tcf-yzmm-qkk</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/pym-dzps-hzt">https://meet.google.com/pym-dzps-hzt</a></p>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 3)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h  Links das mediações:</p> <p>*Educ.Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/yfe-ehyy-vyk">https://meet.google.com/yfe-ehyy-vyk</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/hs-g-sgog-ffi">https://meet.google.com/hs-g-sgog-ffi</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/ov-wdzq-uad">https://meet.google.com/ov-wdzq-uad</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/s-gi-vkjs-zio">https://meet.google.com/s-gi-vkjs-zio</a></p>	<p><b>Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regional 1)</b></p> <hr/> <p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 4)  <b>Manhã:</b> 09h às 11h <b>ou</b>  <b>Tarde:</b> 14h às 16h  Links das mediações:</p> <p>*Educ.Inf. Berçário ao G.III:  <a href="https://meet.google.com/azn-ncpn-gct">https://meet.google.com/azn-ncpn-gct</a></p> <p>Educ. Inf. G IV e G. V:  <a href="https://meet.google.com/akz-kfbn-zqv">https://meet.google.com/akz-kfbn-zqv</a></p> <p>Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º):  <a href="https://meet.google.com/pee-zprk-thg">https://meet.google.com/pee-zprk-thg</a></p> <p>Anos Iniciais (4º e 5º):  <a href="https://meet.google.com/wfe-wskm-ggh">https://meet.google.com/wfe-wskm-ggh</a></p>
*Berçário ao G.III só ocorrerão mediações pela manhã				

# ATENÇÃO!

## INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

**Atenção! Você só deve participar da interação on-line no dia indicado para sua regional e em seu turno de trabalho.** Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail: [formacaoefer.g4g5@gmail.com](mailto:formacaoefer.g4g5@gmail.com). Descreva sua dúvida e não esqueça de deixar um telefone para contato.

**Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre a temática deste mês?**



## Vamos dar continuidade ao nosso Ciclo Aprofundado de Temáticas?

Continuando o estudo do Ciclo Aprofundado de Temáticas, neste mês buscaremos, com base no Programa Criança Alfabetizada, refletir junto com você sobre o eixo da alfabetização na Educação Infantil.

Sendo assim, estabeleceremos um diálogo por meio das atividades propostas neste material digital, agregando elementos para que as práticas docentes estruturem mediações pedagógicas que contribuam para a construção do processo de alfabetização e de letramento, com base no respeito às culturas infantis.



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC.**

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

**Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital deste mês:**

## **Geral:**

➤ Desenvolver práticas docentes, a partir do eixo estruturante da Educação Infantil, interações e brincadeiras, que promovam experiências nas quais as crianças possam construir sua concepção de língua, reconhecendo diferentes usos sociais (oral e escrito) e suas implicações com as múltiplas linguagens, constituindo-se ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo sociocultural.

## Específicos:

- Ampliar os estudos e as reflexões sobre os eixos da alfabetização e do letramento na Educação Infantil a fim de que as/os docentes possam organizar práticas assegurando às crianças seu direito de aprender de forma prazerosa e significativa.
- Promover momentos de estudos sobre o currículo da Educação Infantil como um instrumento que permite adaptação para considerar a criança como o centro das atividades pedagógicas.

**Durante os estudos, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-os com uso do notebook ou anote em seu caderno de estudos.**

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL- PERCURSO

**Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.**

- **Acolhida:** A Invenção do abraços
- **Apresentação da Formação:**
- ( Temática, Boas vindas, Informações, Objetivos, Política de Ensino)
- **Retomada do Encontro anterior**
- **Abertura:** Vídeo: O Currículo na Ed. Infantil - definições legais.
- **Discussão Teórico-metodológica:** Brincadeiras Poéticas! Ou isto ou aquilo?
- **Já deu uma pausa?**
- **Reflexões sobre a prática:** Alfabetização na Ed. Infantil? É possível? Por que não, “Isto e aquilo”? Check de leitura
- **Dúvidas ou Sugestões**
- **Avaliação da formação.**
- **Referências.**



# RETOMADA DA FORMAÇÃO DO MÊS ANTERIOR

**Antes de iniciar os estudos de hoje, importante lembrar nosso último encontro de formação.**

A formação do mês passado teve como temática: **CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O BRINCAR ENTRE O ENSINAR E O APRENDER**

Com barquinhos dispostos nas carteiras, cada docente realizou a leitura deleite de boas vindas. No momento da acolhida foram escolhidos recortes de obras de Clarice Lispector, para leitura e socialização dos sentimentos percebidos. Apresentamos uma breve biografia de Clarice Lispector e algumas de suas obras foram sugeridas com algumas ressalvas de adaptações para serem trabalhadas na Educação Infantil.



<https://www.google.com/search?xsrf=ACYBGNTd6lf8znUMMGSm9CsJa>



Profe. Graça Lins (Mestra em Educação e Psicanálise)



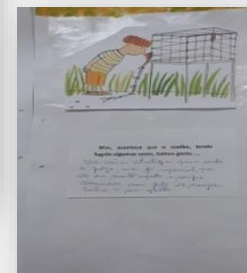
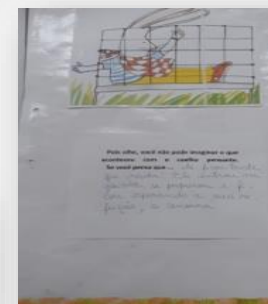
Fonte: ([https://www.ebiografia.com/clarice\\_lispector/](https://www.ebiografia.com/clarice_lispector/))

# RETOMADA DA FORMAÇÃO ANTERIOR

Baseamo-nos na obra : *O MISTÉRIO DO COELHO PENSAnte*. Disponibilizamos pequenos trechos extraídos do livro a fim de despertar curiosidades, juntamente com imagens, onde cada grupo construiria uma página para compor uma produção coletiva de acordo com sua escolha. Ao final foi montada a produção formando um grande livro.



<https://www.google.com/search?xsrf=ACYBGNTd6lf8znUMMGSm9CsJa>



Fonte: Produção coletiva Formação de Março / 2020 - EFER

# RETOMADA DA FORMAÇÃO ANTERIOR



Na vivência da reflexão sobre a prática, foram disponibilizadas imagens de recursos do Brinqueducar entre outros, com o objetivo de montar coletivamente uma sala de aula numa cartolina. Em seguida, através do texto: “*Como se ensina e se aprende a linguagem da Ed. Infantil*” de Silvia Colello, dispusemos de forma aleatória fatias do texto, após a leitura compartilhada nos grupos, e as/os docentes correlacionaram os fragmentos às suas práticas desenvolvidas em sala de aula, socializando no coletivo.

Fonte: Formação de Março / 2020 - EFER

# RETOMADA DA FORMAÇÃO ANTERIOR

**MUITO BEM,  
RESGATE FEITO!**



<https://tenor.com/view/palmas-clap-batendo-bravo-desenho-gif-11355496>

Agora com as ideias e conhecimentos ativados da formação passada, daremos continuidade ao ciclo aprofundado de temáticas estudando e ampliando nosso saberes sobre ***Currículo e Linguagem na Educação Infantil***. O que você sabe sobre esse assunto? Vamos juntas/os conhecer ou revisitá-lo?



# ATIVIDADE DE ABERTURA



<https://www.youtube.com/watch?v=xgWFOKF-4oQ>

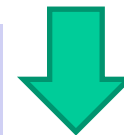
## VÍDEO: *Currículo na Educação Infantil: definições legais!*

Pense sobre estas questões antes de assistir ao vídeo:

*O que é currículo na sua visão? A partir do currículo, que sujeitos queremos contribuir para formar? Quais nossos desafios? De que forma é possível construir uma organização integrada às experiências infantis?*

Agora, assista ao vídeo observando as intervenções pedagógicas ilustrativas das falas.

**Clique aqui para assistir  
ao vídeo!**



<https://www.youtube.com/watch?v=xgWFOKF-4oQ>

# ATIVIDADE DE ABERTURA



<https://www.youtube.com/watch?v=xqWFOKF-4oQ>

## VÍDEO: *Currículo na Educação Infantil: definições legais!*

Então! O conteúdo do vídeo contribuiu para ampliar seus conhecimentos?

Considerando o currículo como um conjunto de práticas pedagógicas significativas e articuladas às experiências infantis, pense em ideias brincantes e que valorizam o conceito de currículo estudado.

Temos uma proposição para você dar asas à sua imaginação! Que tal integrar essa vivência à ideia dos cenários de aprendizagens?

# ATIVIDADE DE ABERTURA: E para nossa Política de Ensino...

Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática pedagógica!

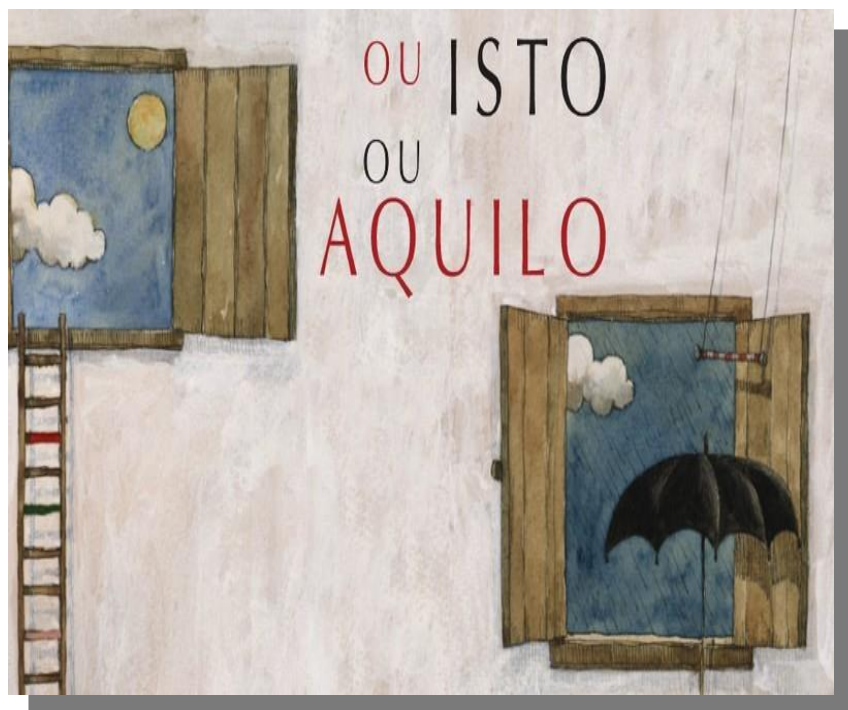
***[...] O currículo integra as experiências do dia a dia dos(as) estudantes e os conhecimentos que fazem parte do contexto formativo educacional para a promoção do desenvolvimento integral da criança (...). É um instrumento de formação humana que contribui para o acesso aos bens culturais e ao conhecimento em toda sua diversidade.***

(Política de Ensino do Recife, 2015, p.32-33, 2015.)



# BRINCADEIRAS POÉTICAS!

Então, Professor/a! Pense que estratégia didática você utilizaria para, ludicamente, ler este poema! Imagine-se realizando a estratégia. Se quiser surpreender, grave este momento para compartilhar mais adiante.... Vamos lá?



<https://www.saraiva.com.br/ou-isto-ou-aquilo-7-ed-8553744/p>

## OU ISTO OU AQUILO Cecília Meireles

*Ou se tem chuva e não se tem sol  
ou se tem sol e não se tem chuva!*

*Ou se calça a luva e não se põe o anel,  
ou se põe o anel e não se calça a luva!*

*Quem sobe nos ares não fica no chão,  
quem fica no chão não sobe nos ares.*

*É uma grande pena que não se possa  
estar ao mesmo tempo em dois lugares!*

*Ou guardo o dinheiro e não compro o doce,  
ou compro o doce e gasto o dinheiro.*

*Ou isto ou aquilo: ou isto ou aquilo . . .  
e vivo escolhendo o dia inteiro!*

*Não sei se brinco, não sei se estudo,  
se saio correndo ou fico tranqüilo.*

*Mas não consegui entender ainda  
qual é melhor: se é isto ou aquilo.*



<https://compartilhartexto.blogspot.com/2019/06/texto-cecilia-meireles-ou-isto-ou-aquilo.html>



# A APRENDIZAGEM INICIAL DA LÍNGUA ESCRITA: Ou Isto ou aquilo



<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/duvida>

# A APRENDIZAGEM INICIAL DA LÍNGUA ESCRITA: Ou Isto ou aquilo?

**Ou *isto* ou *aquilo*?** Esse é um dilema que se coloca quando refletimos sobre o ensino da língua escrita para crianças menores de seis anos. Portanto, a partir da sua experiência:

✓ Liste que atividades envolvendo a leitura e a escrita são, comumente, observadas nos Grupos IV e V. Quais as mais frequentes? E as menos frequentes? Os eixos de trabalho com a alfabetização e o letramento estão contemplados nas atividades listadas?

✓ Realize a leitura das páginas 13 a 17 do caderno Criança Alfabetizada e confronte com seus conhecimentos prévios.

**Clique aqui para  
acessar o caderno!**



[https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/v  
iew](https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view)

# JÁ DEU UMA PAUSA?



Depois de tantas leituras e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



<https://br.pinterest.com/pin/335518240989181236/>

<https://www.dicionariopopular.com.br/emojis-piscando/>

*Mas de que  
"alfabetização"  
estamos falando?*

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

***Vejamos o que Magda Soares  
fala sobre isso:***

- ✓ **Alfabetização** é um processo que se inicia na Educação Infantil.
- ✓ **Alfabetização** é um processo de aprendizagem do sistema alfabético e de suas convenções.
- ✓ **Letramento** é a aprendizagem em que precisamos ou queremos ler ou escrever diferentes textos com diferentes suportes, finalidades e em interações com diferentes interlocutores.
- ✓ **Alfabetização e Letramento** são faces de uma mesma moeda! (SOARES,2014)



*Mas de que  
"alfabetização"  
estamos falando?*

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

*Agora, o que falam Emília Ferreiro  
e Ana Teberosky:*

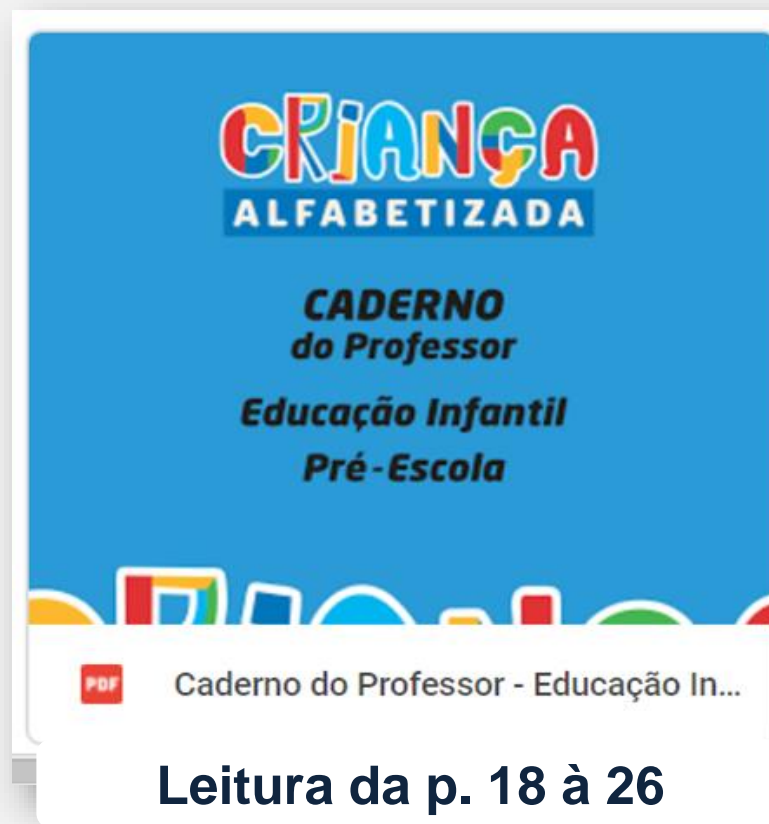
A apropriação da escrita implica uma **construção conceitual** e não inclui **apenas** o desenvolvimento de habilidades perceptuais e motoras. É fundamental, portanto, que a criança entenda **o que a escrita representa e de que maneira se dá essa representação**. (Ferreiro e Teberosky, 1979).

# HORA DA LEITURA: O que significa falar de alfabetização na Ed. Infantil?

*Vamos conhecer ou  
relembrar as contribuições  
de Ferreiro e Teberosky?*

*Convidamos você para fazer  
a leitura do texto  
introdutório do Caderno de  
mediações pedagógicas do  
Programa Criança  
Alfabetizada.*

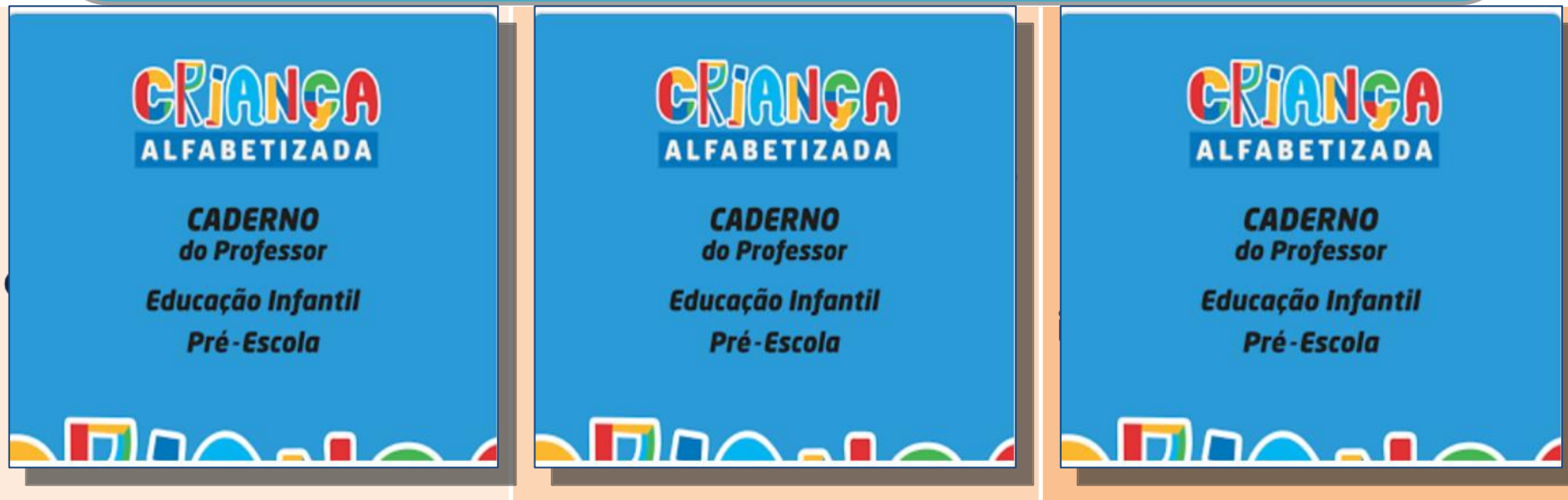
**Clique aqui para  
acessar o caderno!**



<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

# CHECK DE LEITURA: Foco na reflexão!

Quais os três aspectos que precisamos pensar sobre o processo de alfabetização que se inicia na EI, derivados das pesquisas de Ferreiro e Teberosky?.



# CHECK DE LEITURA: Foco na reflexão!

**Quais os três aspectos que precisamos pensar sobre o processo de alfabetização que se inicia na EI, derivados das pesquisas de Ferreiro e Teberosky?.**

**1**

**As crianças pensam sobre a língua escrita e elaboram, ativamente, conhecimentos na sua relação com esse objeto da nossa cultura.**

**2**

**As crianças precisam descobrir que para escrever é preciso prestar atenção aos sons das palavras que pronuncio.**

**3**

**As crianças precisam ter muitas oportunidades de escrever como pensam (e de refletir sobre essa escrita a partir das intervenções que podem e devem ser feitas pela professora).**



# CHECK DE LEITURA: Foco na reflexão!

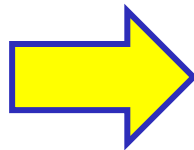
Mas, que princípios conceituais e que convenções do nosso sistema de escrita podem ser aprendidas por crianças dos Grupos IV e V?

Observe os princípios listados por Arthur Moraes na p. 26 do caderno de mediações pedagógicas para:

1. Identificar quais desses princípios cabem para a Educação Infantil?
1. Qual ideia as autoras do caderno se opõem veementemente?

<https://gfycat.com/grimyblushin-gdassierat>

**Clique aqui para  
acessar o caderno!**



<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA!



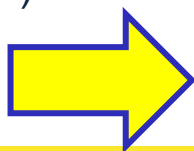
<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

Por que não “*isto e aquilo*”?

***Então, mão na massa: Com a lupa nas práticas pedagógicas!***

1. Analise as atividades por Brandão e Leal desenvolvidas pelas docentes Rosângela Veloso e Sandra Vasconcelos da RMER (p.33 - 50);
2. Organize uma sequência de atividades de leitura e escrita a partir das reflexões e ideias sobre alfabetização aliada às práticas sociais do letramento na Educação Infantil;
3. Escolha um tema que desperte interesse e curiosidade das crianças.
4. Basei-se nos 5 blocos de atividades recomendados no livro 2010 (p.27):

**Clique aqui para  
acessar o caderno!**



<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

# REGISTROS SOBRE/PARA A PRÁTICA:

**Nossa! Quantas ideias você deve ter tido lendo a proposta da atividade do slide anterior, não é mesmo?**

***Convidamos você para registrar a atividade proposta em seu notebook ou em seu caderno de estudos. Pode ser uma sequência já realizada ou por realizar com a sua turma, com base nos estudos realizados sobre a leitura e escrita com crianças de 4 e 5 anos. Descreva cada etapa, de forma bem objetiva, ressaltando os momentos mais significativos.***

# Dúvidas ou sugestões

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

**E-mail:** [formacaoefer.g4g5@gmail.com](mailto:formacaoefer.g4g5@gmail.com)



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Queridas/os colegas, **atenção!**

**Esta avaliação só deve ser preenchida** após a sua participação na mediação on-line, de acordo com sua regional e depois de ter concluído as atividades deste material de formação. **Caso tenha realizado a avaliação antes disso é importante que preencha novo formulário de avaliação.**

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

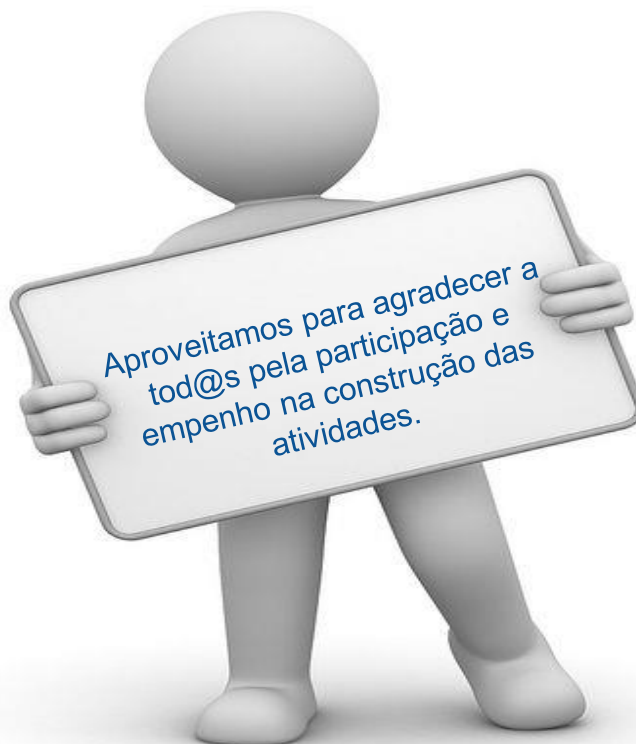
Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema "**Critérios para efetivação da rotina: valorização de uma relação afetiva privilegiada, vínculos e cuidados.**". Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital do mês de abril.**

**CLIQUE AQUI:**

**<https://forms.gle/JBjXcpSPUMjquz4SA>**

# OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Currículo e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

**Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

# REFERÊNCIAS

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Educação Infantil. organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015

<https://www.google.com/search?q=Curr%C3%ADculo+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil-defini%C3%A7%C3%B5es+legais!> acesso em 22/03/2020.

<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2012/12/22/clarice-lispector-o-sonho/> disponível em 22/12/2012 . Acesso em 21/03/2020.

<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>  
Acesso em 19/02/2020

[http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181\\_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons](http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons). Acesso em 01/04/20.

<https://giphy.com/stickers/ZdNImHHr7czumQPvNE>





Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>