



CURRÍCULO E LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

PROFESSORAS/ES E
COORDENADORAS/ES DE GRUPO IV E V
DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Abril / 2020



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

QUERIDOS/AS PROFESSORES/AS, BEM-VINDOS/AS A EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Assista ao vídeo e veja a mensagem que a Professora Alexsandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire, tem para você!

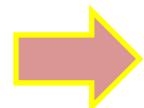


Com tradução em
LIBRAS
Gerência de Educ.
Especial



<https://brasil.estadao.com.br/>

Clique no
link



<https://www.youtube.com/watch?v=ttUoyOQpFeg>

QUERIDOS/AS PROFESSORES/AS E COORDENADORES/AS, BEM-VINDOS/AS A EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Professoras que compõem a Equipe de Formação EFER, colegas que você conhece, também têm algo a lhe dizer!

Estimadas/os professoras/es e coordenadoras/es! Sejam muito bem-vindas/os!

Que bom estarmos juntas/os de uma maneira diferente! Nossa equipe de formação dos G. IV e V deseja que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos sobre a temática de abril de forma dinâmica e interativa.

Esperamos que a organização contribua de maneira significativa com sua prática. É com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada pedagógica digital!



Coord. de Formação
Rosiana Pontes



Prof.ª Formadora
Elisangela Avellar



Prof.ª Formadora
Cristiane Lopes



Prof.ª Formadora
Verônica Costa



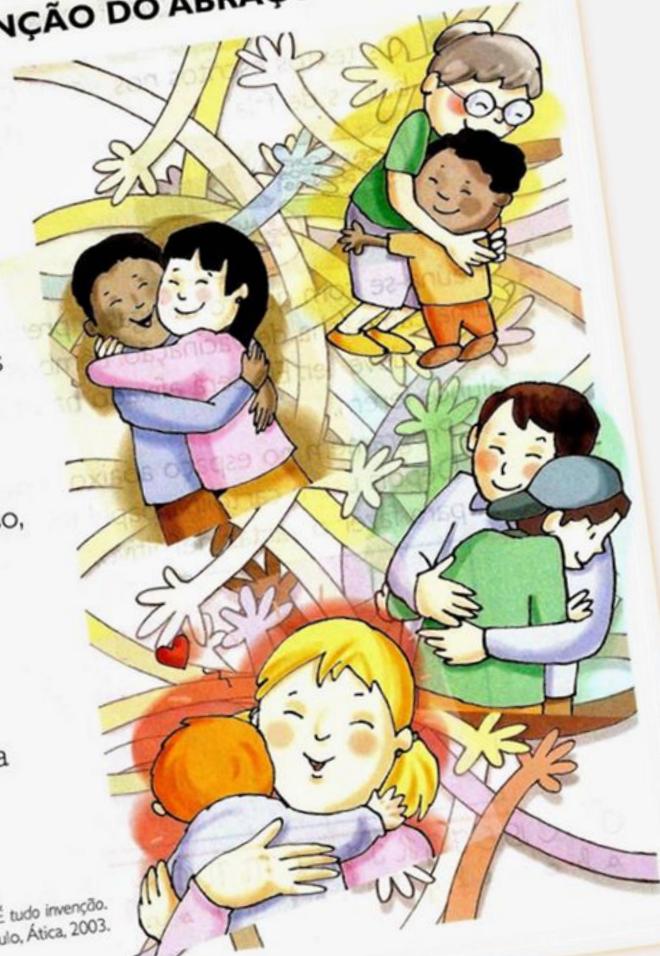
Prof.ª Formadora
Rose Domingos

MOMENTO DELEITE

A INVENÇÃO DO ABRAÇO

Há braços longos
e curtos,
magros e gordos.
Há braços brancos
e negros,
de velhos,
de crianças.
Há braços de homens
e de mulheres.
Há braços e braços.
Até que um dia
alguém deu um passo,
diminuiu o espaço
e fez do braço
um laço.
Foi um sucesso,
virou moda,
e hoje até na hora
do fracasso
se há braço
há abraço.

Ricardo Silvestrin. É tudo invenção.
São Paulo, Ática, 2003.



Hoje estamos vivendo longe do abraço porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Muito em breve, estaremos reunidas/os para um abraço real, uma acolhida de pertinho, como estamos acostumadas/os. Esse novo abraço entre famílias, amigos/as, conhecidos/as, será um abraço diferente e muito esperado, pois nunca na história da humanidade, precisamos ficar tão afastadas/os. Mas este afastamento é necessário, prova de cuidado e amor para o momento.

Receba um grande abraço nosso,
mesmo de longe!

ATENÇÃO!

INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL

ABRIL / 2020

- Esta formação digital tem 10h/a de carga horária e ficará disponível para estudo dias 16,17, 20, 22 e 23 de abril de 2020;
- Ao concluir seus estudos, encontrará no final deste material digital, um link para realizar a avaliação da formação que também servirá como um dos registros de sua participação;
- O outro registro de sua participação se dará no momento de interação *on-line*, em tempo real, por videochamada, entre você, seus pares e o/a Prof. Formador/a. Para otimizar a qualidade e o tempo do nosso encontro seguem alguns combinados/orientações:
 1. Registro da presença - ao entrar na sala de interação *on-line* digite no espaço do *chat* de conversas seu nome completo e sua matrícula e envie para que fique registrado como mensagem;
 2. Mantenha seu microfone fechado para garantir que não ocorram ruídos prejudicando o diálogo. Só abra o microfone nos momentos em que precisar se colocar;
 3. Para fazer uma pergunta ou comentário, basta digitar no campo do *chat* de conversas e enviar a mensagem que ela ficará visível para todas as pessoas que estiverem participando.

ATENÇÃO!

Cronograma atualizado
em 16.04.2020 às 11h30

INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

A participação na interação *on-line* ocorrerá de acordo com o cronograma abaixo.

16/04	17/04	20/04	22/04	23/04
Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regionais 1, 2, 3, 4)	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 1) Manhã:09h às 11h ou Tarde:14h às 16h Links das mediações: *Educ.Inf. Berçário ao G.III: https://meet.google.com/qzo-pjia-iud Educ. Inf. G IV e G. V: https://meet.google.com/yr-t-wbgq-xsa Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º): https://meet.google.com/qds-qkds-vbh Anos Iniciais (4º e 5º): https://meet.google.com/yoy-dtpw-zbi</p>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 2) Manhã:09h às 11h ou Tarde:14h às 16h Links das mediações:</p>	<p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 3) Manhã:09h às 11h ou Tarde:14h às 16h Links das mediações:</p>	<p>Disponibilização do material para estudos individuais no site da EFER (Regional 1)</p> <hr/> <p>Mediação <i>on-line</i> (Regional 4) Manhã:09h às 11h ou Tarde:14h às 16h Links das mediações:</p>

*Berçário ao G.III só ocorrerão mediações pela manhã

ATENÇÃO!

INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTA FORMAÇÃO DIGITAL ABRIL / 2020

Atenção! Você só deve participar da interação on-line no dia indicado para sua regional e em seu turno de trabalho. Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail: formacaoefer.g4g5@gmail.com. Descreva sua dúvida e não esqueça de deixar um telefone para contato.

Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre a temática deste mês?

Vamos dar continuidade ao nosso Ciclo Aprofundado de Temáticas?

Continuando o estudo do Ciclo Aprofundado de Temáticas, neste mês buscaremos, com base no Programa Criança Alfabetizada, refletir junto com você sobre o eixo da alfabetização na Educação Infantil.

Sendo assim, estabeleceremos um diálogo por meio das atividades propostas neste material digital, agregando elementos para que as práticas docentes estruturem mediações pedagógicas que contribuam para a construção do processo de alfabetização e de letramento, com base no respeito às culturas infantis.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?



Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>

A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital deste mês:

Geral:

- Desenvolver práticas docentes, a partir do eixo estruturante da Educação Infantil, interações e brincadeiras, que promovam experiências nas quais as crianças possam construir sua concepção de língua, reconhecendo diferentes usos sociais (oral e escrito) e suas implicações com as múltiplas linguagens, constituindo-se ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo sociocultural.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Específicos:

- Ampliar os estudos e as reflexões sobre os eixos da alfabetização e do letramento na Educação Infantil a fim de que as/os docentes possam organizar práticas assegurando às crianças seu direito de aprender de forma prazerosa e significativa.

- Promover momentos de estudos sobre o currículo da Educação Infantil como um instrumento que permite adaptação para considerar a criança como o centro das atividades pedagógicas.

Durante os estudos, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-os com uso do notebook ou anote em seu caderno de estudos.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL- PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- **Acolhida:** A Invenção do abraços
- **Apresentação da Formação:**
- (Temática, Boas vindas, Informações, Objetivos, Política de Ensino)
- **Retomada do Encontro anterior**
- **Abertura:** Vídeo: O Currículo na Ed. Infantil - definições legais.
- **Discussão Teórico-metodológica:** Brincadeiras Poéticas! Ou isto ou aquilo?
- **Já deu uma pausa?**
- **Reflexões sobre a prática:** Alfabetização na Ed.Infantil? É possível? Por que não, “Isto e aquilo”? Check de leitura
- **Dúvidas ou Sugestões**
- **Avaliação da formação.**
- **Referências.**

RETOMADA DA FORMAÇÃO DO MÊS ANTERIOR

Antes de iniciar os estudos de hoje, importante relembrar nosso último encontro de formação.

A formação do mês passado teve como temática: **CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
O BRINCAR ENTRE O ENSINAR E O APRENDER**



<https://www.google.com/search?sxsrf=ACYBGNNTd6lf8znUMMGSm9CsJa>



Profe. Graça Lins (Mestra em Educação e Psicanálise)



Fonte:(https://www.ebiografi.a.com/clarice_lispector/)

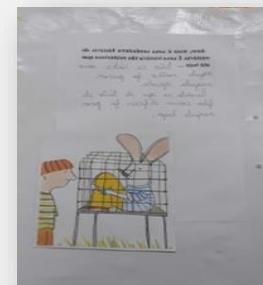
Com barquinhos dispostos nas carteiras, cada docente realizou a leitura deleite de boas vindas. No momento da acolhida foram escolhidos recortes de obras de Clarice Lispector, para leitura e socialização dos sentimentos percebidos. Apresentamos uma breve biografia de Clarice Lispector e algumas de suas obras foram sugeridas com algumas ressalvas de adaptações para serem trabalhadas na Educação Infantil.

RETOMADA DA FORMAÇÃO ANTERIOR

Baseamo-nos na obra : *O MISTÉRIO DO COELHO PENSANTE*. Disponibilizamos pequenos trechos extraídos do livro a fim de despertar curiosidades, juntamente com imagens, onde cada grupo construiria uma página para compor uma produção coletiva de acordo com sua escolha. Ao final foi montada a produção formando um grande livro.



<https://www.google.com/search?q=sxsrf=ACYBGNTd6lf8znU MMGSm9CsJa>



Fonte: Produção coletiva Formação de Março / 2020 - EFER

RETOMADA DA FORMAÇÃO ANTERIOR



Na vivência da reflexão sobre a prática, foram disponibilizadas imagens de recursos do Brinqueducar entre outros, com o objetivo de montar coletivamente uma sala de aula numa cartolina. Em seguida, através do texto: “*Como se ensina e se aprende a linguagem da Ed. Infantil*” de Silvia Colello, dispusemos de forma aleatória fatias do texto, após a leitura compartilhada nos grupos, e as/os docentes correlacionaram os fragmentos às suas práticas desenvolvidas em sala de aula, socializando no coletivo.

Fonte: Formação de Março / 2020 - EFER

RETOMADA DA FORMAÇÃO ANTERIOR

MUITO BEM,
RESGATE FEITO!



<https://tenor.com/view/palmas-clap-batendo-bravo-desenho-gif-11355496>

Agora com as ideias e conhecimentos ativados da formação passada, daremos continuidade ao ciclo aprofundado de temáticas estudando e ampliando nosso saberes sobre **Curriculo** e **Linguagem na Educação Infantil**. O que você sabe sobre esse assunto? Vamos juntas/os conhecer ou revisitá-lo?

ATIVIDADE DE ABERTURA



<https://www.youtube.com/watch?v=xgWFOKF-4oQ>

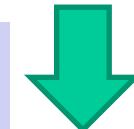
VÍDEO: *Curriculum na Educação Infantil: definições legais!*

Pense sobre estas questões antes de assistir ao vídeo:

O que é currículo na sua visão? A partir do currículo, que sujeitos queremos contribuir para formar? Quais nossos desafios? De que forma é possível construir uma organização integrada às experiências infantis?

Agora, assista ao vídeo observando as intervenções pedagógicas ilustrativas das falas.

Clique aqui para assistir
ao vídeo!



<https://www.youtube.com/watch?v=xgWFOKF-4oQ>

ATIVIDADE DE ABERTURA



<https://www.youtube.com/watch?v=xgWFOKF-4oQ>

VÍDEO: *Currículo na Educação Infantil: definições legais!*

Então! O conteúdo do vídeo contribuiu para ampliar seus conhecimentos?

Considerando o currículo como um conjunto de práticas pedagógicas significativas e articuladas às experiências infantis, pense em ideias brincantes e que valorizam o conceito de currículo estudado.

Temos uma proposição para você dar asas à sua imaginação! Que tal integrar essa vivência à ideia dos cenários de aprendizagens?

ATIVIDADE DE ABERTURA: E para nossa Política de Ensino...

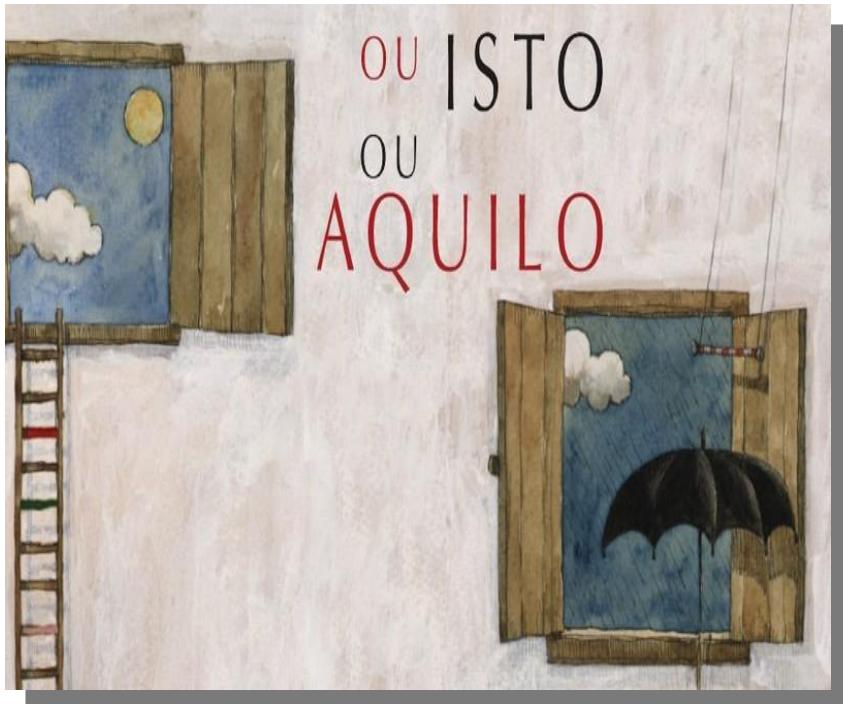
Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática pedagógica!

[...] O currículo integra as experiências do dia a dia dos(as) estudantes e os conhecimentos que fazem parte do contexto formativo educacional para a promoção do desenvolvimento integral da criança (...). É um instrumento de formação humana que contribui para o acesso aos bens culturais e ao conhecimento em toda sua diversidade.

(Política de Ensino do Recife, 2015, p.32-33, 2015.)

BRINCADEIRAS POÉTICAS!

Então, Professor/a! Pense que estratégia didática você utilizaria para, ludicamente, ler este poema! Imagine-se realizando a estratégia. Se quiser surpreender, grave este momento para compartilhar mais adiante.... Vamos lá?



<https://www.saraiva.com.br/ou-isto-ou-aquilo-7-ed-8553744/p>

OU ISTO OU AQUILO

Cecília Meireles

Ou se tem chuva e não se tem sol
ou se tem sol e não se tem chuva!

Ou se calça a luva e não se põe o anel,
ou se põe o anel e não se calça a luva!

Quem sobe nos ares não fica no chão,
quem fica no chão não sobe nos ares.

É uma grande pena que não se possa
estar ao mesmo tempo em dois lugares!

Ou guardo o dinheiro e não compro o doce,
ou compro o doce e gasto o dinheiro.

Ou isto ou aquilo: ou isto ou aquilo . . .
e vivo escolhendo o dia inteiro!

Não sei se brinco, não sei se estudo,
se saio correndo ou fico tranqüilo.

Mas não consegui entender ainda
qual é melhor: se é isto ou aquilo.

<https://compartilhartexto.blogspot.com/2019/06/texto-cecilia-meireles-ou-isto-ou-aquilo.html>

A APRENDIZAGEM INICIAL DA LÍNGUA ESCRITA: Ou Isto ou aquilo



<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/duvida>

A APRENDIZAGEM INICIAL DA LÍNGUA ESCRITA: Ou Isto ou aquilo?

Ou *isto* ou *aquilo*? Esse é um dilema que se coloca quando refletimos sobre o ensino da língua escrita para crianças menores de seis anos. Portanto, a partir da sua experiência:

- ✓ Liste que atividades envolvendo a leitura e a escrita são, comumente, observadas nos Grupos IV e V. Quais as mais frequentes? E as menos frequentes? Os eixos de trabalho com a alfabetização e o letramento estão contemplados nas atividades listadas?

- ✓ Realize a leitura das páginas 13 a 17 do caderno Criança Alfabetizada e confronte com seus conhecimentos prévios.

Clique aqui para
acessar o caderno!



[https://drive.google.com/file/d/11rM17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/v
iew](https://drive.google.com/file/d/11rM17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view)

JÁ DEU UMA PAUSA?



Depois de tantas
leituras e tantas
reflexões, nada
melhor que uma
pausa para um
café, não acha?



<https://br.pinterest.com/pin/335518240989181236/>

<https://www.dicionariopopular.com/emojis-piscando/>

*Mas de que
"alfabetização"
estamos falando?*

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

Abril / 2020

*Vejamos o que Magda Soares
fala sobre isso:*

- ✓ **Alfabetização** é um processo que se inicia na Educação Infantil.
- ✓ **Alfabetização** é um processo de aprendizagem do sistema alfabético e de suas convenções.
- ✓ **Letramento** é a aprendizagem em que precisamos ou queremos ler ou escrever diferentes textos com diferentes suportes, finalidades e em interações com diferentes interlocutores.
- ✓ **Alfabetização e Letramento** são faces de uma mesma moeda! (SOARES,2014)

*Mas de que
"alfabetização"
estamos falando?*

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

Abril / 2020

*Agora, o que falam Emilia Ferreiro
e Ana Teberosky:*

A apropriação da escrita implica uma **construção conceitual** e não inclui **apenas** o desenvolvimento de habilidades perceptuais e motoras. É fundamental, portanto, que a criança entenda **o que a escrita representa e de que maneira se dá essa representação**. (Ferreiro e Teberosky, 1979).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

HORA DA LEITURA: O que significa falar de alfabetização na Ed. Infantil?

*Vamos conhecer ou
relembrar as contribuições
de Ferreiro e Teberosky?*

*Convidamos você para fazer
a leitura do texto
introdutório do Caderno de
mediações pedagógicas do
Programa Criança
Alfabetizada.*

Clique aqui para
acessar o caderno!



The image shows the cover of the 'Criança Alfabetizada' program materials. The title 'CRIANÇA ALFABETIZADA' is at the top in large, colorful letters. Below it, 'CADERNO do Professor' is written. The text 'Educação Infantil' and 'Pré-Escola' is also present. At the bottom, there's a small PDF icon and the text 'Caderno do Professor - Educação In...'. A large orange arrow points from the text above to this image.

Leitura da p. 18 à 26

<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

CHECK DE LEITURA: Foco na reflexão!

Quais os três aspectos que precisamos pensar sobre o processo de alfabetização que se inicia na EI, derivados das pesquisas de Ferreiro e Teberosky?.



*CADERNO
do Professor*
*Educação Infantil
Pré-Escola*



*CADERNO
do Professor*
*Educação Infantil
Pré-Escola*



*CADERNO
do Professor*
*Educação Infantil
Pré-Escola*

CHECK DE LEITURA: Foco na reflexão!

Quais os três aspectos que precisamos pensar sobre o processo de alfabetização que se inicia na EI, derivados das pesquisas de Ferreiro e Teberosky?.

1

As crianças pensam sobre a língua escrita e elaboram, ativamente, conhecimentos na sua relação com esse objeto da nossa cultura.

2

As crianças precisam descobrir que para escrever é preciso prestar atenção aos sons das palavras que pronuncio.

3

As crianças precisam ter muitas oportunidades de escrever como pensam (e de refletir sobre essa escrita a partir das intervenções que podem e devem ser feitas pela professora).

CHECK DE LEITURA: Foco na reflexão!



Mas, que princípios conceituais e que convenções do nosso sistema de escrita podem ser aprendidas por crianças dos Grupos IV e V?

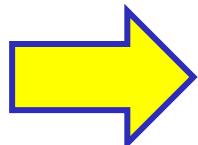
Observe os princípios listados por Arthur Morais na p. 26 do caderno de mediações pedagógicas para:

- 1.Identificar quais desses princípios cabem para a Educação Infantil?

- 1.Qual ideia as autoras do caderno se opõem veementemente?

https://gfycat.com/grimyblushin_gdassierat

Clique aqui para acessar o caderno!



<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA!



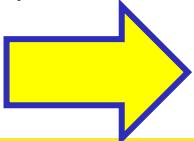
<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

Por que não “***isto e aquilo***”?

Então, mão na massa: Com a lupa nas práticas pedagógicas!

1. Analise as atividades por Brandão e Leal desenvolvidas pelas docentes Rosângela Veloso e Sandra Vasconcelos da RMER (p.33 - 50);
2. Organize uma sequência de atividades de leitura e escrita a partir das reflexões e ideias sobre alfabetização aliada às práticas sociais do letramento na Educação Infantil;
3. Escolha um tema que desperte interesse e curiosidade das crianças.
4. Basei-se nos 5 blocos de atividades recomendados no livro 2010 (p.27):

Clique aqui para
acessar o caderno!



<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

REGISTROS SOBRE/PARA A PRÁTICA:

Nossa! Quantas ideias você deve ter tido lendo a proposta da atividade do slide anterior, não é mesmo?

Convidamos você para registrar a atividade proposta em seu notebook ou em seu caderno de estudos. Pode ser uma sequência já realizada ou por realizar com a sua turma, com base nos estudos realizados sobre a leitura e escrita com crianças de 4 e 5 anos. Descreva cada etapa, de forma bem objetiva, ressaltando os momentos mais significativos.

Dúvidas ou sugestões

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail: formacaoefer.g4g5@gmail.com



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

Abri / 2020

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Queridas/os colegas, **atenção!**

Esta avaliação só deve ser preenchida após a sua participação na mediação on-line, de acordo com sua regional e depois de ter concluído as atividades deste material de formação. **Caso tenha realizado a avaliação antes disso é importante que preencha novo formulário de avaliação.**

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

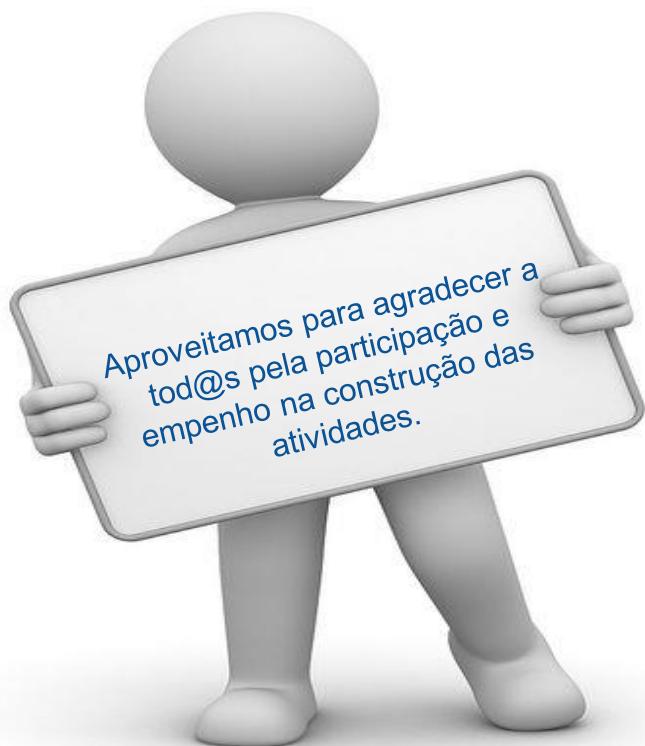
Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema "**Critérios para efetivação da rotina: valorização de uma relação afetiva privilegiada, vínculos e cuidados.**". Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital do mês de abril.

CLIQUE AQUI:

<https://forms.gle/JBjXcpSPUMjquz4SA>

OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: <https://www.google.com/>

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Curriculum e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

REFERÊNCIAS

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife:** Educação Infantil. organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015

<https://www.google.com/search?q=Curriculum+na+Educação+A7%C3%A3o+Infantil-defini%C3%A7%C3%B5es+legais!> acesso em 22/03/2020.

<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2012/12/22/clarice-lispector-o-sonho/>
disponível em 22/12/2012 . Acesso em 21/03/2020.

<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>
Acesso em 19/02/2020

http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons. Acesso em 01/04/20.

<https://giphy.com/stickers/ZdNImHHR7czumQPvNE>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>